

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 15

PROGRAM WYCHOWAWCZY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 19

im. JULIANA TUWIMA

W CZĘSTOCHOWIE

ROK SZK. 2016/2017

**Zatwierdzony uchwałą nr 1/2016/2017 Rady Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 12.09.2016r.**

NACZELNY CEL WYCHOWANIA

*Wychowanie dziecka samodzielnego,
dążącego na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia sukcesu szkolnego,
świadomie dokonującego wyborów,
prawidłowo funkcjonującego w środowisku,
optymistycznie nastawionego do życia.*

Wartości podstawowe, na których oparty jest Program Wychowawczy Szkoły:

*rodzina, zdrowie, wiedza, uczciwość, rozwaga, odpowiedzialność, patriotyzm,
dobroć, wrażliwość, samodzielność, otwartość, poszanowanie cudzej
własności, szacunek, tolerancja, uprzejmość, optymizm,*

*„Nie ma wychowania bez wartości.
Wychowanie bez wartości staje się pustym dzwonem,
który mimo silnego rozkołysania nie wyda oczekiwanych dźwięków”*

Krystyna Chałas

W bieżącym roku szkolnym w realizowanych działaniach szczególną uwagę należy poświęcić tematyce związanej z wyznaczonymi przez Ministra Edukacji Narodowej kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa:

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży.
3. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. Wychowanie w naszej szkole ma charakter integralny, personalistyczny i indywidualny.
 - Integralny, bo obejmuje wszystkie sfery rozwoju ucznia: fizyczną, psychiczną i społeczną,
 - Personalistyczny, bo stawia w centrum osobę ucznia,
 - Indywidualny, bo tempo nauczania, wychowania, dobór treści i metod uwzględnia indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.
2. Kształtujemy w uczniach poczucie własnej odrębności, indywidualności i niepowtarzalności, przy jednoczesnym szanowaniu odrębności innych.
3. Cała społeczność szkolna organizuje obchody ważnych wydarzeń z historii narodu i regionu oraz uczestniczy w uroczystościach organizowanych przez władze miasta i gminy.
4. Wszyscy dbamy o przyjazną atmosferę w szkole i klasie poprzez:
 - Kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt szkolnych,
 - Organizowanie uroczystości okolicznościowych integrujących dzieci i rodziców,
 - Zwracanie się do siebie w sposób życzliwy i taktowny pod względem kulturowym i językowym,
 - Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły,
 - Rozwijanie umiejętności psychospołecznych dzieci.
5. W codziennym życiu w szkole, poza nią, czcimy i szanujemy symbole narodowe.
6. Szkoła poprzez działalność wychowawczą – dydaktyczną i dobrą współpracę z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym wspomaga wszechstronny rozwój ucznia poprzez:
 - Kształtowanie hierarchii wartości,
 - Rozbudzanie jego ciekawości poznawczej,
 - Inspirowanie do wyrażania własnych myśli i przeżyć,
 - Uczenie samodzielności w podejmowaniu i rozwiązywaniu problemów,
 - Motywowanie do ciągłego uczenia się i samorozwoju,
 - Kształtowanie indywidualnych możliwości twórczych,
 - Uwrażliwianie na piękno, dobro i prawdę,
 - Rozwój zainteresowań
7. W codziennej pracy staramy się kształtować umiejętność współlistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej poprzez wspólną naukę, zabawę wybór właściwych form spędzania czasu wolnego.
8. Uwrażliwiamy na potrzeby innych, uczymy ofiarności, bezinteresowności, okazywania szacunku dla osób starszych, chorych, niepełnosprawnych – czynnie włączamy się w akcje humanitarne.
9. Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy i inni pracownicy szkoły wraz z uczniami tworzą dobrą atmosferę funkcjonowania społeczności szkolnej, w której wszyscy czują się bezpiecznie.
10. Włączamy rodziców w życie szkoły, wspólnie tworzymy bezpieczny i przyjazny klimat.

