

**Szkolny Program**

**Profilaktyki**

**Gimnazjum Nr 3 im. Armii Krajowej**

**w Częstochowie**

**Rok szkolny 2016/2017**

*CZĘŚĆ I*  
**PODSTAWY PRAWNE DO TWORZENIA  
SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI**

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
2. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 roku w sprawie udzielenia i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
4. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 roku.
5. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
6. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 roku o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 roku w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem. (Dz.U.Nr 26,poz. 226)
8. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 roku o ochronie zdrowia psychicznego. (Dz.U.Nr 111, poz. 535)
9. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami. (Dz.U. z 1996 r Nr 10, poz. 55)
10. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2007 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych skutków publicznych przedszkoli oraz publicznych szkół. (Dz.U.Nr 35, poz. 222)

12. Uchwała Rady Ministrów Nr 186/2006 z 7 listopada 2006 roku w sprawie działań administracji rządowej przeciwko przemocy w szkole.
13. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, art. 72.
14. Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.)
15. Ustawa z dnia 20 lutego 2015 roku o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw. (Dz. U. z 2015 r. poz. 357)

## **CZĘŚĆ II**

### **WSTĘP**

Celem szkolnego programu profilaktyki jest wspomaganie rozwoju uczniów oraz szeroko rozumiana integracja, mająca na celu korygowanie wszelkich niedostatków wychowania oraz chronienie uczniów przed zachowaniami destrukcyjnymi. Celem profilaktyki jest zatem ochrona dziecka przed zagrożeniami zakłócającymi jego prawidłowy rozwój.

Gimnazjum Nr 3 im. Armii Krajowej w Częstochowie, realizuje profilaktykę zmniejszającą prawdopodobieństwa wystąpienia dysfunkcji przy współpracy ze specjalistycznymi poradniami oraz instytucjami prowadzącymi działania z pogranicza symptomów negatywnych zjawisk i powstrzymywanie powiększania się zakresu dysfunkcji, a także rozciąga swoje działania na zapobieganie skutkom tych dysfunkcji i przeciwdziałania ich nawrotom. Profilaktyka szkolna obejmuje również działania zmierzające do udzielenia uczniom wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych oraz prowadzi do kształtowania prawidłowych relacji międzyludzkich, budzenia aspiracji życiowych i przeciwdziałania bierności społecznej.

Skolny Program Profilaktyki dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów naszego gimnazjum oraz potrzeb środowiska wychowawczego szkoły. Jest spójny ze szkolnym Programem Wychowawczym, a adresatami są uczniowie, rodzice oraz nauczyciele.

Skolny Program Profilaktyki Gimnazjum Nr 3 im. Armii Krajowej w Częstochowie jest do potrzeb środowiska wychowawczego szkoły. Jest spójny z szkolnym Programem Wychowawczym, a adresatami są uczniowie, rodzice oraz nauczyciele.

Skolny Program Profilaktyki Gimnazjum Nr 3 im. Armii Krajowej w Częstochowie jest zatem wynikiem diagnozy, w ramach której uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów, wymagania rodziców oraz potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska.

Działalność profilaktyczna w szkole polegać będzie na działaniach z zakresu profilaktyki uniwersalnej: selektywnej i wskazującej.

- ✓ Profilaktyka uniwersalna adresowana jest do całej niezdiagnozowanej populacji i jego podgrup. Jej celem jest redukcja czynników ryzyka, ograniczenie inicjatyw w zakresie różnych zachowań ryzykownych i zapobieganiu nowym przypadkom. Główne działania to dostarczanie wiedzy i uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych, niezbędnych do zapobiegania problemom.

✓ Profilaktyka selektywna odnosi się do grup zwiększonego ryzyka, które z uwagi na szczególne warunki życiowe podlegają działaniu licznych czynników ryzyka i są bardziej zagrożone występowaniem problemów i zaburzeń (np. dzieci i domów dziecka, dzieci z rodzin z problemem alkoholowym, dzieci przysposobione, uczniowie z problemami szkolnymi). Jej celem jest późniejsze inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych. Główne działania podobne są do działań w profilaktyce uniwersalnej, lecz uwzględniają specyfikę potrzeb i problemów danej grupy.

