

Szkolny
Program Profilaktyki

Szkoły Podstawowej Specjalnej
nr 45
w Częstochowie
ul. Czecha 15

WSTĘP

Łatwiej jest zapobiegać problemom, niż je likwidować. Taniej przeciwdziałać trudnościom, niż łagodzić skutki. Zasada ta dotyczy wszystkich dziedzin funkcjonowania człowieka, także zdrowia. Nadrzędnym celem przedstawionego programu jest prezentacja zagrożeń i sposobów zapobiegania negatywnym zjawiskom z jakimi zetknąć się mogą uczniowie naszej szkoły, ich rodzice oraz nauczyciele. Działalność szkoły powinna zmierzać w kierunku wzmacniania u uczniów postaw pożądanych społecznie i akceptowanych powszechnie zachowań. Aby realizować te założenia, konieczne jest zbudowanie takich programów wychowawczych i profilaktycznych spójnych ze sobą, które ukierunkowałyby ucznia w jego dążeniach, pomogły zbudować właściwą hierarchię, nauczyły umiejętnego realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka. Chcąc stymulować rozwój społeczny, należy uczniom stawiać zadania ukierunkowane na wzmacnianie pozytywnych przejawów zachowania, wspierając ich w tym co dobre, wydobywać z nich to co najpiękniejsze i najcenniejsze, zarówno w sferze psychicznej, duchowej, jak i fizycznej. Wychowanie i profilaktyka powinny rozwijać wolę ucznia do dokonywania zmian w swoim życiu, najbliższym środowisku. W dużej mierze działania profilaktyczne skupiają się na tworzeniu wspierającego przyjaznego klimatu szkoły, który pozytywnie wpływa na zdrowie psychiczne i poczucie wartości, motywują do osiągnięć uczniów i nauczycieli. Pozwalają także na czynny udział rodziców w życiu szkoły.

I. CELE PROGRAMU

1. Rozwijanie, pogłębianie dojrzałości społecznej.
2. Nawiązywanie i uściślanie współpracy z rodziną, wzmacnianie więzi emocjonalnej w rodzinie.
3. Budowanie poczucia wartości.
4. Wzmacnianie mocnych stron osobowego rozwoju, rozwijanie nawyków i postaw ogólnie akceptowanych.
5. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych.
6. Wspieranie w sytuacjach trudnych.
7. Wychowanie do wartości i podejmowania odpowiedzialnych decyzji.
8. Wypracowanie efektywnych sposobów radzenia ze stresem.
9. Kształtowanie umiejętności, nawyku ochrony organizmu przed czynnikami szkodliwymi *i substancjami nieznanymi*.
10. Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych *wpływających na świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień od alkoholu, papierosów i narkotyków (w tym środków zastępczych- dopalaczy)*.
11. Nauczenie uczniów powiedzenia „nie” *w sytuacjach bycia nakłanianym do zazywania substancji psychoaktywnych (w tym narkotyków, dopalaczy)* i innych zagrażających ich zdrowiu i życiu - postawy asertywności.

12. Wsparcie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi.
13. Ograniczanie i likwidowanie czynników, które dezorganizują i zaburzają zdrowy styl życia.
14. Budowanie pozytywnej, bezpiecznej i życzliwej atmosfery w szkole.
15. Inicjowanie i wzmacnianie czynników wspierających rozwój.
16. Wzrost zachowań prospołecznych w szkole

II. PROGRAM JEST SKIEROWANY DO:

1. Uczniów
2. Rodziców
3. Nauczycieli

III. SPOSOBY REALIZCJI ZADAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Rola dyrektora:

1. Zakłada, że w jego szkole funkcja profilaktyki musi być spójna z funkcją wychowania, jest zainteresowany i sprzyja działaniom profilaktycznym;
2. Posiada podstawową wiedzę w zakresie profilaktyki problemowej;
3. Umacnia pozytywne relacje interpersonalne w szkole;
4. Zachęca młodzież do udziału w działaniach profilaktycznych;
5. Włącza rodziców do współpracy w tworzeniu i realizacji szkolnych programów: wychowawczego i profilaktycznego;
6. Wspiera finansowo i organizacyjne działania profilaktyczne w swoim środowisku.

