

Szkolny Program Profilaktyki

**IV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
IM. HENRYKA SIENKIEWICZA
W CZĘSTOCHOWIE**

Podstawy prawne

- **Kodeks postępowania karnego**
- **Kodeks postępowania cywilnego**
- **Konwencja o Prawach Dziecka**
- **Powszechna Deklaracja Praw Człowieka**
- **Konwencja o Ochronie Praw Człowieka**

- **Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.**
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałaniu narkomanii.**
- **Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.**
- **Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.**
- **Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 w sprawie procedury**
- **„Niebieskie Karty „ oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta „**
- **Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach**

- **Statut IV Liceum Ogólnokształcącego im. Henryka Sienkiewicza w Częstochowie**

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

- 1) Szkolny Program Profilaktyczny został opracowany na potrzeby IV LO im. H. Sienkiewicza w Częstochowie w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego.
- 2) Analiza sytuacji wychowawczej wykazała, że SPP powinien obejmować w szczególności działania ukierunkowane na zapobieganie agresji, przemocy profilaktykę uzależnień od środków psychoaktywnych, internetu, gier komputerowych, a także zapobieganie różnym formom niedostosowania społecznego (izolacja, wagary, nieumiejętność funkcjonowania w grupie i radzenia sobie z frustracją) oraz takim zachowaniom problemowym jak brak kultury osobistej, brak motywacji do systematycznej nauki i pracy, znieczulicę społeczną.
- 3) Działania realizowane w ramach SPP dotyczą uczniów oraz osób odpowiedzialnych za młodzież tj. rodziców, opiekunów i nauczycieli.
- 4) Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną.

a) Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole tj. budowanie prawidłowych relacji uczeń – uczeń, uczeń-nauczyciel, nauczyciel – rodzic, wychowawca –nauczyciel, wychowawca – rodzic w tym wzmacnianie więzi w tych relacjach,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą,

- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców, rodziców,
 - rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej w szkole
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

b) Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli na temat prawidłowego rozwoju, zaburzeń zdrowia psychicznego, rozpoznawanie objawów używania środków psychoaktywnych i postępowania w tego typu przypadkach
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie umiejętności życiowych tj. samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
- kształtowanie krytycznego myślenia, wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

c) Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie rzetelnych informacji nauczycielom, rodzicom o ofercie działań wychowawczych i profilaktycznych w przypadku używania środków psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom, rodzicom, nauczycielom na temat konsekwencji prawnych.

d) Działalność profilaktyczna w szkole obejmuje w szczególności:

- realizacja programów profilaktycznych i promocja zdrowia psychicznego

- przygotowanie i wdrożenie oferty zajęć rozwijającej zainteresowania uczniów
 - kształtowanie norm i zachowań powstrzymujących przed używaniem środków psychoaktywnych.
- 5) Poszczególne elementy programu mogą ulegać modyfikacji i aktualizacji wprowadzanej w formie aneksu.

CELE PROGRAMU

1. Dostarczenie uczniom i nauczycielom wiedzy i umiejętności do skutecznego przeciwdziałania i radzenia sobie z zagrożeniami dla zdrowia i jakości życia.
2. Osłabienie czynników ryzyka.
3. Wzmacnianie czynników chroniących.
4. Zacieśnienie współpracy ze środowiskiem domowym ucznia, jak również instytucjami wspomagającymi rodzinę i promującymi zdrowy styl życia.
5. Sprawne reagowanie na terenie szkoły w sytuacji pojawienia się zagrożenia.

TREŚCI PROGRAMU

1. Profilaktyka patologii społecznych (agresja, uzależnienia od środków odurzających, uzależniających, Internetu i gier i komputerowych).
 - Umiejętność asertywnego radzenia sobie z presją środowiska (w zakresie używania, eksperymentowania)
 - Poszukiwanie form pomocy
 - Poszukiwanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego, rozwijanie zdolności i zainteresowań

- Planowanie i osiągnięcie celów życiowych, kierowanie własnym rozwojem
2. Promowanie zdrowego stylu życia.
 - Dbłość o higienę fizyczną i psychiczną
 - Właściwe nawyki żywieniowe
 - Zachowania ryzykowne
 - Zakażenie wirusem HIV, choroba AIDS.
 3. Modelowanie pozytywnych wzorców zachowań. Wychowanie przez wartości.

