



PROGRAM WYCHOWAWCZY GIMNAZJUM NR 16 im. BOLESŁAWA CHROBREGO W CZĘSTOCHOWIE

ROK SZKOLNY 2016/2017

Podstawę prawną opracowania Programu Wychowawczego Gimnazjum nr 16 stanowią:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty,
- Konwencja Praw Dziecka,
- Rozporządzenie MEN z dnia 23.12.2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Rozporządzenie MEN z dnia 21.05.2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego, przedszkola oraz publicznych szkół,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Misja szkoły

„Uczymy i wychowujemy skutecznie”.

Gimnazjum nr 16 im. Bolesława Chrobrego w Częstochowie wychowuje i uczy swych uczniów aby w sposób kreatywny budowali swoją przyszłość, potrafili wyznaczać swoje cele i zadania, rozwijali swoje talenty i zainteresowania, oraz godnie reprezentowali siebie i swój kraj na tle Europy. Uczniowie będą przygotowywani do życia we współczesnym świecie zgodnie z misją Gimnazjum.

Wizja szkoły

Nasze Gimnazjum to szkoła, która:

- stwarza uczniom zdolnym, z trudnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi warunki pełnego rozwoju intelektualnego, moralnego, emocjonalnego i fizycznego;
- zapewnia bezpieczne warunki nauki i pracy w szkole, kreuje normy i zachowania społeczne, patriotyczne oraz promuje zdrowy i aktywny styl życia;
- stosuje w procesie kształcenia aktywizujące metody nauczania, z wykorzystaniem technologii informacyjnej i komunikacyjnej;
- stosuje system oceniania motywujący ucznia do pracy i wspierający jego rozwój, indywidualizuje proces nauczania i wychowania, rozwija zainteresowania i talenty uczniów;
- przygotowuje uczniów do dalszego etapu edukacji - w wybranej szkole ponadgimnazjalnej, życia w społeczeństwie informacyjnym, w zintegrowanej Europie;
- posiada dobrze wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, która stale doskonali swoje umiejętności zawodowe;
- oferuje szeroki zakres zajęć pozalekcyjnych, dostosowany do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów;
- jest otwarta na potrzeby środowiska lokalnego - współpracuje z rodzicami, samorządem lokalnym, organizacjami wspomagającymi szkołę i wspierającymi rozwój oświaty;
- aktywizuje uczniów do osiągnięcia sukcesów, rozwija samorządność uczniów, kultywuje tradycje szkoły, realizuje zadania patriotyczno - obywatelskie, proekologiczne, regionalne;
- promuje swoje osiągnięcia oraz działalność - wykorzystując różne formy przekazu medialnego, uczestniczy w ogólnopolskich i europejskich projektach edukacyjnych;
- modernizuje swoją bazę i dostosowuje do wymagań programowych i czasowych - oferuje naukę w dobrze wyposażonych pracowniach przedmiotowych, rozwijanie aktywności fizycznej w nowoczesnych, szkolnych obiektach sportowych;
- stale zmierza do efektywnego rozwoju, poprzez doskonalenie i systematyczne podnoszenie jakości usług edukacyjnych szkoły.

Założenia ogólne Programu Wychowawczego

Gimnazjum nr 16 im. Bolesława Chrobrego w Częstochowie zapewnia bezpieczne, realizując podstawowe zadania i funkcje szkoły, dąży do zapewnienia integralności kształcenia i wychowania, zmierza do zapewnienia każdemu uczniowi pełnego rozwoju intelektualnego, moralnego i fizycznego, przygotowując ucznia do świadomego wypełniania ról społecznych w bliższej i dalszej przyszłości w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie.

