

PROGRAM PROFILAKTYKI

Zespołu Szkół Ekonomicznych w Częstochowie

Obowiązujący: wrzesień 2016- sierpień 2017.

SPIS TREŚCI

I. WSTĘP.

1. PODSTAWAPRAWNA PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO.
2. KLASYFIKACJA POZIOMÓW PROFILAKTYKI.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE.

III. CELE PROGRAMU.

IV. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE.

1. WSPIERANIE ROZWOJU OSOBOWEGO UCZNIÓW JAKO NAJWAŻNIEJSZEGO CZYNNIKA CHRONIĄCEGO PRZED PODEJMOWANIEM ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH.
 - A. EDUKACJA I PROFILAKTYKA ZDROWOTNA.
2. MINIMALIZOWANIE ODDZIAŁYWANIA CZYNNIKÓW RYZYKA.
 - A. PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH.
 - B. WAGARY ORAZ NISKA FREKWENCJA UCZNIÓW.
 - C. AGRESJA WERBALNA W SZKOLE.

V. EWALUACJA PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO

VI. EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH.

I. WSTĘP.

1. Podstawa prawna Programu Profilaktycznego.

- a) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- b) Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.).
- c) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1984 roku.
- d) Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) .
- e) Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 1982 r. Nr 35, poz.230.).
- f) Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity: Dz. U. z 2012r. poz.124.).
- g) Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych(Dz. U. z 1996r. Nr 10, poz. 55 z późn. zm.).
- h) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001r. Nr 61, poz. 624 z późn. zm.).
- i) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013r. nr 0, poz. 532).
- j) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 977),
- k) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003r. Nr 26, poz. 226).
- l) Statuty Szkół
- m) Program Wychowawczy

2. Klasyfikacja poziomów profilaktyki.

PROFILAKTYKA – zespół działań uprzedzających, kształtujących spodziewany rozwój zjawisk poprzez wzmacnianie czynników chroniących przed rozwojem zagrożeń oraz osłabianie czynników ryzyka sprzyjających rozwojowi problemów.

WZMACNIANIE CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH ORAZ OSŁABIANIE CZYNNIKÓW RYZYKA W SZKOLE DOKONYWANE JEST NA TRZECH POZIOMACH:

Profilaktyka uniwersalna (Pu) adresowana jest do całej niezdiagnozowanej populacji i jej podgrup (np. dzieci, młodzieży, dorosłych, kobiet w ciąży). Jej celem jest redukcja czynników ryzyka, ograniczanie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych i zapobieganie nowym przypadkom. Główne działania to dostarczenie wiedzy i uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych, niezbędnych do zapobiegania problemom. Pokrywa się z poziomem profilaktyki pierwszorzędowej w starej klasyfikacji.

Profilaktyka selektywna (Ps) odnosi się do grup zwiększonego ryzyka, które z uwagi na szczególne warunki życiowe podlegają działaniu licznych czynników ryzyka i są bardziej zagrożone występowaniem problemów i zaburzeń (np. dzieci alkoholików, dzieci z domów dziecka, dzieci przysposobione, uczniowie z problemami szkolnymi, miłośnicy szalonych imprez, młodzież, która „wypadła” ze szkoły itp.). Jej celem jest opóźnienie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych. Główne działania podobne są do działań w profilaktyce uniwersalnej, lecz uwzględniają specyfikę potrzeb i problemów danej podgrupy.

Profilaktyka wskazująca (Pw) kierowana jest do tych jednostek z grup zwiększonego ryzyka, u których występują wczesne objawy dysfunkcji: różne niepokojące zachowania (np. częste wagary, okresowe upijanie się) i sygnały o pojawianiu się już poważniejszych problemów związanych

z zachowaniem (np. kłopoty z policją, w domu). Jej celem jest ograniczenie czasu trwania dysfunkcji. Główne działania to indywidualna diagnoza przyczyn oraz interwencja, także w środowisku rodzinnym. Nie jest to jednak jeszcze terapia.

Profilaktyka selektywna i wskazująca pokrywa się z poziomem profilaktyki drugorzędowej w starej klasyfikacji.

Odpowiednio do stopnia ryzyka profilaktyka prowadzona jest na kilku poziomach tj. profilaktyki uniwersalnej, selektywnej oraz wskazującej.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE.

