



PROGRAM WYCHOWAWCZY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 38
IM. LUDWIKA ZAMENHOFA
W CZĘSTOCHOWIE

wrzesień 2016

PROGRAM WYCHOWAWCZY OBEJMUJE:

- I. Główne cele wychowawcze szkoły.
- II. Wzór absolwenta Szkoły Podstawowej Nr 38.
- III. Formy oddziaływań wychowawczych.
- IV. Metody pracy.
- V. Zadania statutowych organów szkoły.
- VI. Zasady współpracy z rodzicami.
- VII. Powinności wychowawcze nauczyciela.
- VIII. Powinności wychowawcy klasy.
- IX. Zadania wychowawcze szkoły.
- X. Ewaluacja programu wychowawczego.

I. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY.

Podstawowym założeniem systemu wychowawczego Szkoły Podstawowej Nr 38 w Częstochowie jest wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny wychowanka. Fundamentalnym celem wychowania jest integracja wpajanych uczniowi zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości wychowanka, by autentycznie się z nimi utożsamiał, rozumiał je i przyjmował wszystkie konsekwencje wynikające z ich respektowania bądź nie respektowania. W związku z tym, nasze oddziaływania wychowawcze zmierzają do osiągnięcia następujących celów:

- Zapewnić uczniowi **wszechstronny rozwój osobowy** (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym.)
- Uczeń powinien przyswoić sobie określone treści dzięki kształtowaniu umiejętności i nabywaniu zdolności ich praktycznego stosowania oraz **dostrzegać przydatność swojej edukacji** i jest otwarty na prawdę, dobro i piękno w świecie.
- Uczeń powinien widzieć wartość swojego działania, co pomoże mu w lepszym przygotowaniu się do zadań w późniejszym czynnym życiu zawodowym i publicznym oraz do **odpowiedniego korzystania z wolności**.
- Uczeń identyfikuje się ze społecznością lokalną, ujawnia i **szanuje postawy patriotyczne**; **identyfikuje się z kulturą europejską**; **przejawia postawę młodego Europejczyka**.
- Uczeń **odróżnia dobro od zła**, jest wrażliwy na cierpienie innych, służy pomocą, jest uczciwy, rzetelny, prawdomówny, **dokonyuje trafnych wyborów moralnych**.
- Uczeń jest **pozytywnie nastawiony do świata i ludzi**, posiada umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, uczuć i emocji.
- Uczeń **dba o swoje zdrowie**, rozróżnia czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na zdrowie i rozwój, potrafi zadbać o bezpieczeństwo własne i otoczenia.

II. WZÓR ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 38.

Chcemy by nasz absolwent:

1. Miał uporządkowany system wartości.
2. Umiał współpracować w grupie.
3. Potrafił korzystać z różnych źródeł wiedzy.
4. Wierzył w swoje możliwości.
5. Był wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu.
6. Był samodzielny, uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny i twórczy.
7. Przejawiał postawę aprobowaną społecznie.
8. Znał swoje słabe i mocne strony.
9. Rozumiał potrzebę pielęgnowania tradycji.
10. Dostrzegał problemy i zagrożenia ekologiczne.
11. Był wrażliwy na cierpienie innych.
12. Doceniał wartość rodziny i swoje w niej miejsce.
13. Znał i szanował polskie dziedzictwo kulturowe.
14. Był otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

III. FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.

1. Zajęcia edukacyjne.
2. Godziny wychowawcze.
3. Zajęcia pozalekcyjne.
4. Wycieczki.
5. Rekolekcje.
6. Spotkania regionalne.
7. Kino, teatr, wystawy.
8. Imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, lokalne.

IV. METODY PRACY.

1. Gry i zabawy.
2. Warsztaty.
3. Dyskusje na forum grupy.
4. Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci.
5. Treningi umiejętności.

6. Scenki rodzajowe.
7. Gry dramatyczne.
8. Wycieczki tematyczne, turystyczno – krajoznawcze.

V. ZADANIA STATUTOWYCH ORGANÓW SZKOŁY.

1. RADA RODZICÓW:

- a. Reprezentuje interesy wychowawcze rodziców.
- b. Uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczy i profilaktyki.
- c. Jest rzecznikiem rodzinnego modelu wychowania opartego na więziach rodzinnym.

