

Szkoła Podstawowa nr 52 im. Małego Powstańca w Częstochowie

PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 52
IM. MAŁEGO POWSTAŃCA
W CZĘSTOCHOWIE
2017 - 2018

(Zgodnie art. 26 ustawy Prawo oświatowe z dn.14 grudnia (DZ.U. 2017, poz. 59),

Motto:

**„ Życ to działać, rozlewać po świecie talent, energię, uczucie;
pomagać w czasie teraźniejszym pokoleniom przyszłym”.**

Władysław Stanisław Reymont

- ✓ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 59);
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14 lutego 2017r.(Dz. U. 2017, poz.356) w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017r.(Dz. U. 2017 poz. 1534) w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych;
- ✓ Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. (Dz. U 2015, poz. 1249) § 1. 1. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. (Dz. U. 2017, poz. 1451) w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego;
- ✓ Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 1994 nr 111, poz. 535);
- ✓ Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu z dnia 9 listopada 1995 r.(Dz. U. 1996 nr 10, poz. 55);
- ✓ Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.(Dz. U 1982 nr 35, poz. 230);
- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
- ✓ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka.

Rada Pedagogiczna Uchwałą nr 12/2017 z dnia 15 września 2017 r. Pozytywnie zaopiniowała „Program wychowawczo - profilaktyczny” na lata 2017-2018 i zaproponowała jego zapisy do uchwalenia przez Radę Rodziców w dniu 19 września 2017 (Uchwała Rady Rodziców 1/17/18 z dnia 19 września 2017).

Program wychowawczo - profilaktyczny dla ośmioletniej Szkoły Podstawowej nr 52 im. Małego Powstańca w Częstochowie na lata 2017 – 2018 został opracowany przez Zespół Wychowawczy na bazie Koncepcji Pracy Szkoły, „Szkoły Tryumfu” (intelektu, ducha, woli i ciała) oraz przy wykorzystaniu cech metody harcerskiej.

1. Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia wnioski z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych w naszej społeczności szkolnej.
2. Najważniejszy cel poniższego programu to: **„wychowanie i wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, gotowego do podjęcia działań w grupie, kierującego się w swoim postępowaniu uznanymi normami etycznymi oraz tolerancją i szacunkiem wobec innych poprzez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”**. *(zaczepnięte ze starego programu oraz art. 1 pkt 3 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe Dz.U. z 2017r.)*
3. Program zawiera:
 - cel główny i cele szczegółowe;
 - wizję szkoły i wizję absolwenta;
 - strategie dydaktyczne i formy pracy;
 - czynniki ryzyka i czynniki chroniące *(art. 2a ustawy o systemie oświaty „Program opracowuje się po dokonaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, dotyczących uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki”.)*
 - plany pracy wychowawczej dla klas I –VIII oraz wygasających klas gimnazjalnych;
 - ewaluację;
 - plan działań wychowawczych świetlicy szkolnej;
 - plan działań wychowawczych biblioteki szkolnej;
 - plan działań wychowawczych Szkolnego Samorządu Uczniowskiego;
 - plan wycieczek w klasach równoległych;
 - propozycje wycieczek poznawczo-przedmiotowych;
 - teksty ślubowania pierwszoklasistów oraz absolwentów;
 - harmonogram imprez i uroczystości szkolnych;
 - tematykę godzin wychowawczych.

.....
Przewodniczący
Rady Pedagogicznej

.....
Przewodniczący
Rady Rodziców

.....
Przewodniczący
Samorządu Uczniowskiego

Pragnąc zapewnić ciągłość oddziaływań wychowawczych w ośmioletnim cyklu nauczania, proponujemy Program, uwzględniający działania wychowawczo – profilaktyczne uwzględniające indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia ukierunkowane na wszechstronny rozwój młodego człowieka, w tym: wprowadzenie go w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków, wdrażanie do samorozwoju oraz integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny. *(zaczerpnięte z rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego...)*

CEL GŁÓWNY:

Wychowanie i wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze **fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej**, gotowego do podjęcia działań w grupie, kierującego się w swoim postępowaniu uznanymi normami etycznymi oraz tolerancją i szacunkiem wobec innych poprzez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. *(zaczerpnięte ze starego Programu oraz art. 1 pkt 3 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59)*

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi.
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
4. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.

12. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.
13. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom. *(zaczerpnięte z rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego...)*

WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 52 im. Małego Powstańca w Częstochowie z Oddziałami Gimnazjalnymi w swoich działaniach będzie uwzględniać potrzeby wszystkich osób wchodzących w skład społeczności szkolnej, przy jednoczesnym traktowaniu rodziców jako pełnoprawnych partnerów.

Jej wychowankowie okażą się ludźmi uczciwymi, wrażliwymi, tolerancyjnymi, z silnym poczuciem przywiązania do społeczności lokalnej, narodowej oraz europejskiej. Podczas planowania pracy i tworzenia procedur funkcjonowania placówki obowiązywać będą demokratyczne zasady podejmowania decyzji. Każdemu uczniowi zostaną stworzone warunki niezbędne do wszechstronnego rozwoju, a w procesie dydaktycznym nauczyciele zastosują formy pozwalające wykształcić umiejętności: współdziałania w zespole oraz samodzielnego zdobywania wiedzy. Szczególną opieką będą otoczone osoby niepełnosprawne lub wymagające specjalnego podejścia edukacyjnego, pedagodowie dostosują bowiem swoje kwalifikacje do potrzeb środowiska szkolnego.

WIZJA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 52 IM. MAŁEGO POWSTAŃCA W CZĘSTOCHOWIE

Nasz absolwent będzie:

- ✓ dobrze przygotowany do następnego etapu edukacyjnego;
- ✓ miał poczucie własnej godności i wartości;
- ✓ rozumiał potrzebę samodoskonalenia;
- ✓ ciekawy świata i ludzi;
- ✓ radził sobie ze stresem;
- ✓ przestrzegał reguł i norm współżycia w grupie rówieśniczej oraz społecznej;
- ✓ odróżniał dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości;
- ✓ odpowiednio reagował na niewłaściwe zachowania;
- ✓ kulturalny i odpowiedzialny;
- ✓ stosował zasady bezpieczeństwa oraz dbał o własne zdrowie;
- ✓ radził sobie w sytuacjach trudnych, umiał odmawiać;
- ✓ znał zasady asertywnego zachowania się;
- ✓ szanował prawa, poglądy i odrębności innych;
- ✓ niósł pomoc ludziom potrzebującym;
- ✓ spełniał obowiązki wobec rodziny, szkoły, ojczyzny;
- ✓ szanował wielowiekowe dziedzictwo kulturowe przeszłych pokoleń.

STRATEGIE DYDAKTYCZNE:

<i>Strategie dydaktyczne:</i>	<i>Rodzaje nauczania i uczenia się:</i>
Strategia informacyjna	przez przyswajanie
Strategia problemowa	przez rozwiązywanie problemów
Strategia emocjonalna	przez przeżywanie
Strategia operacyjna	przez działania praktyczne
Strategia badawcza	przez badanie
Strategia multimedialna	przez wybór informacji

FORMY PRACY:

- ✓ praca indywidualna;
- ✓ praca grupowa;
- ✓ praca w zespołach zadaniowych, klasowych i międzyszkolnych.

CZYNNIKI RYZYKA (ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r.)

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa i funkcjonowania społecznego.

CZYNNIKI CHRONIĄCE (ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r.)

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Poniższe działania profilaktyczne opracowano na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, o których mowa w Programie dotyczącej uczniów rodziców i nauczycieli oraz pracowników szkoły przy współpracy z jednostkami samorządu terytorialnego, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, Policją, MOPS i Sądem Rejonowym.

CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE :

Legenda: U-uczniowie, R –rodzice, N-nauczyciele

CZYNNIKI RYZYKA	CZYNNIKI CHRONIĄCE (działania realizowane w ramach profilaktyki)	
	Zadania do realizacji	Adresat
<p>Czynniki związane z rodzicami i rodziną:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alkoholizm lub inne uzależnienia rodziców (zwiększa biologiczną podatność dziecka na rozwój uzależnienia); ✓ Nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (zaniedbanie i wrogość wobec dziecka, emocjonalne odrzucenie, niespójne i niekonsekwentne postępowanie, brak nadzoru); ✓ Chroniczne konflikty rodzinne z udziałem dziecka (wrogość między rodzicami); ✓ Przyzwalające postawy rodziców (wobec różnych zachowań problemowych dzieci, brak granic); ✓ Negatywne wzory starszego rodzeństwa (picie, palenie, używanie narkotyków przez starsze rodzeństwo); ✓ Brak autorytetu rodziców. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki w ramach godzin z wychowawcą, wdż, przyrody, biologii i religii/etyki na temat szkodliwości środków uzależniających i psychoaktywnych na rozwój młodego organizmu. 2. Prelekcja ze specjalistą na temat uzależnień od alkoholu, nikotyny, e-papierosów, dopalaczy, narkotyków i Internetu. 3. Realizacja zajęć socjoterapeutycznych „Młodzi wolni od nałogów” 4. Realizacja zadań Krajowego Programu Przeciwdziałania Narkomanii. 	U
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział nauczycieli w szkoleniu na temat zagrożenia dopalaczami i środkami psychoaktywnymi. 2. Wypracowanie z rodzicami jednakowego systemu oddziaływania wychowawczego i wdrażanie do konsekwentnego przestrzegania go w celu poprawy funkcjonowania dziecka i podniesienia autorytetu rodzica i nauczyciela. 	N
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie rodziców ze skutkami działania środków uzależniających i psychoaktywnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na zebraniach z rodzicami; • gazetki informacyjne; • udzielanie porad i konsultacji dotyczących instytucji niosących pomoc dziecku i rodzinie; • rozpropagowanie informacji poprzez plakaty i ulotki. 2. Konsekwentne stosowanie systemu wychowawczego spójnego z oddziaływaniami szkoły. 	R
<p>Czynniki związane ze szkołą i nauką w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Niepowodzenia w szkole (brak postępów w nauce, ubogie słownictwo, kłopoty z nauką pisania i czytania); 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrola spełniania obowiązku szkolnego przez uczniów. 2. Objęcie okresem ochronnym uczniów klas I i IV. 3. Diagnozowanie uczniów z trudnościami w nauce. 	

<p>✓ Negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych (wagary, nieodrabianie prac domowych i arogancja wobec dorosłych);</p> <p>✓ Problemy z zachowaniem w szkole (zachowania agresywne wobec rówieśników, bójki, konflikty).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Badanie przesiewowe słuchu u dzieci klas II. 5. Diagnoza logopedyczna. 6. Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej. 7. Systematyczna analiza kart ocen niedostatecznych i frekwencji wraz z wnioskami. 8. Spotkania Zespołów ds. uczniów o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych. 9. Indywidualizacja procesu edukacyjnego. 10. Przestrzeganie Systemu Oceniania. 11. Dostosowanie metod i form pracy na lekcjach do możliwości psychofizycznych dziecka. 12. Udzielanie pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych i ich nawarstwiania się w skutek niepowodzeń szkolnych – zajęcia wspierające rozwój emocjonalno – społeczny. 13. Prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych „Młodzi wolni od nałogów” dla dzieci zagrożonych demoralizacją i podjęciem działań ryzykownych w ramach działalności <i>CARS</i> 14. Prowadzenie zajęć wychowawczo – profilaktycznych z zakresu prawidłowej komunikacji, praw i obowiązków ucznia oraz zasad „savoir-vivre” pt. <i>„Będę dobrym człowiekiem”</i>. 15. Zajęcia adaptacyjno - integracyjne w klasach I i IV. 16. Podejmowanie natychmiastowej interwencji pedagogicznej. 17. Pogadanki na godzinie z wychowawcą, zajęciach w świetlicy na temat zjawiska <i>„kozła ofiarnego”</i> „plotki” oraz <i>„etykietowania”</i>. 18. Przeprowadzenie badań socjometrycznych w klasach. 19. Organizowanie Wychowawczej Rady Pedagogicznej. 20. Warsztaty wychowawczo – profilaktyczne. 21. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce tzw. Wolontariat. 22. Właściwe sposoby radzenia sobie z 	
--	--	--

	<p>emocjami: poprzez zajęcia ruchowe, sportowe, socjoterapeutyczne, zajęcia w kołach zainteresowań.</p> <p>23. Indywidualne rozmowy z agresorami oraz ofiarami agresji.</p> <p>24. Funkcjonowanie „Skrzynki Zaufania”.</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkolenie Rady Pedagogicznej w ramach WDN. 2. Doskonalenie kompetencji wychowawczych w zakresie przeciwdziałania agresji- udział w szkoleniach i konferencjach. 3. Organizowanie wychowawczych Rad Pedagogicznych. 4. Spotkania Zespołów ds. uczniów o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych. 5. Diagnozowanie zespołu klasowego w zakresie niepowodzeń szkolnych. 6. Indywidualizacja procesu nauczania. 7. Korzystanie z atrakcyjnych metod nauczania oraz nowoczesnej Technologii Informacyjnej na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. 8. Uczestnictwo w spotkaniach zespołu interdyscyplinarnego w PPP-P nr 1. 9. Natychmiastowe reakcje nauczycieli na przejawy najmniejszych nieporozumień i konfliktów koleżeńskich. 10. Podejmowania prób wyjaśnień i pogodzenia skonfliktowanych osób. 11. Uczestnictwo w mediacjach. 	N
	<p>Wdrażanie do prawidłowych oddziaływań rodziców na dzieci podczas zebrań klasowych.</p>	R
<p>Czynniki związane z poczuciem bezpieczeństwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zagrożenia płynące ze strony osób obcych wchodzących do szkoły; ✓ Kontakt uczniów z osobami nieznanymi i przejawiającymi działania ryzykowne; ✓ Zagrożenie bezpieczeństwa na drodze; ✓ Wypadkowość uczniów w szkole i poza nią; ✓ Zagrożenia życia w wyniku pożaru, zatrucia, wybuchu, ataku terrorystycznego itp. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pełnienie dyżurów przez pracowników obsługi przy głównym wejściu do szkoły oraz na wyznaczonych odcinkach. 2. Procedura zwalniania uczniów ze szkoły. 3. Monitoring 4. Rejestr osób wchodzących do szkoły. 5. Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na drodze poprzez opiekę Strażnika Bezpieczeństwa. 6. Przypominanie zasad Regulaminu zachowania się na przerwach. 7. Organizowanie apeli informatyczno – wychowawczych. 8. Zapewnienie bezpieczeństwa i opieki dzieciom podczas wyjść, 	U,N,R

