

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Szkoła Policealna Województwa Śląskiego  
Częstochowa

Kuratorium Oświaty w Katowicach

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21-01-2015 - 23-01-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Barbara Matczak, Małgorzata Deska. Badaniem objęto 30 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), i 35 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także 6 obserwacji lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące wymagania: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.*

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Szkoła Policealna Województwa Śląskiego wchodzi w skład Zespołu Szkół im. dra Wł. Biegańskiego, jest placówką publiczną, której organem prowadzącym jest Miasto Częstochowa. Aktualnie uczniowie w szkole policealnej kształcą się w następujących zawodach: technik farmaceutyczny i technik masażysta. W ofercie edukacyjnej szkoły są jeszcze inne zawody: terapeuta zajęciowy, opiekun medyczny, opiekunka dziecięca i opiekun w domu pomocy społecznej. W latach 2012-2014 szkoła kształciła młodzież w zawodzie ratownik medyczny. W szkole w roku szkolnym 2014/2015 uczy się 74 uczniów w 4 oddziałach klasowych. Szkoła posiada nowoczesne pracownie: anatomiczną, biologiczną, chemiczną, pracownię do prowadzenia zajęć praktycznych z przedmiotu analizy leków i technologii postaci leków oraz pracownię do prowadzenia zajęć praktycznych z masażu. W szkole jest również sprzęt specjalistyczny do ćwiczeń z zakresu fizjoterapii. Kształcenie praktyczne młodzieży odbywa się w różnych placówkach służby zdrowia (apteki, hurtownie farmaceutyczne, zakłady rehabilitacji, oddziały szpitalne, MOPS). Do szkoły uczęszczają uczniowie z Częstochowy, jak również spoza miasta. Podejmowane w szkole działania opierają się na następujących wartościach: uczciwość, odpowiedzialność, patriotyzm i tolerancja. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej kształcenia zawodowego. Priorytetem szkoły jest bardzo dobre przygotowanie absolwentów do wykonywania wybranego zawodu, podjęcia pracy zawodowej oraz studiów wyższych. Młodzież uzyskuje wysokie wyniki na egzaminach potwierdzających kwalifikacje zawodowe, a w ostatnim roku szkoła wypracowała 100% zdawalność egzaminu w zawodach technik masażysta i technik farmaceutyczny. Szkoła realizuje działania wynikające z założeń koncepcji pracy placówki. Jednym z jej elementów jest kształtowanie postaw młodzieży, ukierunkowanych na szacunek dla drugiego człowieka, empatię, budowanie właściwych wzajemnych relacji, współdziałanie i współpraca ze środowiskiem lokalnym dla dobra pacjenta. Mocną stroną szkoły jest panująca w niej życzliwa atmosfera oparta na zaufaniu i wzajemnym szacunku. Nauczyciele wykazują dużą troskę o uczniów wymagających różnorodnego wsparcia i pomocy w pokonywaniu trudności. Szkoła podejmuje szereg działań w zakresie coraz lepszej organizacji procesów edukacyjnych, podnoszenia efektywności kształcenia w konkretnych zawodach, jak najlepszego przygotowania młodzieży do podjęcia studiów wyższych i pracy zawodowej. Tutaj uczniowie nie tylko zdobywają wiedzę i doświadczenie przygotowując się do pracy zawodowej i ewentualnego dalszego kształcenia, ale również rozwijają swoje zainteresowania, uczą się prawidłowych relacji z drugim człowiekiem, poznają zasady współdziałania w grupie i odpowiedzialności za pacjenta. Uczniowie szkoły aktywnie uczestniczą w konkursach i przedsięwzięciach środowiskowych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i zdolnościami, odnoszą w nich wiele sukcesów, np. *Paraolimpiada dzieci niepełnosprawnych "Przełajowa Ósemka"*, *"Dzień Przedszkolaka"*, *Halowa Olimpiada Sportowa "Przełam bariery"*, *Targi edukacyjne dla uczniów gimnazjów*, *Dzień Sportu i Kultury Fizycznej w Akademii im. Jana Długosza*, *piknik dla Seniorów pt. "Młodzi Seniorom"*, *patrole pierwszej pomocy podczas imprez plenerowych*. Ponadto w szkole w latach 2011-2013 był realizowany projekt unijny *"Dobry fach-to szansa pracy"*. Celem projektu było podniesienie kwalifikacji zawodowych uczniów oraz zwiększenie ich konkurencyjności na rynku pracy. Szkoła jest bardzo dobrze postrzegana w środowisku lokalnym, a jej absolwenci znajdują uznanie partnerów szkoły i przedstawicieli przyszłych pracodawców oraz zatrudnienie w placówkach, w których odbywali praktyki zawodowe.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Policealna Województwa Śląskiego
<b>Patron</b>	dr Władysław Biegański
<b>Typ placówki</b>	Szkoła policealna (ponadgimnazjalna)
<b>Miejscowość</b>	Częstochowa
<b>Ulica</b>	Dąbrowskiego
<b>Numer</b>	75
<b>Kod pocztowy</b>	42-218
<b>Urząd pocztowy</b>	Częstochowa
<b>Telefon</b>	0343611181
<b>Fax</b>	0343615405
<b>Www</b>	www.lo3msz.czest.pl
<b>Regon</b>	00029993800000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	69
<b>Oddziały</b>	4
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	8.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	11.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	2.98
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	17.25
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	8.63
<b>Województwo</b>	ŚLĄSKIE
<b>Powiat</b>	Częstochowa
<b>Gmina</b>	Częstochowa
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>A</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>A</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