2. RADA PEDAGOGICZNA:

- a. Wspomaga rodzinę w jej naturalnych prawach do wychowania poprzez dostarczanie kompetentnych informacji o przyczynach zachowania się ucznia oraz sposobach wprowadzania korekt wychowawczych
- b. Ułatwia i stwarza możliwości kontaktu rodziców z poradnią i specjalistami z dziedziny medycyny i psychologii
- c. Ocenia zachowania uczniów z uwzględnieniem kryteriów przyjętych w statucie szkoły

3. SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- a. Uczestniczy i inicjuje imprezy i uroczystości szkolne
- b. Decyduje w ramach kompetencji określonych w statucie o realizowanych przez szkołę zadaniach wychowawczych.
- c. Reprezentuje uczniów na zewnątrz.

VI. ZASADY WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z RODZICAMI.

1. Spotkania z rodzicami mają charakter partnerski.
2. Wychowawcy i przedstawiciele „trójek klasowych” dbają o właściwą oprawę tych spotkań.
3. Rozmowy na tematy dotyczące indywidualnych osób mają charakter poufny i nie mogą być wykorzystywane bez zgody rodziców ucznia.
4. Nauczyciel stara się dobrze poznać środowisko domowe i warunki życia ucznia – rodzic przekazuje ważne informacje dotyczące jego dziecka.
5. Rodzice pomagają w organizowaniu imprez, prac społecznych na rzecz szkoły.

VII. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELA.

1. Dbalność o zdrowie i sprawność fizyczną, kształtowanie postawy proekologicznej.
2. Rozwój sfery duchowej, uczuć, woli, emocji, umiejętności interpersonalnych.
3. Rozwój zainteresowań, rozwój intelektualny, kształtowanie umiejętności obserwacji, poszukiwania informacji, poznawanie uzdolnień, rozwój samorządności.
4. Poczucie patriotyzmu, związku ze swoją miejscowością ,znajomość jej geografii i historii.

VIII. POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASY.

1. Zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę , podejmowanych przez nią działań oraz postępów uczniów , zapoznanie z regulaminami i programami realizowanymi w szkole.
2. Integracja zespołu klasowego.
3. Realizacja programu zajęć wychowawczych zgodnie z założeniami programu wychowawczego i w korelacji z aktualnie realizowanymi w klasie treściami nauczania.
4. Wspomaganie zespołu uczniowskiego, inspirowanie i w razie potrzeby kierowanie realizacją podjętych działań.
5. Rozwiązywanie bieżących problemów naukowych i wychowawczych.
6. Przekazywanie aktualnych informacji i ogłoszeń.
7. Kontrola właściwego stroju i zachowania podczas uroczystości szkolnych.
8. Dbalność o rozwój samorządności w klasie.

IX. ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY

CEL OGÓLNY- PROBLEM WYCHOWAWCZY	ETAP I- III		ETAP IV- VI	
	AKTYWNOŚĆ		SAMODZIELNOŚĆ	
	CELE POŚREDNIE	TEREN DZIAŁANIA	CELE POŚREDNIE	TEREN DZIAŁANIA