	<p>wyjazdów oraz imprez i uroczystości szkolnych.</p> <p>9. Spotkanie z policjantem w kl. I-III dot. „<i>Bezpiecznej drogi do i ze szkoły</i>”.</p> <p>10. Zaliczenia na kartę rowerową.</p> <p>11. Organizowanie spotkań uczniów z funkcjonariuszami policji nt. bezpiecznego pobytu w szkole i poza szkołą (przystanki, środki lokomocji), odpowiedzialności karnej nieletnich oraz bezpieczeństwa w kontaktach interpersonalnych.</p> <p>12. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji .</p>	
<p>Czynniki związane z rówieśnikami i środowiskiem lokalnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Naśladowanie i aprobata rówieśników przejawiających zachowania ryzykowne (picie, palenie, używanie narkotyków, wykroczenia); ✓ Brak umiejętności asertywnej odmowy. ✓ Niekorzystne warunki ekonomiczne (bezrobocie, niski status społeczno-ekonomiczny rodziny); ✓ Brak alternatywnych form spędzania czasu wolnego; ✓ Demoralizacja (przestępczość, nieprzestrzeganie prawa). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie bezpiecznego spędzania czasu wolnego przez dzieci podczas dni wolnych od zajęć dydaktyczno – wychowawczych. 2. Działalność CARS. 3. Funkcjonowanie grupy Zuchowej i Harcerskiej przy SP nr 52 oraz realizacja zadań wg wcześniej przyjętego planu. 4. Działalność świetlicy środowiskowej. 5. Zachęcanie do czynnego odpoczynku w czasie przerw śródlekcyjnych, organizacja „zielonych przerw”. 6. Zajęcia sportowe, ogniska, wycieczki, dyskoteki. 7. Pomoc materialna. 	U
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dyskusja, pogadanka, spotkanie ze specjalistą na zebraniach z rodzicami. 2. Indywidualne spotkania z rodzicami, omówienie sytuacji problemowej. 3. Pogadanki wychowawcze na zebraniach z rodzicami. 4. Ankietowanie rodziców, wywiady, rozmowy. 	R
<p>Czynniki indywidualne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Złe nawyki żywieniowe, zły styl życia, zaniedbanie higieny osobistej; ✓ Choroby cywilizacyjne; ✓ Inne wczesne zachowania problemowe (wczesnoszkolne zaburzenia zachowania agresywne i buntownicze). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki dotyczące roli i zasad higieny osobistej z wychowawcą, higienistką. 2. Konkurs literacki na slogan bądź fraszkę o czystości w ramach programu „<i>Trzymaj formę</i>”. 3. Pogadanki dot. sposobu ubierania się odpowiednio do pory roku, temperatury powietrza i sytuacji. 4. Zasad higieny intymnej - tematy do zrealizowania na zajęciach WDŻ. 5. Okresowe kontrole czystości skóry głowy i jamy ustnej. 	U

	<ol style="list-style-type: none">6. Przygotowanie zdrowego śniadania.7. Zapoznanie z „Piramidą zdrowia”.8. Tworzenie jadłospisu zgodnego z wymaganiami Państwowej Inspekcji Sanitarnej-Epidemiologicznej.9. Kultura i higiena spożywania posiłków na jadalni.10. Skutki nieprawidłowego odżywiania się (anoreksja, bulimia, cukrzyca) – pogadanki z wychowawcą, pedagogiem.11. Wykorzystanie kompleksu boisk „Orlik” – zajęcia w ramach zajęć szkolnych i środowiskowych.12. Zajęcia SKS.13. Rajdy, wycieczki klasowe, SKKT, ZHP.14. Rozgrywki w ramach Roku Sportowego.15. Zasady dobrej organizacji dnia ucznia – pogadanka.16. Szczepienia wg kalendarza szczepień, bilanse.17. Pogadanki profilaktyczne na temat ryzyka zachorowań na grypę i choroby zakaźne HIV/AIDS.	
--	--	--

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY PIERWSZEJ

Zintegrowanie zespołu klasowego

Uczeń klasy pierwszej:

- ✓ zna i nazywa uczucia, emocje pozytywne, negatywne;
- ✓ rozpoznaje i określa własne uczucia;
- ✓ rozwija samodzielność życiową;
- ✓ integruje się z grupą rówieśniczą – aktywnie uczestniczy w życiu klasy;
- ✓ zna i przestrzega normy klasowe.

	STREFA DZIAŁANIA	CELE	FORMY REALIZACJI ZADAŃ	EWALUACJA
1	Sfera intelektualna (Rozwijanie swoich uzdolnień, zainteresowań. Zdobywanie wiedzy i umiejętności)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Odkrywanie własnych uzdolnień. 2. Rozwijanie umiejętności, zainteresowań. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koła zainteresowań. 2. Praca własna ucznia. 3. Zajęcia edukacyjne. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wystawy prac dzieci. 2. Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych. 3. Wnioski z realizacji zadań przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.
2	Sfera społeczna (Wspieranie rozwoju społecznego)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integracja z grupą rówieśniczą. 2. Rozwijanie samodzielności życiowej. 3. Aktywne uczestnictwo w życiu klasy. 4. Dostrzeganie podobieństw i różnic pomiędzy ludźmi. 5. Znajomość i przestrzeganie norm klasowych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zintegrowanie zespołu klasowego – cykl zajęć adaptacyjno – interpersonalnych. 2. Nawiązywanie kontaktów interpersonalnych. 3. Uroczystości klasowe i szkolne. 4. Inscenizacje, wystawy, konkursy. 5. Kontrakt klasowy - zasady obowiązujące w klasie. 6. Zajęcia pozalekcyjne. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wpisy tematów w dzienniku lekcyjnym. 2. Sprawozdanie wychowawcy z realizacji zadań oraz własnej obserwacji dzieci na posiedzeniu wychowawczej Rady Pedagogicznej. 3. Udział u uroczystościach szkolnych i klasowych – dokumentacja zdjęciowa w formie fotorelacji, filmów, opisów w Kronice Szkolnej oraz na stronie internetowej szkoły. 4. Kontrakt klasowy. 5. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.
3	Sfera emocjonalna (Wspieranie rozwoju emocjonalnego)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość, nazywanie uczuć i emocji pozytywnych, negatywnych. 2. Rozpoznawanie, nazywanie własnych uczuć. 3. Autoprezentacja ucznia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gry i zabawy grupowe. 2. Nawiązywanie kontaktów interpersonalnych. 3. Zajęcia warsztatowe. 4. Programy profilaktyczne. 5. Udział w różnorodnych 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wpisy tematów w dzienniku lekcyjnym. 2. Wypracowane scenariusze zajęć. 3. Wystawy prac dzieci. 4. Sprawozdanie z realizacji zadań oraz własnej obserwacji dzieci na posiedzeniu wychowawczej Rady Pedagogicznej.

			konkursach.	
4	Sfera fizyczna (Edukacja prozdrowotna oraz przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią)	1. Poznanie podstawowych zasad troski o swoje ciało. 2. Dbanie o estetykę otoczenia wokół siebie. 3. Poznanie podstawowych przepisów bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, w szkole i poza nią. 4. Znajomość osób, które mogą służyć pomocą w sytuacjach trudnych. 5. Znajomość i stosowanie norm poprawnego zachowania się.	1. Zajęcia wychowania fizycznego. 2. Zajęcia o tematyce proekologicznej. 3. Prelekcja z policjantem. 4. Zajęcia wychowania fizycznego. 5. Gry i zabawy w terenie. 6. Spacer, wycieczki piesze, autokarowe. 7. Wybór ambasadora kultury poprzedzony cyklem zajęć lub pogadankami z dziećmi.	1. Wystawa prac dzieci, plakatów, haseł. 2. Dokumentacja zdjęciowa wychowawcy klasy. 3. Karty wycieczek. 4. Wnioski z podejmowanej dyskusji podczas zebrań z rodzicami. 5. Dokumentacja zdjęciowa wychowawcy klasy. 6. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.
5	Sfera duchowa (Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz rozwijanie samorządności uczniowskiej)	1. Poznawanie tradycji rodzinnych, religijnych, szkolnych.	1. Apele, konkursy szkolne i międzyszkolne. 2. Filmy, sztuki teatralne, wystawy, koncerty muzyczne. 3. Wycieczki, np. do planetarium, muzeum.	1. Harmonogram imprez szkolnych. 2. Karty wycieczek klasowych. 3. Wpisy do Kroniki Szkolnej. 4. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY DRUGIEJ

Współdziałanie i współtworzenie w grupie rówieśniczej

Uczeń klasy drugiej:

- ✓ rozpoznaje i nazywa swoje potrzeby;
- ✓ rozpoznaje i określa uczucia innych osób;
- ✓ potrafi słuchać innych;
- ✓ dokonuje oceny własnych zachowań;
- ✓ wyraża własne zdanie;
- ✓ zna i przestrzega normy, regulaminy klasowe oraz szkolne;
- ✓ szanuje siebie i innych;
- ✓ nabywa umiejętność współpracy koleżeńskiej.

	STREFA DZIAŁANIA	CELE	FORMY REALIZACJI ZADAŃ	EWALUACJA
1	Sfera intelektualna (Rozwijanie swoich uzdolnień, zainteresowań. Zdobywanie wiedzy i umiejętności)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Odkrywanie własnych uzdolnień. 2. Rozwijanie umiejętności i zainteresowań. 3. Poznanie zasad efektywnego uczenia się. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koła zainteresowań. 2. Praca własna ucznia. 3. Zajęcia edukacyjne. 4. Konkursy szkolne i międzyszkolne. 5. Filmy, sztuki teatralne, wystawy. 6. Koncerty muzyczne. 7. Wycieczki tematyczne. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wystawy prac dzieci. 2. Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych. 3. Wnioski z realizacji, przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.
2	Sfera społeczna (Wspieranie rozwoju społecznego)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie samodzielności życiowej. 2. Aktywne uczestnictwo w życiu klasy. 3. Umiejętność słuchania innych. 4. Dokonywanie oceny własnych zachowań. 5. Wyrażanie własnego zdania. 6. Szanowanie siebie i innych. 7. Nabywanie umiejętności współpracy koleżeńskiej. 8. Znajomość i przestrzeganie norm, regulaminów klasowych i szkolnych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uroczystości klasowe i szkolne. 2. Kontrakt klasowy – zasady obowiązujące w klasie i w szkole. 3. Zajęcia pozalekcyjne. 4. Godziny z wychowawcą klasy. 5. Rozmowy indywidualne z uczniem. 6. Zajęcia warsztatowe. 7. Programy profilaktyczne. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wnioski wychowawcy z realizacji zadań oraz własnej obserwacji dzieci, przedstawione na posiedzeniu wychowawczej Rady Pedagogicznej. 2. Udział u uroczystościach szkolnych i klasowych – dokumentacja zdjęciowa w formie fotorelacji, filmów, opisów w Kronice Szkolnej oraz na stronie internetowej szkoły. 3. Kontrakt klasowy. 4. Wnioski z realizacji, przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.
3	Sfera emocjonalna (Wspieranie rozwoju emocjonalnego)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość i nazywanie uczuć, emocji pozytywnych, negatywnych. 2. Rozpoznawanie, określanie własnych uczuć. 3. Rozpoznawanie i nazywanie swoich potrzeb. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gry i zabawy grupowe. 2. Nawiązywanie kontaktów interpersonalnych. 3. Zajęcia warsztatowe. 4. Programy profilaktyczne. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wpisy tematów w dzienniku lekcyjnym. 2. Wystawy prac dzieci. 3. Wnioski wychowawcy z realizacji zadań oraz własnej obserwacji dzieci, przedstawione na posiedzeniu wychowawczej Rady Pedagogicznej.

		4. Rozpoznawanie i nazywanie uczuć innych osób.		4. Wnioski z realizacji, przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.
4	Sfera fizyczna (Edukacja prozdrowotna oraz przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie podstawowych zasad troski o swoje ciało. 2. Zrozumienie potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego. 3. Dbanie o estetykę otoczenia. Znajomość i stosowanie podstawowych przepisów bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, w szkole i poza nią. 4. Umiejętność zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych. 5. Obrona własnych granic i respektowanie granic innych ludzi. 6. Znajomość i stosowanie norm poprawnego zachowania się. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia wychowania fizycznego w tym na basenie. 2. Zajęcia o tematyce proekologicznej. 3. Prelekcja z policjantem. 4. Gry i zabawy w terenie. 5. Spacer, wycieczki piesze, rowerowe, autokarowe. 6. Dyskusje na tematy bezpieczeństwa dziecka w różnych sytuacjach. 7. Konkursy szkolne i międzyszkolne. 8. Wybór ambasadora kultury poprzedzony cyklem zajęć lub pogadankami z dziećmi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wystawa prac dzieci, plakatów, haseł. 2. Dokumentacja zdjęciowa wychowawcy klasy. 3. Wpis tematu spotkania z policjantem w dzienniku lekcyjnym 4. Karty wycieczek. 5. Wnioski z podejmowanej dyskusji na zebraniach z rodzicami. 6. Wpisy do Kroniki Szkolnej. 7. Wnioski z realizacji, przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.
5	Sfera duchowa (Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz rozwijanie samorządności uczniowskiej)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznawanie tradycji rodzinnych, religijnych, szkolnych. 2. Poznawanie tradycji narodowych. 3. Znajomość zasad działania samorządu klasowego. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apele, konkursy szkolne i międzyszkolne. 2. Filmy, sztuki teatralne, wystawy, koncerty muzyczne. 3. Wycieczki tematyczne. 4. Zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Harmonogram imprez szkolnych. 2. Karty wycieczek klasowych. 3. Wpisy do Kroniki Szkolnej. 4. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY TRZECIEJ

Współdziałanie i współtworzenie w grupie na rzecz społeczności szkolnej, przygotowanie do następnego etapu edukacyjnego.

Uczeń klasy trzeciej:

- ✓ adekwatnie do sytuacji okazuje własne uczucia i emocje;
- ✓ potrafi dokonać samooceny;
- ✓ rozpoznaje i nazywa potrzeby innych osób;
- ✓ dokonuje wyborów;
- ✓ zna pojęcia: „wartość”, „godność” człowieka;
- ✓ ocenia własne zachowania, podejmuje próby wyciągania wniosków;
- ✓ uświadamia sobie konieczność samokontroli;
- ✓ aktywnie włącza się w działalność SSU.