## Wnioski

- Szkołę cechują wysokie wyniki egzaminów zewnętrznych, które potwierdzają skuteczność prowadzonych działań, a uczniowie nabywają wiedzę i umiejętności przydatne w dalszej edukacji, odnoszą sukcesy zawodowe na miarę swoich możliwości i są wysoko oceniani jako przyszli pracownicy zakładów rehabilitacji, oddziałów szpitalnych, aptek i hurtowni farmaceutycznych.
- Nauczyciele podczas realizacji podstawy programowej wykorzystują informacje o osiągnięciach uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, uwzględniają ich potencjał i potrzeby oraz indywidualizują procesy edukacyjne.
- Szkoła współpracuje z wieloma podmiotami w środowisku lokalnym, wykorzystuje ich wnioski i rekomendacje dotyczące kształcenia praktycznego w celu jeszcze lepszego przygotowania uczniów do wykonywania zawodu. Uczniowie otrzymują potrzebne im wsparcie oraz pomoc na każdym etapie edukacji.
- Zarządzanie szkołą i promowanie jej w środowisku lokalnym przyczyniło się do poszerzenia oferty edukacyjnej i stałego podnoszenia jakości jej pracy.
- W szkole analizowane są wyniki egzaminów zewnętrznych, a formułowane wnioski są podstawą do planowania i podejmowania działań służących poprawie efektywności kształcenia. Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wyniki badań prowadzonych w ramach ewaluacji wewnętrznej oraz badań zewnętrznych. Podejmowane w szkole działania są systematycznie monitorowane oraz analizowane pod względem skuteczności i efektywności.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele realizują podstawę programową zgodnie z zalecanymi sposobami i warunkami jej realizacji, a uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w tym dokumencie. Osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu kształcenia są analizowane począwszy od etapu rekrutacyjnego na wybrany kierunek kształcenia. Podczas całego cyklu kształcenia nauczyciele prowadzą diagnozę umiejętności manualnych, zdolności i rozwoju zainteresowań uczniów. Podczas zajęć wszystkie procesy edukacyjne są spójne, a działania prowadzących zajęcia celowe, zmierzające do wzrostu zainteresowania kształceniem zawodowym. Uwagę szczególną zwraca się każdorazowo na umiejętność wykorzystania wiedzy teoretycznej w praktyce. Nauczyciele indywidualizują pracę z młodzieżą. Podejmując działania edukacyjne, nauczyciele każdorazowo uwzględniają predyspozycje ucznia i jego zainteresowania. Sukcesem szkoły jest fakt, że absolwenci legitymują się wysokimi kwalifikacjami zawodowymi. Wykazują się kompetencjami opisanymi w podstawie programowej oraz umiejętnościami praktycznych działań w zawodzie. Miarą osiągnięć uczniów tej szkoły jest zainteresowanie pracodawców i umiejętność odnalezienia się absolwentów na rynku pracy.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

---

W placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia kandydatów i uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wstępnej diagnozy potencjału młodzieży dokonuje się już na etapie rekrutacji. Analizę taką przeprowadza komisja kwalifikacyjno-rekrutacyjna na podstawie analizy indywidualnej dokumentacji przedkładanej przez kandydatów. Szczególną uwagę na tym etapie diagnozy zwraca się na wyniki osiągane z poszczególnych przedmiotów, w zależności od wyboru kierunku kształcenia przez kandydata. Niezwłocznie po rozpoczęciu każdego roku szkolnego nauczyciele przedmiotów zawodowych przeprowadzają diagnozę umiejętności manualnych i zdolności uczniów. Diagnoza odbywa się na podstawie:

- obserwacji podczas zajęć,
- sposobu wykonywania ćwiczeń,
- testów i sprawdzianów stopnia opanowania wiedzy z poprzedniego etapu kształcenia
- indywidualnych rozmów z młodzieżą

Wyniki pozyskane przez nauczycieli są analizowane i przedstawiane do wykorzystania przez zespół nauczycieli uczących na danym kierunku. Celem takich działań jest spójność i ujednoczenie oddziaływań edukacyjnych na efekt kształcenia. Na podstawie w ten sposób pozyskiwanych informacji nauczyciele określają potencjał uczniów, dostosowują metody i formy pracy. Mają możliwość określenia predyspozycji i potencjału zawodowego uczniów szkoły.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

---

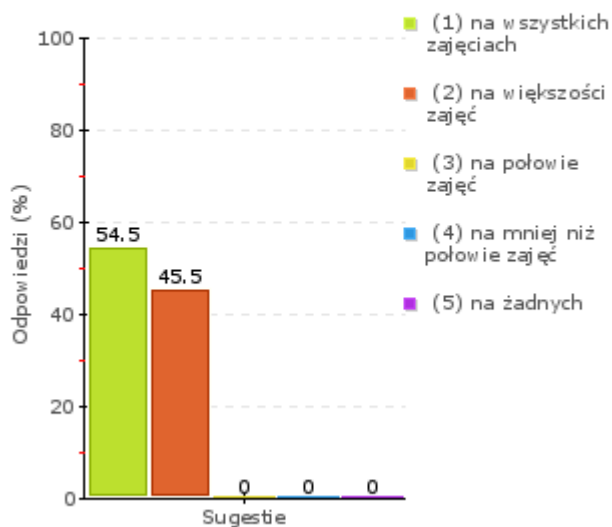
Prowadzący zajęcia realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Nauczyciele dbają o kształtowanie kompetencji kluczowych (Tab.1). Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują, że podczas zajęć kształtują w uczniach umiejętność uczenia się i umiejętność komunikowania się w języku ojczystym. Ponadto podczas zajęć zwracają uwagę na:

- umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (zob. wykres 1j),
- formułowanie wniosków opartych na empirycznych doświadczeniach (zob. wykres 2j),
- wykorzystanie narzędzi matematycznych i rozumowania do rozwiązań praktycznych (zob. wykres 3j),
- znajomość ważności pracy zespołowej (zob. wykres 4j),
- zdolność pogłębiania swoich zainteresowań (zob. wykres 5j),
- umiejętność wykorzystania nowoczesnych technologii (zob. wykres 6j),

Podczas zajęć wszystkie procesy edukacyjne są spójne, a działania prowadzących zajęcia celowe. Uwagę szczególną zwraca się każdorazowo na umiejętność wykorzystania wiedzy teoretycznej w praktyce (np. analiza recept, znaczenie składu leków, skutki działania środków farmakologicznych). Analiza otrzymanych wyników prowadzonych badań dowodzi, że procesy edukacyjne odbywają się zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami ich realizacji.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

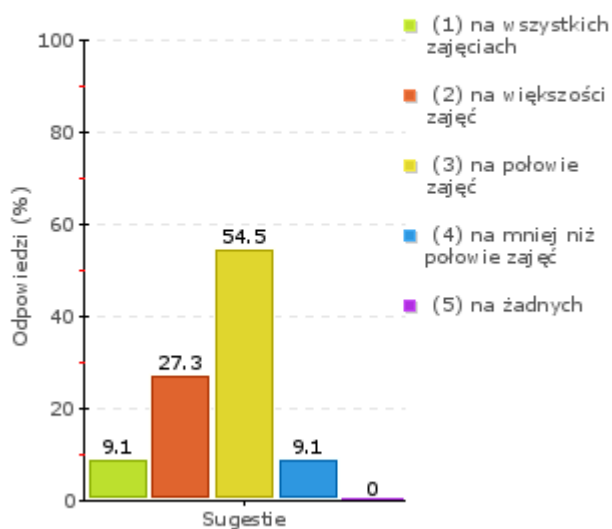
Liczebność: 13



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

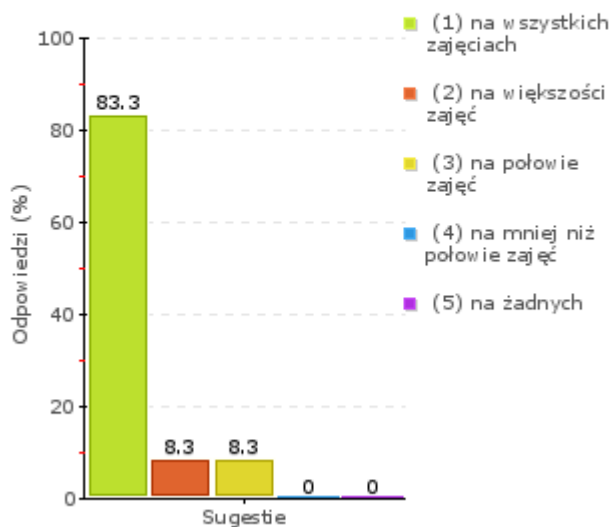
Liczebność: 13



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

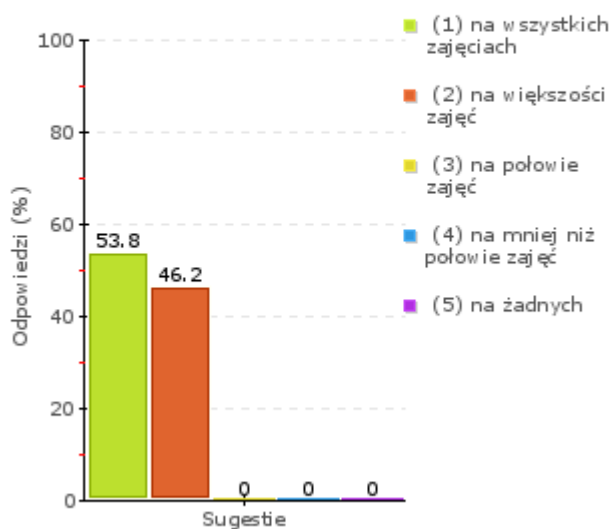
Liczebność: 13



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

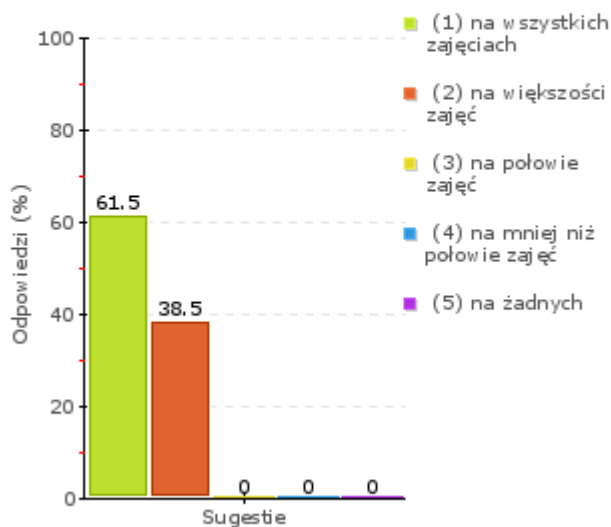
Liczebność: 13



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

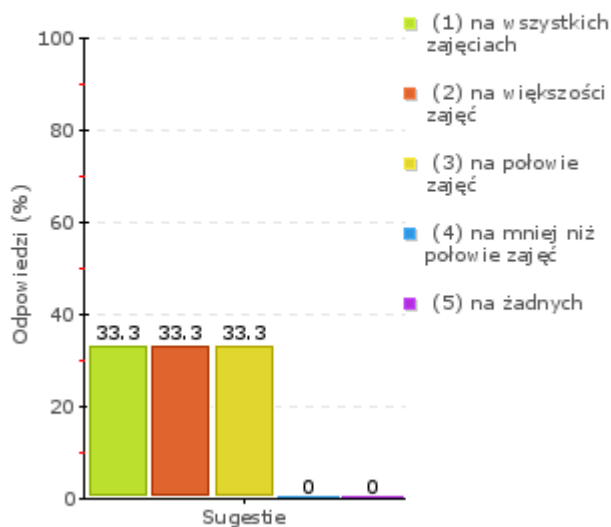
Liczebność: 13



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 13



Wykres 6j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	5 / 1	83.3 / 16.7
2	myślenie matematyczne	1 / 5	16.7 / 83.3
3	myślenie naukowe	4 / 2	66.7 / 33.3
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	5 / 1	83.3 / 16.7
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	3 / 3	50 / 50
6	umiejętność uczenia się	6 / 0	100 / 0
7	umiejętność pracy zespołowej	6 / 0	100 / 0
8	inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele podczas zajęć monitorują proces nabywania przez uczniów wiedzy i umiejętności, w tym celu:

- sprawdzają, czy uczniowie właściwie zrozumieli nowe treści,
- weryfikują poprawność wykonywania poleceń,
- zadają pytania kontrolne, i stwarzają możliwość zadawania pytań,
- proszą uczniów o podsumowanie działań,
- wykorzystują techniki badawcze.

Podczas żadnych z obserwowanych zajęć nie można było zaobserwować, by nauczyciele pytali uczniów o sposób przekazywania im wiedzy (zob. tab.1). Warto zauważyć, że nauczyciele wykorzystują wnioski z prowadzonych analiz m.in. do:

- indywidualizacji kształcenia,
- doboru metod i form pracy,
- modyfikowania programów nauczania,
- podnoszenia atrakcyjności zajęć.