11. Organizujemy pomoc psychologiczno - pedagogiczną dla uczniów, rodziców, nauczycieli.
12. Wzory kultury, zachowania i mowy czerpiemy z dziedzictwa wiary i kultury, bogactwa i piękna poezji, literatury oraz wzorców osobowych ludzi o wysokim autorytecie moralnym.
13. Staramy się, aby każdy uczeń dbał o własne ciało, rozwijał sprawność fizyczną, umiał bronić się przed zagrożeniami niszczącymi zdrowie jak: alkohol, nikotyna, narkotyki oraz agresją i przemocą.

Zadania wychowawcy klasy

- Łączenie aktywności naukowej uczniów z ich aktywnością społeczną
- Tworzenie życzliwej atmosfery
- Działania na rzecz integrowania zespołu klasowego
- Kształtowanie poczucia autonomii ucznia i wdrażania go do samodzielnego formułowania wniosków i sądów
- Kształtowanie szacunku dla norm obowiązujących w społeczności szkolnej
- Kierowanie zespołem pedagogicznym pracującym z klasą; koordynowanie realizacji zadań ujętych w programie wychowawczym szkoły i programie profilaktyki
- Zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz osiągnięć uczniów
- Wspomaganie zespołu uczniowskiego; w razie potrzeby inspirowanie i kierowanie realizacją podjętych działań
- Bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych, w tym także wspomaganie uczniów mających trudności szkolne
- Współpraca z rodzicami w planowaniu i realizowaniu działań wychowawczych
- Doskonalenie swoich umiejętności wychowawczych

Metody realizacji zadań wychowawczych

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • pedagogika zabawy • gry • dyskusje na forum grupy • burze mózgów • scenki rodzajowe • konkursy • twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci • treningi umiejętności • warsztaty wychowawczo-profilaktyczne | <ul style="list-style-type: none"> • wycieczki tematyczne, turystyczno – krajoznawcze • prezentowanie osiągnięć (np. imprezy okolicznościowe) • prezentacja prac uczniów – dekorowanie szkoły, wystawki, konkursy • wyjścia do instytucji kultury (muzea, filharmonia, teatr) |
|---|---|

Zadania wychowawcze realizowane są przez wszystkich nauczycieli na poszczególnych zajęciach edukacyjnych, pozalekcyjnych oraz na godzinach z wychowawcą.

PROGRAM ZOSTAŁ PODZIELONY NA DZIAŁY:

- I. WYCHOWANIE PROZDROWOTNE
- II. WYCHOWANIE DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE
- III. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE
- IV. EDUKACJA REGIONALNA
- V. EDUKACJA CZYTELNICZO-MEDIALNA
- VI. ORIENTACJA ZAWODOWA

Podstawy prawne :

1. *Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.*
2. *Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. Dz. U. 2012 poz. 977 poz. z późn. zmianami (Rozporządzenie MEN z dnia 30 maja 2014r.).*
3. *Rozporządzenie MEN z dn. 9 luty 2007 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół , Dz. U. z dnia 27 lutego 2007 r. Nr 35, poz. 22*
4. *Rozporządzenie MEN z dn. 18 sierpnia 2015 w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii*
5. *Statut Szkoły Podstawowej Nr 19 im. Juliana Tuwima w Częstochowie*

I. WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

CELE	ZADANIA	FORMA/MIEJSCE REALIZACJI	EFEKTY WYCHOWAWCZE	REALIZATOR
UCZEŃ DBA O SWOJE ZDROWIE	1. Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spotkanie z pielęgniarką kl. I, kl. II – higiena jamy ustnej ▪ realizacja programu „Między nami kobietkami” kl. VI 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ▪ dba o czystość ciała i stroju 	pielęgniarka wychowawca n-el przyrody
	2. Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny pracy umysłowej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ godzina z wychowawcą ▪ poszczeg. zajęcia edukacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ właściwie organizuje i planuje czas na naukę i wypoczynek 	wychowawca n-el techniki wszyscy n-le
	3. Propagowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia sportowe ▪ wycieczki ▪ rajdy, biwaki 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ chętnie uprawia sport, rozwija swoją sprawność ▪ preferuje aktywne formy spędzania czasu wolnego 	wychowawca n-el w-f p. Poskart p. Jurecka
	4. Podnoszenie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kiermasz owocowo-warzywny ▪ udział w programach "Szkłanka mleka dla każdego ucznia", „Owoce w szkole” ▪ realizacja programu „Trzymaj Formę” w kl. V, VI ▪ konkursy plastyczne ▪ zaj. edukacyjne ▪ stołówka szkolna 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ma wiedzę dot. zdrowego stylu życia ▪ zdrowo się odżywia ▪ przestrzega zasad higieny spożywania posiłków ▪ dba o sprawność fizyczną 	n-el przyrody pedagog n-el plastyki, techniki wychowawcy
	5. Zapoznanie z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ realizacja tematyki na zajęciach w-f, techniki ▪ realizacja programu „Ratujemy i uczymy ratować” (projekt WOŚP) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy 	n-el w-f n-el techniki p. M. Ociepa p. M. Prószyńska

**UCZEŃ DBA
O SWOJE BEZPIECZEŃSTWO**

1. Stosowanie zasad bezpiecznego obsługiwanie urządzeń gospodarstwa domowego	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia z techniki ▪ zaj. edukacyjne I – III ▪ zajęcia z przyrody 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bezpiecznie obsługuje urządzenia gospodarstwa domowego 	n-el techniki wychowawca n-l przyrody
2. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole (podczas przerw, gier i zabaw, lekcji w-f) oraz podczas korzystania z boiska i placu zabaw	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rzetelne pełnienie dyżurów przez n-li ▪ pogadanki dot. zasad bezpieczeństwa ▪ rozmowy, zapoznanie z regulaminami, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ swoim zachowaniem nie zagraża bezpieczeństwu swojemu i swoich kolegów 	wszyscy nauczyciele wychowawca
3. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa ruchu drogowego	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spotkanie z policjantem 0-III ▪ realizacja wychowania komunikacyjnego na lekcjach techniki i zaj. eduk. w kl. I-III ▪ egzamin na kartę rowerową kl. IV 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach 	p. D. Adamus n-el techniki p. D. Adamus
4. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas wypoczynku (kąpiele, zabawy zimowe, kąpiele słoneczne itp)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki ▪ wycieczki ▪ zielone szkoły ▪ rajdy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bezpiecznie wypoczywa ▪ zna zagrożenia i unika ich 	wychowawca
5. Uczenie właściwych zachowań w sytuacjach zagrożenia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ próbny alarm ppoż. ▪ konkursy ▪ pogadanki dot. zasad bhp i ppoż ▪ uwrażliwianie na kontakty z nieznanymi ▪ zajęcia z przyrody 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna i stosuje zasady ewakuacji, nie wpada w panikę ▪ zna numery alarmowe (straż, policja, pogotowie) 	p. Prószyńska wychowawcy n-l przyrody

UCZEŃ DBA O ŚRODOWISKO NATURALNE	1. Organizowanie działań na rzecz środowiska	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obchody Dnia Ziemi – apel, przygotowanie przez uczniów przedstawienia ▪ Zorganizowanie „Tygodnia ekologicznego” ▪ edukacja dotycząca segregacji śmieci, zagrożeń dla środowiska naturalnego ▪ zbiórka karmy dla schroniska dla zwierząt ▪ zbiórka nakrętek, ▪ konkursy ekologiczne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz środowiska ▪ jest świadomy wpływu człowieka na środowisko naturalne 	wychowawcy n-el przyrody
	2. Popularyzacja wiedzy ekologicznej.			SU
	3. Zapoznanie z zasadami oszczędnego gospodarowania wodą, energią elektryczną, gazem	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia z techniki, przyrody ▪ konkursy plastyczne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ oszczędza wodę, gaz, energię 	n-el przyrody, techniki
	4. Wpajanie właściwego zachowania się w lesie, rezerwacie przyrody	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wycieczki, rajdy ▪ zajęcia z przyrody ▪ warsztaty przyrodnicze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie śmieci, nie hałasuje ▪ nie niszczy zieleni 	wychowawcy n-l przyrody
	5. Dbanie o czystość najbliższego otoczenia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wszystkie zajęcia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sprząta swoje stanowisko pracy 	wszyscy n-le

