

Program wychowawczy Gimnazjum Specjalnego nr 27 w Częstochowie

Podstawa prawna:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

Uchwała o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. z późniejszymi zmianami

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka

Konwencja o Prawach Dziecka

Deklaracja Praw Osób Upośledzonych Umysłowo uchwalona przez ONZ w 1971r.

Ustawa Karta Nauczyciela

Statut Zespołu Szkół Specjalnych nr 45 w Częstochowie

Regulamin Zespołu Szkół Specjalnych nr 45 w Częstochowie

Podstawa Programowa

Misja Zespołu Szkół Specjalnych nr 45 w Częstochowie

Koncepcja Pracy Zespołu Szkół Specjalnych nr 45 w Częstochowie

Spis treści

- 1) Priorytety*
- 2) Zadania wychowawcze*
- 3) Sposoby realizacji zadań wychowawczych*
- 4) Sposoby ewaluacji*
- 5) Rola nauczyciela w programie wychowawczym*
- 6) Zadania wychowawcy*
- 7) Zadania pracowników obsługi*
- 8) Rola rodziców w programie wychowawczym*
- 9) Współdziałanie z organizacjami wspierającymi*
- 10) Postanowienia końcowe*

Priorytety

I. Wszechstronny rozwój dzieci i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim oraz umożliwienie im integracji i optymalnego funkcjonowania w życiu społecznym.

II. Nauczanie, wychowanie i rewalidacja uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim.

III. Edukacja, wychowanie i rewalidacja dzieci niepełnosprawnych intelektualnie z dysfunkcjami narządów ruchu realizowane poprzez umożliwienie indywidualnego podejścia pedagogicznego i psychologicznego do każdego wychowanka w trakcie zajęć grupowych i rewalidacyjnych.

Wynikające z wizji szkoły priorytety realizowane są w następujących obszarach :

1. *Wychowanie patriotyczne*
2. *Wychowanie prozdrowotne*
3. *Wychowanie ekologiczne*
4. *Wychowanie kulturalne i informatyczne*
5. *Wychowanie społeczne*

ZADANIA WYCHOWAWCZE

1. Wychowanie patriotyczne

- Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych, religijnych oraz pamiątek historycznych.
- Kształtowanie postawy patriotycznej poprzez uroczyste obchodzenie świąt narodowych
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym
- Rozwijanie szacunku do obrzędów i zwyczajów nawiązujących do życia naszych przodków
- Kulturowanie regionalnych tradycji
- Dokumentowanie historii szkoły
- Budzenie szacunku do miejsc pamięci narodowej, zabytków, miast i wytworów kultury narodowej

2. Wychowanie prozdrowotne

- Kształtowanie nawyków higienicznych w odniesieniu do własnego ciała, ubioru i środowiska jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia
- Podejmowanie problematyki dotyczącej szkodliwości palenia tytoniu, picia alkoholu, brania dopalaczy i narkotyków
- Działanie na rzecz zdrowia uczniów, sprawności fizycznej, prawidłowej postawy i zgrabnej sylwetki poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu
- Propagowanie zdrowego trybu życia poprzez prawidłowe odżywianie się
- Rozwijanie opiekuńczego stosunku do kolegów, poszanowanie ich zdrowia i troska o bezpieczeństwo
- Kształtowanie prawidłowych postaw dotyczących bezpieczeństwa w szkole i poza nią
- Szerzenie oświaty zdrowotnej dotyczącej przyczyn, profilaktyki leczenia różnych chorób
- Spotkania integracyjne, zabawy, wspólna nauka z pełnosprawnymi rówieśnikami
- Wprowadzenie i rozwijanie elementów udzielania pomocy przedmedycznej
- Uświadomienie psychospołecznych aspektów zdrowia, wdrażanie do radzenia sobie z negatywnymi reakcjami własnymi i innych

3. Wychowanie ekologiczne

- Poznanie tematyki ekologicznej, środowiska
- Uczenie właściwego stosunku do przyrody i istot w niej żyjących
- Wyrabianie w uczniach nawyków ekonomicznego korzystania z wody i energii elektrycznej
- Kształtowanie prawidłowych nawyków dotyczących segregowania odpadów
- Mobilizowanie uczniów do ochrony przyrody w swoim otoczeniu