✓ Profilaktyka wskazująca, kierowana jest do tych jednostek z grup zwiększonego ryzyka, w których występują wczesne objawy dysfunkcji: różne niepokojące zachowania (np. częste wagarzy) i sygnały o pojawieniu się już poważniejszych problemów związanych z zachowaniem. Jej celem jest ograniczenie czasu trwania dysfunkcji. Główne działania to indywidualna diagnoza przyczyn oraz interwencja, także w środowisku rodzinnym. Nie jest to jednak jeszcze terapia.

Działania podejmowane w tych trzech kategoriach (poziomach) profilaktyki różnić się będą intensywnością i czasem trwania. Im głębszy poziom profilaktyki, tym działania są dłuższe i bardziej intensywne. Równocześnie, im głębszy poziom profilaktyki, tym mniejsza jest liczba odbiorców.

### CZĘŚĆ III ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

Skolny Program Profilaktyki Gimnazjum Nr 3, opracowano na potrzeby szkoły, a zapobieganie uzależnieniom dokonywać się będzie na poziomach profilaktyki: uniwersalnej, selektywnej oraz wskazującej.

- ✓ W przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2.
- ✓ W przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.
- ✓ W przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2 lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Skolny Program Profilaktyki powstał w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów, których dokonano na podstawie:

- ✓ prowadzenia obserwacji zachowania uczniów na terenie szkoły i poza placówką,
  - ✓ analizy dokumentów szkolnym, takich jak: dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć pozalekcyjnych, protokoły Rad Pedagogicznych,
  - ✓ analizy wniosków i uwag rodziców kierowanych do wychowanków oddziałów podczas zebrań oraz konsultacji,
  - ✓ analizy wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców oraz nauczycieli naszego gimnazjum: „Profilaktyka zdrowego żywienia”, „Profilaktyka agresji i przemocy w szkole”, „Bezpieczeństwo uczniów w szkole” – oddziały I, „Przestrzeganie norm społecznych”, „Prawa i obowiązki ucznia”, „Preferencje uczniów oddziałów III w wyborze szkoły ponadgimnazjalnej”.
- Wyniki diagnoz wykazały, iż działania powinny obejmować:

1. Działania na rzecz bezpieczeństwa uczniów.

2. Działania obejmujące profilaktykę uzależnień od środków: alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, e-papierosy.
  3. Działania promujące zachowania prozdrowotne.
  4. Działania związane z przestrzeganiem norm społecznych oraz szeroko pojmowanej kultury osobistej.
  5. Działania służące zapobieganiu agresji.
  6. Działania ograniczające symptomy niedostosowania społecznego.
  7. Działania eliminujące zachowania przemocowe.
  8. Działania związane z poszanowaniem praw ucznia.
- Podjęcia działań odbywać się będzie w ramach strategii: informatycznej, edukacyjnej, inwentaryzacyjnej oraz alternatywnej.

#### STRATEGIE PROFILAKTYCZNE I ICH SKUTECZNOŚĆ

- ✓ **Strategie informacyjne** – to działania, których celem jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych, tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru. U podstaw tych strategii leży przekonanie, że ludzie młodzi zachowują się ryzykownie, ponieważ zbyt mało, wiedzą o mechanizmach i następstwach takich zachowań.
- ✓ **Strategie edukacyjne** – ich celem jest pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności społecznych. U podstaw tych strategii leży przekonanie, że ludzie dysponujący nawet dużą wiedzą, podejmują zachowania ryzykowane z brakiem wielu umiejętności, niezbędnych w życiu społecznym.
- ✓ **Strategie alternatywne** – mają na celu pomoc w zaspokojeniu ważnych potrzeb oraz osiągnięcia satysfakcji życiowej poprzez stwarzanie możliwości i zaangażowanie się w działalność pozytywną (Gaś 1993, Malinowska 1989). U podstaw tych strategii leży, że wielu ludzi nie ma możliwości zrealizowania swej potrzeby aktywności, podniesienia samooceny poprzez osiąganie sukcesów czy też rozwoju zainteresowań.