1. Główne założenie programu, to stworzenie systemu działań chroniących młodzież przed zakłóceniami w rozwoju oraz interwencyjnych, stosowanych w sytuacji pojawiających się zagrożeń.

2. Powstanie programu poprzedzone zostało następującymi działaniami:

a) określenie podmiotu oddziaływań:

Głównym podmiotem oddziaływań są **uczniowie** naszej szkoły. Program jest zorientowany na ucznia, uwzględnia jego potrzeby oraz specyfikę okresu rozwojowego – przemiany związane z procesem dojrzewania, poszukiwaniem tożsamości, ćwiczeniem nowych ról i zainteresowaniem płcią przeciwną. Bardzo ważnym podmiotem oddziaływań profilaktycznych są **rodzice**, stanowiący niejako podmiot wspomagający profilaktykę w szkole. Rodzice współtworzą program poprzez wskazywanie najistotniejszych problemów oraz uczestniczą w nim, podnosząc swoje umiejętności rodzicielskie i wychowawcze, współpracując z gronem pedagogicznym w imię szeroko pojmowanego dobra dziecka.

Nauczyciele są realizatorami programu, oraz jego podmiotem. Stale podnoszą swoje kompetencje wychowawcze i interpersonalne poprzez uczestniczenie w szkoleniach i kursach oraz kontakt z najnowszą wiedzą z dziedziny psychoprofilaktyki.

b) identyfikacja potrzeb środowiska szkolnego:

W celu **zdiagnozowania** środowiska szkolnego, określenia jego potrzeb i wytyczenia obszarów pracy profilaktycznej przeprowadzono szereg obserwacji, rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami. Obserwacja życia w szkole, analiza dokumentacji szkolnej pozwoliły na wytyczenie kierunku naszej pracy i głównych celów programu.

III. CELE PROGRAMU.

Cele główne:

1. Wspieranie rozwoju osobowego uczniów, jako najważniejszego czynnika chroniącego przed podejmowaniem zachowań ryzykownych.
2. Minimalizowanie oddziaływania czynników ryzyka.

Cele szczegółowe:

1. Wzmacnianie więzi w rodzinie.
2. Kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami.
3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów (porozumiewanie się, asertywność, rozwiązywanie konfliktów).
4. Wzmacnianie poczucia wartości i kształtowanie pozytywnej samooceny uczniów.
5. Wdrażanie do poszanowania wartości i norm moralnych.
6. Przeciwdziałanie agresji i innym ryzykownym zachowaniom (np. uzależnieniu).
7. Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych.
8. Przeciwdziałanie przedwczesnej inicjacji seksualnej.
9. Propagowanie zdrowego stylu życia.

Cele działań profilaktycznych realizowane są poprzez:

1. Diagnoza środowiska szkolnego dotycząca uzależnień.
2. Programy informacyjno - edukacyjne.
3. Programy profilaktyczne.
4. Zajęcia alternatywne (w tym warsztaty).
5. Bieżącą pracę na lekcji.
6. Godziny zajęć z wychowawcą.
7. Udział w akcjach i kampaniach profilaktycznych.
8. Interwencje prowadzone w szkole wobec osób z grupy ryzyka.
9. Współpracę między różnymi instytucjami działającymi na rzecz młodzieży (PPP, policja, sąd, kuratorzy, stowarzyszenia).

Obok „Programu Wychowawczego”, „Program Profilaktyki” stanowi integralną podstawę pracy wychowawczej i edukacyjnej szkoły.

IV. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE.

1. Wspieranie rozwoju osobowego uczniów jako najważniejszego czynnika chroniącego przed podejmowaniem zachowań ryzykownych.

A. EDUKACJA I PROFILAKTYKA ZDROWOTNA

Cele:

- a. Społeczność szkolna promuje zdrowy styl życia.
- b. Uczniowie chętnie podejmują aktywność fizyczną.

Lp.	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania oraz zagrożeniami związanymi z niewłaściwym odżywianiem (bulimia, anoreksja).	<ul style="list-style-type: none">➤ Lekcje biologii, j. obcych, w-f, pogadanki,➤ Porady dietetyka. ➤ Odpowiedni asortyment w sklepiku szkolnym.➤ Programy prozdrowotne, oświata zdrowotna	Na bieżąco. Wg potrzeb Na bieżąco.	Nauczyciele przedmiotów, pielęgniarka szkolna. Pedagog szkolny Opiekunowie sklepiku, pedagog, nauczyciele.
2.	Profilaktyka chorób cywilizacyjnych (np. HIV/AIDS, WZW, depresja).	<ul style="list-style-type: none">➤ Lekcje biologii➤ Szkolenie młodzieżowych liderów zdrowia HIV/AIDS.➤ Konkursy➤ Program edukacyjny "Wybierz życie- Pierwszy krok"➤ Podstępne WZW	Listopad/ grudzień.	Nauczyciel biologii, pedagog, specjaliści.