W działalności edukacyjnej nauczyciele stawiają wychowanie jako nadrzędny cel swojej pracy kształcąc w sposób wychowujący. Realizując Program Rozwoju Szkoły, Szkolne Programy Nauczania oraz cele i zadania określone w podstawie kształcenia ogólnego, wysiłek nauczycieli jest skupiony na rozwoju osobowym ucznia. W działalności wychowawczej szkoła oferuje działania z zakresu promocji zdrowia, wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej. Sfera fizyczna ukierunkowana jest na zdobycie przez ucznia odpowiedniej wiedzy na temat zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych. Sfera psychiczna ukierunkowana jest na zdobycie równowagi i harmonii psychicznej, dzięki odpowiedniemu nastawieniu wobec świata, chęci do życia, poczucia siły. Sfera społeczna ukierunkowana jest na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, umiejętności przyjmowania odpowiedzialnych postaw społecznych. Sfera aksjologiczna uwzględnia zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości. Połączenie i uzupełnianie wszystkich sfer doprowadza do wypełnienia w sposób odpowiedni i prawidłowy wszelkich oddziaływań wychowawczych gimnazjum. Widzenie ucznia jako młodego człowieka przygotowującego się w gimnazjum do wejścia w świat dorosłych musi mieć pierwszeństwo przed programem kształcenia ogólnego i szeroko pojętą dydaktyką, gdyż wzrost treści kształcenia ogólnego przekracza często możliwości przyswojenia wiedzy przez ucznia i w negatywny sposób wpływa na rozwój osobowości ucznia, doświadczenia życiowe i relacje z grupą rówieśniczą.

W Gimnazjum nr 16 w Częstochowie wszyscy nauczyciele wspierani przez rodziców uczniów, środowisko lokalne i instytucje wspomagające szkołę w swojej pracy wychowawczej zmierzają do tego, aby uczniowie w szczególności:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna,

- mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej drogi edukacyjnej,
- stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym,
- brali odpowiedzialność za swoje wybory i postępowanie,
- poszukiwali, odkrywali i dążyli poprzez rzetelną pracę do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego,
- przygotowywali się do życia w rodzinie, zgodnie z najwyższymi wartościami i zasadami dobrego wychowania,
- potrafili funkcjonować w społeczności lokalnej i angażowali się w pracę na rzecz różnych projektów (patriotycznych, naukowych, kultury, ekologicznych, sportowych),
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów,
- pozyskiwali nowe umiejętności interpersonalne, dla lepszego zrozumienia innych,
- potrafili skutecznie i pokojowo rozwiązywać konflikty i problemy,
- stali się tolerancyjni na nowe zagadnienia współczesnego świata.

Aby przedstawione powyżej cele zostały w 3 – letnim cyklu nauczania – wychowania w gimnazjum zrealizowane w bieżącej pracy szkoły, nasz uczeń będzie podmiotem w procesie edukacji. W zasadniczych sprawach i oddziaływaniach, które odciskają ślad na charakterze młodego człowieka, nie powinno być różnorodności metod wychowawczych, treści przekazywanych informacji i wartości. W ten sposób szanując wolność światopoglądową i kształtując u uczniów tolerancyjny stosunek do ludzi i otaczającego ich świata, pomagamy uczniom w stałym odnajdowaniu własnej tożsamości.

W całym systemie pracy szkoły uczymy i wychowujemy skutecznie, zgodnie z misją szkoły m.in. poprzez realizację zadań zwiększających bezpieczeństwo uczniów, wykorzystując zainstalowany na terenie szkoły monitoring wizyjny, którego zapisy wykorzystywane są w przypadku niewłaściwych i negatywnych zachowań, łamania prawa oraz zasad regulaminu uczniowskiego. Realizacji założeń ogólnych naszego programu wychowawczego sprzyja aktywność, zaangażowanie i doświadczenie wszystkich nauczycieli.