	STREFA DZIAŁANIA	CELE	FORMY REALIZACJI ZADAŃ	EWALUACJA
1	Sfera intelektualna (Rozwijanie swoich uzdolnień, zainteresowań. Zdobywanie wiedzy i umiejętności)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie swoich umiejętności i zainteresowań. 2. Stosowanie zasad efektywnego uczenia się. 3. Kształcenie umiejętności stawiania celów i dobierania do nich sposobów realizacji. 4. Dzielenie się wiedzą i umiejętnościami z innymi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koła zainteresowań. 2. Praca własna ucznia. 3. Zajęcia edukacyjne. 4. Konkursy szkolne i międzyszkolne. 5. Filmy, sztuki teatralne, wystawy. 6. Koncerty muzyczne. 7. Wycieczki tematyczne. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wystawy prac dzieci podczas. 2. Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych. 3. Karty wycieczek klasowych. 4. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.
2	Sfera społeczna (Wspieranie rozwoju społecznego)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywny udział w życiu klasy. 2. Umiejętność słuchania innych. 3. Dokonywanie oceny własnych zachowań oraz podejmowanie prób wyciągania wniosków. 4. Poznanie pojęć: „wartość”, „godność”. 5. Szanowanie siebie i innych. 6. Przestrzeganie norm, regulaminów klasowych, szkolnych. 7. Znajomość praw i obowiązków dziecka. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uroczystości klasowe i szkolne, np.: „Dzień Sportu”, spotkania wigilijne, zabawa karnawałowa, Tydzień Rodziny, itp. 2. Kontrakt klasowy. 3. Zajęcia pozalekcyjne, np.: Gromada Zuchowa, świetlica środowiskowa, świetlica szkolna. 4. Godziny z wychowawcą klasy. 5. Rozmowy indywidualne z uczniem. 6. Zajęcia warsztatowe. 7. Programy profilaktyczne. 8. Współpraca ze szkołą specjalną i innymi placówkami. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wnioski z realizacji zadań oraz własnej obserwacji dzieci przedstawione na posiedzeniu wychowawczej Rady Pedagogicznej. 2. Udział u uroczystościach szkolnych i klasowych – dokumentacja zdjęciowa w formie fotorelacji, filmów, opisów w Kronice Szkolnej oraz na stronie internetowej szkoły. 3. Kontrakt klasowy 4. Wnioski z realizacji, przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.
3	Sfera emocjonalna (Wspieranie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okazywanie własnych uczuć i emocji adekwatnie do sytuacji. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gry i zabawy grupowe. 2. Zajęcia warsztatowe. 3. Programy 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wpisy tematów w dzienniku lekcyjnym. 2. Wystawy prac dzieci. 3. Wnioski z realizacji

	rozwoju emocjonalnego	<ol style="list-style-type: none"> 2. Dokonywanie samooceny. 3. Rozpoznawanie i nazywanie potrzeb innych osób. 4. Umiejętność dokonywania wyborów. 5. Uświadamianie sobie konieczności samokontroli. 	<p>profilaktyczne.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Rozmowy indywidualne z uczniami. 	<p>zadań oraz własnej obserwacji dzieci, przedstawione na posiedzeniu wychowawczej Rady Pedagogicznej (raz w semestrze).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.
4	Sfera fizyczna (Edukacja prozdrowotna oraz przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość zasad dbania o higienę osobistą. 2. Rozumienie potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego. 3. Dbanie o estetykę otoczenia. 4. Rozwijanie tężyzny fizycznej i doskonalenie swoich umiejętności. Stosowanie podstawowych przepisów bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, w szkole i poza nią. 5. Zwracanie się z prośbą o pomoc w sytuacjach trudnych. 6. Obrona własnych granic i respektowanie granic innych osób. 7. Stosowanie norm poprawnego zachowania się. 8. Nabywanie umiejętności prawidłowego 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia wychowania fizycznego. 2. Zajęcia o tematyce proekologicznej. 3. Akcje proekologiczne. 4. Gry i zabawy w terenie. 5. Spacer, wycieczki piesze, rowerowe, autokarowe. 6. Dyskusje dotyczące bezpieczeństwa. 7. Konkursy szkolne i międzyszkolne. 8. Wybór ambasadora kultury poprzedzony cyklem zajęć lub pogadankami z dziećmi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wystawa prac dzieci, plakatów, haseł. 2. Dokumentacja zdjęciowa w formie fotorelacji, filmów, opisów w Kronice Szkolnej oraz na stronie internetowej szkoły. 3. Karty wycieczek. 4. Wypracowane scenariusze zajęć. 5. Wpisy tematów w dzienniku lekcyjnym. 6. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.

		reagowania w sytuacjach zagrożenia.		
5	Sfera duchowa (Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz rozwijanie samorządności uczniowskiej)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywne uczestnictwo w tradycjach rodzinnych, religijnych, szkolnych. 2. Znajomość tradycji narodowych. 3. Rozróżnianie poznanych tradycji wraz z ich symboliką. 4. Znajomość zasad działania samorządu klasowego. 5. Spotkanie integracyjne klas III i IV – wspólne przekazywanie reguł i zasad postępowania ucznia obowiązujących II etapie kształcenia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apele, konkursy szkolne i międzyszkolne. 2. Filmy, sztuki teatralne, wystawy, koncerty muzyczne. 3. Wycieczki tematyczne. 4. Lekcje muzealne. 5. Zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne. 6. Spotkania z twórcami ludowymi. 7. Spotkani klas III i IV na terenie szkoły lub poza nią. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Harmonogram imprez szkolnych. 2. Karty wycieczek klasowych. 3. Wpisy do Kroniki Szkolnej. 4. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej. 5. Wpisy tematyki spotkań w dziennikach lekcyjnych, wytwory dzieci.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY CZWARTEJ

Kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości moralnych

Uczeń klasy czwartej:

- ✓ okazuje uczucia i emocje stosownie do sytuacji;
- ✓ tworzy właściwe relacje z otoczeniem;
- ✓ uwzględnia w swoim działaniu potrzeby innych;
- ✓ rozumie pojęcia: „asertywność”, „wartość”, „godność”;
- ✓ uczy się wartościowania działań;
- ✓ zna pojęcia: „koleżeństwo”, „tolerancja”, „przyjaźń”, „współpraca”, „pomoc”;
- ✓ nabywa umiejętność bycia dobrym kolegą, przyjacielem;
- ✓ rozróżnia dobre i złe postawy.

	STREFA DZIAŁANIA	CELE	FORMY REALIZACJI ZADAŃ	EWALUACJA
1	Sfera intelektualna (Rozwijanie swoich uzdolnień, zainteresowań. Zdobywanie wiedzy i umiejętności)	9. Świadomy wybór form rozwoju. 10. Doskonalenie swoich umiejętności i zainteresowań. 11. Dzielenie się wiedzą i umiejętnościami z innymi. 12. Świadomy wybór celów i sposobów ich realizacji.	1. Koła zainteresowań. 2. Praca własna ucznia. 3. Zajęcia edukacyjne. 4. Konkursy szkolne i międzyszkolne. 5. Filmy dydaktyczne, sztuki teatralne, wystawy, projekty edukacyjne. 6. Koncerty muzyczne. 7. Wycieczki tematyczne.	1. Wystawy prac dzieci. 2. Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych. 3. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.
2	Sfera społeczna (Wspieranie rozwoju społecznego)	1. Zintegrowanie zespołu klasowego, wdrażanie nowych zasad i reguł życia ucznia II etapu kształcenia. 2. Aktywny udział w życiu szkoły. 3. Rozumienie pojęć: „asertywność”, „wartość”, „godność”. 4. Prezentowanie postaw tolerancji. 5. Znajomość praw i obowiązków ucznia. 6. Rozumienie pojęć: „autonomia”, „koleżeństwo”, „tolerancja”, „przyjaźń”, „współpraca”, „pomoc”. 7. Nabywanie umiejętności bycia dobrym kolegą, przyjacielem.	1. Zajęcia integracyjno – wspierające z pedagogiem. 2. Uroczystości klasowe i szkolne. 3. Tydzień Rodziny. 4. Kontrakt klasowy – zasady obowiązujące w klasie i w szkole. 5. Zajęcia pozalekcyjne, np. świetlica szkolna, świetlica środowiskowa. 6. Godziny z wychowawcą klasy. 7. Rozmowy indywidualne z uczniem. 8. Zajęcia warsztatowe. 9. Programy profilaktyczne. 10. Współpraca z innymi szkołami w tym ze szkołą specjalną.	1. Wpisy tematów spotkań do dzienników lekcyjnych. 2. Wnioski z realizacji zadań oraz własnej obserwacji dzieci przedstawione na posiedzeniu wychowawczej Rady Pedagogicznej (raz w semestrze). 3. Udział u uroczystościach szkolnych i klasowych – dokumentacja zdjęciowa w formie fotorelacji, filmów, opisów w Kronice Szkolnej oraz na stronie internetowej szkoły. 4. Kontrakt klasowy. 5. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.
3	Sfera emocjonalna (Wspieranie	1. Okazywanie uczuć i emocji stosownie do sytuacji. 2. Dokonywanie	1. Gry i zabawy grupowe. 2. Zajęcia warsztatowe ze specjalistą. 3. Programy	1. Wpisy tematów w dzienniku lekcyjnym. 2. Wystawy prac dzieci. 3. Wnioski wychowawcy

	rozwoju emocjonalnego	<p>wyborów.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Uświadamianie sobie konieczności samokontroli. 4. Tworzenie właściwych relacji z otoczeniem. 	<p>profilaktyczne.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Rozmowy indywidualne z uczniami. 	<p>z realizacji zadań oraz własnej obserwacji dzieci na posiedzeniu wychowawczej Rady Pedagogicznej.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.
4	<p>Sfera fizyczna</p> <p>(Edukacja prozdrowotna oraz przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Troska o estetykę otoczenia. 2. Dbłość o środowisko przyrodnicze. 3. Doskonalenie sprawności fizycznej i innych umiejętności. Obrona własnych granic i respektowanie granic innych osób. 4. Kształcenie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia. 5. Poznanie zasad odpowiedzialności karnej nieletnich. 6. Nabywanie nowych umiejętności w zakresie edukacji komunikacyjnej – Karta rowerowa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia wychowania fizycznego. 2. Zajęcia o tematyce proekologicznej. <ol style="list-style-type: none"> 1. Akcje proekologiczne. 2. Gry i zabawy w terenie. 3. Spacery, wycieczki piesze, rowerowe, autokarowe. 4. Dyskusje dotyczące bezpieczeństwa i odpowiedzialności karnej. 5. Konkursy szkolne i międzyszkolne. 6. Ambasador kultury 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wystawa prac dzieci, plakatów, haseł. 2. Dokumentacja zdjęciowa wychowawcy klasy. 3. Wpisy do Kroniki Szkolnej i na stronie internetowej szkoły. 4. Karty wycieczek. 5. Wnioski z podejmowanej dyskusji na zebraniach z rodzicami. 6. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.
5	<p>Sfera duchowa</p> <p>(Kształtowanie więzi z krajem ojczystym)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywne uczestnictwo w tradycjach rodzinnych, religijnych, szkolnych. 2. Znajomość tradycji narodowych. 3. Znajomość zasad funkcjonowania samorządu szkolnego. 4. Aktywne 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apele, konkursy szkolne i międzyszkolne. 2. Filmy, sztuki teatralne, wystawy, koncerty muzyczne, projekty edukacyjne. 3. Wycieczki tematyczne – miejsca pamięci narodowej. 4. Zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne. 5. Spotkanie integracyjne 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Harmonogram imprez szkolnych. 2. Karty wycieczek klasowych. 3. Wpisy do Kroniki Szkolnej i na stronie internetowej szkoły. 4. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej. 5. Wpisy tematyki spotkań do dzienników

		<p>uzewnętrznianie emocji w kontakcie ze sztuką.</p> <p>5. Rozumienie pojęć: „samorządność”, „odpowiedzialność”, „współpraca”.</p> <p>6. Spotkanie klas III i IV – wspólne przekazywanie reguł i zasad postępowania ucznia obowiązujących II etapie kształcenia.</p>	<p>klas III i IV na terenie szkoły lub poza nią.</p>	<p>lekcyjnych, wytwory dzieci.</p>
--	--	--	--	------------------------------------

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY PIĄTEJ

Wspieranie rozwoju umiejętności prospołecznych oraz rozwoju moralnego uczniów

Uczeń klasy piątej:

- ✓ okazuje uczucia i emocje stosownie do sytuacji;
- ✓ tworzy właściwe relacje z otoczeniem;
- ✓ dostrzega i rozumie związki pomiędzy ludźmi;
- ✓ potrafi bronić własnych granic;
- ✓ jest odpowiedzialny za powierzone zadania;
- ✓ bierze odpowiedzialność za swoje wybory, własną naukę i rozwój;
- ✓ realizuje własne potrzeby z uwzględnieniem potrzeb innych ludzi;
- ✓ zachowuje się tolerancyjnie;
- ✓ rozróżnia zachowania uległe, agresywne i asertywne.

	STREFA DZIAŁANIA	CELE	FORMY REALIZACJI ZADAŃ	EWALUACJA
1	Sfera intelektualna (Rozwijanie swoich uzdolnień, zainteresowań. Zdobycie wiedzy i umiejętności)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dzielenie się swoją wiedzą i umiejętnościami z innymi ludźmi. 2. Świadomy wybór celów i sposobów ich realizacji. 3. Uświadomienie sobie własnej indywidualności i odmienności. 4. Uczenie się rozwiązywania złożonych problemów poznawczych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koła zainteresowań. 2. Konkursy szkolne i międzyszkolne. 3. Filmy, sztuki teatralne, wystawy, projekty edukacyjne. 4. Koncerty muzyczne. 5. Wycieczki tematyczne. 6. Badania, obserwacje zgodne z zainteresowaniami. 7. Praca na rzecz klasy i szkoły - projektowanie ulepszeń organizacyjnych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wystawy prac dzieci. 2. Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych. 3. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.
2	Sfera społeczna (Wspieranie rozwoju społecznego)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły. 2. Prezentowanie postaw tolerancji. 3. Znajomość praw i obowiązków ucznia. 4. Rozumienie pojęcia: „autonomia”. 5. Nabywanie umiejętności bycia dobrym kolegą, przyjacielem. 6. Tworzenie właściwych relacji z otoczeniem. 7. Dostrzeganie i rozumienie związków pomiędzy ludźmi. 8. Rozróżnianie zachowań uległych, agresywnych i asertywnych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowy indywidualne z uczniem. 2. Zajęcia warsztatowe. 3. Programy profilaktyczne. 4. Współpraca z innymi szkołami, w tym ze szkołą specjalną. 5. Działalność samorządowa. 6. Praca w organizacjach uczniowskich. 7. Imprezy klasowe, szkolne i międzyszkolne. 8. Akcje charytatywne. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wnioski wychowawcy z realizacji zadań oraz własnej obserwacji dzieci, przedstawione na posiedzeniu wychowawczej Rady Pedagogicznej. 2. Udział u uroczystościach szkolnych i klasowych – dokumentacja zdjęciowa w formie fotorelacji, filmów, opisów w Kronice Szkolnej oraz na stronie internetowej szkoły. 3. Kontrakt klasowy. 4. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.

3	Sfera emocjonalna (Wspieranie rozwoju emocjonalnego)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość i ocena reakcji własnych oraz innych osób. 2. Okazywanie uczuć i emocji stosownie do sytuacji. 3. Tworzenie właściwych relacji z otoczeniem. 4. Znajomość i obrona własnych granic. 5. Kształcenie odpowiedzialności za powierzone zadania, własne wybory, naukę i rozwój. 6. Realizowanie swoich potrzeb z uwzględnieniem potrzeb innych ludzi. 7. Prezentowanie postaw tolerancji. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gry i zabawy grupowe. 2. Zajęcia warsztatowe ze specjalistą „Znajomość i obrona własnych granic” - analizowanie wyników, samodzielne formułowanie wniosków. 3. Programy profilaktyczne. 4. Rozmowy indywidualne z uczniami. 5. Zajęcia specjalistyczne dla uczniów wykazujących problemy emocjonalne. 6. Scenki rodzajowe, inscenizacje, zabawy integracyjne. 7. Dyskusje, debaty - rozwiązywanie problemów społecznych. 8. Obserwacja zjawisk społecznych w najbliższym otoczeniu. 9. Treningi asertywności. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wpisy tematów w dzienniku lekcyjnym. 2. Wystawy prac dzieci. 3. Wnioski wychowawcy z realizacji zadań oraz własnej obserwacji dzieci, przedstawione na posiedzeniu wychowawczej Rady Pedagogicznej. 4. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.
4	Sfera fizyczna (Edukacja prozdrowotna oraz przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Troska o środowisko przyrodnicze. 2. Dbalność o tężyznę fizyczną i zdrowy styl życia. 3. Nabywanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń płynących ze stosowania używek. 4. Obrona własnych granic i respektowanie granic innych osób. 5. Kształcenie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia wychowania fizycznego. 2. Zajęcia o tematyce proekologicznej i prozdrowotnej. 3. Akcje proekologiczne. 4. Zajęcia pozalekcyjne. 5. Imprezy sportowe. 6. Gry i ćwiczenia terenowe - rajdy, wycieczki. 7. Gry i zabawy w terenie. 8. Spacer, wycieczki piesze, rowerowe, autokarowe. 9. Dyskusje dotyczące bezpieczeństwa. 10. Konkursy szkolne i 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wystawa prac dzieci, plakatów, haseł. 2. Dokumentacja zdjęciowa wychowawcy klasy. 3. Karty wycieczek. 4. Wnioski z podejmowanej dyskusji na zebraniach z rodzicami. 5. Wpisy do Kroniki Szkolnej i na stronie internetowej szkoły. 6. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.

