

Zespół Szkół nr 15 w Częstochowie

**P R O G R A M P R O F I L A K T Y K I**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 19**

**im. JULIANA TUWIMA**

**w CZĘSTOCHOWIE**

**rok szkolny 2016/2017**

**Zatwierdzony uchwałą nr 1/2016/2017 Rady Rodziców**

**w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 12.09.2016 r.**

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz.U. z 2012 r. poz. 1356 ze zm.),
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.),
- Rozporządzenie MEN z dn. 18 sierpnia 2015 w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Ustawa z dn. 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz.U. z 2011 r. Nr 231 poz. 1375 ze zm.),
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. Dz. U. 2012 poz. 977 poz. z późn. zmianami (Rozporządzenie MEN z dnia 30 maja 2014r.).
- Rozporządzenie z dn.30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Program Profilaktyki Szkoły Podstawowej nr 19 im. Juliana Tuwima w Częstochowie został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb środowiska szkolnego w oparciu o:

- zadania wynikające z podstawy programowej
- dokumentację pedagoga szkolnego
- dokumentację wychowawców klas
- księgę wypadków
- obserwację zachowania uczniów w szkole i poza szkołą
- wyniki badań ankietowych uczniów, rodziców, nauczycieli

Ogólnym celem Szkolnego Programu Profilaktyki jest zapobieganie niewłaściwym postawom dzieci, promowanie trybu życia zapewniającego zdrowie psychiczne, fizyczne oraz bezpieczeństwo w dorastaniu do odpowiedzialnego życia.

Program Profilaktyki jest integralną częścią Programu Wychowawczego.

### **Naszym celem jest wychowanie dziecka:**

- Dbającego o swoje zdrowie i bezpieczeństwo
- Umiejącego dokonywać właściwych wyborów
- Potrafiącego rozwiązywać sytuacje trudne, konfliktowe bez uciekania się do stosowania przemocy
- Umiejącego panować nad złymi emocjami
- Przestrzegającego norm i reguł obowiązujących w stosunkach międzyludzkich
- Potrafiącego zaspokajać swoje potrzeby, realizować cele bez naruszania zasad współżycia społecznego
- Umiejącego właściwie rozładowywać stresy i napięcia

### **Zadania szkoły w zakresie profilaktyki:**

- Budowanie przyjaznego środowiska szkolnego
- Wzmacnianie mocnych stron osobowego rozwoju i poczucia własnej wartości uczniów
- Kształcenie umiejętności komunikacyjnych
- Wspieranie w sytuacjach trudnych
- Wychowanie do wartości i podejmowania odpowiednich decyzji
- Wypracowanie efektywnych sposobów radzenia sobie ze stresem
- Ograniczenie przejawów agresji

Zakładamy również, że takie wyposażenie młodego człowieka stanowi najskuteczniejszą ochronę przed sięganiem po środki uzależniające, psychoaktywne.

Program Profilaktyki stanowi integralną całość z Programem Wychowawczym Szkoły.

Do realizacji zadań zawartych w Szkolnym Programie Profilaktyki są wykorzystywane elementy następujących programów profilaktyczno- wychowawczych:

- ❖ „Trzymaj formę”
- ❖ „Znajdź właściwe rozwiązanie”
- ❖ „Nie pal przy mnie proszę”
- ❖ „Spójrz inaczej”
- ❖ „Zachowaj trzeźwy umysł”
- ❖ „Zdrowiej i świadomiej żyć”
- ❖ „Drugi Elementarz czyli Program Siedmiu Kroków”
- ❖ „Jak żyć z ludźmi”
- ❖ „Stop przemocy i agresji w szkole” – autorski program zaradczy (D. Sikora, A. Kamińska)
- ❖ „Porozmawiajmy o agresji” – program wychowawczo-profilaktyczny dla klas I-III
- ❖ „Bajkowe spotkania”
- ❖ „O radościach i przykrościach” – program realizowany we współpracy z PPP-P

