

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**GIMNAZJUM NR 19  
W ZESPOLE SZKÓŁ nr 15  
UL. ORLA 4/8  
W CZĘSTOCHOWIE  
rok szkolny 2015/2016**

**Zatwierdzony uchwałą nr ..... Rady Rodziców  
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu .....**

## ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. Wychowanie w naszej szkole ma charakter integralny, personalistyczny i indywidualny.
  - Integralny, bo obejmuje wszystkie sfery rozwoju ucznia: fizyczną, psychiczną i społeczną,
  - Personalny, bo stawia w centrum osobę ucznia,
  - Indywidualny, bo tempo nauczania, wychowania, dobór treści i metod uwzględnia indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.
2. Kształtujemy w uczniach poczucie własnej odrębności, indywidualności i niepowtarzalności, przy jednoczesnym szanowaniu odrębności innych.
3. Cała społeczność szkolna organizuje obchody ważnych wydarzeń z historii narodu i regionu oraz uczestniczy w uroczystościach organizowanych przez władze miasta i gminy.
4. Wszyscy dbamy o przyjazną atmosferę w szkole i klasie poprzez:
  - Kulturowanie tradycji, zwyczajów i świąt szkolnych,
  - Organizowanie uroczystości okolicznościowych integrujących dzieci i rodziców,
  - Zwracanie się do siebie w sposób życzliwy i taktowny pod względem kulturowym i językowym,
  - Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły,
  - Rozwijanie umiejętności psychospołecznych dzieci.
5. W codziennym życiu w szkole, poza nią, czcimy i szanujemy symbole narodowe.
6. Szkoła poprzez działalność wychowawczą – dydaktyczną i dobrą współpracę z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym wspomaga wszechstronny rozwój ucznia poprzez:
  - Rozbudzanie jego ciekawości poznawczej,
  - Inspirowanie do wyrażania własnych myśli i przeżyć,
  - Uczenie samodzielności w podejmowaniu i rozwiązywaniu problemów,
  - Motywowanie do ciągłego uczenia się i samorozwoju,
  - Kształtowanie indywidualnych możliwości twórczych,
  - Uwrażliwianie na piękno, dobro i prawdę,
  - Rozwój zainteresowań.
7. W codziennej pracy staramy się kształtować umiejętność współlistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej poprzez wspólną naukę, zabawę wybór właściwych form spędzania czasu wolnego.
8. Uwrażliwiamy na potrzeby innych, uczymy ofiarności, bezinteresowności, okazywania szacunku dla osób starszych, chorych, niepełnosprawnych – czynnie włączamy się w akcje humanitarne.

9. Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy i inni pracownicy szkoły wraz z uczniami tworzą dobrą atmosferę funkcjonowania społeczności szkolnej, w której wszyscy czują się bezpiecznie.
10. Włączamy rodziców w życie szkoły, wspólnie tworzymy bezpieczny i przyjazny klimat.
11. Organizujemy pomoc psychologiczno - pedagogiczną dla uczniów, rodziców, nauczycieli.
12. Wzory kultury, zachowania i mowy czerpiemy z dziedzictwa wiary i kultury, bogactwa i piękna poezji, literatury oraz wzorców osobowych ludzi o wysokim autorytecie moralnym.
13. Staramy się, aby każdy uczeń dbał o własne ciało, rozwijał sprawność fizyczną, umiał bronić się przed zagrożeniami niszczącymi zdrowie jak: alkohol, nikotyna, narkotyki oraz agresją i przemocą.

### **Zadania wychowawcy klasy**

- Łączenie aktywności naukowej uczniów z ich aktywnością społeczną.
- Tworzenie życzliwej atmosfery.
- Działania na rzecz integrowania zespołu klasowego.
- Kształtowanie poczucia autonomii ucznia i wdrażania go do samodzielnego formułowania wniosków i sądów.
- Kształtowanie szacunku dla norm obowiązujących w społeczności szkolnej.
- Kierowanie zespołem pedagogicznym pracującym z klasą; koordynowanie realizacji zadań ujętych w programie wychowawczym szkoły i programie profilaktyki.
- Zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz osiągnięć uczniów.
- Wspomaganie zespołu uczniowskiego; w razie potrzeby inspirowanie i kierowanie realizacją podjętych działań.
- Bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych, w tym także wspomaganie uczniów mających trudności szkolne.
- Współpraca z rodzicami w planowaniu i realizowaniu działań wychowawczych.
- Doskonalenie swoich umiejętności wychowawczych.