<p><u>I. Rozpoznanie potrzeb i możliwości dzieci.</u></p> <p>1. Ustalenie warunków do nauki i wypoczynku, rozwoju umysłowego i fizycznego dziecka.</p> <p>2. Troska o dzieci znajdujące się w trudnej sytuacji materialnej oraz z rodzin rozbitych i patologicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie poprzez zabawę poznają się nawzajem, - uczeń jest otwarty, chętnie mówi o swoich problemach, - uczeń dostrzega potrzeby własne i innych ludzi, - uczeń potrafi zwrócić się o pomoc do wychowawcy, - uczeń korzysta z pomocy w nauce, z bezpłatnego dożywiania oraz proponowanych przez szkołę formy spędzania wolnego czasu; 	<ul style="list-style-type: none"> - klasa, - godzina z wychowawcą, - pedagog szkolny, - rodzice, - wychowawca, - świetlica, - stołówka szkolna, - boisko szkolne, - nauczyciele, - biblioteka; 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń obserwuje własne zachowanie, dostrzega wpływ innych na kształtowanie osobowości i drogi życiowej, potrafi to prawidłowo ocenić, - uczeń potrafi sam zwrócić się o pomoc do wychowawcy, nauczyciela, dyrektora, pedagoga szkolnego czy katechety, - uczeń korzysta z pomocy w nauce organizowanej przez szkołę, bezpłatnego dożywiania oraz z form kulturalnego i ciekawego spędzania czasu wolnego organizowanego przez szkołę; 	<ul style="list-style-type: none"> - klasa, - szkoła, - środowisko pozaszkolne, - środowisko rodzinne, - pedagog szkolny, - dyrektor, - wychowawca, - katecheta, - zespół wyrównawczy, - świetlica szkolna, - stołówka, - sala gimnastyczna, - koła zainteresowań, - boisko szkolne, - teren pozaszkolny;
<p><u>II. Wdrażanie wartości moralnych i estetycznych.</u></p> <p>1. Kształtowanie pozytywnych postaw zachowań w stosunku do nauczycieli i rówieśników.</p> <p>2. Przestrzeganie i respektowanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna i wie jak zastosować się do zasad moralnych, - rozróżnia dobro od zła w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje, - stosuje formy 	<ul style="list-style-type: none"> - klasa, - korytarz szkolny, - świetlica, - środowisko rodzinne i pozaszkolne, - wychowawca, - nauczyciele, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna normy moralne, umie stosować zasady moralne, - umie dostrzegać wartości wynikające z przestrzegania norm, - świadomie uczestniczy 	<ul style="list-style-type: none"> - klasa, - szkoła, - środowisko rodzinne i pozaszkolne, - samorząd szkolny, - rodzina, - dyrektor szkoły,

<p>przyjętych pozytywnych norm postępowania i dokonywania hierarchizacji wartości.</p> <p>3. Wprowadzenie do regulaminu ucznia punktów dyscyplinujących uczniów, których zachowanie rażąco odbiega od ogólnie przyjętych norm społecznych.</p>	<p>grzecznościowe, jest wrażliwy na cierpienie innych,</p> <p>- uczeń rozumie celowość stosowania nagród i odbierania przywilejów;</p>	<p>- dyrektor, - pedagog szkolny, - rodzice, - koleżanki i koledzy, - samorząd szkolny, - pracownicy szkoły;</p>	<p>w świecie wartości ogólnoludzkich, zna sfery psychiczne i duchowe swojej osobowości,</p> <p>- umie odróżnić dobro od zła, - szanuje innych ludzi, pomaga im, - jest wrażliwy na cierpienie innych i reaguje na krzywdę drugiego człowieka, - uczeń świadomie dokonuje wyborów moralnych, - uczeń rozumie celowość stosowania nagród i odbierania przywilejów, - jest samokrytyczny, zna swoje zalety i wady, akceptuje siebie;</p>	<p>- pedagog szkolny, - wychowawca, - nauczyciel, - katecheta;</p>
<p><u>III. Kształtowanie postaw patriotycznych, poszanowania dla symboli religijnych, wychowanie w duchu tolerancji religijnej, kulturowej.</u></p>	<p>- uczeń jest tolerancyjny, szanuje wyznania i prawa innych,</p> <p>- zna symbole narodowe,</p> <p>- uczeń zachęcany jest do udziału w akcjach charytatywnych i programach pomocowych,</p>	<p>- wycieczki, - uroczystości państwowe, - katecheta, - kościół, - cmentarze, - świetlica szkolna, - miejsca pamięci narodowej, - hufiec,</p>	<p>- uczeń jest tolerancyjny, szanuje prawa innych, - zna symbole narodowe, - charakteryzuje się postawą patriotyczną - bierze udział w obchodach świąt państwowych;</p>	<p>- kościół, - środowisko lokalne, - dom rodzinny, - szkoła, - hufiec, - miejsca pamięci narodowej;</p>

