



PROGRAM
WYCHOWAWCZY
GIMNAZJUM NR 3
IM. ARMII KRAJOWEJ
W CZĘSTOCHOWIE

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (art. 48, 53,54,70, 72).
2. Konwencja Praw Dziecka.
3. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zmianami).
4. Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. (tekst jednolity, Dz.U. z 2006r. Nr 97, poz. 674 ze zmianami).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009r. Nr4, poz. 17).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
7. Program Polityki prorodzinnej Państwa, dokument przyjęty przez Radę Ministrów dnia 3 listopada 1999 r.
8. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
9. Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r., poz. 357).
10. Uchwała Nr 80/2015 Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 w sprawie Rządowego programu pomocy uczniom w 2015 r.-Wyprawka szkolna.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii .
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.
14. Program Wychowawczy stanowi też integralną całość ze Szkolnym Programem Profilaktyki i jest zgodny ze Statutem Szkoły.

WSTĘP

„Wychowanie to proces rozwijania zalet moralnych, intelektualnych, artystycznych i fizycznych, które dziecko ma w stanie potencjalnym. Wychowanie nie ma na celu zmieniania natury ucznia, ale wspomaganie jego rozwoju w harmonii z otoczeniem (...)”. (Sillamy,1995r)

Program Wychowawczy Gimnazjum Nr 3, to dokument określający wszelką działalność edukacyjną placówki w zakresie wychowania.

Szkoła jest „dla ucznia”, dlatego na pierwszym miejscu stawiamy dziecko z jego potrzebami.

Gimnazjum nr3 jest szkołą promującą zdrowie, jest miejscem bezpiecznym dla młodzieży, stwarza przyjazną atmosferę i dobre warunki do nauki.

Program wychowawczy wyznacza kierunki pracy naszej szkoły i odpowiada na problemy młodego pokolenia, kształtując u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi, zarówno indywidualnemu jak i społecznemu.

Wśród uczniów kształtowane są między innymi takie wartości jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, szacunek wobec innych ludzi, przedsiębiorczość, kreatywność oraz kultura osobista. Ponadto program ma na celu rozwijanie postaw obywatelskich, poszanowania tradycji oraz kultury własnego narodu, postaw patriotycznych, jak również zapobiegających wszelkiej dyskryminacji.

Program Wychowawczy wyznacza kierunki pracy wychowawczej naszej szkoły, zakładając współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli.

Realizacja treści wychowawczych odbywa się z poszanowaniem naczelnej zasady, że szkoła wspiera rodziców w procesie wychowania.

Program wychowawczy stanowi też integralny element Szkolnego Programu Profilaktyki. Zawarte w nim treści są spójne z programem rozwoju szkoły i koncepcją jej pracy.

Proces wychowania w naszej szkole oparty jest o zasady partnerstwa i poszanowania godności drugiego człowieka.

Nadrzędną zasadą przyświecającą realizacji zadań wychowawczych jest promocja zdrowia. Nasze działania podporządkowane są przede wszystkim tworzeniu klimatu szkoły sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi młodzieży, przygotowanie jej do udziału w życiu społecznym, rodzinnym i kulturalnym oraz zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole.

Warunki życiowe uczniów Gimnazjum powodują duże zapotrzebowanie na opiekę psychologiczno-pedagogiczną oraz pomoc materialną ze strony szkoły świadczoną nie tylko wobec uczniów, ale również wobec ich rodzin. Problemy rodziców oraz problemy domowe pociągają za sobą obniżenie motywacji do nauki u uczniów. Zróżnicowane środowisko wychowawcze powoduje, że indywidualizacja procesu edukacyjnego i poszukiwanie nowych metod pracy z uczniem i całymi oddziałami, stają się podstawowymi wyzwaniami dla naszej szkoły. Pracujący w gimnazjum zespół pedagogów wypracował metody pracy sprzyjające rozwojowi naszych uczniów. Działania realizowane przez szkołę skierowane są na podstawowy cel - wyrównywanie szans edukacyjnych uczęszczającej tu młodzieży. Podejmowane są liczne inicjatywy np. system zajęć pozalekcyjnych, konsultacje, pomoc koleżeńska w świetlicy szkolnej, ogólnoszkolne konkursy doskonalące kompetencje przedmiotowe uczniów oraz bogaty kalendarz imprez i działań ogólnoszkolnych.