SPOSOBY REALIZACJI

Treści SPP realizowane są głównie podczas godzin wychowawczych, lekcji wychowania fizycznego, spotkań z pielęgniarką szkolną, pedagogiem, ale także na poszczególnych przedmiotach oraz podczas zajęć pozalekcyjnych, wycieczkach szkolnych, zajęć terenowych, warsztatów, interaktywnych wykładów, treningów umiejętności, debat, spektakli teatralnych, kampanii społecznych, happeningów, pikników edukacyjnych i innych.

O doborze metody służącej realizacji celu decyduje prowadzący zajęcia, aczkolwiek zalecane jest prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi tak, aby maksymalnie zaangażować ucznia w proces dydaktyczny i wychowawczy.

Szczegółowy plan działań ukierunkowanych na realizację celów przedstawia tabela 1.

Tabela 1. Działania ukierunkowane na realizację celów programu.

	Problem/ Czynniki ryzyka	Cele	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Patologie społeczne	<p>Agresja, przemoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uległość wobec nacisków grupy • Niskie poczucie własnej wartości • Niski poziom empatii • Znieczulica społeczna • Nuda • Brak celów życiowych. • Zaburzona hierarchia wartości • Nieumiejętność radzenia sobie z frustracją • Czynniki stresogenne w środowisku szkolnym i pozaszkolnym • Brak umiejętności radzenia sobie z trudami życia • Brak akceptowanego społecznie repertuaru zachowań ukierunkowanych na realizację celów • Niewiedza na temat skutków i odpowiedzialności prawnej zachowań agresywnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazanie sposobów radzenia sobie z sytuacjami nacisku, zachęty do stosowania przemocy i agresji. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, frustracją, stresem i zagrożeniem. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją. • Uświadomienie konsekwencji prawnych, psychologicznych i społecznych stosowania przemocy 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia profilaktyczne w ramach godzin wychowawczych • Zajęcia profilaktyczne oraz psychorozwojowe prowadzone przez pedagoga, psychologa • Praca indywidualna z uczniem mającym trudności z kontrolą złości i zachowaniami agresywnymi • Prezentowanie właściwych postaw życiowych oraz pokazywanie pozytywnych wzorców • Dostarczenie wiedzy na temat źródeł szukania pomocy ofiarom przemocy, (np. numer niebieskiej linii -gazetka ścienna informacyjna) • System jasnych konsekwencji dla uczniów łamiących zasady współżycia społecznego • Współpraca z Policją i Sądem Rejonowym (Wydział Rodzinny i Nieletnich), Świetlicą Środowiskową • Spotkania uczniów klas I-ych i II-gich liceum z Policją 	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog, specjaliści wychowawcy pedagog, specjaliści N-le przedmiotów (zwłaszcza religii, wos-u, języka polskiego), opiekunowie kół i agend uczniowskich Pedagog, specjaliści, rodzice</p> <p>Dyrekcja, zespół wychowawczy Dyrekcja, wychowawcy klas</p> <p>j.w.</p>

	Problem/ Czynniki ryzyka	Cele	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Patologie społeczne	<p>Uzależnienia od środków psychoaktywnych (alkohol, nikotyna, leki, narkotyki) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moda na branie, palenie i picie. • Uległość wobec nacisków grupy • Patologiczne wzorce używania środków psychoaktywnych • Brak umiejętności asertywnego odmawiania • Niskie poczucie własnej wartości • Łatwość dostępu do środków psychoaktywnych. • Brak umiejętności radzenia sobie z trudami życia. • Brak celów życiowych • Nuda • Potrzeba eksperymentowania wynikająca z wieku • Zaburzona hierarchia wartości 	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie konsekwencji prawnych, psychologicznych i społecznych używania środków psychoaktywnych • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, frustracją, stresem i zagrożeniem. • Zmniejszenie motywacji do picia, palenia, „brania” w celu osiągnięcia pożądanego stanu emocjonalnego • Dostarczenie wiedzy na temat działania i skutków zdrowotnych używania środków psychoaktywnych • Rozwijanie umiejętności zachowań asertywnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć z profilaktyki uzależnień od środków psychoaktywnych w ramach godzin wychowawczych oraz zajęć z pedagogiem i specjalistami terapii uzależnień • Praca indywidualna z uczniem zagrożonym uzależnieniem, eksperymentującym (analiza problemu, opracowanie planu naprawczego, poszukiwanie tzw. zasobów) • Współpraca ze środowiskiem rodzinnym, pedagogizacja rodziców w ramach rozmów indywidualnych • Gromadzenie i udostępnianie materiałów nt. profilaktyki uzależnień. • Spektakle teatru profilaktycznego • Przedstawienie oferty zajęć pozalekcyjnych • Stosowanie konsekwencji wobec uczniów palących na terenie szkoły • Współpraca z Policją i Sądem Rejonowym (Wydział Rodzinny i Nieletnich), Świetlicą Środowiskową • Konsekwentne stosowanie procedur w sytuacji, gdy uczeń znajduje się pod wpływem środków psychoaktywnych • Indywidualna pomoc psychologiczna i pedagogiczna osobom eksperymentującym 	<p>Wychowawcy Pedagog, specjaliści</p> <p>Wychowawcy Pedagog, specjaliści, rodzice</p> <p>j.w.</p> <p>Biblioteka</p> <p>Dyrekcja, pedagog, wychowawcy</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Dyrekcja , wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>Wychowawcy, rodzice, pedagog, specjaliści</p>