		<p>umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>6. Nabywanie nowych umiejętności w zakresie edukacji komunikacyjnej – Karta rowerowa.</p>	<p>międzyszkolne.</p> <p>11. Ambasador kultury</p>	
5	<p>Sfera duchowa</p> <p>(Kształtowanie więzi z krajem ojczystym)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość i aktywny udział w tradycjach rodzinnych, religijnych, szkolnych. 2. Znajomość tradycji narodowych. 3. Aktywne uczestnictwo w działaniach samorządu szkolnego. 4. Uzewnętrznianie emocji w kontakcie ze sztuką. 5. Stosowanie pojęć: „samorządność”, „odpowiedzialność”, „współpraca”. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apele, konkursy szkolne i międzyszkolne. 2. Filmy, sztuki teatralne, wystawy, koncerty muzyczne. 3. Wycieczki tematyczne – miejsca pamięci narodowej. 4. Zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Harmonogram imprez szkolnych. 2. Karty wycieczek klasowych. 3. Wpisy do Kroniki Szkolnej i na stronie internetowej szkoły. 4. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY SZÓSTEJ

*Uczeń jest przygotowany do zgodnego współżycia i współdziałania
w grupie społecznej.*

Uczeń klasy szóstej:

- ✓ umie radzić sobie w sytuacjach trudnych;
- ✓ jest świadomy własnego sposobu reagowania w różnych sytuacjach;
- ✓ posługuje się własnym systemem wartości;
- ✓ świadomie dokonuje wyborów;
- ✓ broni własnego zdania i szanuje zdanie innych;
- ✓ jest odpowiedzialny za powierzone zadania, podjęte decyzje, własną naukę i rozwój;
- ✓ ma świadomość własnej autonomii;
- ✓ skutecznie komunikuje się z rówieśnikami – potrafi zachować się asertywnie.

	STREFA DZIAŁANIA	CELE	FORMY REALIZACJI ZADAŃ	EWALUACJA
1	<p>Sfera intelektualna</p> <p>(Rozwijanie swoich uzdolnień, zainteresowań. Zdobywanie wiedzy i umiejętności)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dzielenie się wiedzą i umiejętnościami z innymi ludźmi. 2. Świadomy wybór celów i sposobów ich realizacji. 3. Uczucie się rozwiązywania złożonych problemów poznawczych. 4. Samodoskonalenie w określonych dziedzinach. 5. Kształcenie umiejętności dociekania, zgłębiania, poszukiwania. 6. Odczuwanie potrzeby autokreacji. 7. Poszukiwanie i uświadamianie swoich predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koła zainteresowań. 2. Konkursy szkolne i międzyszkolne. 3. Filmy, sztuki teatralne, wystawy. 4. Koncerty muzyczne. 5. Wycieczki tematyczne. 6. Projekty edukacyjne (indywidualne, grupowe). 7. Badania, obserwacje zgodne z zainteresowaniami. 8. Praca na rzecz klasy i szkoły - projektowanie ulepszeń organizacyjnych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wystawy prac dzieci. 2. Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych. 3. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej. 4. Tematyka warsztatów wpisana do dziennika lekcyjnego.

2	Sfera społeczna (Wspieranie rozwoju społecznego)	1. Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły. 2. Tworzenie właściwych relacji z otoczeniem. 3. Dostrzeganie i rozumienie związków pomiędzy ludźmi. 4. Rozróżnianie zachowań uległych, agresywnych i asertywnych. 5. Posługiwanie się własnym systemem wartości. 6. Świadome dokonywanie wyborów. 7. Kształcenie odpowiedzialności za powierzone zadania.	1. Rozmowy indywidualne z uczniem. 2. Zajęcia warsztatowe. 3. Programy profilaktyczne. 4. Współpraca ze szkołą specjalną i innymi placówkami. 5. Działalność samorządowa. 6. Imprezy klasowe, szkolne i międzyszkolne. 7. Akcje charytatywne.	1. Wnioski wychowawcy z realizacji zadań oraz własnej obserwacji dzieci, przedstawione na posiedzeniu wychowawczej Rady Pedagogicznej. 2. Udział u uroczystościach szkolnych i klasowych – dokumentacja zdjęciowa w formie fotorelacji, filmów, opisów w Kronice Szkolnej oraz na stronie internetowej szkoły. 3. Kontrakt klasowy. 4. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.
3	Sfera emocjonalna (Wspieranie rozwoju emocjonalnego)	1. Tworzenie właściwych relacji z otoczeniem. 2. Znajomość i obrona własnych granic. 3. Kształcenie odpowiedzialności za powierzone zadania, dokonane wybory, własną naukę i rozwój. 4. Realizowanie własnych potrzeb z uwzględnieniem potrzeb innych ludzi. 5. Prezentowanie postaw tolerancji. 6. Świadomość własnego sposobu reagowania w różnych sytuacjach. 7. Wyciszanie emocji, umiejętność radzenia sobie ze stresem.	1. Gry i zabawy grupowe. 2. Zajęcia warsztatowe - analizowanie wyników, samodzielne formułowanie wniosków. 3. Programy profilaktyczne. 4. Rozmowy indywidualne z uczniami. 5. Zajęcia specjalistyczne dla uczniów wykazujących problemy emocjonalne. 6. Scenki rodzajowe, inscenizacje, zabawy integracyjne. 7. Dyskusje, debaty - rozwiązywanie problemów społecznych.	1. Wpisy tematów w dzienniku lekcyjnym. 2. Wystawy prac dzieci. 3. Wnioski wychowawcy z realizacji zadań oraz własnej obserwacji dzieci, przedstawione na posiedzeniu wychowawczej Rady Pedagogicznej (raz w semestrze). 4. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.

			8. Obserwacja zjawisk społecznych w najbliższym otoczeniu. 9. Treningi asertywności. 10. Warsztaty ze specjalistą.	
4	Sfera fizyczna (Edukacja prozdrowotna oraz przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią)	1. Nabywanie przekonania o konieczności harmonijnego współistnienia człowieka i środowiska. 2. Troska o swoją sprawność fizyczną. 3. Świadome uczestniczenie w wybranych przez siebie formach aktywności sportowej. 4. Nabywanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń płynących ze stosowania używek. 5. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa, relacji wobec osób starszych i rówieśników oraz odpowiedzialności karnej nieletnich. 6. Obrona własnych granic i respektowanie granic innych osób. 7. Rozwijanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia. 8. Nabywanie nowych umiejętności w zakresie edukacji komunikacyjnej. 9. Troska o	1. Zajęcia wychowania fizycznego. 2. Zajęcia o tematyce proekologicznej i prozdrowotnej. 3. Akcje proekologiczne. 4. Zajęcia pozalekcyjne. 5. Imprezy sportowe. 6. Gry i ćwiczenia terenowe - rajdy, wycieczki. 7. Spotkanie z policjantem na terenie szkoły. 8. Gry i zabawy w terenie. 9. Spacery, wycieczki piesze, rowerowe, autokarowe. 10. Dyskusje dotyczące bezpieczeństwa. 11. Konkursy szkolne i międzyszkolne. 12. Ambasador kultury.	1. Wystawa prac dzieci, plakatów, haseł. 2. Dokumentacja zdjęciowa wychowawcy klasy. 3. Wpis tematu spotkania do dziennika lekcyjnego. 4. Karty wycieczek. 5. Wnioski z podejmowanej dyskusji na zebraniach z rodzicami. 6. Wpisy do Kroniki Szkolnej. 7. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.

		bezpieczeństwo swoje i innych.		
5	Sfera duchowa (Kształtowanie więzi z krajem ojczystym)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uzewnętrznianie emocji w kontakcie ze sztuką. 2. Odczuwanie potrzeby stałego kontaktu ze sztuką. 3. Stosowanie pojęć: „samorządność”, „odpowiedzial – ność”, „współpraca”. 4. Poznanie struktur samorządu lokalnego. 5. Uczenie się zasad demokracji. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apele, konkursy szkolne i międzyszkolne. 2. Filmy, sztuki teatralne, wystawy, koncerty muzyczne. 3. Wycieczki tematyczne – miejsca pamięci narodowej. 4. Zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Harmonogram imprez szkolnych. 2. Karty wycieczek klasowych. 3. Wpisy do Kroniki Szkolnej i na stronie internetowej szkoły. 4. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY SIÓDMEJ

Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie oraz prawidłowych postaw wobec uzależnień

Uczeń klasy siódmej:

- ✓ świadomie korzysta z technologii informacyjnej;
- ✓ zna szkodliwość używek i środków psychotropowych;
- ✓ jest świadomy swoich przemian psychofizycznych związanych z wiekiem dojrzewania;
- ✓ potrafi panować nad swoimi emocjami;
- ✓ poznaje swoje predyspozycje zawodowe w celu wybrania przyszłej drogi edukacyjnej.

	STREFA DZIAŁANIA	CELE	FORMY REALIZACJI ZADAŃ	EWALUACJA
1	<p>Sfera intelektualna</p> <p>(Rozwijanie swoich uzdolnień, zainteresowań. Zdobywanie wiedzy i umiejętności)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dzielenie się wiedzą i umiejętnościami z innymi ludźmi. 2. Świadomy wybór celów i sposobów ich realizacji. 3. Uczucie się rozwiązywania złożonych problemów poznawczych. 4. Samodoskonalenie w określonych dziedzinach. 5. Kształcenie umiejętności dociekania, zgłębiania, poszukiwania. 6. Odczuwanie potrzeby autokreacji. 7. Poszukiwanie i uświadamianie swoich predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień. 8. Umiejętne i prawidłowe korzystanie z technologii informacyjnej. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koła zainteresowań. 2. Konkursy szkolne i międzyszkolne. 3. Filmy, sztuki teatralne, wystawy. 4. Koncerty muzyczne. 5. Wycieczki tematyczne. 6. Projekty edukacyjne (indywidualne, grupowe). 7. Badania, obserwacje zgodne z zainteresowaniami. 8. Praca na rzecz klasy i szkoły - projektowanie ulepszeń organizacyjnych. 9. Zajęcia dot. doradztwa zawodowego ze specjalistą. 10. Wycieczka do zakładu pracy/firmy. 11. Spotkania w ramach projektu „Rodzic z pasją”. 12. Realizacja programów profilaktycznych dot. bezpiecznego korzystania z IT 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wystawy prac dzieci. 2. Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych. 3. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej. 4. Tematyka warsztatów wpisana do dziennika lekcyjnego.

<p>2</p>	<p>Sfera społeczna (Wspieranie rozwoju społecznego)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły. 2. Wdrażanie do zachowań empatycznych, pomocy w ramach wolontariatu. 3. Tworzenie właściwych relacji z otoczeniem. 4. Dostrzeganie i rozumienie związków pomiędzy ludźmi. 5. Wykazywanie postaw asertywnych wobec zachowań ryzykownych. 6. Posługiwanie się ogólnie przyjętym społecznym systemem wartości. 7. Świadome dokonywanie wyborów. 8. Kształcenie odpowiedzialności za powierzone zadania, 9. Ponoszenie odpowiedzialności za własne postępowanie. 10. Dbanie o kulturę osobistą i kulturę słowa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowy indywidualne z uczniem. 2. Zajęcia warsztatowe. 3. Programy profilaktyczne. 4. Współpraca ze szkołą specjalną i innymi placówkami. 5. Działalność samorządowa. 6. Imprezy klasowe, szkolne i międzyszkolne. 7. Akcje charytatywne. 8. Działalność w wolontariacie szkolnym i pozaszkolnym. 9. Korzystanie w umiejętny i bezpieczny sposób z portali społecznościowych. 10. Realizacja działań wychowawczo – profilaktycznych wokół „Dnia bez wulgaryzmów”. 11. Skuteczne reagowanie na używanie wulgaryzmów przez uczniów oraz na niewłaściwe postawy. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wnioski wychowawcy z realizacji zadań oraz własnej obserwacji dzieci, przedstawione na posiedzeniu wychowawczej Rady Pedagogicznej. 2. Udział u uroczystościach szkolnych i klasowych – dokumentacja zdjęciowa w formie fotorelacji, filmów, opisów w Kronice Szkolnej oraz na stronie internetowej szkoły. 3. Kontrakt klasowy. 4. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.
<p>3</p>	<p>Sfera emocjonalna (Wspieranie rozwoju emocjonalnego)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie właściwych relacji z otoczeniem. 2. Znajomość i obrona własnych granic oraz poszanowanie granic innych ludzi. 3. Kształcenie odpowiedzialności za powierzone zadania, dokonane wybory, własną naukę i rozwój. 4. Realizowanie własnych 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gry i zabawy grupowe. 2. Zajęcia warsztatowe - analizowanie wyników, samodzielne formułowanie wniosków. 3. Programy profilaktyczne. 4. Rozmowy indywidualne z 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wpisy tematów w dzienniku lekcyjnym. 2. Wystawy prac dzieci. 3. Wnioski wychowawcy z realizacji zadań oraz własnej obserwacji dzieci, przedstawione na posiedzeniu wychowawczej Rady Pedagogicznej (raz w semestrze).

		<p>potrzeb z uwzględnieniem potrzeb innych ludzi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Prezentowanie postaw tolerancji. 6. Świadomość własnego sposobu reagowania w różnych sytuacjach. 7. Świadomość przemian psychofizycznych zachodzących w wieku dojrzewania. 8. Wyciszanie emocji, umiejętność radzenia sobie ze stresem. 	<p>uczniami.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Zajęcia specjalistyczne dla uczniów wykazujących problemy emocjonalne. 6. Scenki rodzajowe, inscenizacje, zabawy integracyjne. 7. Dyskusje, debaty - rozwiązywanie problemów społecznych. 8. Obserwacja zjawisk społecznych w najbliższym otoczeniu. 9. Treningi asertywności. 10. Warsztaty ze specjalistą dotyczące radzenia sobie ze stresem i porażką w celu wyeliminowania wulgaryzmów w języku potocznym. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.
4	<p>Sfera fizyczna (Edukacja prozdrowotna oraz przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nabywanie przekonania o konieczności harmonijnego współistnienia człowieka i środowiska. 2. Troska o swoją sprawność fizyczną. 3. Świadome uczestniczenie w wybranych przez siebie formach aktywności sportowej. 4. Nabywanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń płynących ze stosowania używek. 5. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa, relacji wobec osób starszych i 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia wychowania fizycznego. 2. Zajęcia o tematyce proekologicznej i prozdrowotnej. 3. Akcje proekologiczne. 4. Zajęcia pozalekcyjne. 5. Imprezy sportowe. 6. Gry i ćwiczenia terenowe - rajdy, wycieczki. 7. Spotkanie z policjantem na terenie szkoły. 8. Gry i zabawy w terenie. 9. Spacer, wycieczki piesze, rowerowe, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wystawa prac dzieci, plakatów, haseł. 2. Dokumentacja zdjęciowa wychowawcy klasy. 3. Wpis tematu spotkania do dziennika lekcyjnego. 4. Karty wycieczek. 5. Wnioski z podejmowanej dyskusji na zebraniach z rodzicami. 6. Wpisy do Kroniki Szkolnej. 7. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie

		<p>rówieśników oraz odpowiedzialności karnej nieletnich.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Obrona własnych granic i respektowanie granic innych osób. 9. Świadomość przemian psychofizycznych zachodzących w wieku dojrzewania. 7. Rozwijanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia. 8. Nabywanie nowych umiejętności w zakresie edukacji komunikacyjnej. 9. Troska o bezpieczeństwo swoje i innych. 	<p>autokarowe.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Dyskusje dotyczące bezpieczeństwa. 11. Konkursy szkolne i międzyszkolne. 12. Ambasador kultury. 13. Zajęcia wychowania do życia w rodzinie. 	<p>Pedagogicznej.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Scenariusze lekcji WDŻ.
5	<p>Sfera duchowa (Kształtowanie więzi z krajem ojczystym)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej. 2. Wdrażanie do przynależności kulturowej w duchu tradycji narodowej. 3. Motywowanie do postępowania według ogólnie przyjętych norm społecznych i wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku. 4. Uzewnętrznianie emocji w kontakcie ze sztuką. 5. Odczuwanie potrzeby stałego kontaktu ze sztuką. 6. Uczucie się zasad demokracji. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apele, imprezy i uroczystości szkolne. 2. Działania wokół patrona. 3. Utrzymywanie kontaktów z żyjącymi świadkami historii. 4. Konkursy szkolne i międzyszkolne. 5. Filmy, sztuki teatralne, wystawy, koncerty muzyczne. 6. Wycieczki tematyczne – miejsca pamięci narodowej. 7. Zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Harmonogram imprez szkolnych. 2. Karty wycieczek klasowych. 3. Wpisy do Kroniki Szkolnej i na stronie internetowej szkoły. 4. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY ÓSMEJ

**Uczeń jest przygotowany do pełnienia odpowiedzialnych funkcji
w życiu społecznym, rodzinnym i zawodowym**

Uczeń klasy ósmej:

- ✓ świadomie korzysta z technologii informacyjnej;
- ✓ zna szkodliwość używek i środków psychotropowych;
- ✓ jest świadomy swoich przemian psychofizycznych związanych z wiekiem dojrzewania;
- ✓ potrafi przystosować się do nowych warunków i radzić sobie ze stresem;
- ✓ potrafi dokonać samooceny, zaprezentować swoje mocne strony, a nad słabymi pracuje;
- ✓ jest ukierunkowany w wyborze przyszłej szkoły i zawodu.