Zebrane dane potwierdzają wykorzystywanie przez nauczycieli monitorowania nabywania wiedzy i umiejętności każdego ucznia, uwzględniając jego potencjał oraz analizę osiągnięć.

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	6 / 0	100 / 0
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	6 / 0	100 / 0
3	zadaje pytania	6 / 0	100 / 0
4	prosi uczniów o podsumowanie	5 / 1	83.3 / 16.7
5	wykorzystuje techniki badawcze	2 / 4	33.3 / 66.7
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	0 / 6	0 / 100
7	stwarza uczniom możliwość zadawania pytań	6 / 0	100 / 0
8	inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Nauczyciele formułują wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów. Ich realizacja przyczynia się do poprawy efektów kształcenia, zwłaszcza w obszarach związanych z kształceniem zawodowym. Spośród działań nauczycieli, które przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia należy wymienić:

- modyfikowanie i dostosowanie programów nauczania do zainteresowań i predyspozycji uczniów,
- właściwy dobór metod i form realizacji zajęć,
- modyfikację kryteriów oceniania,
- weryfikację oferty zajęć pozalekcyjnych potrzeb uczniów,
- skuteczne wdrażanie systemu pozytywnych wzmocnień.

Inicjatywy podejmowane przez nauczycieli realizowane są wspólnie przez wszystkich prowadzących zajęcia i mają na celu zwiększenie zainteresowania uczniów kształceniem zawodowym.

Sukcesem szkoły jest fakt, że jej absolwenci legitymują się wysokimi kwalifikacjami zawodowymi. Wykazują się kompetencjami opisanymi w podstawie programowej oraz umiejętnościami praktycznych działań w zawodzie. Ich wysokie kwalifikacje przekładają się na kontynuację edukacji na kierunkach medycznych studiów wyższych.

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Uczniowie szkoły odnoszą sukcesy na rynku pracy. Szkoła poza realizacją podstawy programowej kształtuje w uczniach kompetencje i umiejętności niezbędne do funkcjonowania w świecie współczesnym. Oprócz kompetencji kluczowych takich jak wiedza teoretyczna, rozumowanie, przetwarzanie informacji, czy myślenie naukowe, uczniowie mają możliwość zdobywania praktycznych doświadczeń, tj. praca w zespole, umiejętność obsługi specjalistycznego sprzętu. Wykazują się empatią wobec pacjentów i nabywają doświadczenia w pracy z nimi. Potrafią wnioskować i przewidywać skutek swoich działań, jednocześnie biorąc za nie pełną odpowiedzialność. Nauczyciele podkreślają, że najbardziej efektywne w tym zakresie są ćwiczenia praktyczne na nowoczesnym sprzęcie, odtwarzanie warunków szpitalnych i oddziałowych, autoprezentacja, odgrywanie i przyjmowanie ról w zespole. Zespół nauczycieli prowadzących zajęcia stwierdza, że miarą osiągnięć uczniów tej szkoły jest zainteresowanie pracodawców. Informacje zwrotne pozyskują także od pacjentów i personelu placówek medycznych.