✓ **Strategie interwencyjne** – celem działań w zakresie tych strategii jest pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązaniu swoich problemów oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych (Gaś 1993).  
Strategie informacyjne, edukacyjne i alternatywne stosuje się na wszystkich trzech poziomach profilaktyki. Strategie inwentaryzacyjne jako działania głębsze i bardziej zindywidualizowane, w zasadzie zastrzeżone są dla poziomu drugiego i trzeciego.

**CZĘŚĆ IV**  
**CELE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI**

Głównym celem Szkolnego Programu Profilaktyki Gimnazjum Nr 3 jest zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

**Cele szczegółowe:**

**I Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym młodzieży:**

1. Profilaktyka agresji i przemocy.
2. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych (środki odurzające, psychoaktywne, nowe substancje psychoaktywne (dopalacze).
3. Profilaktykę cyberprzemocy.
4. Profilaktykę uzależnień od internetu (gry komputerowe).
5. Rozwiązywanie problemów związanych z przemocą w rodzinie.
6. Rozwijanie umiejętności życiowych, psychologicznych i społecznych (radzenie sobie w sytuacjach trudnych, radzenie sobie ze stresem).

**II Tworzenie bezpiecznego oraz przyjaznego środowiska szkolnego.**

1. Integracja młodzieży szkolnej.
2. Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich.
3. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę: ZPPP, Policja, Straż Miejska, Sąd Rodzinny, MOPS.
4. Rozwijanie działalności szkoły w zakresie tworzenia atmosfery bezpieczeństwa dla uczniów w szkole.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w gimnazjum.
6. Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli.

7. Zwiększenie roli rodziców w szkole.

### **III. Promocja zdrowego stylu życia.**

1. Budowanie atmosfery służącej prawidłowemu rozwojowi uczniów.
2. Ukierunkowanie uczniów w zakresie budowania postaw wzmacniających zdrowie.
3. Motywowanie uczniów do podejmowania działań prozdrowotnych.
4. Organizowanie kampanii związanych z promowaniem aktywności fizycznej.
5. Organizowanie polityki prozdrowotnej dla całej społeczności szkolnej.

### **IV. Budowanie wśród uczniów motywacji do nauki oraz uczęszczania na zajęcia lekcyjne.**

1. Tworzenie systemu nagród za największą frekwencję.
2. Bieżące monitorowanie frekwencji i natychmiastowa informacja do rodziców.
3. Zapoznanie uczniów z sankcjami wynikającymi z wagarów.
4. Zaznajomienie się z czynnikami mającymi wpływ na niską frekwencję uczniów.
5. Stworzenie jednolitego i zrozumiałego dla uczniów systemu związanego z usprawiedliwianiem nieobecności oraz zwolnień.

**CZĘŚĆ V**  
**DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE PODEJMOWANE W RAMACH**  
**SKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI GIMNAZJUM NR 3**

*UCZNIOWIE*

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	STRATEGIE	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN REALIZACJI
<p>I. Budowanie pozytywnych relacji międzyludzkich, zapobieganie agresji, przemocy fizycznej.</p> <p>- Spotkania z przedstawicielem Policji – prelekcja na temat: „Odpowiedzialność karna nieletnich”</p> <p>- Uświadamianie uczniów o konsekwencjach zachowań ryzykownych w ramach programów: „Młodość bez uzależnień”, „W stronę słońca”, „Uzależnieniom STOP”, „Smak życia, czyli debata o dopalaczach”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Zachowaj trzeźwy umysł”.</p>	<p>- zajęcia z wychowawcą</p> <p>- spotkania ze specjalistami (Policja, Straż Miejsca, Psycholog i Pedagog Szkolny)</p>	<p>- edukacyjna</p> <p>- informacyjna</p>	<p>- wychowawcy</p> <p>- pedagog szkolny</p> <p>- specjaliści: policja, psycholog i inni</p>	<p>- cały rok</p>