	Problem/ Czynniki ryzyka	Cele	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Patologie społeczne	<p>Uzależnienia od Internetu, gier komputerowych, telefonów komórkowych i TV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moda na korzystanie z mediów • Łatwość dostępu do Internetu i innych mediów • Niewłaściwe wzorce korzystania z mediów • Nuda • Brak motywacji do rozwoju, postawa bierności życiowej • Nieumiejętność korzystania z alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego • Nieumiejętność zarządzania czasem 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka bezpiecznego, dostosowanego do realnych potrzeb korzystania z technologii multimedialnych • Dostarczanie wiedzy na temat uzależnień od Internetu i form pomocy • Nabywanie umiejętności rozpoznawania zagrożenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Instalacja na szkolnych komputerach programów blokujących dostęp do niebezpiecznych stron • Zajęcia profilaktyczne z zakresu bezpiecznego korzystania z Internetu • Zajęcia psychorozwojowe z zarządzania czasem i planowania celów • Praca indywidualna z uczniem zagrożonym uzależnieniem (analiza problemu, opracowanie planu naprawczego) • Przestrzeganie zasady nieużywania telefonów komórkowych podczas zajęć lekcyjnych • Przedstawienie szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych przedmiotowych, jak również promowanie zaangażowania w działalność SU, chóru szkolnego, szkolnego koła teatralnego i innych • Pedagogizacja rodziców w ramach rozmów indywidualnych 	<p>Nauczyciele informatyki, dyrekcja</p> <p>Nauczyciele informatyki, wychowawcy, specjaliści, rodzice j.w.</p> <p>j.w.</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Dyrektor, nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół wychowawcy,</p> <p>pedagog, wychowawcy</p>

	Problem/ Czynniki ryzyka	Cele	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Patologie społeczne	<p>Demoralizacja (wagary, kradzieże, rozboje itp.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patologiczne wzorce funkcjonowania • Przynależność do grup nieformalnych • Błędy wychowawcze • Brak konsekwencji i jasno ustalonych zasad funkcjonowania • Zaburzenia rozwojowe • Lenistwo • Nuda • Impulsywność • Niska samoocena • Brak umiejętności zaspokajania własnych potrzeb w sposób akceptowany społecznie • Brak celów życiowych. • Brak świadomości konsekwencji prawnych i poczucie bezkarności 	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie konsekwencji prawnych, psychologicznych i społecznych stosowania zachowań świadczących o demoralizacji • Zwiększenie motywacji do nauki i osiągnięcia lepszych wyników • Rozwój zdolności i umiejętności planowania celów życiowych oraz motywacji do ich osiągnięcia • Kierowanie się wartościami w podejmowaniu decyzji 	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z Policją i Sądem Rejonowym (Wydział Rodzinny i Nieletnich), ośrodkami resocjalizacyjnymi oraz socjoterapeutycznymi w porozumieniu z rodzicami • Monitorowanie absencji uczniów • Pedagogizacja rodziców w ramach rozmów indywidualnych i zebrań rodzicielskich • Praca indywidualna z uczniami zagrożonymi demoralizacją • Wychowanie przez wartości w ramach godzin wychowawczych, promowania pozytywnych wzorów postępowania oraz współpracy z parafią • Działalność organizacji młodzieżowych, 	<p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciel, pedagog, specjaliści</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciel, pedagog,</p> <p>Wychowawcy, pedagog,</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele religii oraz innych przedmiotów, nauczyciele</p>