<p><u>IV. Wdrażanie do poszukiwania prawdy, dobra i piękna w świecie, do poszanowania przyrody.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zachęcany jest do współpracy z drużynami i harcerskimi; - dba o estetykę własnego wyglądu, - szanuje przyrodę i pomaga zwierzętom przetrwać zimę (dokarmianie ptaków), - dba o warunki życia zwierząt domowych, - uczestniczy w zbiórkach na rzecz schronisk i przytulisk dla zwierząt; 	<ul style="list-style-type: none"> - szkolne apele; - rodzina, - szkoła i teren pozaszkolny, - środowisko lokalne; 	<ul style="list-style-type: none"> - dba o estetykę własnego wyglądu i otoczenia, - szanuje przyrodę, dba o warunki życia zwierząt domowych, - jest odpowiedzialny za środowisko, - jest proekologiczny, - organizują zbiórki na rzecz schronisk i przytulisk dla zwierząt; 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzina, - teren szkolny i pozaszkolny;
<p><u>V. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń umie zdrowo się odżywiać, - dba o higienę ciała, - zachowuje bezpieczeństwo w drodze do szkoły, podczas zabaw, - wie, jakie substancje są szkodliwe, - uczestniczy w zajęciach ruchowych, - uczestniczy w szkoleniach z zakresu udzielania pierwszej pomocy, - racjonalnie korzysta z komputera i tv; 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzina, - teren szkolny i pozaszkolny, - klasa, - sala gimnastyczna, - boisko szkolne; 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zdrowo się odżywia, przestrzega estetyki spożywania posiłków, - dba o higienę osobistą, - zna przyczyny i skutki używania środków psychoaktywnych, - dba o swoje zdrowie, - uczestniczy w rozgrywkach sportowych, wycieczkach, rajdach pieszych i rowerowych, - uczestniczy w szkoleniach 	<ul style="list-style-type: none"> - środowisko rodzinne, - teren szkoły, - sala gimnastyczna, - boisko szkolne, - środowisko pozaszkolne;

<p><u>VI. Uwrażliwienie na zagrożenia i patologie. Przeciwdziałanie przemocy wśród uczniów.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wie, jakie są niebezpieczne sytuacje i zagrożenia z nich wypływające, - rozmawia o trudnych sytuacjach, - wie, co to fikcja a oddziaływania mediów, - wie gdzie może szukać pomocy, - unika sytuacji konfliktowych, - reaguje na krzywdę innych; 	<ul style="list-style-type: none"> - środowisko szkolne i pozaszkolne, - godzina z wychowawcą, - rodzice, - wychowawca, - pedagog szkolny, - klasa szkoła, środowisko rówieśnicze; 	<p>z zakresu udzielania pierwszej pomocy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - racjonalnie korzysta ze środków masowego przekazu; <ul style="list-style-type: none"> - uczeń wie o przejawach i następstwach uzależnień, - świadomie unika niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń, - wie, którym ludziom może ufać i gdzie szukać pomocy, - potrafi zadbać o bezpieczeństwo własne i kolegów, - unika sytuacji konfliktowych, <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na krzywdę innych, - nie stosuje przemocy wobec innych; 	<ul style="list-style-type: none"> - środowisko szkolne i pozaszkolne, - pedagog szkolny, - dyrektor, - wychowawca, - katecheta, - klasa, - korytarz szkolny, - środowisko rówieśnicze - godzina z wychowawcą;
<p><u>VII. Wyrabianie umiejętności współlistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej.</u> 1. Kształtowanie pozytywnych stosunków</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi znaleźć swoje miejsce w grupie, 	<ul style="list-style-type: none"> - klasa jako grupa rówieśnicza, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wie jak komunikować się 	<ul style="list-style-type: none"> - klasa, - grupa rówieśnicza,