Rola Zespołu Szkolnego Programu Profilaktyki:

1. Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych;
2. Podejmują działania profilaktyczno – wychowawcze wynikające ze Szkolnego Programu Profilaktyki;
3. Wspiera nauczycieli w ich rozwoju zawodowym i organizuje szkolenia z zakresu profilaktyki;
4. Diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki;
5. Diagnozuje problemy wychowawcze, które powinny znaleźć odzwierciedlenie w Szkolnym Programie Profilaktyki;
6. Koordynowanie i monitorowanie przebiegu realizacji programu profilaktycznego;
7. Wspieranie wychowawców i pozostałych pracowników w realizacji zadań profilaktyczno – wychowawczych;
8. Propaguje treści i programy profilaktyczne;
9. Systematycznie doskonalą się w zakresie profilaktyki.

Rola nauczycieli-wychowawców klas:

1. Integrują zespół klasowy;
2. Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;

3. Promują zdrowy styl życia i wartościowe formy spędzania wolnego czasu;
4. Utrzymują osobowe relacje z uczniami (poprzez konsultacje, indywidualne rozmowy);
5. Konstruktywnie współpracują z gronem pedagogicznym oraz pozostałymi pracownikami szkoły;
6. Doskonalą się osobowościowo i zawodowo;
7. Dostrzegają indywidualność dziecka, indywidualizuje oddziaływania;
8. Mają pozytywne relacje z rodzicami, potrafią pozyskać rodziców do współpracy;
9. Wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
10. Współpracują z pedagogiem szkolnym w celu pomocy uczniom w pokonywaniu trudności osobistych i dydaktycznych;
11. Przygotowują sprawozdanie z wykonywanych działań w zakresie profilaktyki na koniec każdego roku szkolnego (zgłaszają ewentualne trudności powstałe w pracy z grupą, czy inne związane z wdrażanym programem).

Rola nauczycieli:

1. Współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań profilaktycznych;
2. Wykonują zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach wydanych przez PP-P i ustalonych formach pracy z uczniem;
3. Realizują wymagania szczegółowe zawarte w podstawie programowej dotyczące zagadnień związanych z profilaktyką na poszczególnych przedmiotach;
4. Doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych;
5. Wspierają wychowawców w ich działaniach wychowawczych oraz przekazują informacje o ewentualnych sytuacjach problemowych.

Rola rodziców:

1. Nawiązują dobry kontakt ze szkołą i szeroko rozumianym środowiskiem dziecka;
2. Aktywnie współpracują ze szkołą, dzieląc odpowiedzialność za podejmowane wspólnie oddziaływania profilaktyczno – wychowawcze i opiekuńcze;
3. Zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, sytuacji ryzykownych, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im;
4. Stanowią wzór osobowy – model dla dziecka i dbają o dobry kontakt z dzieckiem;
5. Przedstawiają raz do roku opinie na temat profilaktyki prowadzonej w szkole;
6. Korzystają z pomocy i wsparcia ze strony psychologa szkolnego;
7. Współpracują na bieżąco z wychowawcami klas i nauczycielami;
8. Informują na bieżąco wychowawców o problemach dziecka-ucznia w szkole.

Rola Rady Pedagogicznej:

1. Określa zadania w zakresie profilaktyki;
2. Określa zapotrzebowanie na realizację programów profilaktycznych;
3. Zatwierdza Szkolny Program Profilaktyki;
4. Dokonuje analizy działalności profilaktycznej;
5. Wspiera Zespół ds. profilaktyki w jego działaniach;
6. Zatwierdza działalność Zespołu ds. profilaktyki.

Rola Rady Rodziców:

1. Uchwala Szkolny Program Profilaktyki;
2. Współpracuje z Radą Pedagogiczną, pedagogiem, psychologiem ;
3. Współpracuje z Zespołem ds. profilaktyki;
4. Opiniuje skuteczność działań podejmowanych w ramach realizacji Programu profilaktyki.

ROLA ŚRODOWISKA LOKALNEGO

1. Pomoc w realizacji działań profilaktycznych i wychowawczych (współpraca z: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rejonowym, Stowarzyszeniami działającymi na rzecz dziecka z niepełnosprawnością, organizacjami pozarządowymi) .