Wypracowano narzędzia diagnozy środowiska rodzinnego i wychowawczego uczniów, rozwinięto system działań na rzecz bezpieczeństwa uczniów, skuteczne metody pracy z uczniem stwarzającym trudności wychowawcze.

Program wychowawczy oparty jest o edukację prozdrowotną, ekologiczną i patriotyczną uczniów oraz doradztwo zawodowe i naukę języków obcych oraz

działania skierowane na podnoszenie poczucia własnej wartości i pozytywnego wizerunku własnej osoby.

Zadania są realizowane w oparciu o edukację rówieśniczą, wolontariat i działalność charytatywną. W szkole realizowany jest program rówieśniczego wsparcia - Wolontariat, Szkolne koło Caritas, inicjatywy organizowane przez Samorząd Uczniowski, PCK bierze udział w akcjach charytatywnych.

Program wychowawczy obejmuje działaniami całą społeczność szkolną i lokalną, dlatego jego realizacja jest uzależniona od współpracy i wsparcia następujących podmiotów:

- Rada Rodziców
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr2
- Parafia NMP Częstochowskiej
- Centrum Informacji Zawodowej
- Policja
- Sanepid
- MOPS
- Sąd Rodzinny
- PCK

Program wychowawczy Gimnazjum nr3 uwzględnia cztery podstawowe aspekty wychowania:

1. Wspomaganie rozwoju i kształtowanie oczekiwanych społecznie postaw uznawanych za pożądane;
2. Zapobieganie odpowiadające profilaktyce zachowań ryzykownych (diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, ochrona przed niebezpieczeństwami).

Działalność profilaktyczna w gimnazjum nr 3 polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna obejmuje:

- a) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji.
 - b) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
 - c) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
 - d) Podjęcie działań odbywać się będzie w ramach strategii: informacyjnej, edukacyjnej, interwencyjnej, oraz alternatywnej (Szkolny Program Profilaktyki).
3. Korygowanie w zachowaniach, przekonaniach i postawach młodych ludzi tego co jest niedostosowane, nieadekwatne do wymogów sytuacji albo szkodliwe dla innych ;
 4. Wspomaganie naturalnego rozwoju, czyli zaspokajanie potrzeb, rozwijanie potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel – uczeń.

CELE I ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Głównym celem wychowawczym naszego gimnazjum jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, fizycznym, moralnym i duchowym ,a także rozwijanie potencjału uczniów w radzeniu sobie z wyzwaniami rzeczywistości, kształtowanie u nich postaw prospołecznych, zapobieganie przejawom dysfunkcji i zachowań niepożądanych, a także korygowanie pierwszych przejawów niechcianych wzorców zachowań.

Program wychowawczy wyznacza kierunki pracy wychowawczej naszej szkoły, zakładając współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli. Realizacja treści wychowawczych odbywa się z poszanowaniem naczelnej zasady, że szkoła wspiera rodziców w procesie wychowania.

Program wychowawczy stanowi też integralny całość ze Szkolnym Programem Profilaktyki. Zawarte w nim treści są spójne z programem rozwoju szkoły i koncepcją jej pracy.

Proces wychowania w naszej szkole oparty jest o zasady partnerstwa i poszanowania godności drugiego człowieka. Nadrzędną zasadą przyświecającą realizacji zadań wychowawczych jest promocja zdrowia. Nasze działania podporządkowane są przede wszystkim tworzeniu klimatu szkoły sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi młodzieży, przygotowanie jej do udziału w życiu społecznym, rodzinnym i kulturalnym oraz zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Kierunki pracy wychowawczej:

- Wspieranie rozwoju uczniów, przygotowywanie ich do odpowiedzialnego podejmowania decyzji oraz pełnienia ról społecznych i zawodowych.
- Podnoszenie aspiracji edukacyjnych młodzieży uczącej się w szkole poprzez wyrównywanie jej szans edukacyjnych, zwiększanie poczucia własnej wartości i dawanie szans odniesienia życiowego sukcesu.
- Wskazywanie alternatywnych wyborów życiowych i wyposażanie młodzieży w umiejętności konieczne do funkcjonowania w zmieniającym się świecie.
- Umożliwianie młodzieży pełnego udziału w życiu społecznym, rodzinnym i kulturalnym, w szczególności przygotowanie do zdobywania w sposób przemyślany dalszej wiedzy.
- Wychowanie młodzieży w duchu tolerancji i poszanowania praw człowieka.
- Szkoła jako środowisko wszechstronnego rozwoju uczniów, zarówno zdrowotnego, intelektualnego, społecznego jak również psychicznego.
- Edukacja prozdrowotna i medialna.
- Poszanowanie tożsamości narodowej i regionalnej, szacunek dla polskiego dziedzictwa kulturowego.
- Promowanie zdrowego stylu życia i alternatywnych możliwości spędzania czasu wolnego.
- Ćwiczenie pożądanых zachowań (asertywnych).
- Wzmacnianie systemów wsparcia wśród uczniów (koleżeństwo, przyjaźń, uczciwość, zaufanie).
- Ograniczanie skali występowania zjawisk patologicznych.
- Zapobieganie przejawom patologii społecznej oraz zjawiskom agresji i przemocy.
- Współpraca z rodzicami.
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Zadania do realizacji:

- Integrowanie społeczności szkolnej wokół wyznaczonych celów;
- Stworzenie warunków bezpieczeństwa zarówno fizycznego jak również psychicznego na terenie szkoły;
- Wykorzystanie systemu oceniania jako środka osiągania celów wychowawczych, postępu w uczeniu się i zachowaniu, prezentowania osiągnięć uczniów, wzbogacanie systemu nagradzania uczniów;
- Doskonalenie systemu diagnoz profilaktyki i terapii pedagogicznej;
- Doskonalenie systemu pomocy materialnej dla uczniów;
- Wspieranie samorządności uczniów;
- Tworzenie optymalnych warunków do wykorzystywania zdobytych umiejętności w różnych sytuacjach życiowych;
- Włączenie się do podejmowania inicjatyw w środowisku lokalnym;

Realizacja Programu Wychowawczego odbywa się w ramach :

- Zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych;
- Zajęć prowadzonych przez wychowawców;
- Zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę;
- Zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga, psychologa i innych zaproszonych specjalistów;
- Zajęć związanych realizowaniem integracji uczniów (rajdy, wycieczki, wspólne wyjścia kulturalne);

Program Wychowawczy obejmuje w całościowy sposób wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli gimnazjum.

W celu stworzenia wspólnoty gimnazjalnej, budzenia poczucia tożsamości środowiskiem szkolnym, wypracowaliśmy obrzędy i uroczystości:

- zajęcia integracyjne w oddziałach I
- wycieczki integracyjne uczniów i nauczycieli oddziałów I
- uroczyste pasowanie na gimnazjalistę ,
- wigilie w poszczególnych oddziałach
- spotkania z wybitnymi ludźmi sportu, kultury i nauki,
- Dzień Języków Europejskich,
- Dzień Patrona Szkoły.
- Pierwszy dzień wiosny ,
- Dzień Otwartych Drzwi - promocja szkoły w środowisku,
- Uroczyste pożegnanie absolwentów szkoły, bal trzecioklasistów.

Zadania wychowawcze realizowane w ramach pracy z uczniami:

1. Prowadzenie indywidualnego i grupowego poradnictwa , zespołów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
2. Analizowanie potrzeb wychowanków;
3. Przygotowanie uczniów do życia i funkcjonowania we współczesnym świecie.

Zadania wychowawcze realizowane w ramach pracy z rodzicami obejmują:

1. Prezentację założeń pracy wychowawczej szkoły na rzecz uczniów.
2. Włączanie rodziców jako przedstawicieli środowiska lokalnego do działań wychowawczych szkoły (warsztaty, zebrania).
3. Określenie priorytetów dotyczących edukacji i wychowania.