	STREFA DZIAŁANIA	CELE	FORMY REALIZACJI ZADAŃ	EWALUACJA
1	Sfera intelektualna (Rozwijanie swoich uzdolnień, zainteresowań. Zdobycie wiedzy i umiejętności)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dzielenie się wiedzą i umiejętnościami z innymi ludźmi. 2. Świadomy wybór celów i sposobów ich realizacji. 3. Uczucie się rozwiązywania złożonych problemów poznawczych. 4. Samodoskonalenie w określonych dziedzinach. 5. Kształcenie umiejętności dociekania, zgłębiania, poszukiwania. 6. Odczuwanie potrzeby autokreacji. 7. Poszukiwanie i uświadamianie swoich predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień. 8. Dokonanie wyboru szkoły ponadpodstawowej zgodnej z zainteresowaniami i predyspozycjami. 9. Złożenie odpowiedniej dokumentacji do szkół ponadpodstawowych. 10. Świadomie korzystanie z Technologii Informacyjnej. 11. Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji w celu poszerzenia zakresu swojej wiedzy. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koła zainteresowań. 2. Konkursy szkolne i międzyszkolne. 3. Filmy, sztuki teatralne, wystawy. 4. Koncerty muzyczne. 5. Wycieczki tematyczne. 6. Projekty edukacyjne (indywidualne, grupowe). 7. Badania, obserwacje zgodne z zainteresowaniami. 8. Praca na rzecz klasy i szkoły - projektowanie ulepszeń organizacyjnych. 9. Zajęcia dot. doradztwa zawodowego ze specjalistą. 10. Wycieczka do zakładu pracy/firmy. 11. Spotkania w ramach projektu „Rodzic z pasją”. 12. Realizacja programów profilaktycznych dot. bezpiecznego korzystania z IT. 13. Motywowanie na poszczególnych jednostkach lekcyjnych do pozyskiwania informacji z różnych źródeł. 14. Pomoc w przygotowaniu dokumentacji niezbędnej do przejścia na wyższy poziom edukacji (list motywacyjny, CV). 15. Udział w dniach otwartych w szkołach ponadpodstawowych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wystawy prac dzieci. 2. Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych. 3. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej. 4. Tematyka warsztatów wpisana do dziennika lekcyjnego.

2	Sfera społeczna (Wspieranie rozwoju społecznego)	1. Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły. 2. Wdrażanie do zachowań empatycznych, pomocy w ramach wolontariatu. 3. Tworzenie właściwych relacji z otoczeniem. 4. Dostrzeganie i rozumienie związków pomiędzy ludźmi. 5. Wykazywanie postaw asertywnych wobec zachowań ryzykownych. 6. Posługiwanie się ogólnie przyjętym społecznym systemem wartości. 7. Rozróżnianie zachowań uległych, agresywnych i asertywnych. 8. Posługiwanie się właściwym ogólnoprzyjętym systemem wartości. 9. Świadome dokonywanie wyborów. 10. Kształcenie odpowiedzialności za powierzone zadania. 11. Ponoszenie odpowiedzialności za własne postępowanie. 12. Dbanie o kulturę osobistą i kulturę słowa	1. Rozmowy indywidualne z uczniem. 2. Zajęcia warsztatowe. 3. Programy profilaktyczne. 4. Współpraca ze szkołą specjalną i innymi placówkami. 5. Działalność samorządowa. 6. Imprezy klasowe, szkolne i międzyszkolne. 7. Akcje charytatywne. 8. Działalność w wolontariacie szkolnym i pozaszkolnym. 9. Korzystanie w umiejętny i bezpieczny sposób z portali społecznościowych. 10. Realizacja działań wychowawczo – profilaktycznych wokół „Dnia bez wulgaryzmów”. 11. Skuteczne reagowanie na używanie wulgaryzmów przez uczniów oraz na niewłaściwe postawy.	1. Wnioski wychowawcy z realizacji zadań oraz własnej obserwacji dzieci, przedstawione na posiedzeniu wychowawczej Rady Pedagogicznej. 2. Udział u uroczystościach szkolnych i klasowych – dokumentacja zdjęciowa w formie fotorelacji, filmów, opisów w Kronice Szkolnej oraz na stronie internetowej szkoły. 3. Kontrakt klasowy. 4. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.
3	Sfera emocjonalna (Wspieranie rozwoju emocjonalnego)	1. Tworzenie właściwych relacji z otoczeniem. 2. Znajomość i obrona własnych granic. 3. Kształcenie odpowiedzialności za powierzone zadania,	1. Gry i zabawy grupowe. 2. Zajęcia warsztatowe - analizowanie wyników, samodzielne formułowanie wniosków. 3. Programy	1. Wpisy tematów w dzienniku lekcyjnym. 2. Wystawy prac dzieci. 3. Wnioski wychowawcy z realizacji zadań oraz własnej obserwacji dzieci, przedstawione

		<p>dokonane wybory, własną naukę i rozwój.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Realizowanie własnych potrzeb z uwzględnieniem potrzeb innych ludzi. 5. Prezentowanie postaw tolerancji. 6. Wyciszanie emocji, umiejętność radzenia sobie ze stresem. 10. Świadomość przemian psychofizycznych zachodzących w wieku dojrzewania. 7. Świadomość własnego sposobu reagowania w różnych sytuacjach. 	<p>profilaktyczne.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Rozmowy indywidualne z uczniami. 5. Zajęcia specjalistyczne dla uczniów wykazujących problemy emocjonalne. 6. Scenki rodzajowe, inscenizacje, zabawy integracyjne. 7. Dyskusje, debaty - rozwiązywanie problemów społecznych. 8. Obserwacja zjawisk społecznych w najbliższym otoczeniu. 9. Treningi asertywności. 10. Warsztaty ze specjalistą. 11. Warsztaty ze specjalistą dotyczące radzenia sobie ze stresem i porażką w celu wyeliminowania wulgaryzmów w języku potocznym. 	<p>na posiedzeniu wychowawczej Rady Pedagogicznej (raz w semestrze).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie Pedagogicznej.
4	<p>Sfera fizyczna (Edukacja prozdrowotna oraz przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nabywanie przekonania o konieczności harmonijnego współistnienia człowieka i środowiska. 2. Troska o swoją sprawność fizyczną. 3. Świadome uczestniczenie w wybranych przez siebie formach aktywności sportowej. 4. Nabywanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń płynących ze stosowania 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Zajęcia wychowania fizycznego. 3. Zajęcia o tematyce proekologicznej i prozdrowotnej. 4. Akcje proekologiczne. 5. Zajęcia pozalekcyjne. 6. Imprezy sportowe. 7. Gry i ćwiczenia terenowe - rajdy, wycieczki. 8. Spotkanie z policjantem na terenie szkoły. 9. Gry i zabawy w terenie. 10. Spacery, wycieczki piesze, rowerowe, autokarowe. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wystawa prac dzieci, plakatów, haseł. 2. Dokumentacja zdjęciowa wychowawcy klasy. 3. Wpis tematu spotkania do dziennika lekcyjnego. 4. Karty wycieczek. 5. Wnioski z podejmowanej dyskusji na zebraniach z rodzicami. 6. Wpisy do Kroniki Szkolnej. 7. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na końcowej Radzie

		<p>używek.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa, relacji wobec osób starszych i rówieśników oraz odpowiedzialności karnej nieletnich. 6. Obrona własnych granic i respektowanie granic innych osób. 7. Świadomość przemian psychofizycznych zachodzących w wieku dojrzewania. 8. Rozwijanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia. 9. Nabywanie nowych umiejętności w zakresie edukacji komunikacyjnej. 10. Troska o bezpieczeństwo swoje i innych. 	<ol style="list-style-type: none"> 11. Dyskusje dotyczące bezpieczeństwa. 12. Konkursy szkolne i międzyszkolne. 13. Ambasador kultury. 14. Zajęcia wychowania do życia w rodzinie. 	<p>Pedagogicznej.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Scenariusze lekcji WDŻ.
5	<p>Sfera duchowa (Kształtowanie więzi z krajem ojczystym)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej. 2. Świadome wyrażanie przynależności kulturowej w duchu tradycji narodowej. 3. Postępowanie według wykształconych wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku. 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Apele, imprezy i uroczystości szkolne. 9. Działania wokół patrona. 10. Utrzymywanie kontaktów z żyjącymi świadkami historii. 11. Konkursy szkolne i międzyszkolne. 12. Filmy, sztuki teatralne, wystawy, koncerty muzyczne. 13. Wycieczki tematyczne – miejsca pamięci narodowej. 14. Zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Harmonogram imprez szkolnych. 2. Karty wycieczek klasowych. 3. Wpisy do Kroniki Szkolnej i na stronie internetowej szkoły. 4. Wnioski z realizacji przedstawione przez pedagoga na podsumowującej Radzie Pedagogicznej w danym roku szkolnym

--	--	--	--	--

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH DLA ODDZIAŁÓW GIMNAZJALNYCH

Program wychowawczo – profilaktyczny dla oddziałów gimnazjalnych w Szkole Podstawowej nr 52 im. Małego Powstańca jest kontynuacją działań wychowawczo – profilaktycznych prowadzonych w Gimnazjum nr 21 im. Orłąt Lwowskich w Częstochowie i uwzględnia wnioski z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych.

**Absolwent kończący szkołę w oddziałach gimnazjalnych to uczeń,
który:**

- *jest przygotowany do dalszych etapów kształcenia i ceni wartości wiedzy,*
- *jest patriotą i szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe,*
- *jest tolerancyjny, akceptujący innych,*
- *jest odpowiedzialny za siebie i innych,*
- *potrafi dokonać samooceny, zaprezentować swoje mocne strony a nad słabymi pracuje,*
- *umie przystosować się do nowych warunków i radzić sobie ze stresami,*
- *szanuje mienie własne i cudze,*
- *jest przygotowany do zgodnego współżycia i współdziałania w grupie społecznej,*
- *aktywnie uczestniczy w kulturze szkoły, miasta, regionu,*
- *szanuje zarówno dorosłych, jak i swoich rówieśników.*

Cele	Działania	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
I. Sfera fizyczna			
<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły ❑ Propagowanie właściwej postawy wobec przemocy i agresji ❑ Uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu – cyberprzemoc ❑ Wskazywanie na zagrożenia współczesnego świata – terroryzm ❑ Współpraca z instytucjami wspomagającymi 	<ul style="list-style-type: none"> • Apel porządkowy poświęcony bezpiecznemu zachowaniu w szkole • Pogadanki z uczniami na temat bezpieczeństwa w szkole podczas lekcji wychowawczych • Zapoznanie uczniów z regulaminem zachowania się na przerwach • Pełnienie dyżurów nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych – kontrola toalet uczniowskich • Stałe dyżury przy wejściu do szkoły • Stosowanie procedur postępowania w przypadkach przemocy i agresji • Rozwiązywanie konfliktów z pominięciem zachowań agresywnych – mediacje szkolne • Uświadamianie młodzieży postaw asertywnych 	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele dyżurujący</p> <p>Pracownicy obsługi oraz nauczyciele dyżurujący w szatni</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog</p>	<p>Wpis w dzienniku lekcyjnym</p> <p>Wpis w dzienniku lekcyjnym</p> <p>Obserwacja Dokumentacja dyrektora szkoły</p> <p>Obserwacja Dokumentacja dyrektora szkoły</p> <p>Obserwacja Analiza dokumentacji</p> <p>Analiza dokumentacji</p> <p>Obserwacja Analiza dokumentacji</p> <p>Obserwacja Analiza dokumentacji</p> <p>Obserwacja Analiza dokumentacji</p> <p>Zapis w dzienniku lekcyjnym</p> <p>Zapis w dzienniku lekcyjnym</p> <p>Dokumentacja wychowawcy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Ułatwianie uczniom poznawania siebie i refleksji nad sobą • Ukazywanie zagrożeń i konsekwencji płynących z sieci • Pogadanki na lekcjach wychowawczych • Prelekcja dla młodzieży prowadzona przez funkcjonariuszy Policji • Rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami • Informowanie pracowników Policji/ Straży Miejskiej o terminach dyskotek szkolnych • Zgłaszanie Policji aktów wandalizmu, przemocy i cyberprzemocy na terenie szkoły 	<p>Nauczyciele</p> <p>Dyrektor</p>	<p>i pedagoga</p> <p>Dokumentacja szkoły</p> <p>Dokumentacja szkoły</p>
<p>Rozwijanie prawidłowych postaw wobec uzależnień:</p> <p>□ Pogłębianie wiedzy i świadomości na temat problemów uzależnień oraz propagowanie wzorców zachowań wobec uzależnień</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na lekcjach wychowawczych • Wskazywanie na szkodliwość narkotyków (dopalaczy), alkoholu i nikotyny (e-papierosy) • Ukazywanie zagrożeń i konsekwencji używania i nadużywania środków psychoaktywnych • Zajęcia psychoedukacyjne dot. uzależnienia od nikotyny (e-papierosów), alkoholu, narkotyków (dopalaczy) 	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog</p> <p>Wychowawcy Pedagog</p> <p>Nauczyciele dyżurujący</p>	<p>Zapis w dzienniku lekcyjnym</p> <p>Zapis w dzienniku lekcyjnym</p> <p>Zapis w dzienniku lekcyjnym, Dokumentacja wychowawcy i pedagoga</p> <p>Dokumentacja wychowawcy i pedagoga</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Pełnienie dyżurów nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych – kontrola toalet uczniowskich • Konsekwentne reagowanie na łamanie zakazu palenia papierosów i e- papierosów przez młodzież na terenie szkoły • Zorganizowanie szkolnego konkursu o uzależnieniach • Zgłaszanie rodzicom niepokojących zachowań uczniów, które wskazywałyby na używanie środków uzależniających • Pedagogizacja rodziców w zakresie wiedzy i świadomości na temat problematyki uzależnień ze szczególnym uwzględnieniem zagrożenia dopalaczami 	<p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Nauczyciel biologii, Pedagog</p> <p>Wychowawcy, Pedagog</p> <p>Wychowawcy, Pedagog</p>	<p>Obserwacja Dokumentacja dyrektora szkoły</p> <p>Obserwacja</p> <p>Sprawozdanie z realizacji</p> <p>Dokumentacja wychowawcy i pedagoga</p> <p>Dokumentacja wychowawcy i pedagoga</p>
<p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy □ Zapoznanie uczniów z zagrożeniami związanymi z zaburzeniami odżywiania się, 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacje na gazetkach ściennych • Pogadanki na temat udzielania pierwszej pomocy • Tematyka zajęć „Edukacji dla bezpieczeństwa” • Pogadanki na lekcjach wychowawczych 	<p>Nauczyciele, Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel „Edukacji dla bezpieczeństwa”</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele biologii, wos-u, wdz</p>	<p>Obserwacja</p> <p>Zapis w dzienniku lekcyjnym</p> <p>Zapis w dzienniku lekcyjnym</p> <p>Zapis w dzienniku lekcyjnym</p> <p>Zapis w</p>