II. WYCHOWANIE DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE

WZMACNIANIE PRAWIDŁOWYCH WIĘZI Z RODZINĄ	1. Poznawanie historii swojej rodziny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ drzewo genealogiczne I-III ▪ albumy ▪ konkurs plastyczny np. „Moja rodzina” 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna historię swojej rodziny, swoje „korzenie” 	n-el historii j. pol. i wdż wych kl. II
	2. Uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia wdż ▪ zaj. edukacyjne w kl. I-III 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna swoje prawa i obowiązki wynikające z przynależności do rodziny 	n-el wdż wychowawca
	3. Obchodzimy święta naszych bliskich	<ul style="list-style-type: none"> ▪ klasowe uroczystości z okazji Dnia Matki, Ojca, Babci, Dziadka ▪ wykonywanie upominków dla najbliższych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pamięta o świętach swoich najbliższych ▪ potrafi przygotować upominek, laurkę, złożyć życzenia, przygotować poczęstunek 	wychowawca n-el techniki wych. świetl.

	5. Włączanie rodziców w życie klasy, szkoły	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uwzględnianie opinii i potrzeb rodziców w zakresie działań wychowawczych ▪ udział rodziców w planowaniu i realizacji działań wychowaw. ▪ zapraszanie rodziców na uroczystości klasowe i szkolne ▪ organizowanie Dni Otwartych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rodzice aktywnie uczestniczą w życiu klasy, szkoły 	wychowawca
	6. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prelekcje „Znaczenie wychowania do wartości” ▪ spotkania z psychologiem ▪ konsultacje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rodzice podnoszą swoją wiedzę i umiejętności wychowawcze ▪ poszerzają swoją wiedzę nt. prawidłowego rozwoju dzieci ▪ mają świadomość znaczenia wartości w życiu dziecka dla jego właściwego rozwoju 	wychowawca pedagog
UCZEŃ PRAWIDŁOWO FUNKCJONUJE W ŚRODOWISKU SZKOLNYM	1. Integrowanie zespołów klasowych i społeczności szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wycieczki ▪ uroczystości i imprezy klasowe i szkolne <ul style="list-style-type: none"> -Ślubowanie klas pierwszych -Mam talent -Dzień Wiosny -Dzień Ziemi -Dzień Europejski -Dzień Latawca -Dzień Tańca -Walentynki ▪ zajęcia integrujące zespół 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ma poczucie przynależności do zespołu klasowego ▪ identyfikuje się ze szkołą ▪ potrafi współpracować w zespole ▪ wykazuje postawę koleżeństwa, życzliwości i przyjaźni ▪ ma poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ▪ bierze udział w budowaniu obrzędowości klasy 	wychowawcy wych. kl. I SU n-le j. ang., wych. SU wychow.