W Gimnazjum nr 16 każdy uczeń może rozwijać swoje pasje, zainteresowania oraz kształtować swoją osobowość poprzez uczestnictwo w proponowanych zajęciach, kołach

i projektach edukacyjnych, które są prowadzone na najwyższym poziomie. Zawsze nasi uczniowie skutecznie i z wysokimi wynikami konkurują z innymi gimnazjami, a dzięki temu odnoszą swoje osobiste sukcesy, co daje im pełną wiarę i mobilizuje do dalszej nauki. Dzięki takiej motywacji praca z uczniem zdolnym staje się przyjemnością w relacjach nauczyciel – uczeń. Cały system zmierza wtedy do podnoszenia efektywności pracy gimnazjum. Nauczyciele wiedzą, że w każdym uczniu mogą odnaleźć potencjał do dalszego rozwoju. Dokonując specjalistycznej diagnozy i analizy możliwości ucznia dostosowujemy materiał i pracę do jego poziomu intelektualnego, specjalnych potrzeb edukacyjnych wybierając najlepsze metody i formy nauki, oraz wykwalifikowanych nauczycieli.

Wychowanie poprzez naukę to tylko jeden z elementów naszych oddziaływań. Tradycje szkoły i realizacja wielu innych zadań; udziału w różnych przedsięwzięciach na zewnątrz, zaangażowaniu w pracę lokalną, uczestnictwo w ogólnopolskich i europejskich projektach edukacyjnych daje szansę uczniom na pełny rozwój ich osobowości. Mogą również aktywnie angażować się przy współorganizowaniu imprez klasowych i szkolnych. Wykazać inicjatywę, odwagę w prezentowaniu swoich wizji, pomysłów. Stać się liderami, twórcami, otworzyć na nowe wyzwania. Zdobyć takiego doświadczenia na terenie szkoły da uczniom zarys dorosłości. Nauczy współpracy z ludźmi, dochodzenia do kompromisów, współdziałania w grupie, dokonywania wyborów być może nawet doświadczą porażki z czym też trzeba umieć sobie poradzić. Rodzice są pełnoprawnymi uczestnikami tych oddziaływań wychowawczych, i mają świadomość, że zawsze liczymy się z ich zdaniem i przekazujemy informacje zwrotne o osiągnięciach i sukcesach ich dzieci. Dzięki wyznaczonym zadaniom, celom, praca wszystkich nauczycieli w gimnazjum jest spójna, efektywna, rzetelna. Wprowadza młodego człowieka w nowy świat, w którym musi umieć dostosować się do wciąż zmieniających się warunków społecznych, politycznych, obyczajowych.

Warunki niezbędne do zaistnienia wychowania w Gimnazjum nr 16

Aby w naszym Gimnazjum w pełni mogło w 3 – letnim etapie edukacyjnym zaistnieć wychowanie będziemy zmierzać do spełnienia kilku koniecznych warunków:

Podstawowym warunkiem zaistnienia wychowania w Gimnazjum jest konieczność znalezienia przez wszystkich nauczycieli realizujących zajęcia edukacyjne **CZASU NA WYCHOWANIE** poprzez umiejętne ograniczenie treści przyswajanego materiału nauczania w warstwie poznawczej na rzecz kształcenia umiejętności przy wykorzystaniu różnorodnych

form organizacyjnych pracy na zajęciach edukacyjnych. Dzięki temu najpełniej rozwijać się będzie osobowość ucznia, zmysły, sfera spostrzegania, kojarzenia, pamięci, wykształcenie zdolności wnioskowania, analizowania, syntetyzowania, rozwijanie uczuć i emocji, sfera duchowa oraz sprawność ruchowa, dbałość o zdrowie. Przy tak ujętych zagadnieniach wychowawczych proces wychowania zaistnieje na każdej godzinie zajęć edukacyjnych.

Wychowawcy klas w wymiarze 1 godziny tygodniowo posiadają godzinę do dyspozycji wychowawcy klasy, podczas której wychowawca realizuje zagadnienia i treści tematyczne wynikające ze Szkolnego Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki. Wychowawca z początkiem roku szkolnego przygotowuje plan tematów na cały rok szkolny. W tym celu wychowawcy klas przygotowują dla uczniów zagadnienia, których nie podejmują inni nauczyciele przedmiotów, a służą samopoznaniu ucznia, jego miejsca w społeczności rówieśników, i w domu rodzinnym. Aby przy takim rozłożeniu treści wychowawczych można było organizować życie zespołu klasowego, wychowawcy klas swe zadania wykonują także w innym czasie, załatwiając bieżące problemy organizacyjne i rozwiązując codzienne sytuacje wychowawcze w danym zespole klasowym.