Działania profilaktyczne dla uczniów szkoły podstawowej.

Ogólne działania to:

- adaptacja i poznanie uczniów,
- integracja zespołu klasowego,
- komunikacja i umiejętności interpersonalne,
- nawiązanie dobrej współpracy z rodzicami i zwiększenie ich wpływu na życie szkoły,
- promocja zdrowego stylu życia,
- stworzenie przyjaznej i bezpiecznej atmosfery w szkole,
- zwiększenie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów,
- profilaktyka zachowań dysfunkcyjnych i przejawów demoralizacji,
- profilaktyka uzależnień (środków psychoaktywnych w tym narkotyków, dopalaczy oraz od komputera, internetu, telewizji).

Cele szczegółowe Szkolnego Programu Profilaktyki:

Zadania	Zakładane cele	Przewidywane osiągnięcia ucznia	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Czas realizacji
<p>1. Życie i zdrowie to moje największe wartości.</p> <p>1.1. Zdrowe odżywianie warunkiem prawidłowego rozwoju dziecka.</p>	<p>-ukazanie uczniom wartości życia i zdrowia; - zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego stylu życia; -kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych (5 posiłków dziennie); -propagowanie zdrowego odżywiania (5 porcji warzyw, owoców lub soku dziennie, spożywanie mleka lub przetworów mlecznych); -uświadomienie znaczenia picia wody; -umacnianie poczucia własnej wartości.</p>	<p>-uczeń poznaje wartościowe produkty żywnościowe; -poznaje i rozróżnia owoce i warzywa; -dokonuje wielozmysłowej obserwacji warzyw i owoców; -je warzywa, owoce i pije soki, bo wie, że są zdrowe i ważne w codziennej diecie; -pije wodę, bo jest zdrowa; -wyrabia nawyk spożywania drugiego śniadania, spożywania 5 posiłków dziennie; -uczeń na miarę swoich możliwości, samodzielnie lub z pomocą nauczyciela przygotowuje zdrowy posiłek.</p>	<p>-zajęcia dydaktyczne na temat zdrowego odżywiania; -wspólne spożywanie drugiego śniadania w klasie; - spożywanie obiadów w stołówce szkolnej; -ćwiczenia praktyczne, przygotowywanie prostych potraw; -realizacja programu „Owoce i warzywa w szkole”, „Szkłanka mleka”; -propagowanie założeń programu „5 porcji warzyw, owoców lub soku”, „Mamo, Tato, wolę wodę”, „Żyj smacznie i zdrowo”; - kontynuowanie szkolnej idei „owocowy wtorek”, „warzywny czwartek”. - wykorzystanie pomocy dydaktycznych, scenariuszy, materiałów multimedialnych, płyt CD zebranych w teczках profilaktyki pt. „Zdrowe ożywanie”; -konkursy plastyczne promujące zdrowe odżywianie, wystawa prac.</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele techniki uczący w danych klasach, pomoc nauczyciela, mgr Sylwia Pilśniak</p>	<p>cały rok</p>