	2. Budowanie przyjaznego klimatu w szkole	<ul style="list-style-type: none"> ▪ imprezy szkolne ▪ udział rodziców w życiu szkoły ▪ dbanie o prawidłowe relacje w codziennych kontaktach między wszystkimi grupami społeczności szkolnej ▪ podnoszenie kompetencji wychowawczych przez n-li i rodziców ▪ podnoszenie umiejętności społecznych przez uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczniowie czują się w szkole dobrze i bezpiecznie ▪ rodzice czują się partnerami szkoły ▪ n-le są otwarci na potrzeby uczniów i rodziców ▪ cała społeczność szkolna okazuje sobie wzajemnie życzliwość i szacunek 	wszyscy n-le pracownicy niepedagog. uczniowie rodzice
	3. Przestrzeganie norm i regulaminów obowiązujących w środowisku szkolnym	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tworzenie regulaminów klasowych ▪ kodeks „Szkoły bez przemocy” ▪ wyjścia, wycieczki ▪ godzina z wychowawcą 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna, współtworzy i respektuje zasady życia szkolnego ▪ kulturalnie zachowuje się w różnych miejscach i sytuacjach ▪ okazuje szacunek innym ludziom ▪ dba o kulturę słowa ▪ szanuje cudzą własność ▪ dba o dobro wspólne 	wychowawcy wychowawcy wszyscy n-le SU
	4. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ godzina z wychowawcą ▪ zajęcia wdż ▪ zajęcia z j. polskiego ▪ warsztaty organizowane w ramach współpracy z ZPP-P 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi rozpoznawać i właściwie wyrażać swoje uczucia ▪ jest świadomy swoich mocnych i słabych stron, pracuje nad sobą ▪ potrafi wyrażać własne zdanie (komunikat „Ja”) i aktywnie słuchać innych ▪ potrafi przyjmować krytykę i porażkę ▪ jest tolerancyjny, ▪ jest asertywny ▪ potrafi: zaprezentować swoją wiedzę i umiejętności, ▪ rozwiązywać konflikty w sposób akceptowany społecznie 	wychowawca n-el wdż pedagog

	5. Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ godzina z wychowawcą ▪ zajęcia wdż ▪ warsztaty organizowane w ramach współpracy z ZPP-P 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozróżnia dobro i zło ▪ jest świadomy swoich praw i przestrzega praw innych ▪ wie do kogo zwrócić się o pomoc ▪ zna sposoby rozwiązywania konfliktów i stara się je stosować ▪ potrafi radzić sobie z presją rówieśników ▪ umie przewidzieć skutki swoich działań i wie, że trzeba ponosić ich konsekwencje ▪ zna sposoby radzenia sobie ze stresem 	wychowawca n-el wdż pedagog
	6. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia wyrównawcze ▪ zajęcia korekcyjno-kompensacyjne ▪ zajęcia logopedyczne ▪ zajęcia rewalidacyjne ▪ kierowanie na badania do PPP-P ▪ warsztaty wychowawawczo – profilaktyczne ▪ konsultacje z pedagogiem, psychologiem ▪ tworzenie IPET dla uczniów z orzeczeniem do kształc. spec. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń otrzymuje niezbędną pomoc psychologiczno-pedagogiczną w zależności od indywidualnych potrzeb 	dyrektor dyrektor logopeda pedagog pedagog zespoły nauczycieli
UCZEŃ DBA O SWÓJ ROZWÓJ	1. Kształtowanie prawidłowych postaw, budowanie systemu wartości 2. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia z wychowawcą ▪ zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne ▪ uroczystości ▪ odwoływanie się do autorytetów, pozytywnych postaci literackich itp. ▪ diagnozowanie zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne ▪ zajęcia pozalekcyjne ▪ koła zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń prezentuje właściwe postawy ▪ wie, jakimi wartościami kierować się w życiu ▪ uczeń poznaje i rozwija swoje zainteresowania i talenty 	wszyscy n-le wychowawcyp edagog dyrektor

