



PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 13 W CZĘSTOCHOWIE

**„Mądrym być to wielka sztuka, być
dobrym jeszcze większa”**

Kornel Makuszyński

Opracowanie:

Program wychowawczy szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli w oparciu o:

- dokładną analizę potrzeb uczniów i oczekiwań ich rodziców
- ewaluację pracy wychowawczo – opiekuńczej oraz wnioski wynikające z całorocznej pracy szkoły
- przyjęty przez uczniów, ich rodziców oraz szkołę system wartości, a także Kodeks Praw Ucznia stanowiące podstawę przy formowaniu modelu wychowanka
- Statut Szkoły

Podstawą prawną niniejszego programu są:

Art. 54 ust. 2 pkt. 1 Ustawy z dnia 07.09.1991 r. o Systemie Oświaty (tekst jed. Dz.U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572, Nr 273, poz. 2703, i Nr 281, poz. 2781; z 2005r. Nr 17, 141, Nr 94, poz.788, Nr 122, poz. 1020, nr 131 , poz. 1091, Nr 167, poz.1400, nr 249, poz. 2104; z 2006r. Nr144, poz.1043, Nr 208, poz. 1532, Nr 227, poz. 1658; z 2007r. nr 42, poz. 273, nr 80, poz. 542, Nr 115, poz. 791, Nr 120, poz. 818).

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 1999 roku (poz. 128, 129 i 130 Dz. U. nr 14 z dn. 23 lutego 1999 r.) z dnia 19 kwietnia 1999 roku (poz. 413 i 114 Dz. U. nr 41 z dn. 10 maja 1999 r.).

Rozporządzenie MEN z dnia 23.12.2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).

Rozporządzenie MEN z dnia 27.08.2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz. U. z 2012 r., poz. 977).

Rozporządzenie MEN z dnia 30.05.2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz.U. 2014 poz. 803)

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.

Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

Minister edukacji narodowej co roku, na podstawie przepisów ustawy o systemie oświaty (art. 35 ust. 2 pkt 1), ustala podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym.

W roku szkolnym 2015/16 będą to:

1. Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodkach wychowawczych, ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych.
2. Podniesienie jakości kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych poprzez zaangażowanie przedstawicieli partnerów społecznych w dostosowywanie kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy.
3. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
4. Edukacja matematyczna i przyrodnicza w kształceniu ogólnym.

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Program opiera się na założeniu, że pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Szkoła jedynie wspiera rodziców w dziedzinie wychowania. Zatem rodzice decydują o tym jak ma być wychowywane ich dziecko. Uważamy, że współpraca z domem rodzinnym jest warunkiem powodzenia pracy wychowawczej.

Wychowanie nierozzerwalnie łączymy z wiedzą i kreowaniem umiejętności. Nasze oddziaływania wychowawcze realizowane będą na wszystkich zajęciach edukacyjnych i przez wszystkich nauczycieli.

Naczelny cel wychowania

„Wspomaganie wychowanka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej”

Cele szczegółowe

- Kształtowanie pozytywnych postaw wobec siebie i innych
- Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w różnych dziedzinach życia, radzenie sobie z własnymi emocjami
- Nabywanie umiejętności współżycia w grupie społecznej zgodnie z obowiązującymi normami i regułami
- Wyrabianie szacunku do pracy własnej i innych
- Kształtowanie nawyków kultury i higieny osobistej
- Poszanowanie godności osobistej, nietykalności cielesnej i wyrabianie szacunku do innych
- Poszanowanie i ochrona mienia własnego oraz szkolnego
- Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wyrabianie szacunku do tradycji, poszanowanie świąt narodowych i rozwijanie zainteresowania kulturalnymi wartościami regionu
- Przygotowanie do pełnienia ról społecznych
- Wspieranie w rozwoju uczniów zdolnych oraz przejawiających trudności edukacyjne
- Organizowanie pomocy socjalnej
- Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego
- Bezpieczeństwo w drodze „do” i „ze” szkoły
- Zwracanie szczególnej uwagi na bezpieczeństwo uczniów w czasie zajęć WF-u, SKS-u
- Bezpieczne uczestnictwo w aktywności fizycznej o charakterze rekreacyjnym jak i sportowym ze zrozumieniem jej znaczenia dla zdrowia:
 - a) Udział w aktywności fizycznej ukierunkowanej na zdrowie, wypoczynek i sport
 - b) Stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas aktywności fizycznej
 - c) Poznanie własnego rozwoju fizycznego i sprawności fizycznej oraz praktykowanie zachowań prozdrowotnych
- Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec człowieka, jego natury oraz różnych sytuacji życiowych
- Przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania właściwej ich hierarchizacji
- Dostrzeganie różnorodności postaw i zachowań ludzi.

