

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

Rok szkolny 2016/2017

**GIMNAZJUM NR 2
IM. POKOLENIA KOLUMBÓW
W CZĘSTOCHOWIE**

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 roku ze zmianami.
2. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii.
3. Rozporządzenie MEN i Sportu z dnia 26 lutego 2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2002r.Nr 51, poz.458).
4. Rozporządzenie MEN i Sportu z dnia 7 stycznia 2003r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (dz. U. Nr 11, poz.114).
5. Rozporządzenie MEN i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003r. Nr26, poz. 226).
6. Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z dnia 23 grudnia 2008 roku.
7. Rozporządzenie MEN i Sportu z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Poz. 532).
8. Ustawa z 20 lutego 2015r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015r., poz. 357).
9. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
11. Rozporządzenie MEN i Sportu z dnia 27. 08. 2015r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012r. , poz. 997).
12. Statut Szkoły.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program został ułożony z myślą o młodzieży Gimnazjum nr 2 im. Pokolenia Kolumbów w Częstochowie. W tym okresie życia ma ona często pierwsze doświadczenia z piciem alkoholu, używaniem narkotyków, nikotyny i innych środków odurzających. Nierzadkie są również zachowania agresywne, budzące niepokój i troskę opiekunów i wychowawców. Jest to więc dobry czas na przedstawienie rzetelnych i wszechstronnych informacji na temat zagrożeń, które czyhają na młodzież we współczesnym świecie. Program obejmuje również rodziców i grono pedagogiczne. Program ten powinien przyczynić się do osiągnięcia dojrzałości ucznia w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

Aby osiągnąć cele programu konieczne jest propagowanie zdrowego stylu życia, upowszechnienie wśród młodzieży modelu życia i spędzania wolnego czasu bez używek, a także systematyczna praca zmierzająca do polepszenia więzi nastolatków z rodzicami poprzez pomoc udzieloną rodzicom i bezpośrednio oddziaływanie na młodzież zarówno w procesie dydaktycznym, jak i wychowawczym.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,

Działalność wychowawcza w szkole obejmować będzie w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz
- relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole i placówce polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmować będzie w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz dopalaczy, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych w tym tzw. dopalaczy oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych w tym tzw. dopalaczy, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole i placówce polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych w tym tzw. dopalaczy, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

Działalność informacyjna obejmować będzie w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych w tym tzw. dopalaczy;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych w tym tzw. dopalaczy;
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwanej dalej „ustawą”;
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmować będzie:

- w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych w tym tzw.

dopalaczy;

- w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych w tym tzw. dopalaczy, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne w szkole obejmować będą w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy;
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych w tym tzw. dopalaczy, przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2.

GLÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU PROFILAKTYKI W SZKOLE

Profilaktyka szkolna obejmować będzie:

1. działania zmierzające do ochrony uczniów przed wpływem czynników destrukcyjnych, zakłócających prawidłowy rozwój,

2. udzielanie wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych.

Wszelkie działania profilaktyczne prowadzić będą do ograniczenia i eliminowania zachowań ryzykownych młodzieży oraz wzmocnienia czynników chroniących przed zagrożeniami.

Szkolny program profilaktyki dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów naszej szkoły oraz potrzeb środowiska wychowawczego szkoły. Program profilaktyki jest spójny ze szkolnym programem wychowawczym. Adresatami działań są uczniowie, rodzice oraz nauczyciele.

CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

Głównym celem programu profilaktyki Gimnazjum nr 2 im. Pokolenia Kolumbów w Częstochowie jest osłabianie czynników ryzyka i wzmocnianie czynników chroniących.

Czynniki ryzyka to zespoły przyczyn jednostki i środowiska, które warunkują występowanie zachowań problemowych wśród dzieci i młodzieży. Czynniki chroniące cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność uczniów na działanie czynników ryzyka.

Czynniki ryzyka:

- Problemy rodzinne w tym: liczna grupa uczniów funkcjonujących w niepełnych rodzinach.
- Agresja słowna.
- Zjawisko cyberprzemocy, zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z mediów.
- Niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba samokontrola.

Czynniki chroniące:

- Środowisko rodzinne – silna więź ucznia z rodziną.
- Otoczenie społeczne – prorodzinne.
- Dobre relacje w środowisku rówieśniczym.
- Zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, budzenie ciekawości poznawczej.
- Poszanowanie prawa, tradycji norm, wartości, autorytetów.

III. DIAGNOZA

Wstępna diagnoza przeprowadzona w naszej szkole (rozmowy, obserwacje, wywiady, zeszyty uwag, analiza dziennika pracy pedagoga szkolnego i zeszytu interwencji, badania ankietowe) uświadomiła istnienie pewnych problemów wychowawczych.