1.2. Ja jako kobieta/ ja jako mężczyzna.	-uświadomienie uczniom istnienia w świecie dwóch płci; -wzmacnianie identyfikacji z własną płcią.	-uczeń wie, że ludzie dzielą się na kobiety/ dziewczynki/ i mężczyzn/ chłopcy; -uczeń wie, jaką reprezentuje płeć i utożsamia się z nią; -rozpoznaje zwyczaje i atrybuty związane z własną płcią; -zna i rozumie role społeczne i czynności związane z własną płcią; -wie, jakie zmiany biologiczne dokonują się w jego ciele w związku z dojrzewaniem (kl.V, VI); -wie, jak dbać o własną higienę osobistą i wygląd swojego ciała jako kobieta/mężczyzna.	-podczas zajęć dydaktycznych wskazywanie ucznia jako kobiety lub mężczyzny, zwracanie uwagi na wygląd, sposób zachowania, atrybuty kojarzone z płcią; omawianie na przykładach, z wykorzystaniem czasopism i filmów; zmiany biologiczne związane z dojrzewaniem; role społeczne przypisywane płci np. kobieta - matka, żona, przyjaciółka; mężczyzna - ojciec, policjant, mąż, itp.; dbanie o higienę osobistą ciała i konieczność zachowania intymności podczas tych czynności, wzmacnianie pożądanych zachowań; -edukacja rodziców w ramach szkoły dla rodziców.	mgr Marzena Janic, mgr Renata Kopaczewska, pielęgniarka szkolna	wg ustalonego harmonogramu
1.3. Zachowanie higieny osobistej warunkiem zdrowia.	-kształtowanie podstawowych nawyków higienicznych.	-uczeń utrwała zasady dotyczące higieny i utrzymuje właściwą higienę osobistą; -umie prawidłowo korzystać z toalety oraz właściwie stosować przybory toaletowe; -uczeń ma nawyk częstego	-ćwiczenia praktyczne - uczenie właściwego zachowania w toalecie, korzystania z wody i przyborów toaletowych (mydło, papier toaletowy, ręcznik papierowy); -obowiązkowe mycie rąk po załatwieniu potrzeb fizjologicznych;	wychowawcy klas, pomoc nauczyciela, wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna	cały rok

		<p>mycia rąk i utrzymania ich w czystości; -utrwała czynność mycia zębów.</p>	<p>-nauka prawidłowego szczotkowania zębów; -okresowa kontrola czystości; -fluoryzacja zębów.</p>		
1.4. Profilaktyka wad postawy.	<p>-kształtowanie prawidłowego nawyku postawy; -rozwijanie sprawności psychofizycznej.</p>	<p>-uczeń przyjmuje prawidłową postawę ciała; -kontroluje swoje ciało w pozycji leżącej, siedzącej, stojącej, podczas nauki; -wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne niwelujące wady postawy.</p>	<p>-dostosowanie stanowiska pracy do indywidualnych potrzeb ucznia podczas zajęć, spożywania posiłków; - zabezpieczenie prawidłowej pozycji ucznia z porażeniem podczas spoczynku, zabawy i nauki; -dostosowanie ćwiczeń gimnastycznych, korekcyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów podczas terapii ruchowej.</p>	<p>wszyscy nauczyciele, nauczyciele w-f, terapeuci ruchowi</p>	cały rok
1.5. Właściwa komunikacja ułatwia naukę i funkcjonowanie.	<p>-rozwijanie umiejętności porozumiewania się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerbalnie.</p>	<p>-uczniowie mają potrzebę komunikowania się; -stosują dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości alternatywne metody komunikacji; -rozwijają słownictwo i umiejętność formułowania wypowiedzi; -doskonałą wymowę.</p>	<p>-zajęcia korygujące zaburzenia wymowy, nauka komunikacji alternatywnej; -poszerzanie współpracy z rodzicami na zajęciach pozaszkolnych –współpraca z NFZ.</p>	<p>logopedzi, wszyscy nauczyciele, rodzice</p>	cały rok
1.6. Aktywne	-przygotowanie	-uczeń korzysta	-udział w kołach zainteresowań;	opiekunowie	cały rok

spędzanie wolnego czasu.	do aktywnego spędzania wolnego czasu.	z proponowanych form aktywnego wypoczynku; -uczeń spontanicznie podejmuje aktywności ruchowe w czasie wolnym.	-udział w konkursach i zawodach sportowych- Olimpiadach Sportowych; -udział w turystyce i krajoznawstwie - wycieczkach klasowych, szkolnych, pozaszkolnych organizowanych przez SKKT PTTK; -uczestnictwo w zabawach ruchowych.	kół zainteresowań np. SKKT PTTK, nauczyciel organizator wycieczki, nauczyciele w-f	
1.7. Bezpieczny kontakt z psem.	-rozwijanie właściwego postępowania ze zwierzętami.	-uczeń poznaje zasady zachowywania się wobec zwierząt, nieznanymi zwierząt np. psa, w przypadku ataku psa.	-realizacja tematyki podczas zajęć dydaktycznych; -ćwiczenia praktyczne podczas dogoterapii.	wychowawcy klas, dogoterapeuci	cały rok
1.8. Ochrona środowiska naturalnego.	- zapoznanie z różnymi środowiskami naturalnymi; -kształtowanie postaw proekologicznych w kontaktach z przyrodą;	-uczeń poznaje zagrożenia, czynniki szkodliwe dla środowiska naturalnego; - poznaje sposoby zapobiegania degradacji środowiska naturalnego.	-wycieczki do parku, lasu; -udział w akcji „Sprzątanie świata”; -udział w konkursach i akcjach organizowanych przez LOP; -segregowanie śmieci; -oszczędne używanie wody i energii elektrycznej.	wszyscy nauczyciele	cały rok
1.9. Ochrona zdrowia przed działaniem	- zapobieganie problemom związanym z uzależnieniami (alkohol,	- uczeń poznaje zagrożenia <i>(na miarę indywidualnych możliwości edukacyjnych i</i>	- zajęcia profilaktyczne; - pogadanki	wszyscy nauczyciele, psycholog.	cały rok