<p>interpersonalnych i umiejętności psychospołecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zdobywa umiejętność porozumiewania się, rozpoznawania i nazywania uczuć; 	<ul style="list-style-type: none"> - godzina z wychowawcą, - korytarz szkolny; 	<p>z rówieśnikami i dorosłymi,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi formułować i wyrazić swoje opinie, sądy i oczekiwania, - potrafi pracować w zespole, dyskutować, - przyznaje sobie i innym prawo do popełniania błędów; 	<ul style="list-style-type: none"> - środowisko szkolne i poza szkolne, - samorząd uczniowski;
<p>2. Wyrabianie szacunku dla dobra wspólnego oraz rozwijanie samorządności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nabywa umiejętność samoobsługi, - jest samodzielny, - szanuje dobro wspólne, - jest współtwórcą życia klasowego; 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny, - wychowawca; 	<ul style="list-style-type: none"> - jest świadomy swoich praw, - szanuje prawa innych ludzi, - radzi sobie z emocjami, nie stresuje innych, - wykorzystuje w praktyce umiejętności asertywne, - potrafi samodzielnie oceniać zachowania swoje oraz cudze a także przewidywać ich konsekwencje, - szanuje dobro wspólne, - jest współtwórcą życia klasowego i szkolnego; 	<ul style="list-style-type: none"> - koledzy z klasy i szkoły, - świetlica, - środowisko lokalne;
<p>3. Przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ceni więzi rodzinne, wspólnie świętuje, spędza z rodziną wolny czas, 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice, - dom rodzinny, - rodzeństwo, 	<ul style="list-style-type: none"> - ceni więzi w rodzinie, wartości rodziny w życiu człowieka, tradycje 	<ul style="list-style-type: none"> - środowisko rodzinne, - dom, rodzice, - rodzeństwo,

<p>Kształtowanie postaw młodego Europejczyka.</p> <p>4. Rozwijanie dociekliwości poznawczej i uświadamianie uczniom życiowej użyteczności wiedzy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna obowiązki członków rodziny, - zna symbole narodowe i regionalne, - zna kulturę i tradycje własnego narodu i innych państw, - bierze udział w zajęciach integracyjnych, sportowych z uczniami klas licealnych; - jest otwarty na wiedzę i poznawanie świata, - pozytywnie nastawiony do świata i ludzi, - dostrzega potrzebę dalszej nauki, - rozwija swoje zainteresowania, - zadaje pytania; 	<ul style="list-style-type: none"> - środowisko lokalne, - inne kraje, - IV LO im. H.Sienkiewicza; - kółka zainteresowań, - klasa, - szkoła, - środowisko pozaszkolne, - biblioteka, - świetlica; 	<p>rodzinne, wspólne świętowanie i spędzanie czasu wolnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna obowiązki członków rodziny, - zna symbole narodowe i regionalne oraz kulturę i tradycję własnego narodu i innych państw; - dostrzega potrzeby dalszej nauki, - ma oryginalne pomysły oraz różnorodne zainteresowania, - widzi wartość swojego działania, - dokonuje trafnych wyborów, - wyciąga wnioski ze swoich niepowodzeń, - zadaje pytania na nurtujące go tematy; 	<ul style="list-style-type: none"> - ojczyzna, - miasto, - inne kraje; - szkoła, - zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne, - środowisko rówieśników;
<p><u>VIII. Współdziałanie szkoły ze środowiskiem rodzinnym dziecka w celu stworzenia optymalnych warunków do nauki i wypoczynku</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna swoje miejsce w rodzinie i klasie, - umie nazywać swoje uczucia i dostrzegać swoje potrzeby, - umie komunikować się 	<ul style="list-style-type: none"> - dom rodzinny, - klasa, - środowisko rówieśnicze, - teren szkolny i pozaszkolny; 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna swoje miejsce w rodzinie i w szkole, - potrafi obiektywnie ocenić swoją sytuację rodzinną i poszukać sposobu rozwiązania 	<ul style="list-style-type: none"> - dom rodzinny - rodzina, rodzice , rodzeństwo, - środowisko rodzinne i pozaszkolne, - godzina z wychowawcą