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### **Stan oczekiwany:**

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: A

### **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

Mocną stroną szkoły i źródłem sukcesów zawodowych młodzieży jest skuteczne diagnozowanie ich potrzeb i możliwości, powszechność indywidualizacji procesu nauczania, rozwijanie zainteresowań oraz wspieranie każdego ucznia w rozwoju, we współpracy ze środowiskiem lokalnym i przyszłymi pracodawcami.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła rozpoznaje możliwości, potrzeby i sytuację społeczną każdego ucznia już w procesie rekrutacyjnym, w oparciu o wyniki z egzaminów zewnętrznych i osiągnięcia edukacyjne młodzieży w szkole średniej. Ponadto nauczyciele monitorują postępy każdego ucznia w nabywaniu wiedzy i umiejętności opisanych w podstawie programowej kształcenia zawodowego dla danego zawodu. Na podstawie wypowiedzi pana dyrektora należy stwierdzić, że dla jednego ucznia w szkole został uruchomiony indywidualny program wspierania - ze względu na jego specjalne potrzeby edukacyjne, a inna uczennica wymaga wsparcia finansowego i pomocy materialnej. Nauczyciele uczący w jednym oddziale zdefiniowali szereg potrzeb rozwojowych uczniów: społecznych, poznawczych i emocjonalnych (zob. tab. 1), które są przez nich rozpoznawane w procesie edukacji (zob. tab. 2).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	akceptacja w grupie
2	samooceny
3	wzbudzenie podziwu u innych
4	wysokie poczucie wartości poprzez funkcjonowanie w grupie zawodowej
5	rozwijanie zainteresowań w konkretnym zawodzie
6	zadowolenie z pracy
7	potrzeba awansu zawodowego
8	odpowiedzialności
9	wysokich kompetencji zawodowych

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	obserwacje pedagogiczne
2	rozmowy indywidualne z uczniami
3	działania profilaktyczne i wychowawcze
4	analiza dokumentacji ucznia w ramach rekrutacji do szkoły
5	ocenie bieżące i podsumowujące

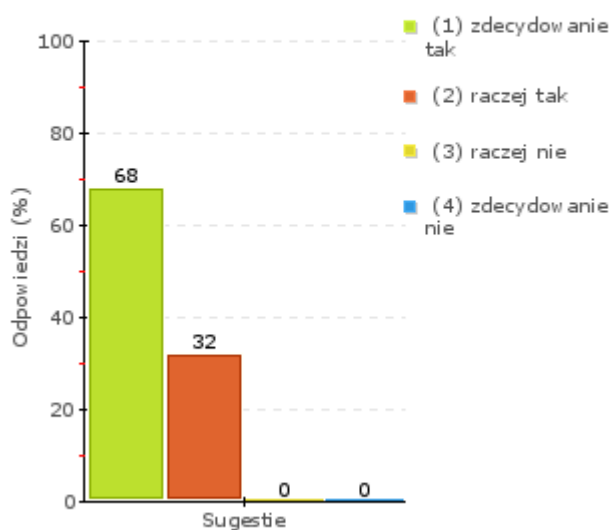
**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

**Szkoła proponuje uczniom różnorodne formy rozwijania zainteresowań zawodowych, kreuje rzeczywiste sytuacje wykorzystania ich wiedzy i umiejętności w ramach kształcenia praktycznego poza szkołą. Zajęcia praktyczne w różnych placówkach służby zdrowia są doskonałym sposobem wykorzystania wiedzy teoretycznej w praktyce poprzez bezpośredni kontakt z pacjentem oraz źródłem zdobywania doświadczeń zawodowych i pogłębiania wiedzy.** Wynika to z wypowiedzi pana dyrektora (zob. tab. 1). Jego zdaniem szkoła oferuje młodzieży różnorodne zajęcia pozalekcyjne. Potwierdzili to

również ankietowani uczniowie (zob. wykresy 1j-2j). Niemniej jednak tylko 1/4 uczniów szkoły z nich korzysta. Przyczyną tego jest praca zawodowa większości uczniów lub studia wyższe oraz trudności związane z dojazdem (wiele osób mieszka poza Częstochową). Na podstawie wypowiedzi pana dyrektora należy stwierdzić, że w szkole podejmuje się szereg działań wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, indywidualizuje się proces nauczania oraz promuje wartość edukacji i kariery zawodowej wśród uczniów (zob. tab. 2). Nauczyciele uczący w jednym oddziale sformułowali szereg wniosków płynących z rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów danej klasy (zob. tab. 3), które pozwalają im indywidualizować pracę z uczniami oraz modyfikować metody i warsztat pracy.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?  
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

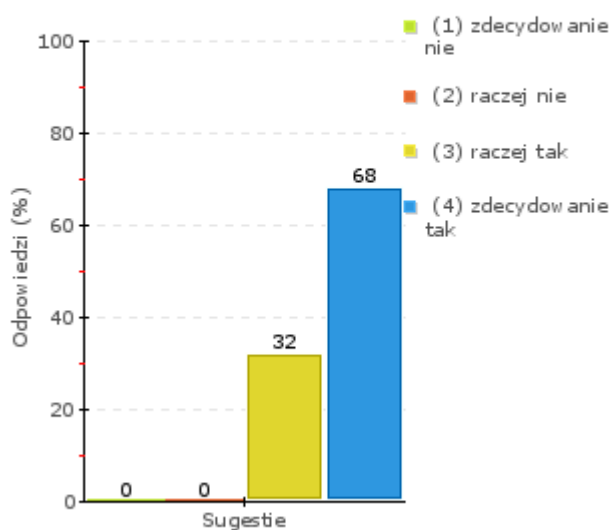
Liczebność: 25



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 25



Wykres 2j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakimi priorytetami kieruje się szkoła, tworząc ofertę? [AD] (7034)