## **Metody realizacji zadań wychowawczych**

- gry i zabawy
- dyskusje na forum grupy
- burze mózgów
- scenki rodzajowe
- konkursy
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci
- treningi umiejętności
- warsztaty wychowawczo-profilaktyczne
- wycieczki tematyczne, turystyczno – krajoznawcze
- prezentowanie osiągnięć (np. imprezy okolicznościowe)
- prezentacja prac uczniów – dekorowanie szkoły, wystawki, konkursy

**Zadania wychowawcze realizowane są przez wszystkich nauczycieli na poszczególnych zajęciach edukacyjnych oraz na zajęciach z wychowawcą**

### **Podstawy prawne :**

1. *Ustawa o systemie oświaty Dz. U. z 2004r. Nr 256 poz. 2572, z późn. zm.*
2. *Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół Dz. U. Nr 4 z 2009r. poz. 17*
3. *Rozporządzenie MEN z dn. 9 luty 2007 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół , Dz. U. z dnia 27 lutego 2007 r. Nr 35, poz. 22*
4. *Rozporządzenie MEN z dn. 24 lipca 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani, Dz. U. z 2012r. poz.124 oraz z 2015r. poz. 28 i 875.*
5. *Statut Zespołu Szkół nr 15 w Częstochowie*

<p><b>I. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole.</b></p>	<p>1. Opracowanie harmonogramu uroczystości szkolnych.</p> <p>2. Integracja zespołu klasowego. Wzajemne poznanie się uczniów, ich zainteresowań. Ustalanie harmonogramu imprez klasowych. Wypracowanie zachowań opartych na kulturze osobistej i wzajemnej życzliwości.</p> <p>3. Wspólne budowanie tradycji szkolnych - włączenie uczniów klas pierwszych do społeczności szkolnej.</p> <p>4. Uświadomienie uczniom współodpowiedzialności za estetykę szkoły, organizację uroczystości i akcji szkolnych. Kulturowanie tradycji szkolnych.</p> <p>5. Wspieranie samorządności szkolnej – aktywna działalność SU pod opieką n-la.</p>	<p>Wicedyrektor;</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas; wszyscy n-le;</p> <p>Wychowawcy klas; wszyscy n-le;</p> <p>Opiekun SU;</p>	<p>Harmonogram uroczystości szkolnych;</p> <p>Dokumentacja wychowawcy;</p> <p>Harmonogram posiedzeń Rady Pedagogicznej ;</p> <p>Zapis w dzienniku lekcyjnym;</p> <p>Zapis w dzienniku lekcyjnym;</p> <p>Harmonogram działalności S.U.;</p>
<p><b>II. Kształtowanie postaw samodzielności i niezależności ucznia.</b></p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia i wyrażania własnych opinii w sposób akceptowany społecznie.</p> <p>2. Pogłębianie wiedzy o samym sobie: uświadamianie własnych dążeń, poczucia własnej wartości, umiejętność dokonania samooceny uświadomienie własnych możliwości i ograniczeń, rozwijanie odpowiedzialności za siebie.</p> <p>3. Zwiększenie samodzielności myślenia i działania. Aranżowanie działań wychowawczych i dydaktycznych pozwalających na zdobycie umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz systemów wartości..</p>	<p>Wychowawcy; pedagog; wszyscy n-le.</p> <p>Wychowawcy; pedagog; wszyscy n-le.</p> <p>Wychowawcy; pedagog; wszyscy n-le.</p>	<p>Plan pracy wychowawcy, dzienniki lekcyjne, notatki.</p> <p>Plan pracy wychowawcy, dzienniki lekcyjne, notatki.</p> <p>Plan pracy wychowawcy, dzienniki lekcyjne, notatki.</p>

	<p>4. Kształtowanie postaw asertywnych.</p>	<p>Wychowawcy; pedagog; wszyscy n-le.</p>	<p>Plan pracy wychowawcy, dzienniki lekcyjne, notatki.</p>
	<p>5. Kształtowanie wśród uczniów postawy tolerancji: tolerowanie odmienności i inności, rozwijanie empatii, wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy.</p>	<p>Wychowawcy; pedagog; wszyscy n-le.</p>	<p>Plan pracy wychowawcy, dzienniki lekcyjne, notatki.</p>