W Gimnazjum uczniowie tworzą też samorządność, tworzą zespoły uczniów w klasie wzajemnie współpracujących. Wychowawcy klas tworząc takie zespoły winni wdrażać uczniów w sposób naturalny do odpowiedzialności za podejmowane działania oraz kształtować umiejętność współpracy grupowej. Współzawodnictwo klasowe i szkolne powinno aktywizować uczniów do pracy na rzecz klasy i szkoły, a w konsekwencji sprzyjać podnoszeniu jakości pracy Gimnazjum.

Skuteczność oddziaływań wychowawczych szkoły będzie zależeć od przyjętych w pracy wychowawczej szkoły **WARTOŚCI**. Każdy nauczyciel Gimnazjum, mając na uwadze pełny rozwój osobowy ucznia w wychowaniu, w obrębie własnego przedmiotu nauczania i innych zajęć edukacyjnych ukierunkowanych na formowanie uczciwego człowieka, otwartego na otaczający go świat i umiejącego żyć z innymi i dla innych musi wychowywać ku wartościom (wartościom ostatecznym: takim, jak *życie i szczęście rodzinne, współżycie z innymi społecznościami, narodami, altruizm, pluralizm*, wartościom podstawowym: takim, jak *Ojczyzna, naród, tradycje narodowe, sprawiedliwość społeczna, patriotyzm*; wartościom życia codziennego: takim, jak *zdrowie, rodzina, honor, pracowitość, uprzejmość, poszanowanie życia*). W codziennej pracy wychowawczej musimy pamiętać o chrześcijańskich tradycjach i podstawach naszego bytu państwowego, tradycjach kultury śródziemnomorskiej, dającej podwaliny naszemu państwu. Z nich musimy czerpać wzory do naśladowania, tworzenia myśli pedagogicznej i wizji wychowania w Gimnazjum.

Podstawowym **CELEM WYCHOWAWCZYM** Gimnazjum nr 16 musi być świadomość każdego nauczyciela, że praca edukacyjna szkoły zmierza do zapewnienia bezpieczeństwa uczniów, wspomagania wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w sensie intelektualnym, psychicznym, społecznym, fizycznym, estetycznym i moralno – duchowym. Wychowanie musi stać się wymiarem działalności edukacyjnej szkoły, gdyż każdy nauczyciel jest wychowawcą w każdej chwili swojej pracy edukacyjnej. W przekazaniu uczniom zintegrowanej wiedzy, umiejętności i postaw znaczącą rolę powinny spełniać ścieżki edukacyjnej „jako zestaw treści i umiejętności o istotnym znaczeniu wychowawczych”.