**Tab.1**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Jakimi priorytetami kieruje się szkoła, tworząc ofertę?	<p>Oferta edukacyjna szkoły ukierunkowana jest na osiągnięcie przez uczniów wysokich wyników kształcenia, oraz dobrego przygotowania zawodowego mających szczególne odzwierciedlenie w rezultatach egzaminu zawodowego, a czasami i do przygotowania do studiów na uczelniach wyższych. Realizowane programy nauczania są zgodne z podstawą programową, a jednym z kryteriów ich doboru przez nauczycieli jest odniesienie do aktualnych problemów współczesnego świata i dorosłego życia absolwentów. Szczególną uwagę zwraca się na: umiejętność posługiwania się językiem polskim oraz komunikację w języku obcym, umiejętność korzystania z technik informacyjnych, kształtowanie umiejętności samodzielnego, analitycznego i racjonalnego myślenia, umiejętności praktycznych, pracę zespołową i skuteczne komunikowanie, kształtowanie postaw przedsiębiorczych, prospołecznych, prozdrowotnych, proekologicznych, jak również propagowanie prozdrowotnego stylu życia. Oferta edukacyjna szkoły jest na bieżąco analizowana i modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów. Szkoła realizuje zajęcia praktyczne i praktykę zawodową w różnych placówkach służby zdrowia w celu zbliżenia ucznia z naturalnym środowiskiem pracy w jego przyszłym zawodzie.</p>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania są podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? [AD] (7958)

**Tab.2**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Jakie działania są podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	analiza dokumentacji •kompletowanie danych •analiza dzienników lekcyjnych, dzienników zajęć praktycznych •rozmowy z wychowawcami klas, nauczycielami uczącymi, dyrekcją i innymi pracownikami szkoły •rozmowy z prowadzącymi zajęcia praktyczne na placówkach służby zdrowia •rozmowy z uczniami- obserwacja funkcjonowania i możliwości psychofizycznych, manualnych ucznia •tworzenie i koordynowanie pracy zespołów przedmiotowych •wspieranie funkcjonowania uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania, pisania i ćwiczeń manualnych •tworzenie procedur oraz aktualizacja informacji w oparciu o rozmowy z uczniami •wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych w ich rozwoju intelektualnym i emocjonalno-społecznym, rozwijanie zainteresowań •wspieranie funkcjonowania uczniów z trudnościami w nauce, stałe kontrolowanie frekwencji i ocen, prowadzenie rozmów dyscyplinujących •dostosowanie warunków przeprowadzenia egzaminu zewnętrznego do potrzeb i możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. •dbanie o atmosferę sprzyjającą nauce, wychowaniu i integracji •kształtowanie zawodowej i planowanie kariery.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski wykorzystują Państwo? [WNO] (7042)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi
1	uzupełnianie teorii doświadczeniami praktycznymi
2	wykorzystanie multimediów
3	praca w grupie
4	indywidualizacja nauczania
5	właściwy przepływ informacji
6	wiara we własne możliwości
7	motywacja do nauki

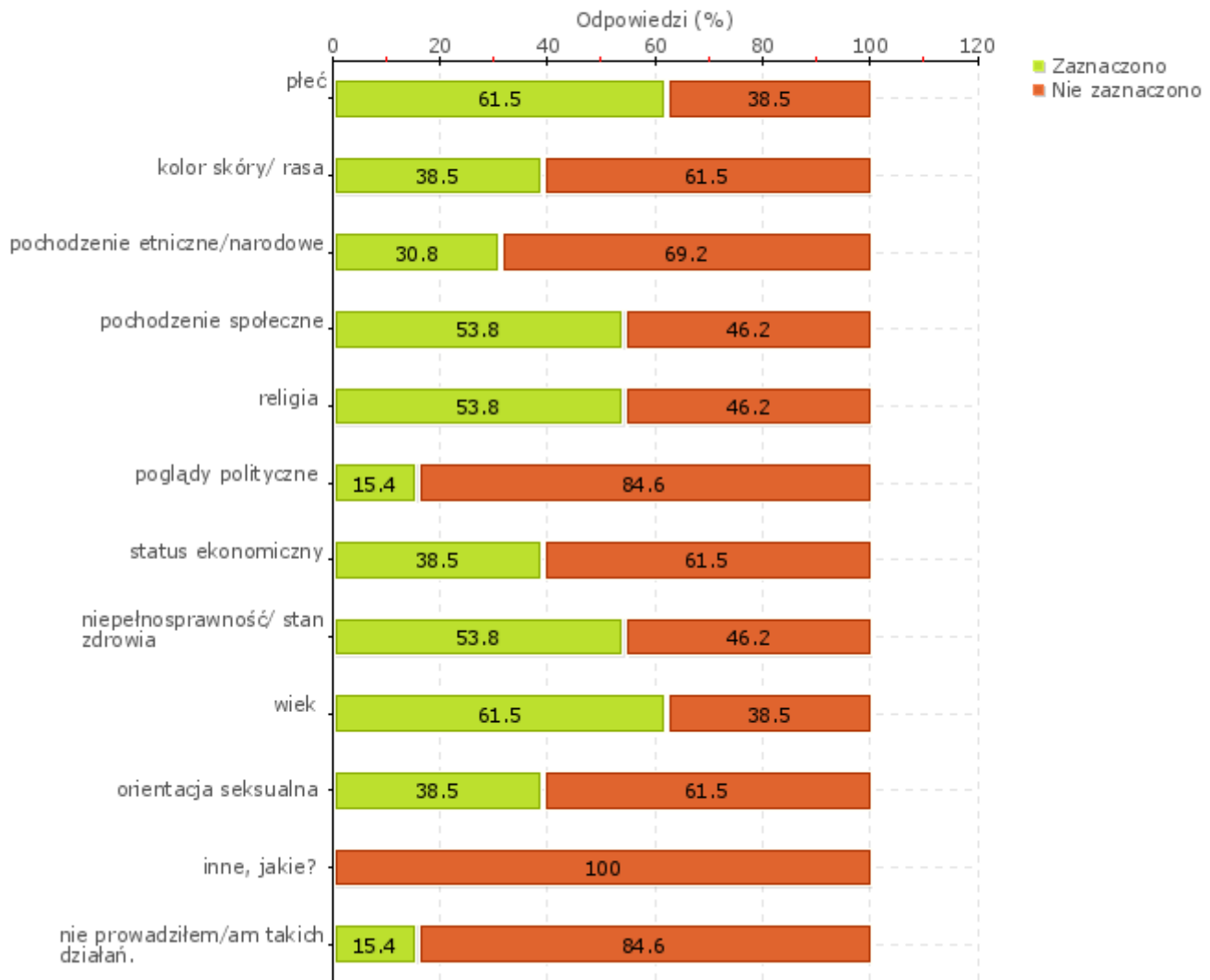
**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