substancji psychoaktywnych	nikotyna, narkotyki, dopalacze);	<i>psychofizycznych) jakie niesie z sobą stosowanie substancji psychoaktywnych;</i> - uczeń wie jak należy zachować się w przypadku bycia częstowanym przez inne osoby podejrzaną substancją; - uczeń wie do kogo należy się zwrócić w przypadku poczucia zagrożenia.			
2. Szanuję każdego człowieka 2.1. Rozwijanie umiejętności dobrego kontaktu między rówieśnikami, uczniami i nauczycielami, kształtowanie prawidłowych relacji: nauczyciel – uczeń.	-uświadomienie uczniom, iż każdy człowiek zasługuje na szacunek; - kształtowanie postaw życzliwości i dobroci wobec każdego człowieka; - poznanie umiejętności potrzebnych w kontaktach z innymi ludźmi (wytyczanie bezpiecznych granic, norm współżycia z ludźmi, szacunek, wartości, postawy); -kształtowanie zachowań prospołecznych (konieczność pomagania słabszym kolegom, dzielenia się, empatii, oczekiwania na swoją kolej,	- uczeń współdziała w grupie; -wykazuje się empatią; -z szacunkiem odnosi się do nauczyciela; -poprawia się jakość i ilość kontaktów w grupie; -zwiększa się umiejętność porozumiewania się; -rozwija się umiejętność kulturalnego zachowania.	-integracja grupy klasowej; -budowanie atmosfery zaufania i bezpieczeństwa; -rozwijanie umiejętności komunikacji werbalnej i niewerbalnej; -uczenie podstawowych zasad dobrego wychowania; -spotkanie z okazji „Dnia Godności Osoby z Niepełnosprawnością Intelktualną”; -wykorzystanie materiałów zawartych w teczce profilaktyki pt. „Wartości”	wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pomoc nauczyciela	cały rok

	odpowiedzialności za drugą osobę; poszanowania cudzej prywatności i intymności).				
2.2. Radzę sobie z agresją.	-rozdzielanie podstawowych stanów emocjonalnych; -wyrażanie emocji w sposób akceptowany społecznie; -wzmacnianie dobrych manier i stosowanie zwrotów grzecznościowych- rozwijanie zdolności wchodzenia w stan odprężenia i relaksu.	-uczeń nazywa swoje stany emocjonalne; -zapoznaje się ze sposobami radzenia sobie z trudnymi emocjami; -uczeń potrafi się zrelaksować.	-zajęcia z socjoterapii; -zajęcia w Sali Doświadczenia Świata; -wzmacnianie pożądanego zachowań uczniów; -zajęcia relaksacyjne.	wszyscy nauczyciele, psycholog	cały rok
3. Pamiętamy o przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa podczas drogi do szkoły.	-poznanie zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię; -wdrażanie do przestrzegania znaków drogowych, sygnalizacji świetlnej; -poznanie zasad bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji miejskiej	- uczeń poznaje zasady przechodzenia przez jezdnię, stosuje je; - uczeń poznaje znaczenie znaków drogowych, sygnalizacji świetlnej i przestrzega ich; - rozróżnianie środków komunikacji miejskiej; -przestrzeganie zasad bezpiecznego podróżowania.	-zajęcia dydaktyczne mające na celu utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze. -wykorzystanie pomocy dydaktycznych z teczki profilaktyki pt. „Droga do szkoły” (scenariusz zajęć, karty pracy, prezentacje multimedialne, propozycje prac plastycznych, płyt CD z piosenką pt. „Na ulicy”, ćwiczenia utrwalające znajomość sygnalizacji świetlnej);	zespół nauczycieli uczących w danej klasie, wychowawcy klas, terapeuci ruchowi	cały rok