Zadania wychowawcze realizowane w ramach współpracy

z nauczycielami obejmują:

1. Utworzenie i zapewnienie ciągłości programu wychowawczego zgodnie ze statutem szkoły.
2. Określenie priorytetów dotyczących profilaktyki i wychowania.
3. Udział w spotkaniach Zespołów Wychowawczych.

Absolwent Gimnazjum nr 3 jest:

samodzielny, kreatywny, tolerancyjny, otwarty na wiedzę, zdrowy, asertywny, proekologiczny

1. Potrafi rozwijać i pielęgnować swoje zainteresowania i umiejętności.
2. Odznacza się tolerancją, samodzielnością, potrafi współdziałać w zespole.
3. Jest przygotowany do wyboru zawodu.
4. Akceptuje i promuje zdrowy styl życia.
5. Rozumie znaczenie i konieczność ochrony środowiska naturalnego człowieka.
6. Potrafi się uczyć, odczuwa potrzebę samodoskonalenia, jest twórczy i otwarty na wiedzę.
7. Akceptuje uznawane wartości humanistyczne, normy i zasady życia społecznego, potrafi pomagać innym.
8. Radzi sobie w sytuacjach problemowych i konfliktowych oraz wie gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych.
9. Zachowuje się asertywnie, akceptuje siebie, potrafi sprawnie i efektywnie komunikować się z innymi.
10. Kreatywnie rozwiązuje swoje problemy, potrafi stawiać sobie cele życiowe, poszukuje sposobów ich realizacji, dokonuje trafnej samooceny, rozumie konsekwencje własnego działania.
11. Umie dotrzeć do różnych informacji wykorzystując nowoczesne źródła i technologie.

ZADANIA DO REALIZACJI

I. BUDOWANIE POZYTYWNEGO OBRAZU SZKOŁY

L.P	ZADANIE WYCHOWAWCZE	FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	EWALUACJA
1.	Poznanie historii szkoły oraz jej dotychczasowych osiągnięć.	Akademie oraz uroczystości szkolne.	Cały rok	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele.	Obserwacja.
2.	Prowadzenie Kroniki Szkolnej oraz strony internetowej, a także szkolnej gazetki.	Strona internetowa, gazetka szkolna, kronika szkolna.	Cały rok	Nauczyciel informatyki, wychowawcy świetlicy, Samorząd Uczniowski.	Analiza dokumentacji.
3.	Dbanie o wystój szkoły.	Aktualizowanie gazetek ściennych zarówno w salach lekcyjnych jak również na korytarzach.	Cały rok	Uczniowie, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciel plastyki,	Obserwacja.
4.	Popularyzowanie sylwetki Patrona Gimnazjum Armii Krajowej w środowisku szkolnym- wychowanie patriotyczne.	Realizowanie tematyki o Patronie szkoły, Konkursy plastyczne, wiedzy, Izba Pamięci, Uroczyste obchody Dnia Patrona, Wystawy prac plastycznych, organizacja lekcji z udziałem byłych żołnierzy Armii Krajowej, Debaty, projekty, Wycieczki historyczne.	Cały rok	Nauczyciele historii i wos-u, nauczyciele plastyki i języka polskiego, wychowawcy.	Obserwacja .
5.	Organizacja imprez o charakterze środowiskowym.	Dzień Otwartych Drzwi, Dzień Patrona, Imprezy o charakterze sportowym.	Cały rok	Wychowawcy , Nauczyciele historii, Opiekun Samorządu Uczniowskiego	Obserwacja.

