

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZY**  
**ZESPOŁU SZKÓŁ**  
**SAMOCHODOWO – BUDOWLANÝCH**  
**NA ROK SZKOLNY**  
**2016/2017**

## **Podstawy prawne.**

Założenia i koncepcja programu wychowawczego wynika z następujących podstaw prawnych:

- Rozporządzenie MEN z dn. 30.04.2013.(Dz.U Nr 228 poz 1487) w sprawie organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Ustawa o działach administracji rządowej
- Rozporządzenia MEN z dnia 15 grudnia 2009r. w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 czerwca 2012 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników
- Program polityki prorodzinnej państwa
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004r., Nr 256, poz.2572 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 stycznia 2015 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- Konstytucja RP ( art. 48,53,54,70,72 )
- Europejska Konwencja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Karta Nauczyciela – ustawa z dn. 26 stycznia 1982r (Dz.U. z 2003r., Nr 118, poz. 1112 z późn. zm.)

## **Podstawa opracowania programu wychowawczego.**

Zespół Szkół Samochodowo – Budowlanych jest publiczną szkołą ponadgimnazjalną dla tych uczniów, którzy pragną wykorzystać swoje możliwości we wszystkich wymiarach: intelektualnym, społecznym, moralnym, estetycznym i fizycznym.

Mając na uwadze to, że szkoła jest instytucją wspomagającą rodzinę w dziele wychowania dziecka, przekazujemy wiedzę nasyconą takimi wartościami, które umożliwiają ukształtowanie odpowiedniej postawy życiowej wychowanków.

W naszej szkole:

- zapewniamy uczniom opiekę i poczucie bezpieczeństwa,
- wychowanie w świadomości i poszanowaniu praw człowieka
- stwarzamy życzliwy klimat do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju młodego człowieka,
- wpływamy na prawidłowe postawy wobec siebie, szkoły, społeczeństwa i środowiska naturalnego,
- pomagamy rozwinąć samodzielność, poczucie obowiązku i odpowiedzialność poprzez indywidualną i grupową działalność szkolną uczniów,
- wdrażamy do zasad porozumiewania się przy jednoczesnej obronie własnych argumentów.

Program wychowawczy to wynik propozycji:

- uczniów,
- rodziców,
- nauczycieli,

które zostały zebrane na podstawie przeprowadzonych z nimi rozmów .

## **Założenia ogólne programu.**

Wychowanie, nauczanie i kształcenie to integralne elementy edukacji szkolnej oparte na zasadach zawartych w ustawie o systemie oświaty.

Uwzględniając uniwersalne zasady etyki i systemu wartości za nadrzędny cel programu wychowawczego szkoły przyjęliśmy rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata w XXI wieku.

Szkoła w swej pracy wychowawczej zmierzać będzie do tego, aby jej uczniowie:

- znajdowali w szkole warunki wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym);
- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
- mieli świadomość życiowej użyteczności edukacji szkolnej;
- stawali się coraz bardziej samodzielni i dojrzały w dążeniu do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętność łączenia dobra własnego z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych;
- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze do rzetelnej pracy do osiągnięcia życiowych celów i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu szacunku dla dziedzictwa kulturowego i patriotyzmu;
- przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się;
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i szacowania ich poglądów, aby umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

## **Rozdział I**

### **Cele wychowawcze szkoły.**

1. Kształtowanie motywacji do zdobywania wiedzy i umiejętności oraz wpajanie poczucia konieczności nieustannego rozwoju zawodowego i społecznego w aspekcie dobra osobistego i publicznego.
2. Kształtowanie postaw świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym (w rodzinie, w szkole, w społeczności lokalnej i w państwie) ze szczególnym uwzględnieniem współdziałania w rozwoju własnego regionu.
3. Wpajanie wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów w duchu sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji i wolności, szacunku dla siebie i innych, czyli szeroko pojętych wartości humanistycznych.
4. Motywowanie uczniów do przyjmowania odpowiedzialności za swoje zachowanie nie tylko w szkole i pozaszkole, ale również za planowanie swojej przyszłej kariery.
5. Promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie różnorodnych zainteresowań oraz zachęcanie uczniów do popularyzowania takiego stylu życia w swoim najbliższym otoczeniu.
6. Budowanie szacunku do symboli narodowych, historii i dziedzictwa kulturowego Polski.
7. Kształtowanie postaw proeuropejskich, wychowanie proeuropejskie.
8. Organizacja czasu wolnego.
9. Współpraca z instytucjami, stowarzyszeniami i organizacjami środowiska lokalnego.
10. Aktywna współpraca z rodzicami.