4. Wychowanie kulturalne i informacyjne

- Rozwijanie umiejętności kulturalnego korzystania ze środków upowszechniania informacji
- Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pamiątki kultury narodowej
- Wpajanie postawy miłości do rodziców i członków rodziny oraz szacunku do wszystkich ludzi
- Uczucie różnych form porozumiewania się
- Rozwijanie zainteresowań uczniów
- Organizowanie zajęć służących wyrabianiu umiejętności spostrzegania, oceniania i przeżywania, rozumienia piękna w przyrodzie, sztuce, literaturze i muzyce
- Organizowanie wyjazdów na koncerty do filharmonii
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w szkole, w domu i miejscach publicznych
- Kształtowanie umiejętności podejmowania gości
- Przybliżenie zasad dobrego zachowania – znaczenie słowa proszę, dziękuję, przepraszam

5. Wychowanie społeczne

- Rozbudzenie motywacji uczenia się i pogłębiania wrażliwości poznawczej i estetycznej
- Rozwijanie koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas nauki i zabawy
- Uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole
- Kulturowanie tradycji i obyczajów
- Budzenie zainteresowań aktualnymi problemami najbliższego otoczenia
- Uczucie poszanowania własności społecznej i osobistej
- Wdrażanie do integracji szkoły z domem rodzinnym
- Poznanie roli domu rodzinnego i pozycji dziecka w rodzinie – jego praw i obowiązków

SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Udział w uroczystościach szkolnych.
2. Angażowanie rodziców do opieki podczas imprez szkolnych i wycieczek.
3. Inscenizacje okolicznościowe.
4. Integracja dzieci objętych nauczaniem indywidualnym.
5. Składanie życzeń z różnych okazji i przygotowanie prezentów.
6. Spotkania:
 - z policjantem lekarzem, pracownikiem poradni psychologiczno – pedagogicznej
 - klasowe z różnych okazji (np. Dzień Matki, Babci, Wigilia, urodziny klasowe, rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, Walentynki, rekolekcje itp.)
7. Tworzenie grup uczniowskich realizujących różne pomysły twórcze (np. teatralne, plastyczne, muzyczne, turystyczne)
8. Redagowanie tematycznych gazetek ściennych i wydawanie informatora dla rodziców.
9. Prowadzenie:
 - kroniki szkolnej
 - kącików: czystości i o tematyce ekologicznej.
 - rozmów związanych z rozwiązywaniem konfliktów i spraw spornych w klasie i szkole
 - zbiórek harcerskich (obsługiwanie uroczystości szkolnych i lokalnych przez harcerzy, realizowanie metodyki harcerskiej).
10. Projekcje filmów (edukacyjno – wychowawczych, instruktażowych o bezpieczeństwie i zagrożeniach).
11. Prace w organizacjach szkolnych (np. w harcerstwie, wdrażanie do pełnienia różnych funkcji).
12. Zajęcia tematyczne dla:
 - uczniów (zdrowotne, profilaktyczne, prawidłowego zachowania się),
 - rodziców (pedagogizacja, indywidualne rozmowy i spotkania).
13. Prezentacja szkolnych dokonań w mediach.
14. Odzwierciedlenie zdobytej wiedzy w różnych wytworach.
15. Organizowanie:
 - akcji charytatywnych (programy, wystawy, upominki dla dzieci niepełnosprawnych),
 - akcji promocyjnych (np. zdrowotnych),
 - zajęć korygujących wady postawy i nauki mowy,
 - przerw śniadaniowych i wspólnych posiłków,
 - wystaw prac dziecięcych,
 - pomocy koleżeńskiej.
16. Opieka nad wyznaczonym terenem zieleni w szkole przez zespoły klasowe, dbanie o „ptasią stołówkę” i rośliny w klasach.
17. Odwiedziny w domach rodzinnych uczniów.
18. Obchody Dnia Ziemi i udział w Sprzątaniu Świata.
19. Zawody sportowe:
 - Olimpiada Specjalna „ Sprawni Inaczej” ,
 - Olimpiada Specjalna „ Razem”.
20. Zapoznanie ucznia:
 - z pomieszczeniami w budynku szkoły i drogą ewakuacyjną.
21. Wycieczki turystyczne, tematyczne, obozy i ogniska.
22. Współzawodnictwo w turniejach.
23. Współpraca :
 - z sądem, policją, poradniami (Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną),
 - z higienistką szkolną, osiedlową biblioteką.
24. Wspólne obchody Dnia Dziecka i Święta Szkoły.
25. Uhonorowanie przez wpis do księgi pamiątkowej.

26. Udział:

- w imprezach artystycznych szkolnych i środowiskowych (spektakle teatralne, muzyczne, wystawy, święta lokalne i narodowe, olimpiada specjalna, Dzień Godności Osoby z Niepełnosprawnością Intelektualną),
- w koncertach organizowanych przez Filharmonię.
- uczniów i rodziców w modernizacji klas i pracowni,
- i inne zadania według aktualnych potrzeb i wymogów zgodnie z obowiązującymi przepisami.