Należą do nich:

- Agresja słowna
- Palenie e-papierosów
- Akty wandalizmu
- Wagary

Powyższe problemy stały się podstawą do utworzenia priorytetowych celów wskazujących kierunek naszych działań.

Cele ogólne to:

- I. Kształtowanie i utrwalanie więzi ze szkołą i środowiskiem lokalnym.
- II. Ograniczenie zachowań agresywnych, przemocy w szkole i poza nią.
- III. Propagowanie zdrowego stylu życia i sposobu spędzania czasu wolnego.

IV. SZCZEGÓŁOWY PLAN OGÓLNOSZKOLNYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH.

Cele programu:

I: KSZTAŁTOWANIE I UTRWALANIE WIEZI ZE SZKOŁĄ I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM.

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Efekty
1. Poznanie się i wzajemne budowanie zaufania.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Diagnoza środowiska klasowego; ◆ Przeprowadzanie zajęć integracyjnych i warsztatowych; ◆ Organizowanie wycieczek, rajdów, wspólnych imprez klasowych (w tym Rajdu Integracyjnego Pierwszaka. Pasowania na gimnazjalistę) ◆ Organizowanie konsultacji, wywiadówek dla rodziców; 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ wychowawcy klas, pedagog ◆ psycholog z PPP ◆ wychowawcy klas, opiekunowie samorządu szkolnego, wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny ◆ wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, dyrektor szkoły; 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ wrzesień ◆ październik ◆ cały rok wg harmonogramu ◆ wg harmonogramu 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ wychowawcy znają dokładnie sytuację rodzinną dziecka; ◆ wzajemne poznanie się uczniów w klasie ◆ zacieśnienie więzi klasowej ◆ rodzice na bieżąco informowani są o postępach dzieci
2. Budowanie szkolnej wspólnoty samorządności.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Angażowanie młodzieży w podejmowanie decyzji dotyczących życia szkoły – wybór 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ opiekunowie samorządu szkolnego, wychowawcy klas; 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ wrzesień 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ uczniowie współodpowiadają i podejmują decyzje o życiu szkoły ◆ uczniowie potrafią współpracować w zespole;

<p>3. Współpraca Samorządów Klasowych i Rady Rodziców.</p>	<p>Szkolnego Samorządu Uczniowskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Przynależność uczniów do różnorodnych organizacji szkolnych i kół zainteresowań. ◆ Powołanie Trójek Klasowych – współpraca rodziców z Radą Pedagogiczną; ◆ Zaangażowanie rodziców w życie klasy; 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ nauczyciele prowadzący koła, opiekunowie organizacji szkolnych ◆ wychowawcy klas, dyrektor szkoły ◆ wychowawcy klas 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ cały rok ◆ wrzesień ◆ cały rok 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ uczniowie potrafią wykorzystać ofertę zajęć pozalekcyjnych ◆ rodzice współdecydują o życiu szkoły ◆ rodzice wspomagają pracę wychowawców klas
<p>4. Wskazanie jednorodności działań szkoły i domu rodzinnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Konsekwentna realizacja zadań Programu Wychowawczego, Profilaktyki i WSO; ◆ Zapoznanie rodziców z wyżej wymienionymi dokumentami szkoły; 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ wszyscy nauczyciele, rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ cały rok ◆ wrzesień 	
<p>5. Współpraca ze środowiskiem lokalnym;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Wspieranie działań wychowawczych nauczycieli i rodziców (Punkt Konsultacyjny); ◆ Angażowanie do współpracy: dzielnicowych, kuratorów sądowych, MOPS – u, Urząd 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ pedagog szkolny i psycholog z PPP ◆ pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy, opiekun TPD 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ cały rok ◆ cały rok 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ nauczyciele, rodzice i uczniowie potrafią skorzystać z pomocy innych

<p>6. Organizowanie pomocy dydaktycznej uczniom zdolnym i sprawiającym trudności.</p>	<p>Miasta, TPD, Straży Miejskiej, stowarzyszeń i fundacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Organizowanie imprez środowiskowych (festyn rodzinny, zawody sportowe); ◆ Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (Diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, a także wspieranie mocnych stron uczniów. Planowanie pomocy. Opracowanie dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego: Indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego) ◆ Diagnozowanie grup 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ wszyscy nauczyciele, ◆ dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ wg harmonogramu ◆ według potrzeb ◆ wg harmonogramu 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ wypromowanie szkoły w środowisku lokalnym i miejskim
--	---	--	--	--