## **Rozdział II**

### **Tematyka godzin z wychowawcą realizowanych w poszczególnych klasach.**

#### **Klasy I**

1. Zajęcia adaptacyjno – integracyjne.
2. Bezpieczna szkoła.
3. Grupa rówieśnicza.
4. Poczucie własnej wartości.
5. Agresja w szkole.
6. Poznajemy swoje sposoby zachowania się w aspekcie agresji.
7. Formy agresji (fizyczna, werbalna).
8. Profilaktyka agresji w szkole.
9. Zapobieganie agresji w szkole. Relacja nauczyciel – uczeń.
10. Dbamy o własne i cudze poczucie bezpieczeństwa.
11. Osobowość człowieka a wykonywany zawód.
12. Problem uzależnień wśród młodzieży (dopalacze, środki psychoaktywne, narkomania).
13. Wolni od uzależnień.
14. Znaczenie słowa patriotyzm.

#### **Klasy II**

1. Grupa szkolna, rówieśnicza.
2. Jak postrzegam siebie, jak innych?
3. Obraz samego siebie na tle grupy.
4. Wagary – przyczyny i ogólny zarys zjawiska.
5. Charakterystyka substancji uzależniających i symptomy ich użycia.
6. Nikotynizm – nałóg czy przyzwyczajenie?
7. Źródła uzależnień – papierosy, alkohol, narkotyki i dopalacze.
8. Formy uzależnień od alkoholu.
9. Asertywność – umiejętność mówienia NIE.

10. Moja przyszła kariera zawodowa...
11. Własne możliwości i predyspozycje związane z przyszłą posadą.
12. Jestem Europejczykiem.

### **Klasy III i IV**

1. Moja przyszłość zawodowa.
2. Stres a motywacja do pracy
3. Rola przyjaźni, przyjaciół w życiu każdego człowieka.
4. Złość, poczucie winy, wstyd.
5. Wizualizacja – praca wyobraźni.
6. Moje marzenia na przyszłość.
7. Komunikacja w grupie rówieśniczej.
8. Komunikacja – przełamywanie barier komunikacyjnych.
9. Komunikacja werbalna i niewerbalna.
10. „Kultura słowa”, kogo ona dotyczy?
11. Grupy nieformalne.
12. Zapobieganie HIV/AIDS.
13. „Mieć czy być” – o to jest pytanie.
14. Emigracja młodzieży z Polski – prawo każdego Polaka?
15. Skutki ingerencji polityki w życie człowieka.
16. Uchodźcy, problem czy szansa dla Polski?

## **Rozdział III**

### **Działania na rzecz poprawy zachowania uczniów**

1. Nowelizowanie zapisów w statucie szkoły w zakresie działań pedagogicznych dotyczących obowiązków, praw, kar i zapewnienia bezpieczeństwa w szkole.
2. Ustalanie zasad wspólnego bycia w grupie, klasie i pracowni.
3. Warsztaty na temat zachowań w szkole i poza szkołą.
4. Organizowanie zajęć warsztatowych na temat:
  - Komunikacji,
  - Agresji i przemocy,
  - Tolerancji,
  - Integracji i adaptacji uczniów klas pierwszych
  - Umiejętności interpersonalnych i autoprezentacji
  - Negocjacji i mediacji.
5. Działalność Szkolnego Zespołu Wychowawczego w rozwiązywaniu problemów uczniów z uwzględnieniem działań interwencyjnych oraz tworzeniem kontraktów wychowawczych.
6. Tworzenie zespołów rówieśniczych w celu pomocy uczniom mającym problemy w nauce.
7. Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi takimi jak:
  - Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
  - Policja
  - Straż Miejska
  - Częstochowskie Towarzystwo Rodzin i Przyjaciół Dzieci Uzależnionych „Powrót z U”
  - Kuratorzy Sądowi
  - Mediatorzy Sądowi
8. Angażowanie młodzieży w działalność charytatywną, wolontariat, udział w konferencjach, szkoleniach, akcjach szkolnych i pozaszkolnych.
9. Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne oraz materialne dla uczniów z trudnościami rodzinnymi i ekonomicznymi.