Tradycje szkoły:

- Rajd na powitanie szkoły
- Pasowanie Klas I
- 11 listopada
- Dzień Patrona
- hymn szkoły
- Sztandar
- Wigilie klasowe
- Przedstawienia Bożonarodzeniowe
- Zabawy karnawałowe
- Dzień Europejski
- Pasowanie na Świetlika

Tradycje szkoły zgodnie z ceremoniałem szkoły.

Wartości szkoły:

- wyrabianie szacunku do pracy własnej i innych
- poszanowanie godności osobistej człowieka, nietykalności cielesnej i wyrabianie szacunku do innych
- kształtowanie postawy odpowiedzialności oraz poszanowania mienia własnego oraz szkolnego
- Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wyrabianie szacunku do tradycji, poszanowanie świąt narodowych
- Przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania właściwej ich hierarchizacji

Zadania wychowawców klasowych

- Koordynowanie realizacji zadań zapisanych w Programie Wychowawczym i Profilaktycznym Szkoły
- Realizacja programu zajęć wychowawczych
- Tworzenie warunków wspierających wszechstronny rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie
- Inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów
- Podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej
- Planowanie i organizowanie różnych form życia klasowego
- Pomoc uczniom chorym(organizowanie form dostarczenia lekcji, prac domowych oraz informacji bieżących dla ucznia chorego przez kolegów i koleżanki z klasy oraz wychowawców)

- Ustalanie treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy
- Współdziałanie z nauczycielami, pedagogiem szkolnym i rodzicami w celu uzgodnienia i koordynowania ich działań wychowawczych względem uczniów
- Zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów

Zakres czynności wychowawcy klasy

Wychowawca w zakresie swoich obowiązków :

- Otacza indywidualną opieką wychowawczą każdego ze swoich wychowanków
- Nadzoruje funkcjonowanie klasy i jej wywiązywanie się ze zobowiązań wobec szkoły
- rozwiązuje bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze, w razie potrzeby nawiązując kontakt z rodzicami uczniów
- organizuje dni otwarte, konsultacje i zebrania klasowe, zgodnie z przyjętym harmonogramem
- planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące klasę
- Na bieżąco przekazuje wszelkiego rodzaju ogłoszenia i informacje dotyczące pracy szkoły
- Prowadzi dokumentację szkolną
- Podaje wyniki testów do wiadomości nauczycieli, rodziców i uczniów

Istota funkcji wychowawcy polega przede wszystkim na ciągłym poszukiwaniu indywidualnych dróg oddziaływania na poszczególnych uczniów w zależności od pojawiających się potrzeb i możliwości.

Metody pracy

- dyskusje na forum grupy
- scenki rodzajowe
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci
- pogadanki
- gry dramatyczne
- treningi umiejętności
- projektowanie dokumentów
- spotkania z ciekawymi ludźmi
- warsztaty
- wycieczki tematyczne
- biwaki

- gry i zabawy
- ćwiczenia kształtujące postawę ciała

Formy pracy

- praca zbiorowa,
- praca w grupach,
- praca indywidualna

Sylwetka absolwenta I etapu kształcenia.

W wyniku realizacji zadań wychowawczych dla klas I-III, uczeń kończący klasę III:

- Ma poczucie przynależności do klasy, jest jej częścią.
- Umie pracować w grupie, zna swoje prawa i obowiązki.
- Posiada umiejętność samodzielnej i systematycznej pracy.
- Potrafi się grzecznie zachować w różnych sytuacjach.
- Zna symbole narodowe, regionu, wie jak się wobec nich zachować.
- Dostrzega różnice wśród ludzi, potrafi okazać szacunek drugiemu człowiekowi.
- Potrafi rozróżnić dobro i zło w różnych sytuacjach.
- Wie, do kogo może zwrócić się o pomoc.