	(autobus, tramwaj).		-wycieczki szkolne; -udział w konkursach o ruchu drogowym oraz rajdzie rowerowym.		
4. Jestem ostrożny w kontaktach z nieznanymi	-poznawanie zasad gwarantujących bezpieczeństwo w kontakcie z osobami obcymi.	-uczeń poznaje i przestrzega zasad obowiązujących w kontaktach z obcymi osobami (np. nie otwieram drzwi nieznanemu, nie biorę słodyczy, nie przyjmuję prezentów od obcych, nie oddalam się sam w nieznanne miejsce, nie oddalam się z osobą nieznaną, nie udzielam informacji na swój temat nieznanemu, nie zawieram umów z osobami nieznanymi; nie mam tajemnic przed własnym rodzicem, opiekunem, koniecznie informuję rodzica, opiekuna o kontakcie z osobą obcą).	-w trakcie zajęć dydaktycznych, zajęć WDŻ; -pogadanki; -filmy edukacyjne; -rozmowy indywidualne w razie potrzeby zgłaszanej przez ucznia; -obrona przed „złym dotykiem”.	psycholog, wszyscy nauczyciele	cały rok

5. Jak radzić sobie w niebezpiecznej sytuacji?	-kształtowanie umiejętności wzywania pomocy w nagłych wypadkach; -doskonalenie umiejętności stosowania numerów telefonów alarmowych.	-uczeń zapoznaje się z przykładowymi sytuacjami, w których wzywa się pomoc; -uczeń poznaje numery telefonów alarmowych;	- cykl działań i pogadań w trakcie zajęć edukacyjnych; - ćwiczenia praktyczne w wybieraniu numerów alarmowych.	wychowawcy klas wraz z zespołem nauczycieli uczących w danej klasie, pielęgniarka szkolna	cały ro
6. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią.	-kształtowanie postaw bezpieczeństwa w szkole i najbliższym środowisku.	-uczeń właściwie zachowuje się na lekcjach i na przerwach; -przestrzega zasad i norm przyjętych w klasie i w szkole; - umie bawić się bezpiecznie; potrafi zasygnalizować ryzyko wystąpienia zagrożenia	-wdrażanie do zachowania wg ustalonych zasad; -rozwijanie poszanowania własności szkolnej; -właściwe wykorzystanie sprzętu znajdującego się w klasie i szkole; -przestrzeganie bezpiecznego poruszania się po szkole i terenie wokół szkoły.	wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele	cały rok
6.1. Bezpiecznie korzystam z wszelkich urządzeń.	-wyrabianie prawidłowych nawyków podczas obsługi sprzętu RTV;	-uczeń z pomocą nauczyciela potrafi rozpoznać i wskazać urządzenia techniczne używane w domu i w szkole, zna ich przeznaczenie; -poznaje zasady bezpiecznego korzystania z tych urządzeń; -wie, jak należy je obsługiwać i czego robić nie wolno; -potrafi włączyć	-zajęcia z zakresu samoobsługi; -zajęcia dydaktyczne; -ćwiczenia praktyczne; -pogadanki.	wszyscy nauczyciele	cały rok

		i wyłączyć proste urządzenia elektryczne.			
7. Rady na bezpieczne ferie i wakacje	-kształtowanie postaw bezpiecznego wypoczynku podczas ferii zimowych i wakacji.	- uczeń poznaje zasady bezpiecznego spędzania ferii i wakacji; - uczeń przyswaja przestrogi na ferie, wakacje.	- cykl działań i pogadarek w trakcie zajęć edukacyjnych	wszyscy nauczyciele	cały rok

Opracowanie Szkolnego Programu Profilaktyki:
mgr Anna Kuśmierska
mgr Marzena Janic
mgr Sylwia Piłśniak