10. Monitorowanie sytuacji uczniów wagarujących.
11. Zachęcanie rodziców do większego zaangażowania w proces wychowawczy uczniów poprzez zwiększenie ilości informacji na temat zachowań młodzieży oraz osób i miejsc do których mogą się zwracać o pomoc dla siebie i swoich dzieci.
12. Nagradzanie i wyróżnianie pozytywnych zachowań uczniów.

## **Rozdział IV**

### **Imprezy i uroczystości szkolne, akcje podejmowane i przeprowadzane przez uczniów.**

- |  |                  |
|--|------------------|
| 1. Rozpoczęcie roku szkolnego                  | - 1 września     |
| 2. Dzień Chłopaka                              | - 30 wrzesień    |
| 3. Dzień Edukacji Narodowej                    | - 14 październik |
| 4. Dzień Papieża Jana Pawła II                 | - 16 październik |
| 5. Święto Zmarłych – czczenie pamięci zmarłych | - 1 listopad     |
| 6. Święto Niepodległości                       | - 11 listopad    |
| 7. Andrzejkowe tradycje                        | - 30 listopad    |
| 8. Dzień walki z AIDS                          | - 2 grudzień     |
| 9. Mikołajki                                   | - 6 grudzień     |
| 10. Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka        | - 10 grudzień    |
| 11. Wigilie klasowe                            | - grudzień       |
| 12. Studniówka                                 | - luty           |
| 13. Europejski Dzień Ochrony Danych Osobowych  | - 28 stycznia    |
| 14. Walentynki                                 | - 14 luty        |
| 15. Zabawa karnawałowa dla dzieci ze świetlicy | - luty           |
| 16. Europejski Dzień Wiosny                    | - 21 marzec      |
| 17. Międzynarodowy Dzień Teatru                | - 27 marzec      |
| 18. Dzień Ziemi                                | - 22 kwiecień    |
| 19. Dzień Kultury, Oświaty, Książki i Prasy    | - 5 maj          |
| 20. Dzień Dziecka                              | - 1 czerwiec     |
| 21. Olimpiada Techniki Samochodowej            | - cały rok       |
| 22. Dzień przedsiębiorczości                   | - II semestr     |
| 23. Uroczyste pożegnanie absolwentów szkoły    | - czerwiec       |
| 24. Zakończenie roku szkolnego                 | - czerwiec       |

## **Rozdział V**

### **Samorządność uczniów.**

Najwyższą władzą samorządności szkolnej Samorząd Uczniowski.

Celem Samorządu Uczniowskiego jest:

- uczestnictwo w samodzielnym rozwiązywaniu własnych problemów oraz partnerstwo w stosunkach uczniów z nauczycielami w realizacji celów wychowawczych,
- rozwijanie demokratycznych form współżycia, współdziałania uczniów i wzajemnego wspierania się, przyjmowania odpowiedzialności za jednostkę i grupę,
- kształtowanie umiejętności zespołowego działania, stworzenie warunków do aktywności społecznej, samokontroli, samooceny i samodyscypliny uczniów.

Do zadań Samorządu Uczniowskiego należy:

- organizowanie społeczności uczniowskiej do jak najlepszego spełniania obowiązków szkolnych,
- przedstawianie władzom szkolnym opinii i potrzeb uczniowskich, spełnianie wobec tych władz rzecznictwa ogółu społeczności uczniowskiej,
- współdziałanie z władzami szkoły w zapewnieniu uczniom należytych warunków do nauki i udzielaniu niezbędnej pomocy młodzieży będącej w trudnej sytuacji materialnej, a także dbałość o bezpieczeństwo w szkole,
- współdziałanie w rozwijaniu w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych zainteresowań naukowych, kulturalnych, sportowych, turystyczno - krajoznawczych, organizowanie wypoczynku i rozrywki,
- dbanie o sprzęt i urządzenia szkolne, organizowanie uczniów do wykonywania prac na rzecz szkoły, inspirowanie do udziału w pracach społeczno - użytecznych w środowisku,
- organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom napotyającym trudności w szkole, w środowisku rówieśniczym i rodzinnym,
- rozstrzyganie sporów między uczniami a nauczycielami, a w przypadku pojawienia się takiego konfliktu zgłaszanie go poprzez opiekuna samorządu dyrektorowi szkoły lub Radzie Pedagogicznej,
- dbanie w całokształcie swojej działalności o dobre imię uczniów i honor szkoły, kultywowanie i wzbogacanie tej tradycji.