Sylwetka absolwenta II etapu kształcenia.

Absolwent klasy VI, na miarę swojego wieku:

- Przestrzega ogólnie przyjętych norm społecznych i etycznych, takich jak: prawdomówność, uczciwość, kultura osobista.
- Potrafi prezentować swoje sądy z poszanowaniem zdania innych, jest tolerancyjny.
- Jest ciekawy świata: poszerza swoją wiedzę, zdobywając ją korzysta z różnych źródeł, interesuje się otaczającą go rzeczywistością.
- Potrafi ocenić wagę i znaczenie informacji.
- Czynnie uczestniczy we wspólnych działaniach na terenie klasy, szkoły, środowiska.
- Zna i stosuje prawa i obowiązki ucznia.
- Ma poczucie tożsamości, przynależności kulturowej.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 13

- jest przygotowany, zgodnie z obowiązującymi standardami, do dalszego etapu kształcenia

- zna swoje środowisko społeczne i przyrodnicze
- jest ciekawy świata
- dba o swoje zdrowie i środowisko naturalne
- akceptuje siebie i potrafi dokonać krytycznej samooceny
- zna i dostosowuje się do podstawowych norm społecznych, współpracuje w grupie, szanuje zdanie i poglądy innych
- zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania się
- jest odpowiedzialny za powierzone mu zadania
- dba o własny rozwój, czerpie wzory z autorytetów moralnych
- stara się rozwiązywać problemy w sposób twórczy
- jest odporny na negatywne wpływy środowisk patologicznych i środków masowego przekazu
- szanuje i pielęgnuje tradycje rodziny, szkoły, regionu i kraju
- jest wrażliwy na krzywdę, nieszczęście i zło
- służy pomocą słabszym, niepełnosprawnym

Szkoła monitoruje dalsze losy absolwenta(np. w wyborze szkoły gimnazjalnej).

Program zgodny z podstawą programową

(Rozporządzenie MEN z dnia 30.05.2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół). (Dz.U. 2014 poz. 803)

Ewaluacja programu wychowawczego

Program ten ulega okresowej ewaluacji oraz monitorowaniu.

Celem ewaluacji jest dostarczenie informacji ułatwiających podejmowanie decyzji w zakresie ewentualnych, koniecznych zmian w Programie Wychowawczym Szkoły.

Ewaluacji dokonuje zespół wychowawczy.

Przewodniczący zespołu przedstawia sprawozdanie nauczycielom na czerwcowym plenarnym posiedzeniu Rady Pedagogicznej. Sprawozdanie ma formę informacji i nie podlega formalnemu zatwierdzeniu, natomiast zawiera propozycję działań na kolejny rok szkolny, które podlegają aprobacie.

Planuje się korzystanie z różnych form ewaluacji:

- Obserwacja i ocena zachowań, postaw uczniów na co dzień w trakcie przerw, podczas zajęć, wycieczek, imprez i uroczystości szkolnych
- Monitorowanie postępów w zachowaniu uczniów i obserwacja sposobów rozwiązywania przez nich konfliktów
- Wywiady, ankiety, rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami
- Konsultacje z Zespołem Wychowawczym Szkoły, Samorządem Szkolnym i Radą Rodziców dotyczące skuteczności działań podejmowanych przez wychowawców i nauczycieli
- Analiza dokumentów
- Sondaż problemów wychowawczych i opiekuńczych w klasach i szkole

Integralną częścią Programu Wychowawczego jest realizowanie tematów wychowawczych opracowywanych na dany rok szkolny w oparciu o wyniki ewaluacji i bieżące potrzeby.

Ewaluacja programu wychowawczego

Program wychowawczy będzie podlegał ewaluacji co roku.
Ewaluacji dokonuje zespół wychowawczy.

Ewaluacja programu wychowawczego zostanie dokonana poprzez:

- Analizę trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie.
- Obserwację zachowań w różnych sytuacjach typowych i nowych.
- Analizę frekwencji szkolnej uczniów.
- Analizę czytelnictwa w szkole.
- Udział szkoły w życiu środowiska lokalnego.