<p>2. Rozwijanie umiejętności społecznych, psychologicznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikacja interpersonalna</li> <li>- rozwiązywanie konfliktów</li> <li>- samodyscyplina</li> <li>- samokrytyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- indywidualne zajęcia z uczniem</li> <li>- zajęcia psychoedukacyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- edukacyjna</li> <li>- informacyjna</li> <li>- alternatywna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- psycholog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cały rok</li> </ul>
<p>3. Spotkania z psychologiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- nowoczesne techniki uczenia się</li> <li>- jak radzić sobie ze stresem</li> <li>- umiejętności rozwiązywanie konfliktów</li> <li>- poznajemy zawody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- lekcje przedsięwziętości</li> <li>- rozmowy z nastolatkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- edukacyjna</li> <li>- alternatywna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- specjaliści z ZPPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cały rok</li> </ul>
<p>4. Zachęcanie uczniów do rozwijania własnych zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia pozaszkolne</li> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- koła przedmiotowe</li> <li>- zajęcia sportowe</li> <li>- rajdy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- edukacyjna</li> <li>- informacyjna</li> <li>- alternatywna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wszyscy nauczyciele</li> <li>- nauczyciele W-F</li> <li>- opiekunowie kół zainteresowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cały rok</li> </ul>
<p>5. Motywowanie uczniów do działań promujących zdrowy styl życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- prozdrowotne imprez organizowane przez Samorząd Uczniowski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- edukacyjna</li> <li>- informacyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wszyscy nauczyciele</li> <li>- opiekunowie samorządu uczniowskiego</li> <li>- nauczyciele W-F</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cały rok</li> </ul>

		- koła zainteresowań - rajdy		- wychowawcy	
6. Tworzenie atmosfery bezpieczeństwa w środowisku szkolnym.	- zajęcia z wychowawcą - dyżury nauczycieli podczas przerw - indywidualna praca uczniem	- edukacyjna - interwencyjna	- wszyscy nauczyciele - wychowawcy - pracownicy szkoły	- cały rok	
7. Udział młodzieży w kampaniach profilaktycznych, warsztatach oraz akcjach ogólnopolskich. - „Młodzież bez uzależnień” - „Stop agresji i przemocy” - „Jasne, że razem” - „Stereotypy i tolerancja” - „Żyj smacznie i zdrowo” - „Zachowaj trzeźwy umysł”	- zajęcia edukacyjne - zajęcia z wychowawcą	- edukacyjna - informacyjna	- nauczyciele - wychowawcy - pedagog szkolny	- cały rok	
8. Zajęcia i warsztaty w ramach dworactwa zawodowego.	- doradca zawodowy	- informacyjna	- nauczyciele - wychowawcy - doradca zawodowy	- cały rok	
9. Promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego, podnoszenia	- zajęcia z wychowawcą - gazetki tematyczne	- edukacyjna - informacyjna	- nauczyciele W-F - opiekunowie	- cały rok kół	

<p>sprawności fizycznej i stanu zdrowia uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia pozaszkolne</li> <li>- treningi</li> <li>- zajęcia sportowe</li> <li>- kółka zainteresowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- alternatywna</li> </ul>	<p>zainteresowań</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> </ul>	
--	--	--	---	--

**RODZICE**

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	STRATEGIE	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN REALIZACJI
1. Angażowanie rodziców w zapewnienie bezpieczeństwa warunków nauki.	- współpraca rodziców z wychowawcą - organizacja imprez szkolnych - praca Rady Rodziców na rzecz podnoszenia bezpieczeństwa uczniów	- informacyjna - alternatywna - interwencyjna	- Rada Rodziców - Dyrekcja - Wychowawcy	- cały rok
2. Bieżące informowanie rodziców o osiągnięciach uczniów. Prezentacja pracy uczniów.	- zebrania dla rodziców - imprezy klasowe - indywidualne rozmowy z wychowawcą oraz pedagogiem	- informacyjna - alternatywna	- dyrekcja - wychowawca - pedagog szkolny	- cały rok
3. Rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców. Podnoszenie poziomu wiedzy w zakresie profilaktyki.	- wywiady - spotkania dla rodziców ze specjalistami od uzależnień - rozmowy z pedagogiem szkolnym	- edukacyjna - informacyjna	- wychowawcy - pedagog szkolny - trener profilaktyki uzależnień	- według potrzeb

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z psychologiem ZPPP w zakresie profilaktyki</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrekcja</li> <li>- rodzice</li> <li>- wychowawcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cały rok</li> </ul>
<p>4. Ustawiane podnoszenie jakości współpracy z rodzicami w zakresie kształtowania prozdrowotnych postaw młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zebrania dla rodziców</li> <li>- indywidualne spotkania z rodzicami</li> <li>- wspólna organizacja imprez szkolnych i klasowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informacyjna</li> <li>- alternatywna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzice</li> <li>- wychowawcy</li> </ul>	