<p>7. Organizowanie pomocy materialnej uczniom;</p>	<p>uczniów poprzez testy diagnostyczne, badania umiejętności, próbny egzamin gimnazjalny, analizowanie opinii z PPP;</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Tworzenie wynikowych programów nauczania uwzględniających wymagania dla uczniów z trudnościami w nauce; ◆ Prowadzenie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, terapii dyslektycznej, zajęć rewalidacyjnych; ◆ Prowadzenie kół zainteresowań, udział w konkursach przedmiotowych; ◆ Promowanie osiągnięć uczniów; ◆ Współpraca z MOPS, UM - przygotowanie dokumentacji do przyznania stypendium szkolnego, 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele, ◆ nauczyciele przedmiotów ◆ pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy, nauczyciele j. polskiego, matematyki, specjalista ◆ nauczyciele przedmiotu ◆ dyrektor szkoły, nauczyciele przedmiotu, opiekunowie samorządu, rzecznik prasowy ◆ pedagog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ wrzesień ◆ cały rok wg harmonogramu ◆ cały rok wg harmonogramu ◆ cały rok wg potrzeb ◆ wrzesień 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ nauczyciele umieją stosować odpowiednie, efektywne metody pracy oraz zindywidualizować wymagania
--	---	---	---	--

<p>8. Przygotowanie uczniów do wyboru szkoły ponadgimnazjalnej i zawodu;</p>	<p>dofinansowania do podręczników,</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Współpraca z MOPS i sponsorami – dożywianie (obiady); ◆ Organizowanie w szkole innych form pomocy – wypożyczanie podręczników, zwolnienia z opłat na ubezpieczenie i Radę Rodziców, darmowe bilety na seanse filmowe, spektakle itp.; ◆ Zgodnie z harmonogramem pracy z zakresu Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy ◆ pedagog szkolny, nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy klas 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ cały rok ◆ cały rok wg potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ szkoła wspiera ucznia i jego rodzinę w trudnych sytuacjach życiowych
---	--	--	---	--

II: OGRANICZENIE ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH, PRZEMOCY W SZKOLE I POZA NIĄ.

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Efekty
1. Diagnoza środowisk uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie ankiet, wywiadów. • Spotkania z rodzicami • Przeprowadzanie badań socjometrycznych; 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog, wychowawcy klas 	<ul style="list-style-type: none"> • Cały rok, wg potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> • Znajomość środowiska zagrożonych uczniów skuteczna pomoc im.
2. Nadzór nad miejscami szczególnie zagrożonymi. Wzmacnianie dyżurów.	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwacja uczniów • Analiza zapisów monitoringu 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor, pedagog, nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • Cały rok, wg potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele znają miejsca, gdzie może dochodzić do aktów agresji
3. Pomoc uczniom i ich rodzicom w rozwiązywaniu trudnych problemów wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne rozmowy z uczniami. • Podpisywanie kontraktów. • Kierowanie na terapię do PPP • Posiedzenie szkolnej komisji wychowawczej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog szkolny, dyrektor szkoły, wychowawcy klas 	<ul style="list-style-type: none"> • Cały rok, wg potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń czuje się bezpiecznie w szkole, wie do kogo może zwrócić się o pomoc.
4. Wskazywanie granic solidarności i	<ul style="list-style-type: none"> • Dobór odpowiedniej tematyki godzin 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas 	<ul style="list-style-type: none"> • Cały rok 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi obiektywnie

<p>lojalności koleżeńskiej.</p>	<p>wychowawczych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć warsztatowych. • Indywidualne Rozmowy z uczniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog, wszyscy nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • Cały rok, wg potrzeb • Wg potrzeb 	<p>dokonać oceny swojego i innych zachowań i wyciągnąć wnioski.</p>
<p>5. Przeciwdziałanie aktom wandalizmu i agresji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pełnienie dyżurów na przerwach. • Reagowanie na złe zachowanie uczniów • Identyfikacja agresorów i ofiar • Udostępnianie informacji o miejscach i ludziach, którzy udzielają pomocy w trudnych sytuacjach • Konsekwentne przestrzeganie przez uczniów regulaminów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wszyscy nauczyciele • Wszyscy nauczyciele • Wszyscy nauczyciele • Pedagog • Wszyscy nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • Cały rok • Cały rok 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna konsekwencje swojego postępowania zgodnie z regulaminami szkolnymi.
<p>6. Zapobieganie wagarom młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrola obowiązku szkolnego. • Prowadzenie przez uczniów zeszytów zwolnień i usprawiedliwień 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, wychowawcy klas. • Wychowawcy klas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cały rok • Cały rok 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele konsekwentnie przestrzegają zasad obowiązku szkolnego.