## I. PROFILAKTYKA PRZEMOCY I AGRESJI

### 1. Wychowawca zna swój zespół klasowy i jego potrzeby.

Zadania	Forma/miejsce realizacji	Efekty	Osoby realizujące	Termin
Ustalenie rodzaju i form pomocy, których oczekuje uczeń i jego rodzina.	Obserwacja uczniów, rozmowy z rodzicami	Wyłonienie uczniów z grup ryzyka. Wychowawca/pedagog zna potrzeby i oczekiwania rodziców, udziela pomocy na miarę możliwości szkoły.	wychowawcy pedagog	na bieżąco
Diagnozowanie zespołów klasowych	Badania socjometryczne (wg potrzeb)	Wychowawca zna relacje między rówieśnikami i wykorzystuje tę wiedzę do planowania pracy wychowawczej i profilaktycznej.	wychowawcy pedagog	wg potrzeb
	Systematyczna obserwacja relacji interpersonalnych między uczniami, wczesne wychwytywanie niepokojących zachowań	Wychowawca stosuje właściwe metody pracy i sposoby postępowania do indywidualnych potrzeb ucznia.	wychowawcy	na bieżąco

### 2. Uczeń dobrze czuje się w szkole i w zespole klasowym.

Wzmocnienie pozytywnych relacji w zespole klasowym.	Zajęcia integrujące zespół klasowy (w razie potrzeby współpraca z psychologiem z PPP-P) Tworzenie regulaminów klasowych Organizowanie uroczystości klasowych. Tworzenie obyczajowości klasowych. Stosowanie pochwał i wyróżnień na forum klasy i szkoły – promowanie właściwych postaw. Organizowanie grup pomocy koleżeńskiej. Rajdy, wycieczki szkolne, wyjazdy na „Zielone szkoły”.	Uczniowie tworzą zgrany zespół klasowy, w którym występują poprawne relacje rówieśnicze.  Uczniowie przestrzegają ustalonych reguł klasowych. Uczeń rozwija swoje zdolności organizacyjne, Współpracuje w grupie. Wzmacnianie samooceny uczniów.	wychowawcy, pedagog  wychowawcy  wychowawcy	wg planów wychow.
Budowanie przyjaznej atmosfery w szkole	Nauczyciele i pozostali pracownicy prezentują postawę szacunku dla drugiego człowieka	Uczeń dostrzega potrzeby innych, udziela im pomocy. Integracja zespołu klasowego. Uczniowie szanują innych.	n-le świetlicy wychowawcy wychowawcy wszyscy pracownicy	cały rok

### 3. Uczeń zna sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Zadania	Forma/miejsce realizacji	Efekty	Osoby realizujące	Termin
Poznanie metod radzenia sobie ze stresem	Stosowanie ćwiczeń i technik relaksacyjnych - realizacja tematyki godzin z wychowawcą, zajęć w-f, muzyki.	Uczeń umie radzić sobie ze stresem.	wychowawca n-el w-f, muzyki pedagog	cały rok
Kształcenie umiejętności radzenia sobie z presją, dokuczaniem, zastraszaniem.	Zajęcia warsztatowe np. wg programu „Spójrz inaczej”  Udzielanie uczniom pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu sytuacji trudnych. Otoczenie szczególną opieką ofiar przemocy	Uczeń umie odpowiednio zachować się, gdy inni mu dokuczają. Wie do kogo zwrócić się o pomoc.	pedagog wychowawca  wychowawca pedagog	

### 4. Uczeń zna zasady odpowiedzialności karnej i cywilnej nieletnich za popełnione czyny.

Zapoznanie uczniów z ich prawami wynikającymi z Konwencji Praw Dziecka.	Tematyka godzin z wychowawcą Obchody Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka - 20 XI	Uczeń zna swoje prawa i respektuje prawa innych.	Wychowawcy	XI
Zapoznanie uczniów z konsekwencjami naruszania prawa	Spotkanie z policjantem (kl. V, VI) Pogadanki z wychowawcą	Uczeń przestrzega obowiązujących norm prawnych i społecznych.	Wychowawcy Pedagog	IX

