

**KONCEPCJA PRACY
GIMNAZJUM NR 2
IM. POKOLENIA KOLUMBÓW
W CZĘSTOCHOWIE
NA LATA 2015 - 2020**

„Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia.”

(motto szkoły)

I. Dokumenty, na podstawie których opracowano Koncepcję pracy szkoły. Podstawa prawna:

Gimnazjum nr 2 im. Pokolenia Kolumbów w Częstochowie działa na podstawie:

1. Ustawy z dn. 8 stycznia 1999 r. – przepisy wprowadzające reformę ustroju szkolnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 41) z późniejszymi zmianami.
2. Ustawy z dn. 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.)
3. Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw Dz. U. 2015 poz. 357
4. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dn. 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późn. zm.)
5. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dn. 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego, kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół oraz kształcenia w profilach w liceach profilowanych (Dz. U. z 2002 r. Nr 51, poz. 458 z późn. zm.)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz 17 z późn. zm.)
7. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dn. 17 sierpnia 1992 r. w sprawie przepisów bezpieczeństwa i higieny w szkołach i placówkach publicznych (Dz. U. z 1992 r. Nr 65 poz. 331, zm. D. U. z 1996 r. Nr 119 poz. 562)
8. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dn. 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2001 r. Nr 61 , poz. 626 z póź. zm.)
9. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562 z późn. zm.)
10. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007 r. nr 130, poz. 906)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 sierpnia 2010 r. zmieniające rozporządzenie z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych. (Dz. U. z 2010 r. Nr 156 poz. 1046)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych Dz. U. 2015 poz. 843
13. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dn. 20 lutego 2004 r. r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do publicznych przedszkoli i szkół oraz przechodzenia z jednych typu szkół do innych (Dz. U. 2004 r. Nr 26 poz. 232)
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program i tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (D. Uz. z 2002 r. Nr 3 poz. 28)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz o metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, poz. 756, z późn. zm)
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 sierpnia 2009 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego(Dz. U. z 2009 r. Nr 131 poz. 1079,)
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 lutego 2002 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania,

- działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. Nr 23, poz. 225, z późn. zm.)
18. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 lipca 2009 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów dokumentacji (Dz. U. z 2009 r. Nr 116 poz. 977)
 19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2010 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów dokumentacji. (Dz. U. z 2010 r. Nr 156 poz. 1047)
 20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie sposobu realizacji edukacji dla bezpieczeństwa (Dz. U. z 2009 r. Nr 139, poz. 1131)
 21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielenia i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2010 r. Nr 228 poz. 1487)
 22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2011 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego (Dz. U. z 2011 r. Nr 175 poz.1042)
 23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 156, poz. 1046)
 24. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 sierpnia 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U., 2011 Nr 179 poz. 1063)
 25. Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U Nr 228 poz. 1490)
 26. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania (Dz. U. z 2012 r. Nr 37, poz. 204)
 27. Rozporządzenie MEN z dnia 1 kwietnia 2010 r. w sprawie przyjmowania osób nie będących obywatelami polskimi do publicznych przedszkoli, szkół, zakładów kształcenia nauczycieli i placówek oraz organizacji dodatkowej nauki języka polskiego, dodatkowych zajęć wyrównawczych oraz nauki języka i kultury kraju pochodzenia (Dz. U. z 2010 r. Nr 57, poz. 361).
 28. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 lipca 2015 r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania do publicznych przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół i placówek osób niebędących obywatelami polskimi oraz obywateli polskich, którzy pobierali naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw, a także organizacji dodatkowej nauki języka polskiego, dodatkowych zajęć wyrównawczych oraz nauki języka i kultury kraju pochodzenia Dz. U. 2015 poz. 1202
 29. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek Dz. U. 2015 poz. 1214
 30. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym Dz. U. 2015 poz. 1113
 31. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego i egzaminu maturalnego dz. U. 2015 poz. 95
 32. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 grudnia 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych Dz. U. 2014 poz. 1993
 33. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii Dz. U. 2015 poz. 1249.

34. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 sierpnia 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków przechodzenia ucznia ze szkoły publicznej lub szkoły niepublicznej o uprawnieniach szkoły publicznej jednego typu do szkoły publicznej innego typu albo do szkoły publicznej tego samego typu Dz. U. 2015 poz. 1248
35. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, Dz. U. 2015 poz. 1264
36. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego, Dz. U. 2015 poz. 1270
37. Statut Gimnazjum nr 2 im. Pokolenia Kolumbów w Częstochowie.
38. Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej.
39. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej.
40. Plan nadzoru Śląskiego Kuratora Oświaty.
41. Wnioski z realizacji nadzoru pedagogicznego w Gimnazjum nr 2 im. Pokolenia Kolumbów w Częstochowie.

Dokumenty szkolne:

1. Statut Gimnazjum nr 2 im. Pokolenia Kolumbów w Częstochowie
2. Program wychowawczy szkoły.
3. Program profilaktyki szkoły.
4. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.
5. Harmonogram zajęć dodatkowych.
6. Plan nadzoru pedagogicznego – wnioski.
7. Wyniki i raporty z egzaminów gimnazjalnych.
8. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej.
9. Uwagi nauczycieli zamieszczone w sprawozdaniach z działalności dydaktyczno-wychowawczej.
10. Wnioski z posiedzeń Rady Rodziców.

II. Budowanie koncepcji pracy szkoły.

Struktura:

1. Określenie celów głównych szkoły i wyodrębnienie spośród nich celów priorytetowych na czas, którego dotyczy dokument.
2. Odniesienie się do wyników ewaluacji i kontroli oraz udzielenie odpowiedzi na pytanie, na jakim poziomie jest szkoła.
3. Określenie celów szczegółowych (operacjonalizacja zamiarów – nie działań).
4. Zaplanowanie działań – sporządzenie harmonogramu uwzględniającego czas, konkretne zadania i środki umożliwiające osiągnięcie celów szczegółowych – plany pracy szkoły na konkretne lata.
5. Zaplanowanie monitorowania stopnia realizacji celów.

Zasady planowania:

1. Planowanie Koncepcji pracy szkoły można rozpocząć w dowolnym miejscu.
2. Monitorowanie jest najważniejszym elementem planowania.
3. Planowanie Koncepcji może dotyczyć różnych poziomów działania szkoły: osobistych planów rozwoju ucznia i nauczyciela, planów rozwoju zespołu nauczycieli oraz planu rozwoju całej szkoły.
4. Planowanie musi być realistyczne, opierać się na posiadanych zasobach.

III. Kryteria sukcesu dla Koncepcji pracy.

Cele i zadania zawarte w Koncepcji są odpowiedzią na wyzwania, wobec których staje placówka. Dokument dotyczy wszystkich istotnych dziedzin funkcjonowania szkoły. Cele i zadania są wykonalne w określonym dla nich czasie.

Z realizacji Koncepcji wynika rozwój placówki.

Co wspomaga planowanie rozwoju?	Co utrudnia planowanie rozwoju?
<ul style="list-style-type: none">- Czytelna polityka lokalna- Sprzyjający klimat dla innowacji tworzony przez władze oświatowe- Znana z paroletnim wyprzedzeniem sytuacja demograficzna- Zrozumienie przez pracowników, że los ich placówki w dużej mierze leży w ich rękach- Pozytywne nastawienie nauczycieli do przyszłości	<ul style="list-style-type: none">- Pośpiech- Brak wiedzy o wyzwaniach przyszłości płynących z otoczenia- Brak wprawy w zakresie: planowania rozwoju oraz myślenia kategoriami przyszłości

IV. MISJA SZKOŁY:

W naszej szkole każdy uczeń ma możliwość:

- uczenia się,
- osiągania postępów,
- rozwijania swoich zainteresowań, uzdolnień,
- kształtowania samodzielności i odpowiedzialności oraz pożądanych postaw społecznych i patriotycznych,
- kształtowania tolerancji i empatii,
- eliminowania agresji,
- promowania zdrowego stylu życia,
- wyrównywania szans edukacyjnych,
- korzystania z pomocy w zakresie doradztwa zawodowego,
- realizowania projektów edukacyjnych,
- przygotowania do aktywnego udziału w życiu kulturalnym i społecznym.