II. WSZECHSTRONNY ROZWÓJ UCZNIĄ I KSZTAŁTOWANIE PRAWIDŁOWYCH POSTAW

L.P	ZADANIE WYCHOWAWCZE	FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	EWALUACJA
1.	Kształtowanie umiejętności twórczego myślenia.	Zajęcia lekcyjne oraz pozalekcyjne.	Cały rok	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele dydaktycy.	Obserwacja.
2.	Rozwijanie zasad kultury osobistej.	Pogadanki, psychodramy, rozmowy z uczniami.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog.	Obserwacja, testy, rozmowy.
3.	Kształtowanie szacunku wobec innych osób.	Rozmowy indywidualne, dyskusje, burza mózgów.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog	Obserwacja.
4.	Pogłębianie wiedzy o sobie: - rozwijanie odpowiedzialności za siebie, - rozwijanie umiejętności samooceny, - uświadamianie poczucia własnej wartości	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem i psychologiem z PPP - P.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog.	Obserwacja, rozmowy
5.	Kształtowanie właściwej postawy uczniów w szkole: (umiejętność korzystania z listy praw i obowiązków ucznia)	Zajęcia z wychowawcą, Pogadanki Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia, wycieczki, apele szkolne.	Cały rok.	Wszyscy nauczyciele, Szkolny Rzecznik Praw Ucznia, pedagog.	Obserwacja, ankieta.
6.	Zaspokajanie potrzeby akceptacji oraz zrozumienia.	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog.	Obserwacja.

7.	<p>Uczenie tolerancji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy, - kształtowanie empatii, - omawianie przyczyn oraz przejawów nietolerancji 	<p>Zajęcia z wychowawcą, akcje charytatywne, pogadanki z pedagogiem, lekcje języka polskiego oraz wiedzy o społeczeństwie.</p>	Cały rok.	<p>Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego oraz wiedzy o społeczeństwie, pedagog, opiekunowie szkolnego koła wolontariatu.</p>	<p>Obserwacja, ankieta.</p>
8.	<p>Rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie szkoleń BHP i pierwszej pomocy, - organizowanie prób ewakuacji, - zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia, 	<p>Pogadanki, Zajęcia z wychowawcą, lekcje z nauczycielem edukacji dla bezpieczeństwa</p>	Cały rok.	<p>Dyrektor szkoły, pedagog, wychowawcy, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa.</p>	<p>Ankieta, rozmowa.</p>

III. PROFILAKTYKA-DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO FIZYCZNE I PSYCHICZNE UCZNIÓW

L.P.	ZADANIE WYCHOWAWCZE	FORMY RELIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	EVALUACJA
1.	Poznanie zasad zdrowego stylu życia.	Pogadanki, zajęcia z wychowawcą, realizowanie programów prozdrowotnych, (profilaktyka uniwersalna)	Cały rok.	Wychowawcy, koordynatorzy programów prozdrowotnych.	Obserwacja, ankieta, rozmowa.
2.	Poznanie zasad racjonalnego żywienia.	Realizacja programów profilaktyki, lekcje biologii, chemii, filmy dvd. (profilaktyka uniwersalna)	Cały rok.	Wychowawcy, nauczyciele biologii, chemii,	Obserwacja.
3.	Uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, dopalacze).	Spotkanie z zaproszonymi specjalistami, prelekcje z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej, organizowanie konkursów profilaktycznych, gazetki, zajęcia z wychowawcą z pedagogiem i psychologiem dotyczące profilaktyki uzależnień. (profilaktyka uniwersalna)	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, policjant, strażnik miejski.	Ankieta, rozmowa, obserwacja.

4.	<p>Poznanie istoty agresji :</p> <p>- prawidłowe reakcje na zachowania agresywne,</p> <p>- metody przeciwdziałania zachowaniom agresywnym.</p>	<p>Zajęcia z pedagogiem , zajęcia z wychowawcą zajęcia z zaproszonymi specjalistami.</p> <p>(profilaktyka uniwersalna i selektywna)</p>	Według potrzeb.	<p>Wychowawcy, pedagog, specjaliści zaproszeni do prowadzenia zajęć.</p>	<p>Rozmowy indywidualne, obserwacja, dyskusja.</p>
5.	<p>Diagnozowanie podstawowych zagrożeń w szkole.</p>	<p>Ankieta dotycząca bezpieczeństwa uczniów w szkole dla uczniów oddziałów pierwszych.</p> <p>(profilaktyka selektywna i wskazująca)</p>	Cały rok.	<p>Pedagog, wszyscy nauczyciele.</p>	<p>Ankiety, obserwacja.</p>

IV. PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO WYBORU DALSZEJ DROGI KSZTAŁCENIA

Obszar 1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.

Obszar 2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.

Obszar 3. Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.

Obszar 4. Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę.

Obszar 5. Współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego (Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego).