### 5. Uczeń zna zasady zachowania się w sytuacjach zagrażających jego bezpieczeństwu.

Zapoznanie uczniów z instytucjami udzielającymi pomocy ofiarom przemocy.	Umieszczenie na tablicy ogłoszeń nazw, adresów oraz numerów telefonów instytucji udzielających pomocy ofiarom przemocy.	Uczniowie potrzebujący wsparcia wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc.	pedagog	IX
Zapoznanie uczniów z różnymi sytuacjami, które mogą zagrażać ich bezpieczeństwu	Prezentacja i omówienie filmu „Bezpieczeństwo dziecka”.	Uczeń wie jak zachować się w sytuacjach zagrażających jego bezpieczeństwu i jak tych sytuacji unikać.	wychowawcy n-le biblioteki	wg planów wychow..
Uświadomienie uczniom zagrożeń płynących z nieumiejętnego korzystania z Internetu Upowszechnianie wiedzy nt ochrony danych osobowych	Zorganizowanie apelu nt niebezpieczeństw w Internecie Przeprowadzenie zajęć „Dziecko w sieci”. Zajęcia z informatyki Zajęcia z uczniami, tablice informacyjne	Uczniowie znają zagrożenia płynące z Internetu i przestrzegają zasad bezpiecznego prowadzenia rozmów przez Internet, wie jak chronić swoje dane w sieci.	SU  n-el informat. pedagog	I

## 6. Szkoła wspiera rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych

Zwiększenie świadomości rodziców nt. różnych możliwości pomocy dla ich dzieci	Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej oferowanej w szkole i instytucjach wspierających szkołę i rodzinę – spotkania z rodzicami indywidualne i w ramach zebrań klasowych, ekspozycja na tablicy informacyjnej, informacje na stronie internetowej szkoły.	Rodzice znają możliwości pomocy dla ich dzieci.  Wskazywanie rodzicom możliwych rozwiązań. Wspólne poszukiwanie przyczyn i podłoża istniejących problemów i wypracowanie wyjścia z trudnej sytuacji.	wychowawcy pedagog  wychowawca pedagog	wg potrzeb
Podnoszenie świadomości pedagogicznej rodziców	Indywidualne spotkania z pedagogiem, udzielanie wsparcia i pomocy. Prelekcje poszerzające wiedzę wychowawcą rodziców. Organizowanie spotkań z psychologiem (wg potrzeb).	Zwiększenie świadomości pedagogicznej rodziców.	pedagog	wg. potrzeb
Objęcie indywidualną opieką pedagoga szkolnego uczniów łamiących normy życia szkolnego	Informowanie rodziców o trudnościach dziecka w zachowaniu, -wspólnie z pedagogiem lub wychowawcą ustalają zasady postępowania wobec dziecka (także nagrody i konsekwencje), -są edukowani na temat najważniejszych umiejętności wychowawczych, - w razie potrzeby, są kierowani do instytucji pomocowych wspierających dziecko i rodzinę. Reagowanie przez nauczycieli i innych pracowników szkoły na wszelkie przejawy agresji, przemocy i łamania norm życia szkolnego przez uczniów.	Poprawa funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym.	pedagog wychowawcy  wszyscy pracownicy	cały rok

## II. PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

### 1. Pedagog szkolny zna zagrożenia uzależnieniami wśród uczniów.

Zadania	Forma/miejsce realizacji	Efekty	Osoby realizujące	Termin
Uzyskanie informacji nt. kontaktów uczniów ze środkami uzależniającymi oraz postaw wobec używek	Przeprowadzenie sondaży w klasach V i VI.	Wczesne podjęcie działań, możliwość reakcji, udzielenia pomocy.	pedagog	III

### 2. Uczniowie zdobywają wiedzę nt. szkodliwego wpływu nikotyny, alkoholu, narkotyków i innych środków odurzających oraz psychoaktywnych w tym dopalaczy, na rozwój młodego organizmu oraz skutków niewłaściwego stosowania leków.