<p>nieprawidłową postawą ciała</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Wskazywanie na konieczność higieny w okresie dojrzewania ❑ Profilaktyka HIV/AIDS ❑ Profilaktyka Alkoholowego Zespołu Płodowego ❑ Promowanie atrakcyjnych form spędzania wolnego czasu ❑ Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na lekcjach wychowawczych oraz na lekcjach biologii, wos-u, wdż • Prelekcja nt. „Anoreksja i bulimia - śmiertelna pułapka” • Prelekcja na temat higieny okresu dojrzewania • Obchody Światowego Dnia Walki z AIDS • Spotkanie z uczniami klas III nt. zapobiegania FAS (pogadanka, projekcja filmu edukacyjnego „Wieczne dziecko”) • Szkolne zawody sportowe • Rozgrywki sportowe z okazji Dnia Dziecka • Realizacja zajęć profilaktycznych przez Zespół Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych na terenie szkoły 	<p>Wychowawcy, Pedagog</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Pedagog</p> <p>Nauczyciele wf</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p>	<p>dzienniku lekcyjnym</p> <p>Zapis w dzienniku lekcyjnym</p> <p>Zapis w dzienniku lekcyjnym</p> <p>Sprawozdanie z realizacji</p> <p>Zapis w dzienniku lekcyjnym</p> <p>Sprawozdanie z realizacji</p> <p>Sprawozdanie z realizacji</p> <p>Dokumentacja pedagoga</p>
--	---	--	---

Cele	Działania	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
II. Sfera emocjonalna			
<ul style="list-style-type: none"> □ Pomoc uczniom przejawiającym problemy emocjonalne i intelektualne □ Pomoc w kształtowaniu umiejętności samooceny □ Wdrażanie postaw asertywnych 	<p>Wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności trafnej oceny własnych zachowań i reakcji • Stała opieka nad uczniami z rodzin dysfunkcyjnych oraz uczniami mającymi problemy emocjonalne i intelektualne • Kształtowanie umiejętności akceptacji siebie • Realizacja programu arteterapii „Wzbudzanie pozytywnych emocji” • Stała współpraca z ZPP-P (PPP-P nr 1, CIZ) 	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog</p> <p>Wychowawcy, Pedagog, Wychowawcy świetlicy</p> <p>Wychowawcy, Wychowawcy świetlicy, Pedagog</p> <p>p. Raczyńska</p> <p>Pedagog</p>	<p>Analiza dokumentacji</p> <p>Samoocena uczniów Obserwacja</p> <p>Wywiad, analiza dokumentów</p> <p>Obserwacja</p> <p>Sprawozdanie z realizacji programu</p> <p>Analiza dokumentów</p>

Cele	Działania	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
III. Sfera intelektualna			
<ul style="list-style-type: none"> □ Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia □ Przygotowanie do korzystania z różnych źródeł informacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie aktywnych metod pracy na lekcjach wszystkich przedmiotów • Uświadomienie konieczności efektywnego i racjonalnego sposobu uczenia się • Realizacja projektów edukacyjnych 	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy świetlicy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciel bibliotekarz</p>	<p>Obserwacje</p> <p>Analiza dokumentacji</p> <p>Sprawozdania z realizacji projektów</p> <p>Dokumentacja MCI</p>

<ul style="list-style-type: none"> □ Rozwijanie kompetencji informatycznych młodzieży □ Budzenie ciekawości poznawczej □ Wdrażanie do refleksji i logicznego myślenia □ Rozwijanie zainteresowań oraz pasji □ Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży □ Udzielanie pomocy psychologicznej – pedagogicznej 	<ul style="list-style-type: none"> • Działalność Multimedialnego Centrum Informacji • Wdrażanie uczniów do bezpiecznego korzystania z Internetu • Motywowanie uczniów do nauki poprzez prezentację ich osiągnięć (wystawy prac plastycznych, literackich, prezentacje multimedialne) • Indywidualizacja procesu nauczania (praca z uczniem zdolnym i słabym) • Organizowanie imprez szkolnych: konkursów, warsztatów, inscenizacji, apeli, akademii • Dostosowanie wymagań do możliwości intelektualnych uczniów (na podstawie opinii i orzeczeń wydanych przez ZPP-P) • Udzielanie pomocy psychologicznej – pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi • Motywowanie uczniów do czynnego uczestnictwa w dodatkowych zajęciach (koła zainteresowań i zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne) 	<p>Nauczyciele, Nauczyciel informatyki</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, pedagog</p> <p>Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog</p> <p>Nauczyciele, pedagog</p>	<p>Obserwacja</p> <p>Ocena wykonanych zadań</p> <p>Analiza dokumentacji, obserwacje</p> <p>Analiza dokumentacji, obserwacje</p> <p>Analiza dokumentacji, obserwacje</p> <p>Analiza dokumentacji, obserwacje</p> <p>Obserwacja</p>
--	---	---	---

Cele	Działania	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
IV. Sfera społeczna			
<p>Rozwijanie postaw patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Kształtowanie świadomości historycznej i patriotyzmu ❑ Szerzenie wiedzy na temat patrona 	<p>Organizowanie uroczystości związanych ze świętami narodowymi: Święto Niepodległości, Uchwalenie Konstytucji 3 Maja</p> <p>Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych oraz rocznicowych organizowanych na terenie miasta</p> <p>Zorganizowanie uroczystych obchodów z okazji Dnia Patrona</p> <p>Przeprowadzenie lekcji historii i godzin wychowawczych na temat młodocianych bohaterów – Obrońców Lwowa</p> <p>Opieka nad grobem ś.p. Wacława Baczyńskiego (byłego prezesa TMLiKP-W) na cmentarzu Stradom</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Dyrektor szkoły Nauczyciele wg harmonogramu</p> <p>Nauczyciel historii, Wychowawcy</p> <p>p. Jura</p>	<p>Sprawozdanie z wykonanych zadań</p> <p>Ocena wykonanych zadań</p> <p>Sprawozdanie z wykonanego zadania</p> <p>Zapis w dzienniku lekcyjnym</p> <p>Ocena wykonanych zadań</p>
<p>Funkcjonowanie w środowisku społecznym i gospodarczym:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej ❑ Propagowanie właściwych norm obowiązujących w społeczeństwie 	<p>Przeprowadzanie wyborów do: samorządów klasowych, Samorządu Uczniowskiego oraz klasowych Rad Rodziców</p> <p>Kształtowanie poglądów i postaw wobec bieżących problemów społecznych</p> <p>Uświadamianie rodzicom i uczniom konsekwencji wynikających z niespełnienia obowiązku</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog</p> <p>Dyrektor szkoły, Wychowawcy, Pedagog</p> <p>Wychowawcy, Pedagog</p>	<p>Analiza dokumentów</p> <p>Obserwacja</p> <p>Analiza dokumentów</p>

<p>– respektowanie norm społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Propagowanie właściwych postaw związanych ze spełnianiem obowiązku szkolnego ❑ Przygotowanie młodzieży do aktywnego wchodzenia w życie gospodarcze i społeczne ❑ Gotowość do podejmowania decyzji życiowych ❑ Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko ❑ Propagowanie znajomości Konwencji Praw Dziecka ❑ Promowanie działalności wolontariatu, angażowanie w działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej 	<p>szkolnego</p> <p>Monitorowanie frekwencji i stały kontakt z rodzicami w celu eliminowania wagarów</p> <p>Organizowanie i podejmowanie działań ekologicznych w najbliższym otoczeniu i we własnym życiu (m.in. akcja zbieranie baterii i elektrośmieci)</p> <p>Zwracanie uwagi na właściwy strój szkolny</p> <p>Zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka, prawa i obowiązki ucznia</p> <p>Działalność Rzecznika Praw Ucznia</p> <p>Działalność Szkolnego Koła PCK</p> <p>Przybliżenie młodzieży idei wolontariatu oraz podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych</p>	<p>Nauczyciele, Wychowawcy,</p> <p>Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciel historii i wos-u, Rzecznik Praw Ucznia</p> <p>Rzecznik Praw Ucznia</p> <p>Nauczyciel biologii</p> <p>Nauczyciele, Wychowawcy,</p>	<p>Analiza dokumentów</p> <p>Sprawozdania z przeprowadzonych akcji szkolnych</p> <p>Obserwacja</p> <p>Analiza dokumentów</p> <p>Sprawozdanie Rzecznika Praw Ucznia</p> <p>Sprawozdanie z wykonanych zadań</p> <p>Sprawozdanie z wykonanych zadań</p>
<p>Funkcjonowanie w grupie:</p> <p>Integracja zespołu klasowego</p> <p>Rozpoznawanie własnej roli w grupie oraz</p>	<p>Uświadamianie konieczności przestrzegania przez jednostkę norm jako czynnika wpływającego na dobro grupy</p> <p>Rozwój grupy poprzez współodpowiedzialność za wykonanie zadania</p>	<p>Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog</p> <p>Nauczyciele, Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, Wychowawcy,</p>	<p>Obserwacja</p> <p>Ocena wykonanych zadań</p> <p>Ocena wykonanych zadań</p>

<p>umiejętności jej kształtowania</p> <p>Rozbudzanie gotowości do przejęcia odpowiedzialności w grupie</p>	<p>Stwarzanie możliwości do zespołowego rozwiązywania trudności</p> <p>Organizowanie wspólnych wyjść i wycieczek</p> <p>Podtrzymywanie tradycji klasowych (np. Dzień Chłopaka, Andrzejki, Mikołajki, Wigilia, Dzień Kobiet itp.)</p>	<p>Pedagog</p> <p>Nauczyciele, Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Ocena wykonanych zadań</p> <p>Ocena wykonanych zadań</p>
<p>Życie w rodzinie:</p> <p>Wspieranie rodziców w wychowaniu</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowanie decyzji</p> <p>Kultywowanie tradycji świąt i uroczystości rodzinnych</p>	<p>Zachęcanie do czynnego udziału w życiu rodziny i pobudzanie aktywności ucznia w tej dziedzinie</p> <p>Wpajanie odpowiedzialności za pełnione role życiowe i kształtowanie prawidłowych postaw</p> <p>Zorganizowanie Wigilii Szkolnej</p> <p>Obchody Dnia Dziecka – rozgrywki sportowe</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog, Nauczyciel wos i wdż</p> <p>Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog Nauczyciel wos-u i wdż</p> <p>Nauczyciele zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych</p> <p>Nauczyciele zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych</p>	<p>Obserwacja</p> <p>Obserwacja</p> <p>Sprawozdanie</p> <p>Sprawozdanie</p>
<p>Propagowanie edukacji europejskiej:</p> <p>Określenie miejsca i roli Polski i Polaków w zintegrowanej Europie</p> <p>Ukazywanie procesów integracyjnych zachodzących w Europie</p>	<p>Obchody Dnia Europejskiego</p> <p>Zajęcia edukacyjne nt. Unii Europejskiej na lekcjach wos-u oraz geografii</p>	<p>Nauczyciele języków obcych</p> <p>Nauczyciele wos-u oraz geografii</p>	<p>Sprawozdanie z realizacji zadania</p> <p>Zapis w dzienniku lekcyjnym</p>

Cele	Działania	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
V. Sfera duchowa			
<p>☐ Kształtowanie postaw, wychowanie do wartości</p> <p>☐ Wzmocnienie poczucia własnej wartości</p> <p>☐ Wyrabianie szacunku dla świąt i symboli narodowych</p> <p>Uczenie istnienia w kulturze, tak by stawała się wewnętrzną i osobistą własnością młodego człowieka</p> <p>Rozwijanie wrażliwości kulturalnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazywanie najważniejszych wartości jakimi człowiek kieruje się w życiu • Obchodzenie świąt ważnych w kulturze <p>Poznanie tekstów kultury i ich interpretacja</p> <p>Propagowanie zasad kulturalnego zachowania się oraz zwracanie uwagi na kulturę słowa i nieużywanie wulgaryzmów przez uczniów</p> <p>Uwrażliwienie na konieczność kontaktu z różnymi formami kultury – organizowanie wyjść na spektakle teatralne, seanse filmowe, wystawy itp.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog</p> <p>Nauczyciele przedmiotów humanistycznych</p> <p>Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog</p> <p>Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog</p>	<p>Obserwacja</p> <p>Ocena wykonanych zadań</p> <p>Zapis w dzienniku lekcyjnym</p> <p>Obserwacja</p> <p>Zapis w dzienniku lekcyjnym</p>

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH ŚWIETLICY SZKOLNEJ

Współdziałanie w grupie rówieśniczej poprzez naukę oraz zabawę

Uczeń:

- ✓ używa podstawowych form grzecznościowych, dba o swoją kulturę osobistą (kulturę słowa, gestu), jest życzliwy i tolerancyjny;
- ✓ troszczy się o swoje zdrowie, nie ulega presji otoczenia, stroni od nałogów;
- ✓ jest aktywny i bierze czynny udział w proponowanych formach pracy;
- ✓ umie efektywnie wykorzystywać czas zajęć;
- ✓ dba o bezpieczeństwo swoje i innych na zajęciach oraz w czasie dojazdów;
- ✓ ma krytyczny stosunek do negatywnych postaw rówieśników, uczy się panować nad własnymi emocjami, pracuje nad sobą, nie jest agresywny;
- ✓ jest otwarty na nowe pomysły, ma wyobraźnię, tworzy i rozwija swoje umiejętności (nie tylko artystyczne);
- ✓ czuje więź emocjonalną z najbliższymi osobami (mała ojczyzna), szanuje tradycje, interesuje się tym, co dzieje się w jego środowisku;
- ✓ potrafi być asertywny, ma swoje zdanie i umie je wyrazić;
- ✓ zna zasady „savoir-vivre’u” i stosuje je w codziennym życiu.