L.P	ZADANIE WYCHOWAWCZE	FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	EWALUACJA
1.	<p>MODUŁ:</p> <p>POZNANIE SAMEGO SIEBIE</p> <p>-Pomoc uczniom oddziałów I i II w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań oraz predyspozycji zawodowych.</p> <p>-Umiejętność realnej oceny własnego potencjału i odniesienia do swoich planów i aspiracji zawodowych.</p>	<p>Zajęcia warsztatowe ze specjalistami z PPP – P, rozmowy z pedagogiem i doradcą zawodowym.</p>	Cały rok.	Szkolny koordynator, pedagog, pracownik CIZ-u.	Obserwacja.
2.	<p>MODUŁ:</p> <p>WIEDZA O RYNKU EDUKACJI I PRACY</p> <p>Dostarczanie uczniom wiedzy i pogłębianie jej w zakresie znajomości interesujących zawodów.</p> <p>Poznanie różnych ról społecznych i zawodowych.</p> <p>Oddziały I, II, III.</p>	<p>Wyjścia na tzw. „Branże zawodowe”, zapraszanie przedstawicieli różnych zawodów.</p>	Cały rok.	Szkolny koordynator, pedagog, pracownik CIZ-u.	Rozmowa.

3.	<p>MODUŁ: PLANOWANIE PRZYSZŁOŚCI ZAWODOWEJ</p> <p>-Przygotowanie uczniów oddziałów III do dokonania trafnego wyboru dalszego kierunku kształcenia. -Prelekcje dla uczniów oddziałów III: Zasady rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych. Automonitorowanie przebiegu rozwoju preferencji i zainteresowań zawodowych oraz przygotowywania portfolio ucznia -Punkt konsultacyjny dla zainteresowanych uczniów, rodziców, nauczycieli.</p>	<p>Rozmowy indywidualne ze Szkolnym koordynatorem, pracownikiem Centrum Informacji Zawodowej na terenie szkoły.</p>	Cały rok.	<p>Szkolny koordynator WSDZ, pracownik CIZ-u, wychowawcy, pedagogzy.</p>	<p>Wywiad z rodzicami, obserwacja.</p>
4.	<p>EGZAMIN GIMNAZJALNY – jednym z czynników ubiegania się o przyjęcie do wybranej szkoły.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, rozmowy z doradcą zawodowym.</p>	Cały rok.	<p>Wychowawcy, szkolny koordynator, pracownik CIZ-u</p>	<p>Dyskusja.</p>

V. INTEGRACJA UCZNIÓW NIEPEŁNOSPRAWNYCH

L.P	ZADANIE WYCHOWAWCZE	FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	EWALUACJA
1.	Integracja uczniów niepełnosprawnych fizycznie i uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w życie oddziału i szkoły	Zajęcia z wychowawcą, Zajęcia warsztatowe ze specjalistami z Poradni PPP-P, rozmowy z pedagogiem .	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog.	Wywiad z rodzicami, obserwacja.
2.	Wyrównywanie szans edukacyjnych.	Wyprawka szkolna. Pomoc socjalna. Działalność wolontaryjna.	IX,X	Pedagog.	Wywiad z rodzicami, obserwacja.
3.	Kształtowanie właściwych postaw oddziału wobec uczniów niepełnosprawnych	Lekcje przedmiotowe, wychowawcze, zajęcia warsztatowe ze specjalistami PPP – P, rozmowy z pedagogiem .	Cały rok.	Wychowawca, pedagog, nauczyciele przedmiotowi.	Rozmowa, obserwacja.
4.	Przeciwdziałanie dyskryminacji ze względu na stan zdrowia, płeć, rasę, wyznanie.	Zajęcia z wychowawcą , rozmowy z pedagogiem	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele przedmiotowi.	Obserwacja.

Program opracowały :

SU
Weronika Sikorska
W. Sikorska

Elwira Rogozińska

Katarzyna Raczek-Madys

Mikołaj Marszałek

RADA RODZICÓW
przy GIMNAZJUM Nr 3
ul. Schillera 5
42-200 CZĘSTOCHOWA

DYREKTOR SZKOŁY
mgr Beata Strzelecka-Mach

Marcin M. Chabęjski