Realizując postulat **INTEGRALNOŚCI WYCHOWANIA** w działalności edukacyjnej gimnazjum wyodrębniono zajęcia edukacyjne odnoszące się wprost do określonego kierunku rozwoju, takie jak: wychowanie fizyczne, edukacja prozdrowotna, wiedza o społeczeństwie, nauczanie religii, sztuka, edukacja filozoficzna, oraz zajęcia edukacyjne o charakterze ogólnym, do których zalicza się większość przedmiotów. Mając na uwadze ucznia we wszystkich sferach jego osobowości, każdy nauczyciel Gimnazjum realizując postulat **wychowania fizycznego** na lekcjach wychowania fizycznego, zajęć Szkolnego Koła Sportowego, podczas gier i ćwiczeń terenowych, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych musi kształtować *sprawność fizyczną dziecka, hart ducha i ciała*, prowadzić profilaktykę zdrowotną. Mając powyższe zadania na uwadze przede wszystkim nauczyciele wychowania fizycznego muszą mieć świadomość celu lekcji wychowania fizycznego i zajęć SKS. Podczas zajęć ogólnorozwojowych w czasie lekcji wychowania fizycznego i zajęć SKS nauczyciel musi dbać o ogólny rozwój sprawnościowy wszystkich uczniów w klasie, uwzględniając ich specyficzne możliwości psychofizyczne, natomiast podczas zajęć SKS przy zachowaniu zasady dobrowolności realizować program zajęć wybitnie sportowych. Wszystkie lekcje prowadzone metodami aktywnymi zajęcia sportowe zespoły dydaktyczno – wyrównawcze, koła zainteresowań, wyjścia przedmiotowe, wycieczki szkolne, muszą służyć **kształceniu zdolności spostrzegania i kojarzenia** wyrażających się w umiejętności obserwacji, ćwiczeniu pamięci, wyostrzeniu zmysłów, umiejętności koncentracji i zdolności kojarzenia. Podczas stałych kontaktów interpersonalnych, godzin wychowawczych, treningów psychologicznych oraz innych zajęć warsztatowych z udziałem psychologów i pedagogów należy tak **kierować uczuciami i emocjami uczniów**, by stale kształtować ich wrażliwość uczuciową, pomagać uczniom w poznawaniu własnej sfery uczuciowej, kierowaniu uczuciami, wyzwaniu się w dokonywanych sądach i ocenach od wpływu uczuć, a tym samym kontrolowaniu swych umiejętności komunikowania się z ludźmi. Wszystkie zajęcia edukacyjne, a w szczególności te prowadzone metodami aktywnymi, koła zainteresowań,

konkursy przedmiotowe, turnieje muszą służyć **rozwojowi intelektualnemu ucznia** poprzez stałe poszukiwanie prawdy, poznawanie swoich uzdolnień i rozwijanie zainteresowań, przewycięzanie lenistwa intelektualnego poprzez stałe nabywanie umiejętności przyswajania wiedzy, poszukiwanie informacji, wypowiedanie się i budowanie struktur myślowych. Podczas wszystkich zajęć edukacyjnych, a w szczególności z języka polskiego, historii, WOS, godzin wychowawczych, indywidualnych rozmów i kontaktów nauczyciela z uczniem należy dbać o **rozwój moralny uczniów**, kształtując myślenie wartościujące, umiejętność oceny własnych zachowań, postawy odwagi cywilnej, świadomego posłuszeństwa, gotowości do poświęceń i pracy na rzecz innych, otwartości na ludzi i świat, ufności w stosunku do drugiego człowieka, tolerancji oraz autentyczności swych poglądów działań i postaw. Zajęcia edukacyjne – prace grupowe, organizacje imprez, działalność Samorządu Uczniowskiego i organizacji uczniowskich zawierające w swej istocie w ocenie pracy punktualność wykonania pracy, nakład sił i środków oraz sposoby prezentacji i dokonań powinny służyć **kształceniu woli uczniów** poprzez stałą zachętę do pracowitości, rzetelności i wytrwałości w podjętych zobowiązaniach, odpowiedzialności przed sobą i innymi za podjęte zobowiązania, aktywności społecznej i dobrowolności podejmowania działań na rzecz rodziny, szkoły, środowiska lokalnego. Zajęcia edukacyjne takie, jak godziny wychowawcze, katecheza, rekolekcje wielkopostne, wycieczki tematyczne, koła zainteresowań winny służyć poprzez kontakt z przyrodą i obcowanie z wytworami kultury narodowej i światowej **rozwojowi duchowemu** ucznia poprzez poznanie zasad wiary, dorobku kultury, kształcenie myślenia refleksyjnego, twórczej i asertywnej postawy, obcowania z kulturą chrześcijańską, będącą podwaliną naszego bytu państwowego i dorobku cywilizacyjnego w świecie. Zachowując tolerancję światopoglądową oraz wolność przekonań i poglądów nauczyciele świadomie przygotowują ucznia do skutecznego funkcjonowania w demokratycznym i pluralistycznym społeczeństwie, jasno wskazując w trakcie wszystkich zajęć edukacyjnych cele, do których w szkole zmierzamy, do jakiego życia ucznia przygotowujemy oraz na rozwój których sfer osobowości kładziemy nacisk. Stawiając tak sprawę, pozwolimy naszemu uczniowi zbudować własny system wartości, zachowania prywatności, wolności przekonań, jednocześnie stworzymy człowieka, który kierując się wartościami ogólnoludzkimi, wybitnie humanistycznymi, będzie dbał o tożsamość narodową, stając się jednocześnie Europejczykiem.