<p style="text-align: center;">UCZEŃ POMAGA INNYM</p>	<p>1. Wyrabianie wrażliwości na potrzeby innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ akcje charytatywne: „Góra grosza”, „Pola Nadziei”, „Adopcja na odległość”, zbiórka nakrętek, karmy dla zwierząt ze schroniska i inne ▪ organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce ▪ godziny z wychowawcą ▪ zajęcia wdż, religia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jest wrażliwy na krzywdę innych, odpowiednio na nią reaguje ▪ bierze udział w akcjach pomocowych ▪ chętnie pomaga słabszym, starszym i niepełnosprawnym ▪ potrafi zaopiekować się młodszym kolegą 	<p>SU, pedagog n-el wdż wychowawcy katecheci wych. światlicy</p>
<p style="text-align: center;">UCZEŃ W TRUDNEJ SYTUACJI MATERIALNEJ OTZRZYMUJE NIEZBĘDNĄ POMOC</p>	<p>1. Organizowanie pomocy dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ działalność koła TPD ▪ współpraca z MOPS w zakresie bezpłatnego dożywiania ▪ stypendia szkolne ▪ wyprawki szkolne ▪ zasiłki szkolne ▪ paczki świąteczne - TPD 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wyposażenie uczniów w podręczniki i pomoce edukacyjne ▪ umożliwienie wyjazdów z klasą na wycieczki, zielone szkoły, wyjść na imprezy kulturalne itp. ▪ dożywianie uczniów 	<p>pedagog wych. świetl. pedagog</p>

III. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE

UCZEŃ MA POCZUCIE TOŻSAMOŚCI NARODOWEJ	1. Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie właściwej wobec nich postawy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ edukacja wczesnoszkolna ▪ obchody uroczystości państwowych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna i szanuje symbole narodowe (flaga, godło, hymn) i potrafi się wobec nich zachować ▪ zna cały hymn narodowy 	wychowawcy n-el historii wych., kl. I-III n-l muzyki
	2. Wyrabianie poczucia dumy narodowej i więzi z krajem ojczystym	<ul style="list-style-type: none"> ▪ apele, akademie z okazji świąt państwowych ▪ zajęcia j. pol., historii ▪ godzina z wychowawcą ▪ zaj. edukacyjne I-III ▪ udział w patriotycznych uroczystościach miejskich ▪ prowadzenie Drużyny Harcerskiej i Gromady Zuchowej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna sylwetki bohaterów narodowych i innych wielkich Polaków ▪ zna legendy związane z korzeniami państwowości polskiej ▪ jest dumny ze swojej narodowości ▪ godnie zachowuje się podczas uroczystości i świąt państwowych ▪ w dniu obchodów święta 11 Listopada społeczność szkolna ubiera strój lub nosi symbole biało- czerwone 	wg harm n-el historii n-el j. polskiego wychowawca op. drużyn: p.M.Jurecka, p. E. Poskart) SU
	3. Poznawanie i kultywowanie tradycji narodowych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kiermasze świąteczne ▪ wykonywanie ozdób, kart świątecznych ▪ udział w konkursach ▪ dekorowanie klasy, szkoły z okazji świąt ▪ wycieczki do miejsc pamięci ▪ obchody uroczystości państwowych ▪ wyjścia do muzeum ▪ zajęcia edukacyjne I-III 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna najbliższe miejsca pamięci i kultury narodowej ▪ zna obyczaje i tradycje polskie ▪ bierze udział w przygotowaniach i obchodach świąt państwowych ▪ zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego ▪ zna legendy związane ze stolicami Polski 	wychowawcy ks. proboszcz, katecheta SU n-el plastyki n-el historii, j. polskiego wychowawcy n-le I-III