NAUCZYCIELE

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	STRATEGIE	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN REALIZACJI
<p>1. Podejmowanie przez nauczycieli działań profilaktycznych w oddziałach i w indywidualnej pracy z uczniami.</p> <p>- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowych rozwoju i zdrowym stylu życia</p> <p>- wspieranie uczniów z wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych</p>	<p>- zajęcia z wychowawcą</p> <p>- realizacja programów profilaktycznych</p> <p>- rozmowy indywidualne</p> <p>- zajęcia w kołach zainteresowań</p>	<p>- edukacyjna</p> <p>- informacyjna</p> <p>- alternatywna</p> <p>- interwencyjna</p>	<p>- nauczyciele</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- psycholog</p> <p>- pedagog szkolny</p>	- cały rok
<p>2. Ciągłe podnoszenie wiedzy nauczycieli na temat wczesnych objawów używania środków odurzających, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych (dopalacze).</p>	<p>- szkolenia</p> <p>- studium iteratury</p> <p>- uczestnictwo w warsztatach, studiach, kursach</p> <p>- praca w zespołach wychowawczych</p>	<p>- edukacyjna</p> <p>- informacyjna</p>	<p>- wszyscy nauczyciele</p> <p>- specjaliści do spraw uzależnień</p>	- cały rok
<p>3. Zajęcia integracyjne – uczniowie oddziałów I.</p>	<p>- zajęcia z wychowawcą</p> <p>- zajęcia z psychologiem</p>	<p>- interwencyjna</p> <p>- informacyjna</p>	<p>- wychowawcy</p> <p>- pedagog</p>	- cały rok

	ZPPP			
4. Podejmowanie działań związanych ze zjawiskiem obniżania się frekwencji w szkole.	- system kar i nagród za frekwencje w szkole - systematyczne kontakty z rodzicami	- edukacyjna - informacyjna	- wychowawcy - wszyscy nauczyciele - pedagog szkoły	- cały rok na bieżąco
5. Realizacja zadań służących przezwyciężaniu trudności dydaktycznych.	- konsultacje dla uczniów - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	- edukacyjna	- nauczyciele prowadzący zajęcia dydaktyczni - wyrównawcze - nauczyciele specjalności	- cały rok
6. Stosowanie procedur zapewniania uczniom bezpieczeństwa. Reagowanie w sytuacjach zagrożenia uczniów.	- zajęcia z wychowawcą - konsultacje - dyżury nauczycieli - przestrzeganie procedur dotyczących sytuacji problemowych - rozmowy indywidualne	- edukacyjna - interwencyjna - informacyjna	- wszyscy nauczyciele - policja - pracownicy szkoły - dyrekcja	- cały rok
7. Diagnozowanie sytuacji wychowawczej oddziału i wczesne rozpoznanie zagrożeń. Prowadzenie działań wychowawczych.	- zajęcia z wychowawcą - obserwacja - rozmowy z uczniami i rodzicami	- interwencyjna - informacyjna	- wychowawcy - wszyscy nauczyciele - pedagog szkolny	- cały rok

8. Współpraca z instytucjami wspierającymi nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych: poradnia psychologiczno – pedagogiczna, policja, straż miejska.	- zajęcia z wychowawcą - spotkania ze specjalistami ZPPP - spotkania z policją, strażą miejską	- edukacyjna - informacyjna	- wychowawca - przedstawiciele policji, straży miejskiej - specjaliści ZPPP	- cały rok
---	--	--------------------------------	---	------------

Program opracowała  
 Justyna Sobieska.

*Justyna Sobieska*

**RADA RODZICÓW  
 PRZY GIMNAZJUM Nr 3**  
 ul. Schillera 5  
 42-200 CZĘSTOCHOWA

*Justyna Sobieska*

**DYREKTOR SZKOŁY**  
*Beata Strzelecka-Kłach*  
 mgr Beata Strzelecka-Kłach

5 U  
 Mironika Skonka  
 Nikotaj Karszałek