	Problem/ Czynniki ryzyka	Cele	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Zagrożenia zdrowia psychofizycznego nauczycieli i uczniów	Zagrożenie chorobą zawodową nauczycieli: <ul style="list-style-type: none"> • Długi/krótki staż pracy • Niska kultura osobista uczniów-hałas • Trudności w zakresie umiejętności komunikacyjnych • Trudności w zakresie umiejętności pracy z grupą • Czynniki stresogenne w środowisku szkolnym • Wypalenie zawodowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazanie sposobów radzenia sobie w pracy z grupą, jak również czynnikami stresogennymi w środowisku szkolnym (hałas, bycie ocenianym, konieczność gotowości do profesjonalnego reagowania w różnych sytuacjach) 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z emisji głosu dla nauczycieli • Udział w szkoleniach i konferencjach metodycznych 	Dyrekcja Opiekunowie stażu
	Choroby i zaburzenia na tle trudności psychicznych (napięcia, nerwice, podatność na stres, choroby psychosomatyczne, anoreksja, bulimia): <ul style="list-style-type: none"> • Czynniki osobowościowe • Brak wsparcia wśród najbliższych • Czynniki stresogenne w środowisku szkolnym • Brak umiejętności radzenia sobie ze stresem • Samotność, izolacja • Moda 	<ul style="list-style-type: none"> • Wczesne rozpoznawanie na terenie szkoły objawów chorób i zaburzeń na tle psychicznym • Udzielanie wsparcia uczniom, rodzicom i opiekunom w organizacji specjalistycznej pomocy • Dostarczanie wiedzy na temat chorób i zaburzeń na tle psychicznym • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem i stresem 	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca ze specjalistami różnych dziedzin • Zajęcia o charakterze psychorozwojowym • Psychoedukacja w zakresie radzenia sobie ze stresem • Nauka sposobów efektywnego autorelaksu • Pedagogizacja rodziców ramach rozmów indywidualnych i zebrań rodzicielskich • Zajęcia integracyjne w zespołach klasowych • Szkoleniowe posiedzenia RP 	Pielęgniarka szkolna, pedagog, specjaliści n-ele wychowania fizycznego Wychowawcy Wychowawcy, pedagog Dyrekcja

	Problem/ Czynniki ryzyka	Cele	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Zagrożenia zdrowia psychofizycznego nauczycieli i uczniów	<p>Prowadzenie niezdrowego stylu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brak właściwych nawyków żywieniowych w zakresie regularności i jakości odżywiania • Niski poziom wiedzy na temat chorób XXI wieku (choroby nowotworowe, miażdżyca i choroby serca, alergie, choroby psychosomatyczne) • Dostępność i popularność chemizowanej żywności (fast-foody, chipsy, kolorowe, gazowane napoje, słodyczne) • Brak ruchu i aktywności fizycznej (niechęć do zajęć wychowania fizycznego) • Ubiór niedostosowany do warunków pogodowych • Używanie kosmetyków niedostosowanych do potrzeb wieku (nadmiar, niska jakość) 	<ul style="list-style-type: none"> • WYROBIENIE/ utrwalenie właściwych nawyków dbania o zdrowie • Dostarczenie uczniom i rodzicom wiedzy na temat zagrożeń zdrowia, jak również czynników go wspierających 	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć o tematyce prozdrowotnej • Prowadzenie na terenie szkoły akcji profilaktycznych, • Sprzedaż w sklepiku szkolnym ciepłych napojów i przekąsek oraz kanapek • Organizacja atrakcyjnych pozalekcyjnych zajęć sportowych (piłka nożna, siatkowa, koszykowa, tenis in.) 	<p>Nauczyciele Pielęgniarka szkolna Zaproszeni specjaliści</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p>

	Problem/ Czynniki ryzyka	Cele	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Zagrożenia zdrowia psychofizycznego nauczycieli i uczniów	<p>HIV/AIDS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ryzykowne zachowania powodujące zagrożenia wirusem HIV i innych chorobach a przenoszonych drogą płciową • Wczesna inicjacja seksualna • Nieznajomość dróg zakażenia • Niestosowanie się do zasad higieny • Nierealistyczne postrzeganie zagrożenia (poczucie, że „mnie to nie dotyczy”, uciekanie przed prawdą o możliwości zakażenia) • Brak umiejętności asertywnego zachowania • Mity na temat choroby i osób zakażonych/chorych 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie wiedzy na temat HIV/AIDS i dróg zakażenia oraz innych chorób przenoszonych drogą płciową • Zapobieganie ryzykownym zachowaniom. • Opóźnienie inicjacji seksualnej. • Promowanie postawy tolerancji wobec osób chorych na AIDS 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia profilaktyczne i psychoedukacyjne dotyczące problematyki HIV/AIDS • Zajęcia profilaktyczne i psychoedukacyjne dotyczące odpowiedzialności za własne decyzje, jak również właściwych zachowań związanych z funkcjonowaniem jako istota płciowa • Dostarczanie informacji na temat punktów diagnostyczno-konsultacyjnych na terenie miasta (plakaty promujące Światowy Dzień AIDS, gazetka informacyjna, rozmowy indywidualne) 	<p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Pedagog, specjaliści Nauczyciele biologii, wos-u, religii,</p> <p>Pielęgniarka szkolna, pedagog,</p>