Misja realizowana jest poprzez zapewnienie:

- wysokiego poziomu nauczania: otwartość na wiedzę, umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,
- kształtowania osobowości ucznia,
- efektywnej współpracy Rady Pedagogicznej z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim,
- właściwej atmosfery pracy,
- szerokiej oferty edukacyjnej: klasy sportowe o profilu piłki siatkowej, dodatkowe zajęcia z języka angielskiego i niemieckiego, z informatyki,
- atrakcyjnych zajęć pozalekcyjnych,
- udziału uczniów w projektach edukacyjnych,
- bezpieczeństwa uczniów,
- współpracy z różnymi instytucjami umożliwiającymi rozwój ucznia oraz środowiskiem lokalnym.

V. WIZJA SZKOŁY:

Nasza szkoła stwarza uczniom warunki do zdobywania niezbędnej wiedzy i umiejętności; zapewnia dostęp do informacji i wskazówek, organizuje proces uczenia na poziomie uwzględniającym warunki ucznia, traktuje ucznia jako wartościową jednostkę społeczną, szanując jego decyzje i dając szansę do samodzielności, tak organizuje życie szkoły, aby dała mu możliwość współuczestnictwa i odpowiedzialności w zbiorowym wysiłku, rozwija w nim tolerancję i gotowość do dialogu, nie zapominając o rozwoju fizycznym swych wychowanków oraz kształtowaniu w nich nawyków związanych ze zdrowym stylem życia.

VI. CEL OGÓLNY WYNIKAJĄCY Z WIZJI:

NASZ ABSOLWENT JEST PRZYGOTOWANY DO DALSZEJ NAUKI I ŻYCIA WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE.

Uczeń:

- osiąga odpowiedni poziom wiedzy;
- potrafi się uczyć i wykorzystywać wiedzę i umiejętności w praktyce;
- potrafi organizować proces samokształcenia;
- korzysta ze źródeł informacji i potrafi je świadomie selekcjonować;
- zna i rozwija swoje zainteresowania;
- jest dojrzały do samooceny;
- jest pozytywnie nastawiony do świata, ukierunkowany na sukces;
- odporny na stres, asertywny;
- potrafi pracować w grupie i łatwo nawiązuje kontakty;
- zna języki obce i potrafi korzystać z technik multimedialnych;
- jest zaangażowany w życie szkoły, społeczeństwa i kraju;
- zna potrzeby rynku pracy;
- zna i stosuje zasady zachowań prozdrowotnych i proekologicznych;
- przejawia postawy patriotyczne;
- dostrzega i rozumie zmiany zachodzące we współczesnym świecie.

Osiągamy to poprzez:

- zatrudnienie kompetentnych, operatywnych, kreatywnych, otwartych na zmiany nauczycieli;
- przestrzeganie praw człowieka i ucznia;
- respektowanie obowiązujących przepisów prawa;
- prowadzenie obserwacji zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- organizowanie pracowni językowych, klasopracowni;
- diagnozowanie możliwości intelektualnych dziecka;
- pozytywne nastawienie do ucznia;
- ocenianie, które uwzględnia możliwości, wkład pracy, zdolności i zainteresowania;
- motywowanie i docenianie udziału ucznia w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych, w tym wyrównawczych;
- dostrzeganie każdego sukcesu ucznia;
- wprowadzanie programów profilaktycznych;
- bogato wyposażoną bibliotekę, której integralną częścią jest Centrum Informacji Multimedialnej;
- kontakty z innymi placówkami oświatowymi, targi edukacyjne, prelekcje, wycieczki, salon edukacji technicznej, współpracę z Centrum Informacji Zawodowej;
- kontakty międzynarodowe;
- dobrą organizację pracy placówki;
- szacunek do indywidualnych pomysłów nauczycieli i uczniów;
- szacunek i tolerancję dla innych;