Uświadomienie uczniom szkodliwości środków uzależniających.	Tematyka godzin z wychowawcą (elementy programu „Spójrz inaczej”), zajęć z przyrody, wychowania do życia w rodzinie, katechezy, Konkursy promujące zdrowy styl życia, wolny od uzależnień Przystąpienie i udział w Kampanii „Zachowaj trzeźwy umysł”. Realizacja programów „Nie pal przy mnie proszę” – kl. I-III; „Znajdź właściwe rozwiązanie” - kl. IV-VI	Uczeń wie, na czym polega mechanizm uzależnienia. Zna negatywne skutki, zagrażające życiu i zdrowiu, zażywania substancji psychoaktywnych.	wychowawcy katecheci pedagog n-el plastyki, n-l przyrody	III/IV
Kształcenie postaw asertywnych jako ochrony przed presją rówieśników	Udział w spektaklach profilaktycznych Zajęcia warsztatowe – jak mówić NIE w sytuacji namowy do zachowań ryzykownych (kl. V)	Uczeń dokonuje świadomego wyboru życia wolnego od nałogów.	pedagog wychowawcy wychowawcy pedagog n-l przyrody	II   IV/V
		Uczeń potrafi przeciwstawić się presji rówieśników.		

### 3. Uczniowie, rodzice i nauczyciele mają informacje nt. zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych znają konsekwencje podejmowania zachowań ryzykownych związanych z posiadaniem lub zażywaniem substancji psychoaktywnych

Propagowanie wśród uczniów i rodziców znajomości prawa i zasad przestrzegania go	Zapoznanie uczniów (na zaj. z wychowawcą) i rodziców (na zebraniach z wychowawcą) z procedurami postępowania w sytuacjach zagrożenia w szkole.	Uczniowie i rodzice znają procedury postępowania obowiązujące w szkole.	wychowawcy	IX
--	--	---	------------	----

	Pogadanki dla uczniów prowadzone przez policjanta nt. odpowiedzialności prawnej nieletnich – kl. V i VI	Uczniowie znają konsekwencje wynikające z łamania prawa i regulaminów szkolnych.	pedagog	IX
Poszerzanie wiedzy rodziców nt. zagrożeń związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych, ochrony dzieci przed podejmowaniem zachowań ryzykownych.	Spotkania dla rodziców z psychologiem/ pedagogiem w ramach współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Konsultacje dla rodziców z psychologiem/ pedagogiem. Ulotki informacyjne dla rodziców. Udostępnienie adresów stron internetowych z rzetelnymi informacjami nt. zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków psychoaktywnych. Informowanie o ofercie edukacyjnej miasta dla rodziców (np. „Szkoła dla Rodziców”).	Rodzice mają wiedzę nt. czynników ryzyka oraz czynników chroniących związanych z zachowaniami problemowymi dzieci i młodzieży.  Rodzice wiedzą, gdzie szukać informacji nt. zagrożeń i gdzie w razie potrzeby zwrócić się po pomoc.	pedagog wychowawcy  pedagog n-el informatyki	cały rok wg potrzeb   IX i na bieżąco
Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków psychoaktywnych	Wykorzystanie oferty edukacyjnej miasta – WOM, SOD, UM, ZPP-P	Wzrost kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków psychoaktywnych przez uczniów. Skuteczne podejmowanie działań profilaktycznych przez nauczycieli.	nauczyciele	zgodnie z ofertą

#### 4. Uczniowie zdobywają wiedzę nt. umiejętnego i bezpiecznego korzystania z Internetu i gier komputerowych.

Uświadamianie uczniom i rodzicom możliwości uzależnienia od mediów ( telewizja, Internet, gry komputerowe)	Tematyka godzin z wychowawcą, zajęć z informatyki. Informacje dla rodziców. Zajęcia wynikające z kontraktu z PPP-P	Uczeń mądrze korzysta z telewizji, Internetu i odpowiednio dobiera gry komputerowe. Jest świadomy zagrożeń płynących z mediów.	wychowawca n-el informat. Pedagog	Zgodnie z harm.
--	--	--	---	-----------------