LP.	ZADANIE	FORMY REALIZACJI ZADAŃ	EWALUACJA
1.	Stosujemy formy grzecznościowe, dbamy o własną kulturę osobistą, jesteśmy życzliwi.	Organizowanie tygodnia „savoir-vivre”, zajęcia dotyczące „savoir- vivre” oraz „Trzy czarodziejskie słowa”. Budowanie pozytywnej więzi emocjonalnej (świetlica jako drugi dom).	Obserwacja wychowawcy.
2.	Uczymy się dbać o swoje zdrowie, nie ulegać presji otoczenia, stronić od nałogów.	Organizowanie spacerów oraz gier i zabaw ruchowych. Systematyczne wietrzenie pomieszczeń. Wdrażanie do higieny osobistej. Zajęcia z profilaktyki uzależnień, pogadanki, prace plastyczne.	Ankieta „Czuję się...”. Obserwacja wychowawcy.
3.	Bierzemy czynny udział w formach pracy świetlicy.	Twórczość artystyczna, plastyczna, inscenizacje, aktywność rozrywkowa. Pomoc uczniom w nauce oraz zaniedbanym, częste rozmowy z dziećmi, pomoc w rozwiązywaniu problemów.	Obserwacja wychowawcy. Test zdań niedokończonych „Lubię świetlicę za...”.
4.	Uczymy się efektywnie wykorzystywać czas zajęć.	Uczymy się nazywać i rozpoznawać własne potrzeby. Prace społeczne na rzecz świetlicy. Powierzenie dzieciom funkcji koleżeńskich.	Obserwacja wychowawcy.
5.	Dbamy o bezpieczeństwo swoje i innych na zajęciach oraz w czasie dojazdów.	Uczymy odpowiedzialności za siebie i innych. Powierzamy uczniom starszym opiekę nad młodszymi. Dbamy o bezpieczeństwo na zajęciach artystycznych i technicznych. Włączamy do realizacji zadań wychowania komunikacyjnego.	Obserwacja wychowawcy.
6.	Mamy krytyczny stosunek do negatywnych postaw rówieśników. Uczymy się panować nad sobą, aby nie być agresywnymi.	Oferowanie różnorodnych form pracy na zajęciach w świetlicy (dziecko może wybrać to, co go interesuje, odkrywa swoje zdolności).	Obserwacja wychowawcy. Dyskusja. Rozmowa podsumowująca.

	Uczymy się jak być asertywnymi.	Ćwiczenia relaksacyjne, treningi antystresowe. Pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów. Zajęcia warsztatowe z zakresu zapobiegania agresji. Uczymy sztuki odmawiania oraz wyrażania własnego zdania i umiejętności obrony własnych poglądów. Doceniamy dziecko, pomagamy mu wierzyć we własne siły i możliwości.	
7.	Jesteśmy otwarci na nowe pomysły. Jesteśmy twórczy. Jesteśmy tolerancyjni.	Ćwiczenia na ekspresję ciała, na rozwijanie wyobraźni, zabawy z wykorzystaniem muzyki i plastyki. Warsztaty artystyczne. Szanujemy poglądy innych, nie krytykujemy. „Pozwólmy każdemu być tym, kim jest i akceptujmy go takim, jakim jest” – organizowanie pogadanek nt. tolerancji.	Samooceńca ucznia. Obserwacja wychowawcy.
8.	Kształtujemy więzi z małą ojczyzną.	Mój dom rodzinny, klasa, grupa świetlicowa, szkoła, dzielnica, miasto. Współuczestniczymy w organizowaniu imprez szkolnych i środowiskowych.	Obserwacja wychowawcy.
9.	Kultywujemy własne tradycje i obyczaje.	Symbolika świąt w naszej kulturze. Podtrzymujemy tradycje i obyczaje poprzez udział w organizowaniu uroczystości szkolnych, wystaw symboli świątecznych (szopek bożonarodzeniowych, koszyków wielkanocnych).	Obserwacja wychowawcy.
10.	Przestrzegamy kultury spożywania posiłków.	Kształtujemy nawyki kulturalnego zachowania się przy stole oraz kulturalnego spożywania posiłków. Wdrażanie do odpowiedniego zachowania się w stołówce szkolnej.	Obserwacja wychowawcy.
11.	Pomoc uczniom w nauce.	Systematyczne	Lista uczniów

		kontaktowanie się z wychowawcami i nauczycielami przedmiotowymi dot. pomocy w nauce.	korzystających z pomocy nauczycieli świetlicy i pomocy koleżeńskiej w świetlicy.
--	--	--	--

Szkolny Samorząd Uczniowski

Samorząd uczniowski stanowi nieodłączną część każdej polskiej szkoły. Samorząd uczniowski tworzą wszyscy uczniowie szkoły i wszyscy oni posiadają prawo do działania w szkole i w środowisku lokalnym. Samorząd nadaje szkole wymiar instytucji demokratycznej i obywatelskiej.

Samorząd Uczniowski to wszyscy uczniowie szkoły.

Samorząd to organizacja uczniów działająca na rzecz uczniów i zarządzana przez uczniów.

Samorząd to reprezentacja uczniów wobec nauczycieli, dyrektora, rodziców.

*„W samorządzie nie ma kierowników i podwładnych.
Są tylko ci, którzy zobowiązali się,
że będą coś robić dla wszystkich...”*

J. Radzewicz

**PLAN PRACY SZKOLNEGO SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO
NA ROK SZKOLNY 2017/2018**

Lp	CELE I ZADANIA	REALIZACJA
1.	Kształtowanie samorządności	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wybory Samorządów Klasowych oraz wybory do Szkolnego Samorządu Uczniowskiego. 2. Organizacja wyborów do SSU. 3. Współpraca SSU z: <ul style="list-style-type: none"> - dyrekcją szkoły, - pedagogiem szkolnym, - wychowawcami klas, - radą rodziców, - pracownikami szkoły, administracją, - biblioteką szkolną, - świetlicą szkolną, - organizacjami i kołami działającymi w szkole 4. Przedstawianie pomysłów i rozwiązań dotyczących dobra uczniów. 5. Ułożenie planu pracy SSU, ustalenie terminu spotkań 6. Uczestniczenie w pracach szkoły.
1.	Kultywowanie tradycji szkolnych i patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych. 2. Współprowadzenie apeli szkolnych. 3. Prowadzenie kiermaszy i organizacja dyskotek i innych
4.	Kształtowanie postawy społecznej, koleżeńskiej, opiekuńczej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Akcje charytatywne. 2. Pomoc w nauce uczniom najsłabszym i zagrożonym. 3. Organizacja happeningów wychowawczych. 4. Wolontariat.

**Plan pracy Samorządu Szkolnego jest planem otwartym, który może ulec modyfikacji
w trakcie roku szkolnego 2017/2018**

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH BIBLIOTEKI SZKOLNEJ

Rozwijanie zainteresowań czytelniczych wdrażanie do samokształcenia i właściwego korzystania z dostępnych informacji

Uczeń:

- ✓ potrafi zachować się właściwie w wypożyczalni i czytelni szkolnej;
- ✓ umie wyszukać informacje na interesujący temat w zbiorach biblioteki;
- ✓ korzysta z wydawnictw informacyjnych, literatury popularnonaukowej i warsztatu informacyjno-bibliograficznego znajdującego się w bibliotece;
- ✓ organizuje sobie pracę własną;
- ✓ rozpoznaje język mediów, dokonuje świadomego wyboru ofert mediów i krytycznego podejścia do nich;
- ✓ właściwie posługuje się urządzeniami medialnymi.

Lp.	ZADANIA	FORMY REALIZACJI ZADAŃ	EWALUACJA
1.	Znamy regulamin czyteln i wypożyczalni, umiemy się właściwie zachować w bibliotece.	Studium przypadku - analiza regulaminu. Lekcje w bibliotece. Codzienne wizyty w wypożyczalni i czyteln. Praca własna (samokształcenie).	Obserwacja - nauczyciele bibliotekarze. Statystyka.
2.	Samodzielnie wybieramy książki do własnej lektury.	Realizacja edukacji czytelniczej w I etapie kształcenia. Wydzielenie książeczek dla poszczególnych grup wiekowych. Wolny dostęp do półek w wypożyczalni i czyteln.	Obserwacja - nauczyciele bibliotekarze. Rozmowy na lekcjach języka polskiego i godzinie wychowawczej.
3.	Samodzielnie wyszukujemy informacje, korzystając ze zbiorów biblioteki.	Realizacja ścieżki: edukacja czytelnicza i medialna. Realizacja projektów międzyprzedmiotowych. Wolny dostęp do warsztatu informacyjnego – bibliograficznego i księgozbioru biblioteki. Organizowanie imprez czytelniczych i wystawek przez asystentów bibliotecznych.	Obserwacja. Arkusze ewaluacyjne stosowane po zajęciach. Zadania stawiane przez nauczycieli różnych przedmiotów.
4.	Organizujemy sobie własną pracę.	Stawianie dzieciom zadań do samodzielnego wykonania. Realizacja projektów.	Ankieta dla kl. VI - „Czy umiem korzystać z biblioteki?”
5.	Rozpoznajemy język mediów, dokonujemy świadomego wyboru ofert mediów i krytycznego podejścia do nich.	Realizacja ścieżki: edukacja czytelnicza i medialna. Analiza programów telewizyjnych pod kątem potrzeb ucznia szkoły podstawowej. Ćwiczenia w rozpoznawaniu różnych komunikatów medialnych. Tydzień Tolerancji.	Arkusze ewaluacyjne. Obserwacja.
6.	Potrafimy posługiwać się urządzeniami medialnymi znajdującymi się w szkole.	Zapoznanie dzieci z urządzeniami medialnymi dostępnymi w szkole: telewizor, radiomagnetofon, magnetowid, komputer oraz sposobem ich obsługi.	Obserwacja.

		Stworzenie możliwości samodzielnego korzystania z urządzeń.	
7.	Dokonujemy wyboru w zakresie zagospodarowania czasu wolnego tak, by rozwijać własne zainteresowania czytelnicze i kontakty z książką.	Udział w zajęciach Klubu Mola Książkowego, m.in. poznawanie pracy biblioteki i jej zasobów, popularyzowanie literatury dziecięcej, poznawanie sylwetek pisarzy i poetów oraz ich dorobku literackiego, kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji w różnych źródłach, przekładanie tekstu literackiego na ruch i gest, sprawdzanie pamięci czytelniczej (minikonkursy, samodzielne konstruowanie krzyżówek).	Zaangażowanie i czynny udział w imprezach promujących książkę i czytelnictwo; m.in. Międzynarodowy Dzień Bibliotek Szkolnych, Pasowanie na czytelnika uczniów klas I, Regionalne Dni Książki. Udział w konkursach czytelniczych i literackich.

PROGRAM WYCIECZEK

Rozwijanie się poprzez turystykę

Uczeń:

- ✓ wyrabia wrażliwość na otaczającą przyrodę i jego piękno;
- ✓ pobudza ciekawość poznawczą otoczenia bliższego i dalszego;
- ✓ świadomie obserwuje świat przyrody;
- ✓ poszerza wiedzę o zakątkach swojego kraju;
- ✓ poznaje zabytkowe miejsca i ich historię.

WYJAZDY ORGANIZOWANE SĄ W KLASACH RÓWNOLEGŁYCH

Grupa wiekowa	Miejsca proponowane	Cel	Czas	Sposób ewaluacji
Klasa I	Jura Krakowsko – Częstochowska, miasto Częstochowa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznanie najbliższej okolicy; ▪ zachęcanie do rekreacji; ▪ poznanie krajobrazu; ▪ obserwacja ukształtowania terenu i ciekawej roślinności. 	Wycieczka jednodniowa.	Informacja na stronie internetowej szkoły, obserwacja, zdjęcia.
Klasa II	Jura Krakowsko – Częstochowska, kopalnie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznanie historii grodu Szlaku Orlich Gniazd; ▪ zwiedzenie Jury Krakowsko – Częstochowskiej; ▪ zachęcanie do rekreacji; ▪ poznanie elementów krajobrazu wyżynnego, ▪ poznanie miejsc wydobywania złóż naturalnych. 	Wycieczka jednodniowa.	Informacja na stronie internetowej szkoły, obserwacja, zdjęcia.
Klasa III	Kraków, Wieliczka.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznanie historii miasta; ▪ poznanie budowy Kopalni Soli; ▪ zwiedzanie podziemnej części kopalni; ▪ integracja, kształcenie umiejętności praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy w codziennym działaniu. 	Wycieczka jednodniowa.	Informacja na stronie internetowej szkoły, obserwacja, zdjęcia.
Klasa IV	Góry Beskidy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznanie krajobrazu górskiego (górskie wędrówki); ▪ wprowadzenie ucznia w naturalne środowisko przyrodniczo –społeczne. 	Wycieczka jednodniowa lub dwudniowa	Informacja na stronie internetowej szkoły, obserwacja, zdjęcia.
Klasa V	Duże miasta np.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznanie historii miasta, 		Informacja na

	Wrocław Łódź, Katowice, Chorzów.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zwiedzenie aglomeracji; ▪ zwiedzenie Panoramy Raławickiej; ▪ zwiedzanie ZOO; ▪ poznanie historii Łodzi – miasta czterech kultur; ▪ zwiedzanie szkoły filmowej (rozbudzenie zainteresowań aktorskich i kinematograficznych). 	Wycieczka jednodniowa.	stronie internetowej szkoły, obserwacja, zdjęcia.
Klasa VI	Góry Tatry lub Góry Świętokrzyskie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznanie krajobrazu górskiego (górskie wędrówki); ▪ poznanie historii zwiedzanych miejsc; ▪ obserwacja budowy geologicznej i uwarunkowań klimatycznych. 	Wycieczka jednodniowa lub dwudniowa.	Informacja na stronie internetowej szkoły, obserwacja, zdjęcia.
Klasa VII	Warszawa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznanie historii miasta; ▪ zwiedzanie najważniejszych zabytków stolicy; ▪ Muzeum Powstania Warszawskiego; ▪ odwiedzenie gmachu Parlamentu (przyglądanie się pracy sejmu). 	Wycieczka dwudniowa.	Informacja na stronie internetowej szkoły, obserwacja, zdjęcia.
Klasa VIII	Oświęcim	<ul style="list-style-type: none"> • Zwiedzenie Obozu Koncentracyjnego 	Wycieczka jedno lub dwudniowa	Informacja na stronie internetowej szkoły, obserwacja, zdjęcia.
Oddziały Gimnazjalne	Oświęcim, według zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Zwiedzenie Obozu Koncentracyjnego 	Wycieczka jedno lub dwudniowa	Informacja na stronie internetowej szkoły, obserwacja, zdjęcia.