---

**W szkole nie zdiagnozowano żadnych przejawów dyskryminacji. Niemniej jednak działania podejmowane przez nauczycieli są ukierunkowane na świadomą antydyskryminacyjną edukację młodzieży podnoszącą poziom ich wiedzy i umiejętności w tym zakresie oraz kształtowanie właściwych postaw i zachowań.** Należy to stwierdzić na podstawie wypowiedzi dyrektora szkoły (zob. tab. 1) oraz wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród nauczycieli (zob. wykres 1w). Również nauczyciele uczestniczący w wywiadzie grupowym podali, że nie dostrzegają w szkole żadnych przypadków dyskryminacji wśród uczniów, dotyczących zamożności, pochodzenia, płci, czy innych. Ich zdaniem szeroko pojęta profilaktyka i edukacja skierowana do wszystkich uczniów ma znaczący wpływ na właściwe zachowania młodzieży i świadczy o jej dojrzałości emocjonalnej oraz świadomości budowania prawidłowych relacji w grupie zawodowej. Znalazło to potwierdzenie w wypowiedziach uczniów, którzy w czasie wywiadu grupowego stwierdzili, że wszyscy w szkole są traktowani tak samo. Nie ma przejawów faworyzowania uczniów przez nauczycieli lub złego ich traktowania. Ich zdaniem nauczyciele są bardzo zaangażowani w ich edukację i służą pomocą, radą oraz wsparciem w wielu sytuacjach.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania antidyskryminacyjne były prowadzone w tym i poprzednim roku szkolnym? Proszę je wymienić, uwzględniając ich specyfikę, liczbę uczestników oraz realizatora (nauczyciel, pedagog zatrudnieni w szkole czy podmiot zewnętrzny). W jaki sposób te działania były dostosowane do sytuacji w Waszej szkole? [AD] (7045)

**Tab.1**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Jakie działania antidyskryminacyjne były prowadzone w tym i poprzednim roku szkolnym?	integracja zespołów klasowych udział szkoły w projekcie "Szkoła bez barier" wycieczki integracyjne, szkolne zajęcia edukacyjno-informacyjne oraz warsztatowe, dotyczące chorób zakaźnych, np.: WZW, HIV i AIDS zajęcia praktyczne i praktyka zawodowa na placówkach służby zdrowia dotyczące, np. wyglądu, specyfiki zachowania wobec ludzi, relacji, kontaktu z pacjentem zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień są okazją do dyskusji nt. asertywności pogadanki na lekcjach pozwalają na podejmowanie ważnej problematyki, np. tematyka tolerancji, asertywności.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

**Szkoła podejmuje różnorodne działania we współpracy z podmiotami wspierającymi uczniów. Kształcenie zawodowe odbywa się w naturalnych warunkach placówek służby zdrowia, gdzie młodzież zdobywa doświadczenie niezbędne w przyszłej pracy w danym zawodzie oraz rozwija kompetencje i wiedzę zdobytą w szkole. Współpraca z wieloma instytucjami jest adekwatna do potrzeb młodzieży.** Wynika to z wypowiedzi pana dyrektora (zob. tab. 1) oraz nauczycieli uczestniczących w wywiadzie grupowym. Również partnerzy szkoły wymienili szereg korzyści, jakie odnosi szkoła i uczniowie dzięki współpracy ze środowiskiem lokalnym. Do najważniejszych zaliczyli oni kompetencje zawodowe i rozwój uczniów (zob. tab. 2).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Pani/Pana zdaniem jest adekwatna do potrzeb uczniów? Proszę uzasadnić. [WD] (7048)

**Tab.1**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy?	<p>Kształcenie praktyczne w rzeczywistych warunkach placówek służby zdrowia zapewnia uczniom optymalne warunki wykorzystania wiedzy w praktyce: w aptekach i hurtowni farmaceutycznej - uczniowie uczą się planowania działań marketingowych w celu lepszej sprzedaży środków farmaceutycznych. Dostają możliwość odbycia dodatkowych szkoleń w zakresie BHP. W Zakładzie Rehabilitacji Leczniczej, Centrum Pomocy Dziecku Niepełnosprawnemu i jego Rodzinie, Wojewódzkim Szpitalu Specjalistycznym w Częstochowie uczniowie na oddziałach rehabilitacyjnych, specjalistycznych współpracują z personelem medycznym w celu zapewnienia jak najlepszej opieki psychicznej i medycznej pacjentom. Uczniowie pomagają w organizacji pracy w czasie braków kadrowych. Dodatkowo biorą udział w różnych szkoleniach odbywających się w placówkach służby zdrowia. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna prowadzi konsultacje indywidualne dla uczniów i nauczycieli, zajęcia z zakresu profilaktyki zaburzeń odżywiania, agresji i przemocy. Dodatkowo uczniowie nabywają umiejętności formułowania wniosków opartych na własnych doświadczeniach, które spotykają w życiu codziennym. Sanepid – współpracuje ze szkołą w ramach realizacji różnych ogólnopolskich programów profilaktycznych: "Podstępne WZW" – profilaktyka chorób zakaźnych "Wybierz życie - pierwszy krok" uczniowie czynnie uczestniczą w akcjach związanych z profilaktyką uzależnień oraz zdrowia np. " Dzień bez papierosa" - Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, współpracuje z szkołą w ramach rozpoznawania i pomocy sytuacji społecznej i rodzinnej uczniów. Dzięki zajęciom praktycznym w instytucjach zewnętrznych uczniowie biorą udział w akcjach przez nich organizowanych, np. Mikołajki dla dzieci niepełnosprawnych (MOPS), happeningach odbywających się na terenie Częstochowy, promując szkołę i zapewniając pomoc przedmedyczną, masaże lecznicze oraz powszechne środki stosowane w życiu codziennym (kremy do rąk).</p>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie najważniejsze korzyści odnosi szkoła dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku? [WP] (7419)