Skuteczne wychowanie wymaga systematyczności, planowości działania i **WZORU OSOBOWEGO** do naśladowania, którym w szkole w odniesieniu do zespołu klasowego i pojedynczego ucznia winien stać się wychowawca klasy, swym codziennym życiem,

postawą, prezentowanymi poglądami i wartościami urzeczywistniałby stawiane uczniom i sobie cele wychowania. Wychowawca jest osobą prowadzącą od początku do końca rozwiązywanie problemu konkretnego ucznia, co da nauczycielowi szansę stania się rzeczywistym autorytetem, doradcą i przewodnikiem ucznia, pozwoli dostrzec wartości istniejące w uczniu i podejmowanych przez niego czynach. Pedagog szkolny lub instytucje wspomagającej szkołę powinny być ogniwami wspierającymi działania wychowawcze danego nauczyciela. Takie ujęcie roli nauczyciela w szkole ma pozwolić nauczycielowi być blisko życia ucznia, wyczuwać potrzeby chwili, okoliczności miejsca i czasu. Urzeczywistnieniu w odniesieniu do nauczyciela – wychowawcy klasy i nauczycieli przedmiotów idei autentycznego wzoru osobowego dla uczniów powinna służyć wzajemna życzliwość i zaufanie, a nauczyciele w swoich deklaracjach i postawach muszą być wiarygodni.

Wychowanie w Gimnazjum odniesie pożądaną skuteczną jedynie w sytuacji gdy zaistnieje **WSPÓLPRACA DOMU I SZKOŁY** w zakresie wychowania dziecka, a obie instytucje wychowawcze szkoła i dom rodzinny będą się wzajemnie uzupełniać. W Gimnazjum zmierzamy do tego, by rodzice widzieli w szkole partnera do rozmów na tematy wychowawcze już przy przyjmowaniu ucznia do Gimnazjum, mogli wpływać na Program Rozwoju Szkoły oraz czuli się odpowiedzialnymi za jakość nauczania, wychowania i opieki. Nauczyciele i rodzice winni wspólnie rozwiązywać problemy mające źródło w sytuacjach kryzysowych spowodowanych wiekiem rozwojowym, zaburzeniami emocjonalnymi i osobowościowymi, trudnościami w życiu codziennym rodzin, sytuacjami spowodowanymi przemocą i nadużyciami. To rodzice i rodzina pełnią zasadniczą i wiodącą rolę w procesie wychowania dziecka, a Gimnazjum spełnia w tym procesie rolę pomocniczą, ale bardzo istotną w sprawach kształcenia i wyboru dalszej drogi edukacyjnej. Szkoła jako instytucja z mocy prawa stawia rodzicom określone wymagania w odniesieniu do spełnienia przez uczniów obowiązku szkolnego, uspołeczniania ucznia i jego prawidłowego funkcjonowania w grupie rówieśniczej, dyscypliny w szkole oraz bezpieczeństwa psychicznego, fizycznego w szkole i poza szkołą.