		➤ Znamię- znam je		
3.	Organizowanie pomocy dla dzieci z rodzin z trudną sytuacją materialną (np. w formie paczek świątecznych).	➤ Współpraca z kołem PCK, MOPS.	Na bieżąco.	Dyrektor, pedagog.
4.	Kształtowanie prawidłowych nawyków higieny osobistej.	➤ Pogadanki, filmy edukacyjne, gazetki.	Na bieżąco.	Pielęgniarka szkolna, nauczyciele biologii, w-f, wychowawcy.
5.	Propagowanie Akcji Honorowego Krwiodawstwa oraz idei transplantologii.	➤ Pogadanki, prelekcje, filmy edukacyjne, gazetki, zbiórka krwi oraz rejestracja w banku dawców szpiku. ➤ Działalność Szkolnego Kółka honorowych Dawców Krwi.	Cały rok.	Opiekunowie Szkolnego KółkaPCK, pedagog, nauczyciele biologii, specjaliści.
6.	Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.	➤ Zajęciaedb, lekcje w-f, pokazy, ➤ Konkursy.	Cały rok.	Nauczycieleedb, w-f, organizatorzy konkursów.
7.	Zapoznanie uczniów z typowymi problemami okresu dojrzewania.	➤ Zajęcia wychowanie do życia w rodzinie, lekcje religii. ➤ Godziny wychowawcze.	Zgodnie z programem WDŻ i religii. Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych.	Nauczyciele WDŻ, wychowawcy,pielęgniarka, pedagog szkolny.
8.	Wdrażanie uczniów do podejmowania aktywności fizycznej.	➤ „Dzień Sportu”, SKS, otwarte zajęcia sportowe, pogadanki na temat aktywnych form	Na bieżąco,	Nauczyciele w-f, wychowawcy

		spędzania wolnego czasu, wycieczki rekreacyjne, rajdy.		
9.	Organizowanie spotkań tematycznych dla rodziców, dotyczących profilaktyki i promocji zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pogadanki dla rodziców. ➤ Badania profilaktyczne. 	Według potrzeb.	Pedagog, pielęgniarka szkolna, specjaliści.
10.	Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby jako podstawy zdrowia psychicznego.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lekcje wychowawcze, zajęcia indywidualne. 	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele w-f.
11.	Ukierunkowanie na wzmacnianie więzi rodzinnych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wycieczki, biwaki, ogniska, spotkania z udziałem rodziców ➤ promowanie znaczenia pozytywnych więzi rodzinnych 	Według potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.
12.	<p>Budowanie poczucia własnej wartości:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy asertywnej, - zwiększenie szacunku ucznia do samego siebie, - wzmacnianie samooceny, - budowanie wiary w siebie i własne siły, - pokonywanie lęków, - rozwijanie świadomości własnych wad i zalet, - uświadamianie zależności między komunikatami pozytywnymi a szacunkiem dla samego siebie, - wykształcenie zdolności nazywania i publicznego wypowiedzania uznawanych przez uczniów wartości, - wykształcenie podejmowania przemyślanych decyzji, rozwiązywania konfliktów, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pełnienie przez poszczególnych uczniów funkcji klasowych i szkolnych, ➤ praca Samorządu Uczniowskiego, ➤ aktywna działalność kół zainteresowań, ➤ imprezy planowane i organizowane przez uczniów przy wsparciu nauczycieli: dyskoteki, apele, itd., ➤ zajęcia w ramach godzin wychowawczych, 	Cały rok.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ realizacja projektów edukacyjnych, ➤ rozgrywki szachowe, sportowe itp., ➤ organizowanie zajęć o charakterze socjoterapeutycznym 		
13.	Uświadamianie znaczenia prawidłowej komunikacji interpersonalnej.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia z zakresu komunikowania się, ➤ dawanie przykładu właściwego komunikowania się 	Według potrzeb Cały rok	Wychowawcy, pedagog. Wszyscy pracownicy szkoły.
14.	Osiąganie pozytywnego wpływu grupy jako całości na poszczególnych uczniów - wyzwalanie aktywności u wszystkich członków zespołu klasowego, - zbudowanie zgranego zespołu klasowego, - stwarzanie społecznej kontroli zachowań związanych z pełnioną rolą w klasie,	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia integracyjne dla klas pierwszych ➤ imprezy klasowe: Wigilia, Stół Wielkanocny, ➤ wyjścia do teatru, kina, ➤ wycieczki klasowe, biwaki, rajdy klasowe ➤ samopomoc koleżeńska ➤ imprezy planowane i organizowane przez uczniów przy wsparciu nauczycieli: dyskoteki, apele, itd., ➤ realizacja projektów edukacyjnych, 	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog.
15.	Zwiększanie efektywności uczenia się i nauczania.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizowanie życia dydaktycznego 	Cały rok.	Nauczyciele, wychowawcy