UCZEŃ ŚWIADOMIE I AKTYWNI UCZESTNICZY W ŻYCIU PUBLICZNYM	1. Zapoznanie z zasadami funkcjonowania państwa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia z historii 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznaje podział administracyjny ▪ zna kompetencje organów wykonawczych i ustawodawczych 	n-el historii
	2. Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w życiu publicznym	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizacja wyborów do Samorządu Klasowego i Szkolnego ▪ obchody świąt i rocznic państwowych ▪ debaty klasowe ▪ działalność w ramach SU 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń świadomie wybiera swoich przedstawicieli do Samorządu Klasowego i Szkolnego ▪ bierze udział w obchodach świąt i rocznic państwowych 	SU wychowawcy
	3. Uświadamianie praw i obowiązków obywatela/ucznia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ godz. z wych. – prawa i obowiązki dziecka, ucznia/Konwencja Praw Dziecka/, dokumenty regulujące funkcjonowanie szkoły ▪ Obchody Ogólnopolskiego Dnia Dziecka ▪ zapoznanie z konstytucją, prawami i obowiązkami obywatela 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna podstawowe dokumenty regulujące funkcjonowanie szkoły: Statut, WSO, Regulamin Zachowania ▪ przestrzega praw wynikających z regulaminów klasowych i szkolnych ▪ zna swoje prawa i obowiązki wynikające z Konwencji Praw Dziecka oraz zawarte w Statucie Szkoły ▪ zna podstawowe prawa i obowiązki wynikające z Konstytucji 	wychowawca SU n-el historii
UCZEŃ CZUJE SIĘ OBYWATELEM EUROPY	1. Kształtowanie postaw proeuropejskich z zachowaniem tożsamości narodowej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ działalność Klubu Europejskiego ▪ organizacja Dnia Języków Europejskich ▪ konkursy wiedzy o krajach Unii Europejskiej ▪ konkurs Euro - Music 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna kraje członkowskie Unii Europejskiej ▪ poznaje kulturę i zwyczaje krajów europejskich ▪ zna symbole związane z unią ▪ aktywnie uczestniczy w konkursach i obchodach Dnia Języków Europejskich ▪ doskonalą umiejętność posługiwania się językiem obcym ▪ ma świadomość odrębności kulturowej, historycznej, obyczajowości i tradycji narodowych 	n-le języków obcych, przyrody SU n-el historii wychowawcy p. E. Poskart

IV. EDUKACJA REGIONALNA

UZEŃ MA POCZUCIE WIĘZI ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM	1. Budowanie tradycji klasowej i szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przygotowanie uroczystego Ślubowania klas I ▪ obchody Dnia Patrona Szkoły ▪ Powitanie Wiosny ▪ Misterium Wielkanocne ▪ Wigilia klasowa ▪ Mikołajki, Andrzejki ▪ Prowadzenie Kroniki Szkolnej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bierze udział w uroczystościach ▪ Zna historię i ważne wydarzenia z życia szkoły 	wych. kl. I wychowawcy n-le j. Pol. SU katecheci wychowawcy, SU p. J. Szwalska
	2. Poznawanie historii swojej dzielnicy, miasta, najbliższej okolicy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ godz. z wych. ▪ lekcje muzealne ▪ spotkania ze starszymi mieszkańcami dzielnicy ▪ wycieczki tematyczne ▪ rajdy turystyczno-kraj. ▪ udział w konkursach o mieście i regionie ▪ konkursy plastyczne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna historię dzielnicy Dąbie ▪ zna najważniejsze wydarzenia historyczne związane z miastem ▪ zna najważniejsze zabytki w mieście i okolicy ▪ docenia oryginalność i piękno Jury Krakowsko-Częstochowskiej 	wychowawcy n-el historii n-l przyrody p. E. Lach p. E. Kuszej p. J. Szwalska
	3. Zapoznanie z twórcami związanymi z naszym miastem i regionem	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia muzyki, plastyki ▪ współpraca z filharmonią ▪ wyjścia na wystawy, przedstawienia, koncerty ▪ działalność koła plastycznego, zespołu muzycznego 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna twórczość artystów naszego miasta i regionu ▪ bierze udział w wydarzeniach kulturalnych 	wychowawcy p. J. Szwalska p. E. Lach p. E. Kuszej
	4. Współpraca ze środowiskiem lokalnym	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizacja imprez środowiskowych ▪ zapraszanie przedst. środowiska lokalnego na uroczystości szkolne ▪ prezentowanie osiągnięć szkoły w środowisku: konkursy, występy artystyczne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przedstawiciele środowiska lokalnego włączani są w życie szkoły, uczestniczą w ważnych wydarzeniach szkolnych ▪ uczniowie promują szkołę w środowisku 	Dyrektor SU n-le