Analiza dokumentacji szkolnej:

Dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć pozalekcyjnych, sprawozdania semestralne i końcowo-roczne, księgę protokołów, plany przebiegu stażu i sprawozdania z awansów zawodowych, sprawozdania z konkursów, wykaz wycieczek, sprawozdania pedagoga szkolnego, arkusze hospitacyjne, obserwacja strony internetowej szkoły, arkusze samooceny nauczycieli.

PRIORYTETY WYCHOWAWCZE

Obszar oddziaływań wychowawczych	Zadania do realizacji	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
<i>Uczeń jako członek rodziny</i>	– integracja działań wychowawczych szkoły i rodziny – wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną - współpraca z rodzicami w przygotowaniu uczniów do okresu dojrzewania – rozpoznaje swoje obowiązki wobec najbliższego otoczenia, rodziny i szkoły(etyka)	<i>Uczeń:</i> • buduje właściwe relacje w swojej rodzinie, potrafi rozmawiać o swoich problemach • zna obowiązki wobec najbliższego otoczenia (rodziny, szkoły) i wywiązuje się z nich • ma świadomość zmian zachodzących w rozwoju człowieka, rozumie, że	Spotkania z rodzicami zeszyt kontaktów, pogadanki z uczniami, rozmowy indywidualne	wychowawca nauczyciele pedagog szkolny

		rozwoju		
<i>Uczeń jako twórca swojej przyszłości</i>	• inspirowanie do twórczego myślenia • rozwijanie własnych zainteresowań • pomoc w rozwijaniu swoich możliwości • kształtowanie prawidłowej motywacji do uczenia się, korzystania ze źródeł informacji • odkrywanie celów do których się dąży • ukierunkowanie w wyborze przyszłej szkoły	<i>Uczeń:</i> • systematycznie rozwija swoje zainteresowania poprzez aktywne uczestnictwo w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych • dostrzega i docenia swoje sukcesy • wykorzystuje swoje zdolności uczestnicząc w różnych konkursach • wywiązuje się z podjętych zobowiązań • zna specyfikę różnych	konkursy, wystawy, gry dydaktyczne	wychowawca nauczyciele
<i>Uczeń jako członek społeczności klasowej i szkolnej</i>	• kształtowanie umiejętności rozróżniania dobra i zła • pomoc w podejmowaniu odpowiedzialności za swoje czyny i słowa • rozwijanie umiejętności komunikowania swoich potrzeb, uczuć • uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi • doskonalenie	<i>Uczeń:</i> • potrafi rozróżniać dobro od zła • jest odpowiedzialny i dostrzega konsekwencje swojego postępowania • zna zasady komunikacji interpersonalnej • potrafi współpracować z innymi • jest wrażliwy	dyskusje, rozwiązywanie problemów (burza mózgów), zabawy integracyjne, pogadanki; rozmowy indywidualne, uroczystości klasowe, współpraca z poradnią psychologiczną - pedagogiczną;	wychowawca nauczyciele pedagog szkolny

	umiejętności pracy w zespole, grupie • inspirowanie do nawiązywania prawidłowych relacji i przyjaźni • uwrażliwianie na godność człowieka • rozwijanie postawy empatii, współczucia, dzielenia się z innymi	na potrzeby innych ludzi w ramach swoich możliwości stara się im pomóc • szanuje godność drugiego człowieka • umie słuchać innych • wie, czym dla niego jest przyjaźń • dotrzymuje danego słowa • uczestniczy w życiu społecznym klasy		
Uczeń jako obywatel miasta, regionu, narodu	• kształtowanie więzi z krajem ojczystym • zapoznanie z tradycją, historią dzielnicy, miasta, kraju • przygotowanie uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym • rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego	Uczeń: • zna miejsca pamięci narodowej • szanuje symbole swojego narodu • rozwija w sobie postawę patriotyczną • zna historyczne wydarzenia związane z jego miastem • uczestniczy w wyborach	pogadanki, apele, spotkania, udział w obchodach świąt państwowych i regionalnych, wycieczki szkolne, reprezentowanie szkoły podczas uroczystości patriotyczno - religijnych na terenie miasta	wychowawca nauczyciele
	• propagowanie ekologicznego stylu życia	Uczeń: • uczestniczy w działaniach,	plakaty, gazetki ściennie, pogadanki, prelekcje wystawy, konkursy,	wychowawca nauczyciele