#### 5. Rodzice, których dzieci są zagrożone uzależnieniami otrzymują pomoc.

Informowanie rodziców o instytucjach oferujących pomoc uczniom zagrożonym uzależnieniem	Uruchomienie punktu informacyjnego w pokoju pedagoga szkolnego – gromadzenie inf. o instytucjach oferujących pomoc. Umieszczenie ważnych adresów na stronie internetowej szkoły i tablicy informacyjnej	Rodzice wiedzą, gdzie w razie potrzeby mogą zwrócić się o pomoc.	pedagog	cały rok
---	---	--	---------	----------

## 6. Uczniowie z rodzin dysfunkcyjnych mają zapewnioną opiekę.

Opieka nad uczniami z rodzin patologicznych, rozbitych, niepełnych.	Działalność Szkolnego Koła TPD, pedagoga, świetlicy szkolnej, parafii. Współpraca z instytucjami pomocowymi.	Uczeń otrzymuje pomoc i wsparcie.	dyrektor pedagog Kościół paraf. MOPS	cały rok
---	--	-----------------------------------	---	----------

## 7. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych otrzymują odpowiednią pomoc psychologiczno – pedagogiczną

Objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów stosownie do potrzeb	Rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i psychofizycznych uczniów. Objęcie działaniami profilaktyczno-wychowawczymi zespołów klasowych Włączenie uczniów do odpowiednich form pomocy ( zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, terapia logopedyczna, zajęcia rewalidacyjne, koła zainteresowań).	Nauczyciele znają sytuację wychowawczą klasy, potrzeby poszczególnych uczniów. Uczniowie otrzymują pomoc stosownie do swoich potrzeb.	pedagog, wychowawcy, nauczyciele PPP-P	IX cały rok wg potrzeb
---	---	--	---	---------------------------------

## 8. Uczeń wybiera właściwe formy spędzania czasu wolnego.

Propagowanie zdrowych i atrakcyjnych form spędzania wolnego czasu.	Organizowanie rajdów, wycieczek, zawodów sportowych. Organizowanie imprez klasowych i szkolnych. Działalność kół zainteresowań, SKS, Drużyny Harcerskiej i Gromady Zuchowej. Działalność świetlicy szkolnej, biblioteki.	Uczeń właściwie wybiera formy spędzania czasu wolnego, służące jego rozwojowi fizycznemu i psychicznemu.	opiekunowie organizacji i kół zainteresowań wychowawcy świetlicy	cały rok wg harmon.
--	---	--	--	---------------------------

## 9. Nauczyciele wiedzą, jak postępować w przypadku zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją

Znajomość procedur postępowania i ich przestrzeganie w sytuacjach zagrożenia przez wszystkich nauczycieli	Udostępnienie nauczycielom opracowanych procedur w bibliotece szkolnej Udostępnienie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych w pokoju nauczycielskim	Nauczyciele znają i przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacji zagrożenia	pedagog biblioteka  przewodn. zesp.	IX
---	--	---	---	----

### III. PROMOCJA ZDROWIA

Szkoła zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki nauki.