		<p>i wychowawczego klasy w oparciu o pracę grupową,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dostosowywanie wymagań do indywidualnych możliwości ucznia ➤ stosowanie ciekawych i różnorodnych metod i form pracy na lekcji 		
16.	Ukazywanie korzyści płynących z późnej inicjacji seksualnej.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia w klasach (wdż, katecheza, godziny wychowawcze), 	Według planu pracy zajęć WDŻ, religii, godzin wychowawczych.	Nauczyciel WDŻ, nauczyciel religii, wychowawca.

2. Minimalizowanie oddziaływania czynników ryzyka.

Obszary działań profilaktycznych, ułożone według stopnia nasilenia ryzyka:

- Używki: papierosy, alkohol, środki odurzające, dopalacze.
- Wagary oraz niska frekwencja uczniów na zajęciach.
- Agresja werbalna.

A. PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH.

Cele:

- a. Uczniowie nie używają środków odurzających.
- b. Uczniowie znają konsekwencje zażywania środków odurzających i ich wpływ na ludzki organizm.
- c. Uczniowie potrafią odmówić, kiedy ktoś proponuje im środki odurzające.

Lp.	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Udział uczniów w przedsięwzięciach związanych z tematyką antyalkoholową, antynikotynową, antynarkotykową, antydopalaczową.	<ul style="list-style-type: none">➤ Godziny wychowawcze.➤ Dni profilaktyki, konkursy, gazetki szkolne.➤ Zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień	Na bieżąco. Cały rok	Wychowawcy, pedagog, specjaliści. Pedagog, specjaliści.
2.	Organizowanie spotkań edukacyjnych dla rodziców dotyczących problemu uzależnień	<ul style="list-style-type: none">➤ Jak chronić dziecko przed podejmowaniem	Według potrzeb.	Pedagog, wychowawcy, specjaliści.

	wśród młodzieży.	zachowań ryzykownych? – spotkanie ze specjalistą ds. uzależnień.		
3.	Przeprowadzenie na każdym poziomie klas zajęć dotyczących problemu uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pogadanka, warsztaty. ➤ Zajęcia WDŻ 	Według planów wychowawczych klas. Według planu zajęć WDŻ	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, specjaliści. Nauczyciele WDŻ.
4.	Przeprowadzenie zajęć dotyczących umiejętności podejmowania właściwych decyzji. Kształtowanie asertywnej postawy wobec zachowań ryzykownych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia warsztatowe. 	Według planów wychowawczych klas.	Wychowawcy, pedagog.
5.	Promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych. 	Cały rok.	Nauczyciele, wychowawcy.
6.	Rozbudzanie zainteresowań wśród uczniów jako alternatywa dla zachowań ryzykownych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Warsztaty manualne, koła zainteresowań 	Na bieżąco.	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele w- f.
7.	Udzielanie indywidualnych porad i konsultacji dla uczniów i rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spotkania indywidualne z uczniami i rodzicami. ➤ Wsparcie dla rodziców, uczniów. 	Według potrzeb.	Dyrektor, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.
8.	Wypracowanie procedur oraz postępowanie zgodne z przyjętymi procedurami dotyczącymi postępowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Postępowanie zgodnie z zapisami procedury postępowania w przypadku przyłapania ucznia na paleniu papierosów, e-papierosów na terenie szkoły. 	Na bieżąco.	Rada Pedagogiczna.