SPOSOBY EWALUACJI:

- obserwacje
- rozmowy
- obserwacje nagrań video
- ankiety wśród rodziców, nauczycieli
- ocena efektywności wybranych metod
- ocena przebiegu imprez
- i inne według aktualnych potrzeb

ROLA NAUCZYCIELA W PROGRAMIE WYCHOWAWCZYM

Praca pedagogiczna nauczycieli zawiera w sobie elementy dydaktyki i wychowania.

Zadania te będą realizowane równoległe bowiem integralność stanowi fundament w kształtowaniu prawidłowego i wszechstronnego przygotowania ucznia do życia w rodzinie i w społeczeństwie.

Nauczyciel własnym autorytetem i postawą moralną wspomaga swoje oddziaływania wychowawcze i daje właściwy przykład uczniowi. Przygotowuje ucznia do życia w rodzinie i społeczeństwie.

Wychowując nauczyciel kształtuje następujące wartości:

- poszanowanie godności człowieka
- prawdę i dobro
- przestrzeganie praw i potrzeb innych
- uczciwość
- poświęcenie
- współczucie
- tolerancję

Nauczyciel przestrzega następujących zasad:

- przestrzega zasad ortodydaktyki
- traktuje ucznia życzliwie
- relacje uczeń – nauczyciel opiera na wzajemnym szacunku
- współpracuje z uczniem
- zapewnia uczniowi bezpieczne warunki do rozwoju
- kieruje się dobrem ucznia i troską o jego zdrowie
- wspiera uczniów w osiąganiu wytyczonych celów, mobilizuje do rozwiązywania problemów
- uczy skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach

ZADANIA WYCHOWAWCY:

- rozpoznaje warunki domowe uczniów
- integruje klasę poprzez różnorodne formy życia społecznego
- utrzymuje stały kontakt z rodzicami lub prawnymi opiekunami uczniów
- podejmuje działania umożliwiające rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów
- współdziała z innymi nauczycielami w celu uzgodnienia i koordynacji działań wychowawczych
- współpracuje ze specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznaniu potrzeb i trudności także zdrowotnych uczniów
- udziela uczniom wsparcia psychicznego w sytuacjach trudnych (konflikt rodzinny, kryzys osobisty)
- organizuje (w miarę możliwości) różne formy pomocy dla uczniów
- kieruje zespołem pedagogicznym pracującym z klasą, koordynuje realizację zadań wynikających z programu wychowawczego i szkolnego programu profilaktyki

ZADANIA PRACOWNIKÓW OBSŁUGI

- kierowanie się dobrem ucznia i bycie do jego dyspozycji gdy potrzebuje pomocy
- reagowanie na dobro i zło dostrzeżone w szkole i poza nią, promowanie pozytywnych zachowań uczniów

ROLA RODZICÓW

Pierwotne i największe prawa do wychowania swoich dzieci posiadają rodzice.

Nauczyciele jedynie wspierają rodziców w dziele wychowania, nie ponoszą zatem całkowitej odpowiedzialności za to dzieło.

Kierunek działalności wychowawczej w naszej szkole nie może być sprzeczny z wolą i przekonaniem rodziców.

Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- udział w wycieczkach szkolnych i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę, obozach i ogniskach
- informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka
- współtworzenie programu wychowawczego
- uzyskiwanie pomocy i wsparcia ze strony psychologa, logopedy, rehabilitanta medycznego i szkolnej służby zdrowia
- uczestniczenie w stałych spotkaniach z wychowawcami klas i nauczycielami
- proponowanie form tych spotkań i dobór osób prowadzących
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami
- uzyskiwanie w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności
- zapewnienie dziecku godnych warunków życia i nauki
- współpraca z nauczycielami w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka
- uczestniczenie przedstawicieli Rady Rodziców w wybranych posiedzeniach Rady Pedagogicznej

WSPÓŁDZIAŁANIE Z ORGANIZACJAMI WSPIERAJĄCYMI

Realizując priorytety naszego działania współpracujemy z:

- Poradniami psychologiczno-pedagogicznymi
- Urzędem Miasta
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- Państwowym Funduszem Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych
- Towarzystwem Przyjaciół Dzieci
- Polskim Stowarzyszeniem na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym
- Policją
- Sądem
- Komendą Hufca ZHP
- PTTK
- I innymi organizacjami wspierającymi działania edukacyjno-wychowawcze naszej placówki

Postanowienia końcowe

1. Na podstawie programu wychowawczego tworzy się roczne klasowe plany wychowawcze stanowiące komplementarne uzupełnienie wewnątrzszkolnego systemu wychowawczego.

Zatwierdzono Uchwałą Rady Rodziców nr 3/2016/2017