Zadania	Forma/miejsce realizacji	Efekty	Osoby realizujące	
Przestrzeganie zasad ppoż. i właściwego użytkowania urządzeń elektrycznych, gazowych i węglowych.	Realizacja szkolnego planu OC. Realizacja programu zajęć edukacyjnych techniki i przyrody. Tematyka godzin z wychowawcą.	Uczeń zna: -zasady postępowania: zapobiegającego wzniesieniu pożaru i zachowania się w przypadku pożaru w domu i w szkole. -alarmowe numery telefoniczne i alarmowych sygnały dźwiękowe -drogi ewakuacji w budynku szkoły -zasady funkcjonowania i obsługi urządzeń gospodarstwa domowego oraz zasady postępowania w przypadku awarii.	n-le techniki wychowawcy  n-l przyrody	wg planów zajęć
Przestrzeganie zasad bezpiecznego postępowania ze środkami chemicznymi i przedmiotami niebezpiecznymi	Realizacja programu zajęć edukacyjnych z techniki i godzin z wychowawcą. Realizacja programu zajęć edukacyjnych przyrody.	Uczeń zna oznaczenia substancji toksycznych Uczeń zna zasady postępowania w przypadku zetknięcia się z niewypałami. Uczeń zna konsekwencje niewłaściwego obchodzenia się z petardami i fajerwerkami. Uczeń zachowuje ostrożność w stosowaniu środków farmakologicznych i chemicznych.	n-le techniki, przyrody wychowawcy	wg planów zajęć
Zapobieganie powstawaniu wad postawy.	Właściwy dobór sprzętu szkolnego do potrzeb uczniów (odpowiednia wysokość ławek, krzeseł). Czuwanie przez nauczycieli nad prawidłową postawą ciała uczniów podczas codziennych zajęć w szkole.	Uczeń zachowuje prawidłową postawę ciała.	dyrektor wychowawcy  wszyscy n-le	cały rok

Zapewnienie warunków nauki zgodnych z zasadami higieny pracy umysłowej.	Prawidłowe ułożenie planu lekcji. Prawidłowa organizacja toku lekcji. Równomierne rozłożenie prac domowych. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów.	Uczeń zachowuje odpowiednie proporcje między nauką a odpoczynkiem.	dyrektor nauczyciele wychowawcy	IX cały rok
Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy.	Szkolenie w zakresie udzielania pierwszej pomocy.  Realizacja programu „Ratujemy i uczymy ratować” kl. I - III	Uczeń umie udzielić pierwszej pomocy w przypadku zranienia, stłuczenia, krwotoku z nosa itp. , zna numery alarmowe i umie wezwać pomoc. Uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy ratującej życie w nagłych wypadkach.	wychowawcy pielęgniarka n-el w-fu  przeszkoleni n-le	wg harm.
Zapewnienie opieki zdrowotnej	Kontrola stanu zdrowia uczniów poprzez okresowe badania lekarskie, testy przesiewowe; w razie potrzeby kierowanie do specjalistów. Udzielanie pierwszej pomocy. Zaopatrzenie apteczek w podstawowe leki.	Wczesne wykrycie wad rozwojowych  Uczeń ma zapewnioną pierwszą pomoc przedlekarską.	pielęgniarka  pielęgniarka pielęgniarka	wg harm.  wg potrzeb
Stworzenie w szkole higienicznych warunków nauki	Odpowiednie oświetlenie, ogrzewanie i wyposażenie pomieszczeń szkolnych. Dbałość o czystość w budynku i wokół niego. Okresowe kontrole stanu sanitarnego budynku szkoły.	Uczeń ma zapewnione warunki nauki sprzyjające jego zdrowiu.	dyrektor pracownicy obsługi  koordynator ds. bhp	na bieżaco  raz w półroczu
Stworzenie w szkole warunków zapewniających bezpieczeństwo nauki i pracy.	Szkolenie pracowników w zakresie bhp Przeprowadzanie przeglądów budynku i otoczenia szkoły pod względem bhp. Usuwanie usterek zagrażających wypadkiem. Czuwanie nad bezpieczeństwem uczniów w czasie zajęć szkolnych i w czasie przerw.	Nauczyciele i pracownicy znają swoje obowiązki. Dyrektor planuje remonty i modernizacje pomieszczeń, zakup sprzętu. Zabezpieczenie uczniów przed urazami. Uczeń ma zapewnioną opiekę podczas pobytu w szkole.	dyrektor koordynator ds. bhp konserwator  nauczyciele	na bieżaco  na bieżaco

Nauczyciele dostosowują zadania i sposoby ich realizacji do poziomu i specyfiki klasy.

W realizacji zadań szkoła współpracuje z instytucjami wspomagającymi: poradnią psychologiczno-pedagogiczną, placówkami doskonalenia nauczycieli, stacją sanitarno-epidemiologiczną, Policją, Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