B. WAGARY ORAZ NISKA FREKWENCJA UCZNIÓW.

Cele:

- a. Uczniowie znają konsekwencje wysokiej absencji w szkole.
- b. Uczniowie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych.
- c. Uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach pozaszkolnych.

Lp.	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Stała kontrola frekwencji na wszystkich zajęciach.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapisy frekwencji w dzienniku. ➤ Kontrola w trakcie godziny wychowawczej. ➤ Kontrola miesięczna frekwencji. ➤ Zawiadamianie rodziców o kolejnych nieobecnościach dziecka w szkole (telefonicznie, listownie w postaci upomnień). ➤ Rodzic telefonicznie informuje wychowawcę o dłuższej nieobecności dziecka w szkole. 	<p>Na bieżąco.</p> <p>Na bieżąco.</p> <p>15 każdego miesiąca.</p> <p>Cały rok.</p> <p>Na bieżąco.</p>	<p>Nauczyciele prowadzący zajęcia.</p> <p>Wychowawcy.</p> <p>Pedagog.</p> <p>Dyrektor szkoły, pedagog, wychowawcy.</p> <p>Rodzice.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Powyżej tygodnia nieobecności w szkole wychowawca honoruje zwolnienie wystawione przez rodzica/ opiekuna prawnego (lekarza). 	Na bieżąco.	Wychowawcy, rodzice.
2.	Ograniczenie absencji uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wprowadzenie dla wyznaczonych uczniów „kontrolek frekwencji” w postaci zeszytów potwierdzających obecność ucznia na zajęciach. ➤ Bieżąca kontrola zeszytów przedmiotowych. ➤ Rozmowy z uczniami i rodzicami na temat konsekwencji wagarów. ➤ Premiowanie uczniów za bardzo dobrą frekwencję. ➤ Wpływ wysokiej absencji na ocenę z zachowania. ➤ Prowadzenie atrakcyjnych 	<p>Na bieżąco.</p> <p>Na bieżąco.</p> <p>Cały rok.</p> <p>Raz na semestr.</p> <p>Raz na semestr.</p> <p>Cały rok.</p>	<p>Pedagog, wychowawcy.</p> <p>Rodzice, nauczyciele, pedagog.</p> <p>Pedagog.</p> <p>Wychowawcy.</p> <p>Wychowawcy.</p> <p>Nauczyciele.</p>

		<p>lekcji wykorzystując środki multimedialne, stosując ciekawe metody prowadzenia zajęć.</p> <p>➤ Atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych – kółek zainteresowań.</p>	Cały rok.	Osoby prowadzące kółka.
--	--	---	-----------	-------------------------

C. AGRESJA WERBALNA W SZKOLE.

Cele:

1. Uczniowie znają i stosują zasady dobrej komunikacji interpersonalnej.
2. Uczniowie nie przejawiają postaw i zachowań agresywnych.
3. Uczniowie nie pozostają obojętni wobec krzywdy wyrządzonej innej osobie.

Lp.	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	We wszystkich klasach I - ychzapoznanie z treścią Statutów szkół (w klasach II, III i IV przypomnienie).	➤ Tematyczne lekcje wychowawcze.	Wrzesień.	Wychowawcy.
2.	Zapoznanie uczniów z przepisami dotyczącymi odpowiedzialności prawnej nieletnich.	➤ Prelekcje, pogadanki, filmy, gazetka ścienna.	Cały rok	Pedagog, policja.
3.	Edukacja uczniów w zakresie przestrzegania	➤ Lekcje wychowawcze,	Cały rok.	Wychowawcy, nauczyciele