	Problem/ Czynniki ryzyka	Cele	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Zagrożenia zdrowia psychofizycznego nauczycieli i uczniów	<p>Brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brak wiedzy na temat czynników ryzyka • Brak wyćwiczonych procedur reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców, uczniów i nauczycieli z procedurami zachowań uczniów w sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w pokazach ratownictwa medycznego • Ćwiczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej • Zajęcia na temat numerów alarmowych oraz właściwych zachowań na drodze i w sytuacji zagrożenia • Ćwiczenie właściwych zachowań podczas alarmu przeciwpożarowego • Doksztalcanie kadry w zakresie umiejętności pierwszej pomocy przedmedycznej 	<p>Nauczyciele biologii, i przysposobienia obronnego</p> <p>Nauczyciele przysposobienia obronnego</p> <p>Dyrekcja</p>
	<p>Brak postaw proekologicznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niewiedza na temat skutków nadmiernej ekspansji środowiska • Lenistwo, brak odpowiedzialności za przyszłość środowiska naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwienie uczniów na potrzebę dbałości o środowisko przyrodnicze – zwiększenie świadomości ekologicznej • Dostarczanie wiedzy o zagrożeniach środowiska naturalnego • Wskazanie konkretnych sposobów dbania o środowisko przyrodnicze 	<ul style="list-style-type: none"> • Segregacja odpadów na terenie szkoły • Zbiórki makulatury • Zbiórki puszek • Udział w akcjach : „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” 	<p>Nauczyciele biologii, chemii, fizyki SU</p> <p>Dyrekcja</p>

PRZEWIDYWANE EFEKTY WDROŻENIA PROGRAMU

W wyniku działań profilaktycznych:

– uczeń:

- potrafi radzić sobie w sytuacji przemocy, stresu i zagrożenia, jak również szukać źródeł kompetentnej pomocy
- zna konsekwencje zdrowotne, psychiczne i społeczne zażywania narkotyków, palenia, picia i używek
- świadomie wybiera i prowadzi zdrowy styl życia,

– nauczyciel

- potrafi radzić sobie ze stresem
- potrafi adekwatnie reagować na trudne sytuacje w klasie, jak również szukać źródeł specjalistycznej pomocy
- umie rozmawiać z uczniami o ich problemach, zna osoby i instytucje wspomagające jego pracę
- doskonalili swoje umiejętności w zakresie budowania relacji z uczniami oraz ich rodzicami
- prezentują jasny system wartości, wyznaczają normy, stawiają granice i potrafią być konsekwentni

- rodzice

- mają więź emocjonalną ze swoim dzieckiem, okazują swojemu dziecku miłość i troskę
- wspierają swoje dziecko, są zainteresowani życiem dziecka, znają jego przyjaciół, wiedzą w jaki sposób i z kim spędza czas wolny
- prezentują jasny system wartości, wyznaczają normy, stawiają granice i potrafią być konsekwentni
- rodzice prezentują spójny system wychowawczy
- umieją rozmawiać z dzieckiem o jego problemach, znają osoby i instytucje wspomagające jego kompetencje wychowawcze

EWALUACJA

Oceny efektów realizacji SPP, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez osoby odpowiedzialne za poszczególne elementy programu, dokonuje się w trakcie posiedzeń plenarnych RP.

Podstawą do formułowania ocen będą narzędzia stosowane w ramach ewaluacji pracy szkoły, czyli sprawozdania, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie, zgłoszone wnioski, programy, scenariusze.

Rada Pedagogiczna

uchwałą z dnia 19.11.2015 roku przyjęła szkolny program profilaktyki IV Liceum Ogólnokształcącego im. H. Sienkiewicza w Częstochowie po pozytywnym zaopiniowaniu jego treści przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

Podpisy

Przewodniczący
Rady Pedagogicznej

Przewodniczący
Rady Rodziców

Przewodniczący
Samorządu Uczniowskiego