	<p>nieobecności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie wywiadów domowych. • Indywidualne rozmowy z uczniami. • Informowanie rodziców o frekwencji - rozmowy z rodzicami w obecności uczniów • Współpraca z dzielnicowym i Strażą Miejską. • Powiadomienie organu prowadzącego o zaniedbywaniu obowiązku szkolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog, wychowawcy klas. • Pedagog, wychow. klas. • Pedagog, wychow. klas. • Pedagog szkolny • Dyrektor szkoły, Pedagog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> • Wg potrzeb • Wg potrzeb • Wg potrzeb 	
<p>7. Kształtowanie właściwego stosunku do różnych przejawów subkultur młodzieżowych, sekt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie na godzinach wychowawczych warsztatów dotyczących subkultur młodzieżowych, sekt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas, pedagog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> • Wg potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie mają wiedzę na temat różnorodnych subkultur młodzieżowych. • Uczniowie są tolerancyjni wobec siebie.
<p>8. Przestrzeganie zasad kultury języka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eliminowanie agresji słownej. • Natychmiastowe reagowanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Wszyscy nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • Cały rok 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń unika zwrotów obraźliwych, wulgaryzmów.

<p>9. Pomoc dla nauczycieli mających problemy wychowawcze z uczniami.</p>	<p>nauczycieli na wulgaryzmy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja grup wsparcia dla nauczycieli. • Udział w kursach, warsztatach szkoleniach w tym zakresie. • Korzystanie z fachowej literatury. • Szkolenia Rady Pedagogicznej. • Spotkania z metodykiem. • Indywidualne rozmowy z psychologiem, pedagogiem i innymi nauczycielami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Psycholog • Dyrektor szkoły, liderzy WDN, pedagog, nauczyciele bibliotekarze, metodycy WOM, SOD, nauczyciele. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cały rok, wg potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele ściśle współpracują ze sobą, podnoszą swoje kwalifikacje.
--	--	--	--	---

III: PROPAGOWANIE ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA I SPOSOBÓW SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO.

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Efekty
1. Wzbudzanie w uczniach odpowiedzialności za własne i innych zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Przygotowanie odpowiedniej tematyki godzin wychowawczych, pogadanki, prelekcje, filmy dydaktyczne, przestrzeganie regulaminów bhp ◆ Organizowanie zajęć dotyczących tematyki HIV/AIDS, racjonalnego odżywiania się (zagrożenie bulimią i anoreksją, otyłością) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny ◆ Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciel biologii 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Cały rok szkolny ◆ Grudzień, ◆ Marzec 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Wszyscy przestrzegają Szkolnego Regulaminu BHP. ◆ Uczniowie wiedzą w jaki sposób unikać zachowań ryzykownych prowadzących do zakażenia. Znają zasady racjonalnego odżywiania się.
2. Wskazanie na szkodliwość używek oraz ukazanie zagrożeń jakie niosą za sobą uzależnienia.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Organizowanie warsztatów dotyczących szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, spożywania alkoholu, palenia papierosów, e-papierosów, prelekcje , filmy dydaktyczne, realizacja programów profilaktycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Wychowawcy klas, pedagog szkolny, zespół ds. Programu Wychowawczego 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Cały rok szkolny wg. harmonogramu 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Uczniowie znają konsekwencje zażywania środków psychomanipulacyjnych.
3. Wskazanie wartościowych rozrywek i pożądanых wzorców	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Popularyzacja zajęć w kołach zainteresowań, 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Nauczyciele prowadzący koła 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Cały rok wg. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Uczniowie chętnie uczestniczą w przedstawionej ofercie