	praw człowieka i praw dziecka.	wos, edb, konkursy, gazetki.		wos, edb, pedagog.
4.	Uczenie zasad dobrej komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów.	➤ Tematyczne lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog.
5.	Wspomaganie prawidłowego rozwoju emocjonalno– społecznego uczniów.	➤ Zajęcia z wychowawcą pedagogiem lub innymi specjalistami. ➤ Bieżąca praca na lekcji.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog, specjaliści, nauczyciele.
6.	Zapoznanie rodziców uczniów klas I - ych ze Statutami szkół (w klasach II, III i IV przypomnienie).	➤ Wywiadówka szkolna.	Wrzesień.	Wychowawcy.
7.	Diagnozowanie środowiska rodzinnego i oczekiwań rodziców wobec szkoły.	➤ Ankietowanie rodziców, ➤ Indywidualne rozmowy z rodzicami.	Wrzesień - pierwsza wywiadówka. Cały rok.	Dyrektor, pedagog, wychowawcy klas. Dyrektor, pedagog, wychowawcy klas.
8.	Opiniowanie przez rodziców działań profilaktycznych i wychowawczych na terenie szkoły.	➤ Współpraca z Radą Rodziców, wywiady, ankiety.	Według potrzeb.	Dyrekcja, pedagog, wychowawcy, nauczyciele.
9.	Organizowanie systematycznych spotkań z rodzicami uczniów przejawiających niepożądane zachowania na terenie szkoły.	➤ Wspieranie funkcji wychowawczej rodziny, ustalenie spójnych oddziaływań wychowawczych, porady i konsultacje wychowawcze.	Według potrzeb.	Wychowawcy, pedagog, specjaliści, Dyrektor.
10.	Edukowanie rodziców w zakresie	➤ Rozmowy w trakcie	Na bieżąco.	Pedagog, specjaliści,

	umiejętności dobrego komunikowania się z nastoletnim dzieckiem.	wywiadówek z rodzicami oraz indywidualne rozmowy z rodzicami.		wychowawcy.
11.	Udzielanie indywidualnych porad i konsultacji dla uczniów i rodziców.	➤ Spotkania indywidualne z uczniami i rodzicami, konfrontacje różnych relacji.	Według potrzeb.	Dyrekcja, pedagog, wychowawcy, nauczyciele.
12.	Wypracowanie procedur oraz postępowanie zgodne z przyjętymi procedurami dotyczącymi postępowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów.	➤ Postępowanie zgodnie z zapisami procedury postępowania w przypadku, gdy uczeń korzysta z telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych	Na bieżąco.	Rada Pedagogiczna.

V. EWALUACJA PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO.

1. Ewaluacja programu prowadzona będzie na podstawie analizy dokumentacji szkolnej tj. dziennik lekcyjny, dziennik pedagoga, kronika, strona internetowa szkoły oraz strona Facebook szkoły.
2. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktycznego udział biorą:
 - uczniowie (podczas ankiet ewaluacyjnych, rozmów z nauczycielami na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasowego lub na zebraniach Samorządu Uczniowskiego),
 - rodzice (podczas ankiet ewaluacyjnych, w czasie spotkań z nauczycielami lub spotkań Rady Rodziców z dyrektorem szkoły),
 - nauczyciele (podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej, ankiet ewaluacyjnych).
3. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Profilaktycznego przeprowadza zespół nauczycieli, wyznaczony przez dyrektora szkoły.
4. Po każdym zakończeniu roku szkolnego następuje weryfikacja Szkolnego Programu Profilaktycznego.
5. Wszelkich zmian w Szkolnym Programie Profilaktycznym dokonuje Rada Pedagogiczna po pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Rodziców.

VI. EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH.

Spodziewane efekty:

- Społeczność szkolna promuje zdrowy styl życia.
- Uczniowie podejmują działania zmierzające do utrzymania dobrego zdrowia psychofizycznego.
- Społeczność szkolna zna prawa człowieka i dba o ich respektowanie.
- Uczniowie utrzymują poprawne kontakty z koleżankami i kolegami z klasy.
- Uczniowie znają i stosują zasady dobrej komunikacji interpersonalnej.
- Uczniowie nie przejawiają postaw i zachowań agresywnych.
- Uczniowie nie zażywają środków odurzających.
- Uczniowie znają konsekwencje zażywania środków odurzających i ich wpływ na ludzki organizm.
- Uczniowie potrafią odmówić, kiedy ktoś proponuje im środki odurzające.
- Uczniowie znają konsekwencje wysokiej absencji w szkole.
- Uczniowie uczęszczają w zajęciach lekcyjnych.
- Uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach pozaszkolnych.

Program ma charakter otwarty. Istnieje możliwość dostosowania realizacji zadań zgodnie z bieżącymi potrzebami klasy i szkoły.

Program Profilaktyki Zespołu Szkół Ekonomicznych w Częstochowie został zatwierdzony na posiedzeniu Rady Rodziców dn. 15 września 2016 r.

.....
/podpis i pieczętka dyrektora szkoły/