Uprawnienia Samorządu Szkolnego obejmują:

- przedstawianie propozycji do planu wychowawczego szkoły, wynikających z potrzeb zainteresowań uczniów,
- wyrażanie opinii dotyczących problemów młodzieży, udział w formułowaniu przepisów wewnątrz szkolnych regulujących życie społeczności uczniowskiej,
- wykonanie gazetki szkolnej, korzystanie z radiowęzła, apeli w celu informowania uczniów o swojej działalności,
- współdecydowanie o przyznaniu uczniom stypendiów, nagród oraz innych form pomocy materialnej,
- zgłaszanie uczniów do wyróżnień i nagród oraz prawo wnoszenia uwag do opinii władz szkoły o uczniach, udzielanie poręczeń za uczniów w celu wstrzymania wymierzonej im kary,
- udział przedstawicieli (z głosem doradczym) w posiedzeniach Rady Pedagogicznej oraz Rady Rodziców dotyczących spraw opiekuńczych i wychowawczych,
- wnioskowanie do dyrektora szkoły w sprawie powołania określonego nauczyciela na opiekuna samorządu z ramienia Rady Pedagogicznej,
- zapewnienie uczestnictwa przedstawicieli samorządu szkolnego w Radzie Szkoły,
- dysponowanie funduszami będącymi w posiadaniu samorządu oraz środkami wspólnie wypracowanymi przez młodzież, zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami.

## **Rozdział VI**

### **Prawa i obowiązki ucznia.**

Uczeń ma prawo do:

- 1) właściwie zorganizowanego procesu kształcenia zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
- 2) życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie kształcenia i wychowania,
- 3) opieki wychowawczej i zapewnienia warunków bezpieczeństwa,
- 4) swobody wyrażaniu myśli i przekonań,
- 5) sprawiedliwej, umotywowanej i jawnej oceny ustalonej na podstawie znanych kryteriów zgodnych z szkolnym systemem oceniania,
- 6) rozwijania swoich zainteresowań i zdolności na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- 7) odpoczynku w czasie przerw między lekcyjnych oraz w czasie przerw świątecznych i ferii,
- 8) uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przypadku trudności w nauce, na zasadach określonych w regulaminie szkoły,
- 9) korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych i księgozbioru biblioteki, na zasadach określonych w regulaminie szkoły,
- 10) korzystania z opieki zdrowotnej na warunkach określonych odrębnymi przepisami,
- 11) korzystania z poradnictwa i terapii pedagogicznej oraz psychologicznej,
- 12) uczestnictwa i udziału w organizowaniu imprez kulturalnych, oświatowych, sportowych i rozrywkowych na terenie szkoły,
- 13) wpływania na życie szkoły poprzez działalność samorządową oraz zrzeszenia się w organizacjach działających na terenie szkoły,
- 14) prawo odwołania się od oceny z zachowania i z przedmiotu w sytuacjach i na zasadach określonych w szkolnym systemie oceniania.
- 15) prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu.
- 16) zapoznania się z programami nauczania poszczególnych przedmiotów na lekcjach wprowadzających oraz w bibliotece szkolnej,

Uczeń ma obowiązek:

- 1) do systematycznego uczęszczania w zajęciach edukacyjnych, przygotowywania się do nich oraz właściwego zachowania w ich trakcie,
- 2) godnie reprezentować szkołę,
- 3) starać się o uzyskanie jak najwyższej oceny własnego zachowania,
- 4) odnosić się z szacunkiem do nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz pozostałych uczniów,
- 5) dbać o kulturę słowa w szkole i poza nią,
- 6) chronić własne życie i zdrowie, przestrzegać zasad higieny i bezpieczeństwa,
- 7) dbać o ład i porządek oraz mienie szkolne, własne i innych. Za szkody wyrządzone szkole w mieniu szkolnym odpowiadają rodzice.
- 8) nie używania telefonów komórkowych lub innych urządzeń elektronicznych podczas zajęć edukacyjnych i wychowawczych,
- 9) noszenia stosownego stroju szkolnego dziennego oraz galowego na uroczystościach szkolnych.