- możliwość wypowiedzania własnych myśli i sądów;
- motywowanie, zaangażowanie i nagradzanie nauczycieli;
- wykorzystanie technik multimedialnych i komputerowych;
- poprawę wyposażenia w pomoce dydaktyczne: tablica interaktywna, pomoce do pracowni, cyfrowy aparat fotograficzny;
- zapewnienie uczniom opieki medycznej oraz psychologicznej, pomocy pedagoga szkolnego;
- pomoc socjalną;
- ustawiczne wzbogacanie bazy dydaktycznej placówki oraz zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i pracy;
- realizację projektów edukacyjnych;
- zakładanie Kart Indywidualnych Potrzeb Ucznia ze Specyficznymi Potrzebami Edukacyjnymi i opracowywanie Planów Działań Wspierających;
- indywidualne podejście do ucznia;
- organizowanie uroczystości patriotycznych i konkursów;
- prowadzenie zajęć w szkolnej izbie pamięci;
- spotkania z kombatantami;
- opiekę nad grobami kombatantów;
- udział poczty sztandarowej szkoły w uroczystościach patriotycznych;
- prowadzenie strony internetowej poświęconej patronowi szkoły;
- ścisłą współpracę z rodzicami;
- współpracę ze szkołami podstawowymi;
- stwarzanie warunków bezpieczeństwa, przyjaźni i otwartości.

VII. W jaki sposób można osiągnąć główne cele?

„SZKOŁA PRZYGOTOWUJĄCA DO DALSZEJ NAUKI I ŻYCIA WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE”	
Co to znaczy?	Jak to osiągnąć?
Uczeń: - osiąga odpowiedni poziom wiedzy i umiejętności - potrafi się uczyć i wykorzystywać wiedzę i umiejętności w praktyce - potrafi organizować proces samokształcenia - korzysta ze źródeł informacji - zna i rozwija swoje zainteresowania - jest dojrzały do samooceny - pozytywnie nastawiony do świata - ukierunkowany na sukces - odporny na stres, asertywny - potrafi pracować w grupie - łatwo nawiązuje kontakty - zna języki obce - potrafi korzystać z technik multimedialnych - samodzielnie myśli - zna odpowiednie postawy społeczne	- zatrudnienie kompetentnych, operatywnych, otwartych na zmiany nauczycieli - obserwacje zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych - międzynarodowa wymiana uczniów i nauczycieli - pracownie językowe i technik multimedialnych - bogato wyposażona biblioteka zintegrowana z Centrum Informacji Multimedialnej - prowadzenie programów profilaktycznych - kontakty z innymi placówkami oświatowymi, targi edukacyjne, prelekcje, wycieczki - realizowanie programów i projektów kształtujących pożądane postawy uczniów - realizację projektów edukacyjnych - zakładanie Kart Indywidualnych Potrzeb Ucznia ze Specyficznymi Potrzebami Edukacyjnymi i opracowywanie Planów Działań Wspierających - indywidualne podejście do ucznia - udział w akcjach Samorządu Uczniowskiego oraz działalność wolontariatu