V. EDUKACJA CZYTELNICZO – MEDIALNA

UCZEŃ ROZWIJA SWOJE ZAINTERESOWANIA CZYTELNICZE	1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje biblioteczne ▪ wzbogacanie zasobów biblioteki ▪ organizowanie i udział w imprezach upowszechniających czytelnictwo np. „Maraton czytelniczy”, Parada Postaci Literackich w Dniu Książki i Praw Autorskich ▪ udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom” ▪ udział w akcji „Jak nie czytam jak czytam” ▪ konkursy czytelnicze, recytatorskie, plastyczno-literackie m.in. Powiatowy Konkurs Literacko-Recytatorski „Tuwimiada 2017” ▪ cykliczne spotkania z uczniami kl. I-III przebywającymi w świetlicy szkolnej – poszerzanie zainteresowań czyt. ▪ monitorowanie czytelnictwa wśród uczniów ▪ współzawodnictwo klas w ilości przeczytanych książek na jednego ucznia ▪ wyłonienie i nagrodzenie najlepszego czytelnika na koniec roku szkolnego (nagroda książkowa) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń poznaje wartościowe utwory literackie ▪ chętnie czyta, systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki ▪ potrafi czerpać wiedzę z encyklopedii, słowników i innych źródeł informacji tekstowej ▪ wykazuje się wiedzą nt. utworów literackich w konkursach 	<p>p. E. Kuszaj dyrektor</p> <p>n-le j. polskiego n-le biblioteki wychowawcy</p>
	2. Utrzymywanie współpracy z filiami Biblioteki Publicznej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ współpraca z Filią Biblioteki Publicznej ▪ lekcje biblioteczne ▪ warsztaty plastyczne ▪ udział w konkursach czytelniczych ▪ spotkania z autorami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń chętnie czyta utwory literackie ▪ korzysta z zasobów biblioteki jako źródła wiedzy 	<p>wych kl. I-III n-le j. polskiego n-le biblioteki</p>
	3. Doskonalenie umiejętności korzystania z multimedialnych źródeł informacji	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia w pracowni komputerowej ▪ korzystanie z Internetowego Centrum Informacji Multimedialnej ▪ zajęcia z wykorzystaniem tablicy interaktywnej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ posiada umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi ▪ wykorzystuje Internet jako źródło wiedzy ▪ potrafi racjonalnie korzystać z urządzeń multimedialnych ▪ potrafi korzystać z tablicy interaktywnej 	<p>n-el informatyki n-le bibliotekarze</p> <p>wszyscy n-le</p>

VI. ORIENTACJA ZAWODOWA

UCZEŃ PRZYGOTOWUJE SIĘ DO WYBORU ZAWODU	1. Zapoznanie uczniów z pojęciem pracy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia kształcenia zintegrowanego 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń uświadamia sobie, co oznacza pojęcie „praca” ▪ wie, dlaczego ludzie pracują 	wychowawcy kl. I-III
	2. Zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spotkania z przedstawicielami różnych zawodów ▪ zaj. techniki ▪ wycieczki do miejsc pracy /np. sklep, poczta, biblioteka, / ▪ konkursy plastyczne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna zawody ze swojego najbliższego otoczenia ▪ wie na czym polega praca jego rodziców 	wychowawcy kl. I –III n-el techniki
	3.. Kształtowanie umiejętności społecznych potrzebnych w podejmowaniu decyzji o wyborze zawodu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia z wych. ▪ warsztaty zawodoznawcze „Kim będę?” kl. VI – współpraca z CIZ/PP-P 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń potrafi pracować zespołowo ▪ zna swoje mocne i słabe strony ▪ zna swoje uzdolnienia i zainteresowania ▪ doskonali umiejętność komunikacji ▪ potrafi dokonać autoprezentacji 	n-le wychowawca pedagog
	4. Kształtowanie właściwych postaw wobec pracy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia edukacyjne ▪ prace na rzecz klasy, szkoły, środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ docenia i szanuje pracę innych ▪ potrafi właściwie organizować swoją pracę/naukę ▪ sumiennie wypełnia swoje obowiązki ▪ dba o swoje stanowisko pracy 	n-le