Wspomaganie szkoły również przez środowisko lokalne ma pomóc w tworzeniu bariery pomiędzy uczniami i wszelakimi używkami a w szczególności środkami psychoaktywnymi jakimi są dopalacze. Odpowiedzialność, świadomość i wpływ rodziny, rodziców jak również specjalistów ma chronić uczniów przed zgubnymi skutkami sięgania po dopalacze. Szkoła wspiera, wspomaga, uświadamia pokazuje nowe drogi rozwoju ucznia. Jednak bez

odpowiedniego oddziaływania domu rodzinnego nie jest to możliwe. Uczeń gimnazjum w pełni uświadomiony będzie wiedzieć jakie zagrożenia i skutki niesie ze sobą sięganie po substancje psychoaktywne (narkotyki, dopalacze). Będzie osobą asertywną i świadomą konsekwencji swoich wyborów i życiowych decyzji. Wpływ rodziców i pomoc nauczycieli jest w tym procesie wzajemnej współpracy elementem nieodzownym do przeprowadzenia ucznia przez etapy dorastania w poczuciu bezpieczeństwa.

Mając świadomość o priorytecie rodziny w wychowaniu, Gimnazjum dzięki istnieniu zbiorowości uczniowskiej staje się z racji swych ustawowych funkcji **INSTYTUCJĄ WYCHOWAWCZĄ**, która powinna na trwałe zaistnieć w środowisku lokalnym poprzez: wprowadzenie ucznia w tajniki życia społecznego. Winno wyrażać się to się w dokonywaniu w szkole pierwszych obserwacji zachowań dzieci w grupie rówieśniczej, udzielaniu pomocy dziecku dla przezwyciężenia trudności w kontaktach społecznych, kształtowaniu umiejętności pracy zespołowej, wyrobieniu umiejętności organizatorskich, wprowadzaniu ucznia w świat samorządności, stwarzaniu możliwości konfrontacji ocen i wyborów moralnych w zderzeniu z poglądami uczniów i nauczycieli. Szkoła musi dać dziecku wiedzę i umiejętności, będące wynikiem rzetelnej pracy. Spełnianiu przez szkołę roli instytucji wychowawczej sprzyja fakt, że każdy nauczyciel, niezależnie od swej roli, wpływa na postawy uczniów, zachowanie, sposób myślenia, obyczaje, normy społeczne, a tym samym wychowuje. Wpływ nauczyciela winien być pozytywny., Temu celowi służą wypracowane przez całą społeczność Gimnazjum normy współżycia społecznego, zwyczaje, obyczaje i ceremoniał szkolny.

Program wychowawczy Gimnazjum nr 16 w Częstochowie jako jeden z podstawowych fundamentów działalności edukacyjnej szkoły będzie podlegał **STAŁEJ EWALUACJI** a jego realizacja w ściśle określonym czasookresie powinna w efekcie wskazać na ile absolwent naszego Gimnazjum jest ciekawy świata i odpowiedzialny za swój rozwój, potrafi umiejętnie radzić sobie ze stresem i w sposób twórczy podejmować skuteczne i odpowiedzialne decyzje, dbać o społeczność lokalną, swobodnie posługiwać się technologią informatyczną i językami obcymi, w praktyce zastosować zdobyte wiadomości i rozwijać swoje zainteresowania, mając świadomość życiowej użyteczności zdobytej w szkole wiedzy.

Sposoby realizacji zadań wynikających z Programu Wychowawczego

1. Opracowanie, wdrożenie do realizacji i ewaluacja Programu Wychowawczego Gimnazjum i Programu Profilaktyki Gimnazjum, programów wychowawczo-

profilaktycznych zespołów klasowych, opracowanie problematyk godzin do dyspozycji wychowawcy klasy.

2. Opracowanie i wdrożenie do realizacji oferty zajęć edukacyjnych (zajęcia pozalekcyjne wspomagające rozwój ucznia, zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania, zajęcia sportowo – rekreacyjne, zajęcia przedmiotowe, harmonogram uroczystości szkolnych i imprez kulturalno – oświatowych)
3. Bieżący udział uczniów Gimnazjum w realizacji programów edukacyjnych instytucji, stowarzyszeń pedagogicznych i społecznych.

Dyrektor Gimnazjum nr 16
mgr Jarosław Nurek

Rada rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną uchwaliła Program Wychowawczy Gimnazjum nr 16 im. Bolesława Chrobrego w Częstochowie - w dniu 08.09.2016 r.