<p>zachowań (ideały, autorytety) Wdrażanie do świadomego, bezpiecznego uczestnictwa w imprezach sportowych, kulturalnych, wolnego od przemocy i agresji.</p>	<p>sekcji sportowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Organizowanie spotkań z osobami godnymi naśladowania ◆ Konkurs na zasady dobrego zachowania i kultury osobistej 	<p>zainteresowań i sekcje sportowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Wychowawcy klas. ◆ Samorząd szkolny 	<p>harmonogramu</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Wg. potrzeb 	<p>zajęć pozalekcyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Uczniowie potrafią obiektywnie ocenić autorytety.
<p>4. Wskazanie sposobów na spędzanie czasu bez nałogów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Podejmowanie działań zmierzających do aktywnego udziału uczniów w życiu kulturalnym klasy i szkoły (wyjścia do kina, teatru, galerii itp.) ◆ Rozwijanie zainteresowań sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Nauczyciele odpowiedzialni, wychowawcy klas. ◆ Nauczyciele wychowania fizycznego 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Cały rok wg. harmonogramu ◆ Cały rok wg. harmonogramu 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Uczniowie znają ciekawe sposoby spędzania czasu wolnego. ◆ Znają korzyści płynące ze zdrowego stylu życia.
<p>5. Przeciwdziałanie nadużyciom powstałym w związku z rozwojem i użytkowaniem technologii informacyjnych i multimedialnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zwracanie młodzieży uwagi na bezpieczeństwo w sieci, zapobieganie cyberprzemocy. 	<ul style="list-style-type: none"> • N –I informatyki, wychowawcy, pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> • Cały rok 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna zagrożenia płynące z rozwoju techniki informacyjnej • Uczeń potrafi selektywnie odbierać informacje
<p>6. Wypracowanie i określenie standardów zachowań, do których</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Konsekwentne przestrzeganie 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Wszyscy nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Cały rok 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Potrafią wskazać właściwe postępowanie

<p>nawołują nauczyciele</p> <p>6. Budowanie realnego porozumienia młodzież/ dorośli (prezentowanie prawidłowych wzorców zachowań)</p> <p>7. Podnoszenie wiedzy i umiejętności wychowawczych rodziców-ujednoczenie działań szkoły i domu rodzinnego.</p>	<p>ustalonych zasad reagowania , określone w regulaminach szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Udział nauczycieli w kursach i szkoleniach dotyczących prawidłowych relacji uczeń-nauczyciel-rodzic. ◆ Organizowanie imprez klasowych, wspólnych wyjść i wycieczek z zaangażowaniem rodziców. ◆ Organizacja prelekcji, warsztatów i spotkań dla rodziców w ramach pedagogizacji. ◆ Zapoznanie z Programem Wychowawczym i Profilaktycznym Szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Dyrektor, nauczyciele ◆ Wychowawcy klas, opiekunowie kół zainteresowań. ◆ Dyrekcja, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog z PPP i rodzice. ◆ Wychowawcy klas, pedagog szkolny, rodzice. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Wg. harmonogramu ◆ Cały rok, wg harmonogramu. ◆ Cały rok, wg harmonogramu. ◆ Cały rok. 	<p>swoim przykładem.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Odpowiedni dobór kursów i szkoleń do potrzeb i kwalifikacji nauczycieli. ◆ Rodzice chętnie angażują się w życie szkoły. ◆ Rodzice systematycznie uczestniczą w organizowanych prelekcjach. ◆ Rodzice stanowią pozytywny wzorzec dla dziecka. ◆ Rodzice współuczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki.
---	---	--	---	--

V. SPODZIEWANE EFEKTY

1. Zmniejszenie zjawiska agresji, przemocy w szkole i poza nią.
2. Wzrost wiedzy wśród uczniów, rodziców na temat przemocy, uzależnień oraz przeciwdziałanie im.
3. Uczniowie nauczą się pozytywnych zachowań oraz właściwego postrzegania i rozumienia ludzi.
4. Uczniowie będą umieli dokonywać wartościowych i sensownych wyborów.
5. Uczniowie nauczą się mówić o tym, co myślą, będą wyrażać swoje uczucia oraz szanować i identyfikować się z uczuciami innych.
6. Wsparcie rodziców w procesie wychowania dzieci.

Nauczyciele, rodzice i sami uczniowie jako aktywni uczestnicy programu profilaktycznego mogą być jego ewaluatorami. W drodze obserwacji, odpowiedzi na ankiety, poprzez zastosowanie różnych technik socjometrycznych, obserwacji, analizę prac dzieci oceniają, czy droga do osiągnięcia celu jest właściwa czy nie. Jeżeli podjęte działania przynoszą zadowalające efekty, kontynuujemy je. Jeżeli nie przynoszą pożądaných i oczekiwanych skutków, modyfikujemy działania, niezależnie od pierwotnych założeń.

VI. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Szkoła i placówka, przy prowadzeniu działalności współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno - epidemiologicznymi, Policją w szczególności przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka dotyczącej uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki.
2. Podstawę do podejmowania działalności profilaktycznej stanowić będzie opracowywana w każdym roku szkolnym diagnoza.

3. Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

4. Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Program będzie realizowany przy współpracy z następującymi instytucjami:

- Zespołem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną Nr 2,
- Centrum Informacji Zawodowej,
- Komendą Miejską Policji,
- Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej,
- Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną,
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Osobom z Problemami Alkoholowym w Częstochowie,
- innymi placówkami oświatowymi i wszystkimi osobami i instytucjami chętnymi do współpracy przy realizacji programu.