## **Rozdział VII**

### **Nagrody i kary.**

#### **Nagrody.**

Za wzorową i przykładową postawę uczeń może otrzymać następujące wyróżnienia:

- pochwałę na forum klasy,
- pochwałę na forum szkoły,
- dyplom uznania,
- list pochwalny skierowany do rodziców,
- nagrodę rzeczową (książkę),
- statuetkę szkoły (na koniec ostatniego roku nauki)

Za szczególne osiągnięcia na terenie szkoły (np.: działalność sportową, pracę społeczną) uczniowie mogą na wniosek nauczyciela otrzymać dodatkową nagrodę rzeczową.

#### **Kary**

Kara może być udzielona za nieprzestrzeganie statutu szkolnego, nieprzestrzeganie zarządzeń osób, organizacji i instytucji upoważnionych do wydawania odpowiednich zarządzeń odnoszących się do życia szkolnego, naruszania przepisów lub zarządzeń pozaszkolnych udokumentowanych faktami oraz odpowiednimi orzeczeniami.

Kara może być udzielona w następującej formie:

- ustne upomnienie udzielone przez wychowawcę klasy,
- upomnienie udzielone przez nauczyciela uczącego w klasie lub nauczyciela dyżurującego w czasie przerwy z wpisem do dziennika lekcyjnego,
- nagana udzielona przez wychowawcę klasy z wpisem do dziennika lekcyjnego,
- upomnienie, nagana lub ostrzeżenie udzielone przez dyrektora szkoły (wpis do dziennika lekcyjnego),
- zawieszenie uczestnictwa we wspólnych dla klasy lub szkoły imprezach, wyjściach, np. do kina czy teatru, wycieczkach w zamian za obowiązek bycia w tym czasie w szkole i wykonywania powierzonych czynności (wcześniej ustalonych przez wychowawcę, pedagoga, dyrektora szkoły lub przedstawicieli Szkolnego Zespołu Wychowawczego),

- praca na rzecz szkoły, np. w sytuacji, gdy uczeń celowo lub bezmyślnie nie dba o porządek w szkole lub klasie,
- kara finansowa za zniszczenie mienia klasowego lub szkolnego (uczeń, który dopuścił się zniszczenia mienia naprawia lub odkupuje część lub całość zniszczoną przy całkowitym zaangażowaniu rodziców lub opiekunów prawnych),
- nagana Rady Pedagogicznej z ostrzeżeniem wydalenia ze szkoły,
- przeniesienie do innej klasy
- wydalenie ze szkoły.

## **Rozdział VIII**

### **Wychowanie obywatelskie.**

Wychowanie patriotyczne i obywatelskie w naszej szkole traktowane jest jako wartość o podstawowym znaczeniu. Dlatego zadaniem wszystkich nauczycieli jest budzenie w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, a w szczególności społeczności lokalnej i państwowej. Postawy obywatelskie i patriotyczne kształtowane są poprzez:

- Zapoznanie z miejscami i instytucjami istotnymi dla naszego państwa. Zapoznanie się z pracami Urzędu i Rady Miasta.
- Udział w uroczystościach patriotycznych, akademiach, wyjścia do miejsc pamięci.
- Realizacja projektów edukacyjnych, których elementem jest poznanie zakresu czynności samorządu lokalnego.
- Uświadomienie obowiązków wobec ojczyzny, w tym obowiązku jej obrony i dbałości o jej dobre imię.
- Rozwijanie poczucia wartości i przydatności indywidualnego i zespołowego działania na rzecz społeczności lokalnej, regionu i państwa.
- Ukazanie wzorca państwa prawnego, funkcjonującego na podstawie mechanizmów demokratycznych, odniesionego do dobra wspólnego.
- Obchody świąt państwowych i rocznic historycznych, wpisanie ich do tradycji szkoły.
- Kształtowanie umiejętności wykorzystywania wiedzy o zasadach ustroju RP do interpretacji wydarzeń z życia publicznego.
- Zapoznanie z prawami i obowiązkami wynikającymi z natury człowieka ( prawa do życia i godnej śmierci ) oraz z faktu bycia obywatelem RP.
- Kształtowanie umiejętności podporządkowania się wymogom procedur demokratycznych we wspólnym działaniu (np. w zespole klasowym, samorządzie uczniowskim).
- Przygotowanie do roli odpowiedzialnych współgospodarzy regionu i Polski poprzez uczestnictwo w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- Znajomość praw i obowiązków obywatelskich, Konstytucji Rzeczypospolitej, Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka, Karty Praw Rodziny,
- Poszanowanie symboli narodowych, państwowych, religijnych oraz szkolnych.
- Wykonywanie dekoracji, kronik, gazetek ściennych, plansz i plakatów.
- Audycje tematyczne prezentowane przez szkolny radiowęzeł.
- Aktywnie przeciwdziałanie złu i tendencjom patologicznym.