<b>III. Redukowanie zachowań agresywnych młodzieży poprzez działania wychowawcze.</b>	<p>1. Współpraca z Sądem i Policją w celu zapobiegania niedostosowaniu społecznemu uczniów.</p>	<p>Pedagog szkolny.</p>	<p>Dokumentacja pedagoga szkolnego;</p>
	<p>2. Realizacja programów profilaktycznych zapobiegających demoralizacji, patologii uczniów.</p>	<p>Wszyscy n-le.</p>	<p>Dzienniki lekcyjne;</p>
	<p>3. Respektowanie przygotowanych procedur w przypadku stosowania przemocy, agresji i działań destruktywnych uczniów.</p>	<p>Wszyscy n-le.</p>	<p>Procedury postępowania w przypadku zagrożenia uczniów demoralizacją, przemocą;</p>
	<p>4. Podejmowanie środków zaradczych, egzekwowanie systemu kar i nagród w stosunku do uczniów sprawiających problemy wychowawcze.</p>	<p>Wszyscy n-le.</p>	<p>Notatki służbowe z rozmów wychowawczych;</p>
	<p>5. Identyfikowanie różnych form przemocy i agresji w szkole i poza nią.</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy klas.</p>	<p>Notatki służbowe z rozmów wychowawczych;</p>
	<p>6. Współpraca z Zespołem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w celu uzyskania wskazówek do pracy z dzieckiem nadpobudliwym i agresywnym.</p>	<p>Pedagog szkolny.</p>	<p>Dokumentacja pedagoga szkolnego;</p>
	<p>7. Diagnozowanie sytuacji rodzinnej w celu wypracowania odpowiednich strategii niwelowania agresji i przemocy u uczniów nadpobudliwych.</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy klas.</p>	<p>Dokumentacja pedagoga szkolnego;</p>
	<p>8. Rozwijanie umiejętności zachowań asertywnych uczniów – umiejętności mówienia „NIE” w sposób kulturalny, pozbawiony uległości i agresji.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny.</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy klasy i pedagoga szkolnego;</p>
	<p>9. Prowadzenie działań dotyczących profilaktyki uzależnień- wszelkich używek,</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy klas.</p>	<p>Dokumentacja pedagoga, dzienniki lekcyjne;</p>

	dopalaczy poprzez realizację programów „Trzymaj Formę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie” oraz „Smak życia czyli debata o dopalaczach”.		
<b>IV. Współpraca z rodzinami uczniów.</b>	<p>1. Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły (WSO, statut, program wychowawczy i profilaktyczny. procedury.)</p> <p>2. Podejmowanie współpracy z rodzicami w działaniach wychowawczych.</p> <p>3. Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez organizację spotkań z rodzicami, imprez klasowych i szkolnych, wyjazdów oraz promowania szkoły w środowisku lokalnym.</p> <p>4. Informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki i postępy w nauce, zachowanie, osiągnięcia sportowe).</p> <p>5. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów związanych z różnego rodzaju formami pomocy np.: stypendiami, pomocą rzeczową i materialną.</p> <p>6. Wskazywanie dalszych możliwości kształcenia, pomoc w rozpoznawaniu i wyborze dalszej oferty edukacyjnej.</p>	<p>Wychowawcy klas.</p> <p>Wychowawca, pedagog.</p> <p>Wychowawcy klas.</p> <p>Wychowawcy, wszyscy n-le.</p> <p>Pedagog szkolny.</p> <p>Wychowawca, pedagog szkolny, pracownicy CIZ</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy</p> <p>Dokumentacja wychowawcy klasy i pedagoga szkolnego;</p> <p>Dokumentacja wychowawcy;</p> <p>Protokoły z zebrań, notatki w dziennikach lekcyjnych.</p> <p>Dokumentacja pedagoga.</p> <p>Dokumentacja wychowawcy i pedagoga szkolnego.</p>
<b>V. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.</b>	<p>1. Zapewnienie uczniom i Rodzicom fachowej pomocy pedagogiczno-psychologicznej w szkole – objęcie uczniów opieką i wsparciem na terenie szkoły.</p> <p>2. Współdziałanie szkoły z PP-P nr 1 w celu pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych.</p> <p>3. Współpraca z CIZ-em w celu</p>	<p>Pedagog szkolny;</p> <p>Pedagog szkolny;</p> <p>Pedagog</p>	<p>Dokumentacja pedagoga;</p> <p>Dokumentacja pedagoga;</p> <p>Dokumentacja</p>

	rozszerzenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej z zakresu zawodoznawstwa.	szkolny;	pedagoga;
<b>VI. Organizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i stanowiących uzupełnienie oferty edukacyjnej szkoły.</b>	<p>1. Rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów poprzez ich udział w kołach zainteresowań na terenie szkoły.</p> <p>2. Proponowanie aktywnego spędzania czasu wolnego poprzez zorganizowanie wycieczek, wyjazdów do kina, teatru- ciągle poszerzanie form edukacji kulturalnej oraz społecznej w ramach prowadzonych zajęć.</p> <p>3. Organizacje zajęć integrujących grupę w celu poszerzania więzi z grupą rówieśniczą, ograniczenie zachowań agresywnych.</p> <p>4. Rozwijanie kompetencji poznawczych uczniów i ograniczenie zachowań agresywnych poprzez uczestnictwo w różnorodnych formach działalności pozaszkolnej i na terenie szkoły.</p> <p>5. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez organizację różnych form zajęć sportowych ( SKS, udział uczniów w zawodach sportowych, organizacja Dnia Sportu).</p>	<p>Wszyscy n-le;</p> <p>Wszyscy n-le;</p> <p>Pedagog szkolny;</p> <p>Wszyscy n-le;</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego;</p>	<p>Harmonogram pracy kół zainteresowań;</p> <p>Harmonogram wycieczek, rajdów, wyjazdów klasowych;</p> <p>Dokumentacja pedagoga szkolnego;</p> <p>Dzienniki lekcyjne i zajęć dodatkowych;</p> <p>Dzienniki lekcyjne, dzenniki zajęć dodatkowych w-f</p>
<b>VII. Wsparcie dla uczniów – indywidualizacja kształcenia.</b>	<p>1. Diagnoza sytuacji rodzinnej i klasowej w celu ustalenia pomocy uczniom słabym i zdolnym.</p> <p>2. Kierowanie do ZPP-P uczniów mających problemy w nauce, trudności w pisaniu, sprawiających problemy wychowawcze.</p> <p>3. Organizacja odpowiednich form zajęć dostosowanych do możliwości ucznia ( respektowanie opinii, orzeczeń wydanych przez</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy klas;</p> <p>Pedagog szkolny; Rada Pedagogiczna</p> <p>Pedagog szkolny i wszyscy nauczyciele;</p>	<p>Dokumentacja pedagoga;</p> <p>Dokumentacja pedagoga;</p> <p>Dokumentacja pedagoga oraz dzienniki zajęć wyrównawczych,</p>

	<p>ZPP-P )- zajęcia rewalidacyjne, nauczanie indywidualne.</p> <p>4.Przygotowanie dla uczniów z orzeczeniem wymagających pomocy psychologiczno – pedagogicznej indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych IPET oraz Wopfu.</p>	<p>Pedagog szkolny i wychowawcy klas;</p>	<p>rewalidacyjnych, nauczania indywidualnego;</p> <p>Dokumentacja pedagoga szkolnego;</p>
<p><b>VIII.Przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej.</b></p>	<p>1. Pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań oraz predyspozycji.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów klas III z kierunkami dalszego kształcenia poprzez zajęcia, indywidualne spotkania z pracownikiem CIZ, wychowawcą, pedagogiem.</p> <p>3. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji poprzez spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych, zajęcia z wychowawcami i pedagogiem.</p> <p>4. Przygotowanie do egzaminu kończącego naukę w gimnazjum jako decydujący czynnik ubiegania się o przyjęcie do szkoły ponadgimnazjalnej.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog</p> <p>Wychowawcy, pracownicy CIZ, pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy, Dyrektor, pedagog</p>	<p>Plan pracy wychowawcy, dokumentacja pedagoga</p> <p>Dzienniki lekcyjne, sprawozdanie pedagoga</p> <p>Sprawozdanie pedagoga pedagoga</p> <p>Dokumentacja pedagoga</p>
<p><b>IX. Budowanie i wzmocnienie postaw patriotycznych.</b></p>	<p>1.Poznanie dziedzictwa kulturalnego miasta, regionu i kraju.</p> <p>2. Rozwijanie zainteresowań historią miasta i regionu.</p> <p>3. Wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej- rozwijanie postaw patriotycznych, poznawanie historii własnej ojczyzny oraz</p>	<p>Wychowawcy; nauczyciele historii i geografii.</p> <p>Wychowawcy; nauczyciele historii, geografii.</p> <p>Wychowawcy; nauczyciele historii.</p>	<p>Zapisy w dziennikach lekcyjnych; harmonogram wycieczek.</p> <p>Zapisy w dziennikach lekcyjnych, harmonogram wycieczek.</p> <p>Zapisy w dziennikach lekcyjnych.</p>

	wpajanie szacunku do symboli narodowych.  4. Wdrażanie do świadomego udziału w uroczystościach państwowych i szkolnych.	Wychowawcy; nauczyciele historii.	Zapisy w dziennikach lekcyjnych.
--	---	--------------------------------------	----------------------------------

## **EWALUACJA PROGRAMU.**

Ewaluacja programu zostanie przeprowadzona na zakończenie roku szkolnego na podstawie:

- ❑ Dokumentacji wychowawców i nauczycieli
- ❑ Wywiadów przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli
- ❑ Dokumentacji pedagoga szkolnego