<i>Uczeń jako przyjaciel środowiska</i>	• uświadamianie ciągłych zagrożeń cywilizacyjnych • wskazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego • kształtowanie wrażliwości na problemy środowiska • uczenie odpowiedzialności za jakość, czystość i piękno otaczającej przyrody	zapobiegają degradacji środowiska („Sprzątanie świata”, „Obchody Dnia Ziemi” itp.) • potrafi selekcjonować surowce wtórne i bierze udział w ich zbiórce • jest wrażliwy na czystość i piękno środowisk a • bierze udział w konkursach, apelach, przedstawieniach o tematyce ekologicznej • potrafi zaopiekowa	spotkania z pielęgniarką	
<i>Uczeń jako mistrz zdrowego stylu życia</i>	• promocja zdrowego stylu życia • kształtowanie zdrowotnych i higienicznych nawyków w • uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami • zachęcanie do kreatywnego spędzania wolnego czasu	<i>Uczeń:</i> • wie, jaki jest zdrowy styl życia • potrafi określić priorytety związane ze zdrowiem • dba o higienę osobistą • potrafi zastosować zasady bezpieczeństwa w szkole i na drodze • zna zagrożenia	pogadanki, wystawy, prezentacje konkursy kulinarne, rajdy turystyczno-krajoznawcze,	wychowawca nauczyciele

	czasie wychowania fizycznego • zachęcanie do uczestnictwa w sportowych rozgrywkach • wzmocnienie ochrony zdrowia dzieci w wieku szkolnym, poprzez ograniczenie dostępu na terenie placówek szkolnych i wychowawczych do środków spożywczych zawierających znaczne ilości składników niezalecanych dla ich rozwoju. • budowanie postawy zdrowego żywienia	• wie, jakie są konsekwencje uzależnień i nałogów • potrafi być asertywny w sytuacji zagrożenia • chętnie wybiera aktywny sposób spędzenia wolnego czasu • dba o bezpieczeństwo swoje i współwzrost ego • wie jak bezpiecznie korzystać ze sprzętu i urządzeń sportowych • dobiera strój i obuwie sportowe w zależności od miejsca, zajęć oraz warunków atmosferycznych		
<i>Uczeń jako kreator swojej osobowości</i>	• kształtowanie kultury bycia na co dzień, zarówno w szkole, jak i poza nią • zachęcanie uczniów do sumiennego przygotowywania się do zajęć lekcyjnych • wdrażanie do	<i>Uczeń:</i> • wie jak właściwie zachować się w szkole i poza nią • angażuje się w przygotowanie do zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych • stara się być	rozmowy indywidualne, przydział indywidualnych odpowiedzialności w klasie	wychowawca nauczyciele pedagog szkolny

	odpowiedzialnego, efektywnego uczenia się • rozwijanie poczucia własnej wartości, zaufania do swoich możliwości, życia w zgodzie ze sobą • kształtowanie postaw współpracy z uczniami, nauczycielami, pracownikami szkoły zachęcanie do rozwoju intelektualnego i duchowego	odpowiedzialny za efekty swojej pracy • dostrzega wartości płynące z rzetelnej, uczciwej pracy • dostrzega swoją wartość, ma zaufanie do siebie, uczy się żyć w zgodzie z samym sobą • współpracuje z uczniami, nauczycielami i pracownikami szkoły pracuje nad własnym rozwojem intelektualnym i duchowym		
--	--	--	--	--

Nadzór nad realizacją zadań Programu Wychowawczego.

Nadzór nad realizacją zadań programu wychowawczego sprawuje Zespół Wychowawczy powołany przez Dyrektora Szkoły. Zespół Wychowawczy

zobowiązany jest monitorować proces realizacji zadań programu wychowawczego, poprzez zbieranie wiadomości, między innymi od pedagoga, wychowawców, dyrektora, przewodniczących zespołów przedmiotowych, uczniów i rodziców.

Jednolity tekst Regulaminu uchwaliła i zatwierdziła Rada Pedagogiczna

w dniu 21 IX 2015 r po skonsultowaniu z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.