<p>w środowisku domowym.</p> <p>1. Kształtowanie i wyrabianie nawyków prawidłowych relacji dziecko - rodzic, uczeń-nauczyciel opartych na miłości przyjaźni i wzajemnym zaufaniu.</p> <p>2. Kształtowanie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania.</p>	<p>z innymi;</p> <p>- wie, że może oczekiwać pomocy w domu rodzinnym i szkole, - zna potrzeby, prawa i obowiązki członka rodziny i klasy, - szanuje rodziców i rodzeństwo, - szanuje dorosłych, - potrafi kulturalnie zachować się w domu i szkole;</p> <p>- umie zachować się w sytuacjach trudnych, - potrafi powiedzieć "NIE", - zna swoje zalety i wady, - szanuje prawo innych;</p>	<p>- dom rodzinny, - wychowawca, - pedagog, - dyrektor, - pracownicy szkoły, - środowisko pozaszkolne, - boisko szkolne , - sklepik uczniowski;</p> <p>- środowisko lokalne, - grupa rówieśnicza, - dom rodzinny;</p>	<p>trudnej sytuacji, - uczeń zna swoje zalety i wady, akceptuje siebie;</p> <p>- potrafi komunikować się w trudnych sytuacjach, - wie gdzie może szukać pomocy, - zna potrzeby, prawa i obowiązki członków rodziny i społeczności klasowej, - szanuje dorosłych i potrafi kulturalnie zachowywać się w domu i w szkole;</p> <p>- potrafi radzić sobie ze stresem, - być tolerancyjny i radzić sobie z emocjami i uczuciami, - wykorzystuje w praktyce umiejętności asertywne, - uczeń nie jest konfliktowy ani agresywny, - potrafi powiedzieć „nie”, - szanuje prawo innych;</p>	<p>i pedagogiem szkolnym, - dyskusja z uczniem - szkoła - klasa;</p> <p>- środowisko rodzinne, - środowisko szkolne, - dom;</p> <p>- środowisko szkolne i pozaszkolne, - grupa rówieśników;</p>
--	--	---	---	---

<p>3. Współpraca z rodzicami w przygotowaniu uczniów do okresu dojrzewania.</p>	<p>- zdaje sobie sprawę z różnic w wyglądzie między dziewczynką a chłopcem;</p>	<p>- godzina z wychowawcą, - rodzice;</p>	<p>- uczeń wie, co to jest okres dojrzewania i jest świadomy zmian zachodzących w organizmie człowieka;</p>	<p>- godzina z wychowawcą lub pedagogiem i higienistką;</p>
<p><u>IX. Kształtowanie umiejętności spędzania czasu wolnego</u></p> <p>1. Wdrażanie do planowania swojego wypoczynku.</p>	<p>- uczeń bierze aktywny udział w grach i zabawach, przedstawieniach szkolnych, uroczystościach, zabawach klasowych i zajęciach sportowych, - uczestniczy w imprezach kulturalnych organizowanych przez kino, teatr, muzeum, - uczestniczy w kółkach zainteresowań, wycieczkach klasowych i szkolnych, - korzysta z biblioteki szkolnej, - bierze udział w programach promujących czytelnictwo - korzysta z zajęć w świetlicy szkolnej, - bierze udział w imprezach</p>	<p>- klasa - szkoła - sala gimnastyczna - boisko szkolne - kino - teatr - koła zainteresowań - wycieczki - biblioteka szkolna - świetlica</p> <p>- środowisko szkolne i pozaszkolne;</p>	<p>- uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych, - aktywnie działa w organizowaniu ciekawych form spędzania wolnego czasu, - bierze czynny udział w imprezach klasowych i szkolnych, - uczestniczy w kołach zainteresowań, - czynnie działa w samorządzie uczniowskim, - planuje i organizuje sam swój wypoczynek, - jest otwarty na proponowane ciekawe formy spędzania czasu wolnego - sam ma interesujące pomysły i próbuje wprowadzić je</p>	<p>- klasa, - szkoła świetlica szkolna, - działalność w samorządzie uczniowskim, - środowisko szkolne i pozaszkolne, - biblioteka świetlica, - boisko, - sala widowiskowa, - sala gimnastyczna, - samorząd uczniowski, - dom i szkoła, - grupa rówieśnicza, - wychowawca, - nauczyciel, - dyrektor szkoły;</p>

	na rzecz środowiska;		w życie, - bierze udział w programach promujących czytelność;	
--	----------------------	--	---	--

X. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO.

Sposoby ewaluacji:

Obserwacje wychowawcy klasowego, wywiady z rodzicami, analiza dokumentów, studium przypadku, analiza prac plastycznych uczniów, ankiety dla uczniów, kwestionariusz do samooceny ucznia, sondaże, testy, dyskusje, wizyty domowe, wywiady środowiskowe.

Uchwalony przez Radę Rodziców dnia 12.09.2016. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną

Przewodniczący Rady Rodziców

Przewodniczący Rady Pedagogicznej