## **Rozdział IX**

### **Współpraca z rodzicami.**

Rodzice naszych uczniów współdecydują w sprawach nauczania i wychowania w szkole, uczestniczą w programowaniu pracy naszej szkoły i projektowaniu jej rozwoju.

Formy współpracy z rodzicami:

1. Zebrania rodzicielskie.
2. Przekazywanie informacji na temat problemów związanych z wiekiem rozwojowym oraz sposobów radzenia sobie z nimi lub propozycji działań w sytuacjach zagrożeń.
3. Zapraszanie rodziców na konferencje lub spotkania dotyczące tematyki spraw wychowawczo – opiekuńczych.
4. Angażowanie rodziców w działania w sferze życia kulturalnego i realizacji programu wychowawczego, np:
  - impreza integracyjno – adaptacyjne dla uczniów klas pierwszych
  - wymiany uczniowskie z innymi krajami
  - uroczystości pożegnania absolwentów szkoły.
5. Wsparcie pedagogiczno – psychologiczne oraz materialne w sytuacjach problemów rodzinnych i ekonomicznych.
6. Udział rodziców w Radzie Rodziców.
7. Pozyskiwanie opinii, uwag i spostrzeżeń w zakresie realizacji programów: edukacyjnego, wychowawczego, profilaktyki poprzez dyskusje, udział w ankietach.
8. Za szczególne zaangażowanie w organizację i życie szkoły rodzice uczniów otrzymują dyplomy, podziękowania lub statuetkę szkoły.

## **Rozdział X**

### **Postępowanie w przypadku dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjnych.**

1. W przypadkach uczniów z problemami zdrowotnymi mającymi wpływ na naukę:
  - organizowany jest indywidualny tok nauczania,
  - uczniowie z wadą wzroku:
    - miejsca bliżej tablicy,
    - możliwość zaliczenia materiału ustnie (odpowiedź)
  - uczniowie z wadą słuchu:
    - siedzenie bliżej nauczyciela po stronie ucha lepiej słyszącego
    - możliwość zaliczania materiału pisemnie
2. W przypadku uczniów z opiniami z PPPP o dysleksji, dysortografii, dysgrafii:
  - zapoznanie z opinią nauczycieli uczących przez wychowawcę, którzy dopasowują sposoby nauki do zaleceń na opiniach
  - organizowanie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych na terenie szkoły lub kierowanie do poradni,
3. W przypadku ucznia, który opuścił się w nauce z powodu wysokiej absencji lub innych problemów osobistych:
  - po skontaktowaniu się z rodzicami lub opiekunami prawnymi, nauczyciel przedmiotu daje możliwość nadrobienia materiału ustalając zakres materiału i terminy (sytuacja taka jest nadzorowana przez wychowawcę i pedagoga),
  - uczeń może skorzystać z pomocy koleżeńskiej organizowanej przez nauczyciela przedmiotowego, wychowawcę lub pedagoga szkolnego,
  - uczeń i jego rodzic lub opiekun prawny otrzymują wsparcie pedagogiczno – psychologiczne oraz materialne (jeżeli istnieje taka potrzeba)

## **Ewaluacja programu wychowawczego szkoły**

1. Analiza przeprowadzonych badań ankietowych
2. Rozpoznanie sytuacji wychowawczych
3. Opinia rodziców oraz środowiska lokalnego
4. Obserwowanie postępów
5. Dokonywanie oceny przez grono pedagogiczne i uczniów