- zna potrzeby rynku pracy	
----------------------------	--

„SZKOŁA ROZBUDZA ZAINTERESOWANIA UCZNIÓW”	
Co to znaczy?	Jak to osiągnąć?
<p>Nauczyciel gromadzi wokół siebie grupę uczniów, którzy wspólnie z nim lub pod jego kierownictwem rozwijają swoje zainteresowania, hobby i uzdolnienia, czynnie się włączają w prace kół zainteresowań, realizację projektów, uczestnictwo w konkursach, członkostwo w Klubie Pasjonatów itp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mieć wiedzę o predyspozycjach i zainteresowaniach nauczyciela - przeprowadzić sondaż o zainteresowaniach i uzdolnieniach uczniów - przeprowadzenie rozmowy z rodzicami o możliwościach wsparcia, jakiego mogą udzielić szkole (finansowe, rzeczowe, osobiste) <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiednio zaplanować pozyskiwanie i wydatkowanie środków finansowych - poinformować uczniów i rodziców o zamierzeniach i uzyskać ich akceptację - przypisać nauczycielom opiekę nad danym kołem i projektem edukacyjnym - opracować plan pracy kół zainteresowań - wzbogacać i modyfikować oferty edukacyjne gimnazjum - prezentowanie i propagowanie własnych pasji - organizację różnego typu konkursów przedmiotowych i międzyprzedmiotowych - pomoc w przygotowaniu się do w/w konkursów - realizację projektów edukacyjnych - zakładanie Kart Indywidualnych Potrzeb Ucznia ze Specyficznymi Potrzebami Edukacyjnymi i opracowywanie Planów Działań Wspierających - indywidualne podejście do ucznia

„W SZKOLE MA MIEJSCE SPRAWIEDLIWE OCENIANIE Z POZYTYWNYM NASTAWIENIEM DO DZIECKA”	
Co to znaczy?	Jak to osiągnąć?
<ul style="list-style-type: none"> - pozytywne nastawienie nauczyciela do ucznia - ocenianie, które uwzględnia możliwości, wkład pracy, zdolności i zainteresowania 	<ul style="list-style-type: none"> - ustalenie kryteriów oceniania na poszczególnych etapach nauczania z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów, - respektowanie ustalonych kryteriów, - diagnozowanie możliwości intelektualnych dziecka - motywowanie i docenianie osiągnięć dzieci - docenianie udziału dziecka w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych (w tym wyrównawczych) - dostrzeganie każdego sukcesu dziecka

„SZKOŁA STWARZA WARUNKI DO WSPÓLPARTNERSTWA W ZARZĄDZANIU”	
Co to znaczy?	Jak to osiągnąć?

<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie warunków dla pedagogicznego działania - wspólne opracowywanie i zatwierdzanie do realizacji wszystkich dokumentów szkoły - decyzje podejmowane po przedyskutowaniu problemu - umiejętne rozwiązywanie konfliktów (umiejętność pracy w grupach) - doskonalenie metod i form pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. 	<ul style="list-style-type: none"> - określenie jasnych celów dotyczących dobrej organizacji placówki - szacunek dla indywidualnych pomysłów - umiejętność prowadzenia dialogu. - szacunek i tolerancja dla innych - możliwość wypowiadania własnych myśli i sądów - wspieranie procesu rozwoju grupy - dobrowolny i twórczy udział w pracach komisji Rady pedagogicznej - prowadzenie szkoleń Rady pedagogicznej - współpraca i wspomaganie nauczycieli w opracowaniu programów własnych i innowacji pedagogicznych - motywowanie – zaangażowanie – nagradzanie
--	--

VIII. KONCEPCJA PACY SZKOŁY UWZGLĘDNIA OCZEKIWANIA:

uczniów:

- szkoła bezpieczna;
- ocenianie sprawiedliwe z pozytywnym nastawieniem do ucznia;
- uwzględnienie propozycji uczniów dotyczących metod i form pracy
- uwzględnienie propozycji uczniów dotyczących tematyki projektów edukacyjnych;
- dostrzeganie pracy ucznia oraz wysiłku włożonego w osiągnięcie sukcesu;
- ciekawe zajęcia;
- wycieczki, rajdy, dyskoteki;
- koła zainteresowań, SKS, basen, komputery, boisko;
- wyposażenie szkoły w nowe meble i pomoce dydaktyczne;
- nauka jednozmianowa, lekcje zaczynają się od godz. 8.00;
- aktywne działanie samorządu uczniowskiego;
- funkcjonowanie w szkole rzecznika praw ucznia.

rodziców uczniów:

- szkoła przygotowująca uczniów do dalszej nauki;
- szkoła bezpieczna, przyjazna, otwarta;
- dodatkowe zajęcia pozalekcyjne;
- zajęcia wyrównawcze;
- mało liczne klasy;
- wysoko wykwalifikowana kadra;
- bogata baza dydaktyczna;
- opieka medyczna, psychologiczna, wsparcie uczniów przez pedagoga szkolnego;
- szkoła bez barier;
- pomoc socjalna;
- udział rodziców w życiu szkoły;
- nauka jednozmianowa.

nauczycieli:

- szkoła przyjazna dla wszystkich;
- miła i zdrowa atmosfera;
- jasno określone cele i obowiązki nauczycieli;

- środki audiowizualne i pomoce dydaktyczne w każdej klasopracowni;
- nieograniczony dostęp do fachowej literatury na terenie placówki;
- praca jednozmianowa;
- możliwość samorealizacji;
- nieograniczone możliwości wprowadzania innowacji;
- nieograniczony dostęp do pracowni komputerowej;
- możliwość prowadzenia kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych;
- pomoc uczniom zdolnym i słabym;
- realizowanie programu nauczania poprzez dostęp do placówek kulturalnych;
- klasy z niewielką liczbą uczniów;
- warsztaty i treningi prowadzone przez psychologów dotyczące komunikacji interpersonalnej, sposobów reagowania w sytuacjach stresowych, sposobów radzenia sobie z agresją uczniów;
- rodzice współpartnerami w procesie wychowawczym.

dyrektora:

- dbałość o wysoki poziom nauczania;
- dbałość o wychowanie patriotyczne, proekologiczne i prospołeczne;
- uwzględnienie indywidualnych potrzeb uczniów;
- kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych;
- uczniowie i nauczyciele są bezpieczni na terenie placówki;
- współpraca ze środowiskiem;
- wykorzystanie radiowęzła szkolnego;
- diagnozowanie jakości pracy szkoły;
- wzbogacanie bazy szkoły.

IX. Koncepcja pracy szkoły obejmuje następujące sfery działania: organizacyjną, dydaktyczną, wychowawczą – opiekuńczą.

W sferach tych uwzględniono:

- bazę materiałową szkoły,
- Statut szkoły,
- program wychowawczy,
- program profilaktyki,
- procedurę realizacji projektów edukacyjnych;
- Karty Indywidualnych Potrzeb Ucznia ze Specyficznymi Potrzebami edukacyjnymi i opracowywanie Planów Działań Wspierających,
- programy przedmiotowe,
- zajęcia pozalekcyjne,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli,
- współpracę ze środowiskiem lokalnym,
- plan nadzoru pedagogicznego.

Po każdym roku realizacji koncepcji zespoły samokształceniowe przeprowadzają ewaluację, a jej wyniki przedstawia dyrektor na radzie pedagogicznej. Wnioski będą wykorzystane przy realizacji bieżącego i następnego roku realizacji koncepcji. W przypadku konieczności wprowadzenia zmian w koncepcji, w trakcie jej realizacji, decyzję będzie podejmował dyrektor w porozumieniu z Radą pedagogiczną, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim.

Znowelizowaną Koncepcję Pracy Gimnazjum nr 2 zatwierdzono i przyjęto do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 1/2016 z dnia 20 stycznia 2016 r.

Samorząd Uczniowski Gimnazjum nr 2 im. Pokolenia Kolumbów w Częstochowie akceptuje znowelizowaną Koncepcję Pracy Gimnazjum nr 2 im. Pokolenia Kolumbów w Częstochowie, z którą został zapoznany podczas zebrania SU w dniu 13 stycznia 2016 r.

Rada Rodziców Gimnazjum nr 2 im. Pokolenia Kolumbów w Częstochowie akceptuje znowelizowaną Koncepcję Pracy Gimnazjum nr 2 im. Pokolenia Kolumbów w Częstochowie, z którą została zapoznana podczas zebrania Rady Rodziców w dniu 27 stycznia 2016 r.