PROPOZYCJE WYCIECZEK POZNAWCZO - PRZEDMIOTOWYCH

GRUPA WIEKOWA	MIEJSCE	CEL
Klasa I	Filharmonia, urzędy i instytucje w najbliższej okolicy np.: poczta, straż pożarna, ośrodek zdrowia; Teatr im. A. Mickiewicza w Częstochowie oraz inne wynikające z realizacji podstawy programowej.	Poznanie pracy i działalności instytucji oraz zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo w poruszaniu się po drogach; poznanie sztuki teatralnej, interaktywny udział w koncertach muzyki poważnej.
Klasa II	Filharmonia, centrum miasta, basen, Teatr im. A. Mickiewicza w Częstochowie, Planetarium Akademii im. J. Długosza w Częstochowie oraz inne wynikające z realizacji podstawy programowej.	Interaktywny udział w koncertach muzyki poważnej; nauka pływania z instruktorem; poznanie sztuki teatralnej, poznanie centrum miasta, poznanie budowy sklepienia niebieskiego.
Klasa III	Filharmonia, Sanktuarium Maryjne na Jasnej Górze, Centrum Multimedialne „Zodiak” oraz inne wynikające z realizacji podstawy programowej.	Wyjazd dzieci komunijnych do Sanktuarium, interaktywny udział w koncertach muzyki poważnej, udział w warsztatach naukowych.
Klasa IV	Muzeum Kopalni Rud Żelaza, Filharmonia Częstochowska, kino oraz inne wynikające z realizacji podstawy programowej.	Zwiedzenie zrekonstruowanego fragmentu kopalni, interaktywny udział w koncertach muzyki poważnej, seans filmowy.
Klasa V	Muzeum Archeologiczne, Filharmonia Częstochowska, udział w miejskiej imprezie sportowej oraz inne wynikające z realizacji podstawy programowej.	Poznanie wykopaliska z okresu kultury łużyckiej, interaktywny udział w koncertach muzyki poważnej, zaprezentowanie możliwości sportowych (indywidualnych i grupowych).
Klasa VI	Teatr im. A. Mickiewicza – udział w spektaklu; Muzeum w Ratuszu lub innym muzeum np.: im. Haliny Poświatowskiej; Filharmonia Częstochowska oraz	Poznanie sztuki teatralnej; poznanie historii miasta, wystaw okolicznościowych oraz panoramy miasta lub zwiedzanie ekspozycji poświęconej życiu i

	inne wynikające z realizacji podstawy programowej.	twórczości literackiej H. Poświatowskiej; interaktywny udział w koncertach muzyki poważnej.
Klasa VII	Archiwum Państwowe w Częstochowie, Sanktuarium Jasnej Góry, Filharmonia oraz inne wynikające z realizacji podstawy programowej.	Poznanie dorobku miasta Częstochowy, Poznanie historii zakorzenionej w Sanktuarium Jasnej Góry, udział w koncertach muzyki poważnej.
Klasa VIII	Lekcja tematyczna w Teatrze im. A. Mickiewicza w Częstochowie oraz inne wynikające z realizacji podstawy programowej.	Poznanie tajników merytorycznych i technicznych tworzenia teatru, charakteru pracowników i ich zawodów.
Oddziały Gimnazjalne	Wycieczki wynikające z realizacji podstawy programowej.	Realizacja treści podstawy programowej.

PASOWANIE NA UCZNIĄ

Ślubowanie klas pierwszych odbywa się w postawie zasadniczej. Wszyscy – uczniowie, nauczyciele i goście stoją na baczność. Każdy pierwszoklasista trzyma uniesioną do góry na wysokości oczu prawą rękę i powtarza za Dyrektorem tekst przysięgi:

UROCZYŚCIE ŚLUBUJĘ:

- ❖ *dbać o dobre imię swojej klasy i szkoły;*
- ❖ *być koleżeński, uczynny;*
- ❖ *pomagać słabszym i potrzebującym;*
- ❖ *sumiennie wypełniać swoje obowiązki;*
- ❖ *z szacunkiem odnosić się do wszystkich ludzi;*
- ❖ *reagować na krzywdę drugiego człowieka.*

Pasowanie na ucznia następuje tuż po ślubowaniu złożonym przez pierwszoklasistów. Dyrektor Szkoły na lewe ramię każdego pierwszoklasisty, kładzie duży ołówek i mówi:

Pasuję Ciebie na ucznia Szkoły Podstawowej nr 52 im. Małego Powstańca w Częstochowie.

ŚLUBOWANIE ABSOLWENTÓW

1. Na uroczystym apelu kończącym rok szkolny wszyscy absolwenci składają ślubowanie.
2. Wszyscy zgromadzeni stoją na baczność. Absolwenci trzymają uniesioną do góry rękę i powtarzają za Dyrektorem Szkoły słowa przysięgi:

My, Absolwenci Szkoły Podstawowej nr 52 im. Małego Powstańca w Częstochowie Tobie Szkoło ślubujemy:

- ❖ *wiernie strzec Twojego honoru;*
- ❖ *dalszą pracą i nauką rozślawiać Twoje imię;*
- ❖ *z godnością nosić zaszczytne miano wychowanka Szkoły Podstawowej nr 52 im. Małego Powstańca w Częstochowie;*
- ❖ *swoje życie opierać na zasadach partnerstwa, tolerancji i szacunku dla innych;*
- ❖ *zdobytą wiedzę, umiejętności i sprawności jak najlepiej wykorzystywać w dalszym życiu;*
- ❖ *zawsze pracować sumiennie i uczciwie, czynnie współuczestniczyć w życiu naszego kraju.*

ŚLUBUJEMY!

HARMONOGRAM ŚWIĄT I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

1. Rozpoczęcie Roku Szkolnego (1 września);
2. Inauguracja Roku Sportowego (wrzesień);
3. Dzień Patrona Szkoły (październik);
4. Ślubowanie klas pierwszych (październik);
5. Wybory do Samorządu Uczniowskiego (wrzesień/październik);
6. Dzień Edukacji Narodowej (14 października);
7. Święto Odzyskania Niepodległości (11 listopada);
8. Wigilie klasowe połączone ze świątecznym Betlejemskim (grudzień);
9. Bal Karnawałowy (styczeń);
10. Dzień Samorządności (21 marca);
11. Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja i Przekazanie Sztandaru Szkoły (3 maja);
12. Przygotowanie do rocznicowych obchodów powstania Szkoły.
13. Dzień Dziecka (czerwiec);
14. Zakończenie Roku Sportowego (czerwiec);
15. Zakończenie Roku Szkolnego (czerwiec).

Propozycje zajęć wychowawczych dla klas IV

Uczeń klasy czwartej:

Cel: Integruje się z zespołem klasowym (wrzesień – 3 godz.lek.)

1. Poznajemy się – nasze wspólne cechy, zainteresowania.
2. Ustalenie norm i reguł grupowych.
3. Autoprezentacja – postrzeganie siebie, dostrzeganie swoich potrzeb.

Cel: Okazuje uczucia i emocje stosownie do sytuacji:

Poznajemy swoje uczucia (2 lekcje) - *Teresa Wojciechowska „Wygrajmy Razem”*;
Jak sobie radzić z uczuciami? – *Izabela Kurowska, Marzena Spychala „Wygrajmy Razem”*;

Cel: Tworzy właściwe relacje z otoczeniem:

1. Związki interpersonalne- człowiek w relacjach z otoczeniem (Grażyna Gajewska, Anna Szczęsna „*Teoretyczno – metodyczne aspekty warsztatu pedagoga*”)
2. Moja klasa, moja szkoła („*Teoretyczno – metodyczne aspekty wychowania*”)

Cel: Uwzględnia w swoim działaniu potrzeby innych:

1. Chcę być dobrą koleżanką, dobrym kolegą („*Wygrajmy Razem*”)

Cele: Rozumie pojęcia: „wartość”, „godność”:

- ✓ **Uczy się wartościowania działań;**
- ✓ **Zna pojęcia: „koleżeństwo”, „tolerancja”, „przyjaźń”, „współpraca”, „pomoc”;**
- ✓ **Nabywa umiejętność bycia dobrym kolegą, przyjacielem;**

1. Czym jest tolerancja? („*Teoretyczno – metodyczne aspekty wychowania*”)
2. Asertywność – sztuka odmawiania. („*Wygrajmy Razem*”)
3. Plotka w przyjaźni („*Wygrajmy Razem*”)

Cel: Rozróżnia dobre i złe postawy.

1. Granice i normy zachowań („*Metodyczne aspekty wychowania*”).
2. Jakie mam prawa i obowiązki? („*Teoretyczno – metodyczne aspekty wychowania*”).

Propozycje zajęć wychowawczych dla klas V

Uczeń klasy piątej:

Cel: Okazuje uczucia i emocje stosownie do sytuacji.

1. Ekspresja emocji- rozmawianie o swoich uczuciach. (*Hanna Rylke „ W zgodzie z sobą i z uczniem” s.119*)

Cele: Tworzy właściwe relacje z otoczeniem.

Dostrzega i rozumie związki pomiędzy ludźmi.

1. Relacje – więzi z innymi (*Grażyna Gajewska, Artur Doliński „ Teoretyczno – metodyczne aspekty warsztatu pedagoga”*).
2. Więzi zaczynają tworzyć się w domu. (j.w.)
3. Dojrzewam poprzez przyjaźń, koleżeństwo (j.w.)

Cel: Potrafi bronić własnych granic.

Rozróżnia zachowania uległe, agresywne i asertywne.

1. Pozostać sobą wśród koleżanek, kolegów (*pod red. Barbary Charczuk „ Wygrajmy razem”*).
2. Powiedzieć „NIE”- umiejętność asertywnego zachowania. (j.w.)

Cele : Jest odpowiedzialny za powierzone zadania.

Bierze odpowiedzialność za swoje wybory, własną naukę i rozwój.

Realizuje własne potrzeby z uwzględnieniem potrzeb innych ludzi.

1. Dorosłość poprzez odpowiedzialność (*G. Gajewska, A. Doliński „ Teoretyczno – metodyczne aspekty warsztatu pedagoga”*).
2. Sprawy, dla których warto żyć (*pod.red. B. Charczuk „ Wygrajmy razem”*)

Cel: Zachowuje się tolerancyjnie.

1. Nietolerancja w życiu (*G. Gajewska, A. Szczęsna, A. Doliński „ Teoretyczno – metodyczne aspekty wychowania*).
2. Źródła nietolerancji (j.w.).

Propozycje zajęć wychowawczych dla klas VI

Uczeń klasy szóstej:

Cele: Umie radzić sobie w sytuacjach trudnych.

1. Jak rozwiązywać problemy? *Pod.red. B. Charczuk „ Wygrajmy razem”*.

Cel: Posługuje się własnym systemem wartości.

1. Ja i wartości. *G. Gajewska, A. Doliński „ Teoretyczno – metodyczne aspekty wychowania”*.
2. Rola rodziny w budowaniu poczucia własnej wartości. *G. Gajewska, A. Doliński „ Teoretyczno – metodyczne aspekty wychowania”*.

Cele: Świadomie dokonuje wyborów.

Jest odpowiedzialny za powierzone zadania, podjęte decyzje, własną naukę i rozwój.

1. Uczymy się panować nad emocjami. *B. Charczuk „ Wygrajmy razem”*

Cele: Skutecznie komunikuje się z rówieśnikami – potrafi zachować się asertywnie.

Broni własnego zdania i szanuje zdanie innych.

1. Komunikacja w mojej klasie. *G. Gajewska, A. Doliński „ Teoretyczno – metodyczne aspekty wychowania”*.
2. Ja wśród moich koleżanek i kolegów. *B. Charczuk „ Wygrajmy razem”*.
3. Sztuka odmawiania. *B. Charczuk „ Wygrajmy razem”*.

Propozycje zajęć wychowawczych dla klas VII

Cele: Świadomie korzysta z mass-mediów i technologii informacyjnej.

1. Media w naszym życiu. *G. Gajewska, A. Szczęsna, A. Doliński „ Teoretyczno – metodyczne aspekty wychowania młodzieży”.*
2. Znaczenie mediów w naszym życiu. *G. Gajewska, A. Szczęsna, A. Doliński „ Teoretyczno – metodyczne aspekty wychowania młodzieży”.*
3. Wpływ mediów na różne sfery życia. *G. Gajewska, A. Szczęsna, A. Doliński „ Teoretyczno – metodyczne aspekty wychowania młodzieży”.*
4. Scenariusze zajęć: Kampania „Dziecko w Sieci”. *Konrad Wiśniewski Konsultacje pedagogiczne: Beata Ciejka, Katarzyna Fenik, Mirosława Gorgol, Renata Kałucka, Julia Pietkiewicz.*

Cel: Zna szkodliwość używek i środków psychotropowych .

1. Uzależnienie – zniewolenie ciała i umysłu. *G. Gajewska, A. Szczęsna, A. Doliński „ Teoretyczno – metodyczne aspekty wychowania młodzieży”.*
2. Uczucia, emocje i system wartości osób uzależnionych. *G. Gajewska, A. Szczęsna, A. Doliński „ Teoretyczno – metodyczne aspekty wychowania młodzieży”.*

Cele: Jest świadomy swoich przemian psychofizycznych związanych z wiekiem dojrzewania

1. On i ona – płciowość. *G. Gajewska, A. Doliński „ Teoretyczno – metodyczne aspekty warsztatu pedagoga”.*

Cele: Potrafi panować nad swoimi emocjami.

1. Agresja, jej istota, przejawy i sposoby radzenia sobie z nią. *G. Gajewska, A. Szczęsna, A. Doliński „ Teoretyczno – metodyczne aspekty wychowania młodzieży”.*
2. Uczucia, emocje, postawa. *G. Gajewska, A. Szczęsna, A. Doliński „ Teoretyczno – metodyczne aspekty wychowania młodzieży”.*

Propozycje zajęć wychowawczych dla klas VIII

Cele: Świadomie korzysta z technologii informacyjnej

1. Scenariusze zajęć: Kampania „Dziecko w Sieci”. Konrad Wiśniewski Konsultacje pedagogiczne: Beata Ciejka, Katarzyna Fenik, Mirosława Gorgol, Renata Kałucka, Julia Pietkiewicz.

Cele: Zna szkodliwość używek i środków psychotropowych

1. Żłudne szczęście, czyli pułapka, którą jest narkotyk. G. Gajewska, A. Szczęsna, A. Doliński „Teoretyczno – metodyczne aspekty wychowania młodzieży”.
2. Potrafię odmawiać. G. Gajewska, A. Szczęsna, A. Doliński „Teoretyczno – metodyczne aspekty wychowania młodzieży”.
3. Film „*Wieczne dziecko*”.

Cele: Jest świadomy swoich przemian psychofizycznych związanych z wiekiem Dojrzewania.

1. Męskość i kobiecość – negatywne stereotypy. G. Gajewska, A. Szczęsna, A. Doliński „Teoretyczno – metodyczne aspekty wychowania młodzieży”.
2. Kobiecość i męskość – różnice i komplementarność. G. Gajewska, A. Szczęsna, A. Doliński „Teoretyczno – metodyczne aspekty wychowania młodzieży”.

Cele: Potrafi przystosować się do nowych warunków i radzić sobie ze stresem.

1. Zmiana - stały element życia. Katarzyna Druczak, Marzena Mańturz, Magdalena Mrozek „Rozwijam skrzydła – poradnik metodyczny dla wychowawców gimnazjum w zakresie doradztwa zawodowego” KOWEziU
2. Stres – wróg czy przyjaciel? Katarzyna Druczak, Marzena Mańturz, Magdalena Mrozek „Rozwijam skrzydła – poradnik metodyczny dla wychowawców gimnazjum w zakresie doradztwa zawodowego” KOWEziU

Cele: Potrafi dokonać samooceny, zaprezentować swoje mocne strony, a nad słabymi pracuje.

1. Jaki jestem? Oto jest pytanie. Katarzyna Druczak, Marzena Mańturz, Magdalena Mrozek „Rozwijam skrzydła – poradnik metodyczny dla wychowawców gimnazjum w zakresie doradztwa zawodowego” KOWEziU
2. Rozwijam skrzydła. Podsumowanie wiedzy o sobie. Katarzyna Druczak, Marzena Mańturz, Magdalena Mrozek „Rozwijam skrzydła – poradnik metodyczny dla wychowawców gimnazjum w zakresie doradztwa zawodowego” KOWEziU

Cele: Jest ukierunkowany w wyborze przyszłej szkoły i zawodu.

1. Informacja zawodowa, czyli co warto wiedzieć o zawodach? Katarzyna Druczak, Marzena Mańturz, Magdalena Mrozek „Rozwijam skrzydła – poradnik metodyczny dla wychowawców gimnazjum w zakresie doradztwa zawodowego” KOWEziU
2. Krok za krokiem, czyli nie od razu Kraków zbudowano. O celach i planach edukacyjno – zawodowych. Katarzyna Druczak, Marzena Mańturz, Magdalena Mrozek „Rozwijam skrzydła – poradnik metodyczny dla wychowawców gimnazjum w zakresie doradztwa zawodowego” KOWEziU