**Tab.2**

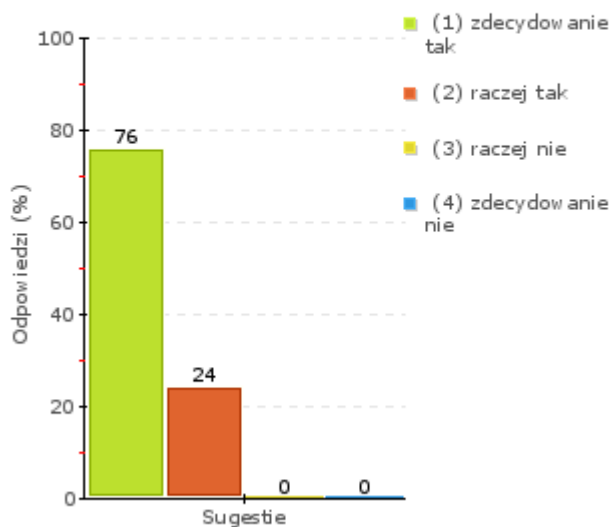
Numer	Treść odpowiedzi
1	rozwój uczniów
2	promocja szkoły w środowisku
3	możliwość sprawdzenia wiedzy teoretycznej w praktyce i jej wykorzystanie w autentycznych sytuacjach
4	umiejętność organizacji pracy
5	rozumienie dokumentacji medycznej, uwzględnianie indywidualnych potrzeb pacjentów
6	współpraca z innymi dla dobra pacjenta
7	praca z wykorzystaniem specjalistycznego sprzętu
8	radzenie sobie ze stresem, odporność psychiczna
9	znajomość i waga przestrzegania przepisów bhp (zachowanie higieny)
10	wzajemna życzliwość i wyrozumiałość dla pacjenta
11	poznanie sposobu wykonania leków (apteka), wykonanie leku według recepty
12	wymiana doświadczeń zawodowych

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

**Wszyscy uczniowie w szkole otrzymują indywidualne wsparcie ze strony szkoły. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania dostosowując metody i formy pracy oraz oceniania do możliwości i potrzeb każdego ucznia.** Należy to stwierdzić na podstawie wypowiedzi nauczycieli (zob. tab. 1) oraz obserwacji 6 zajęć. Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele stosowali indywidualizację w nauczaniu oraz motywowali młodzież do aktywności i podejmowania większego wysiłku. Wykorzystywane przez nauczycieli metody pracy były skuteczne i efektywne w procesie lekcyjnym. Z badań ankietowych uczniów wynika, że wszystkie zajęcia w szkole są dla nich dostępne i każdy może w nich uczestniczyć (zob. wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 25



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób indywidualizują Państwo proces nauczania? Proszę podać przykłady. [WNO] (7960)

**Tab.1**

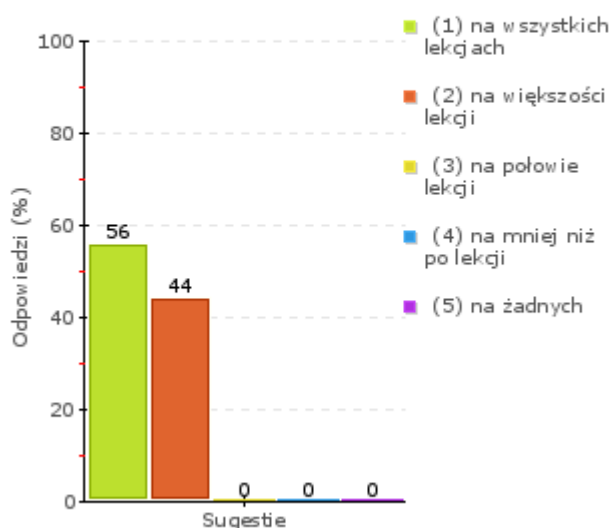
Numer	Treść odpowiedzi
1	poświęcenie więcej uwagi i czasu uczniowi z trudnościami w nauce
2	dostosowanie tempa pracy do możliwości każdego ucznia
3	różnicowanie zadań i stopnia ich trudności
4	wykorzystanie pracy w grupie
5	bieżące weryfikowanie stopnia opanowania treści programowych
6	ewentualne wyjaśnienia nauczyciela i pomoc indywidualna skierowana do konkretnego ucznia
7	dobór form oceniania (ustne lub pisemne wypowiedzi) do możliwości i predyspozycji uczniów
8	utrwalanie i rekapitulacja wiedzy
9	różnicowanie zadań domowych

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

**Szkoła zapewnia wsparcie wszystkim uczniom w zakresie zdobywania wiedzy i umiejętności, pokonywania trudności w danym zawodzie, rozwijania zainteresowań i zdobywania doświadczeń zawodowych. Szkoła zapewnia młodzieży kształcenie praktyczne w różnych placówkach służby zdrowia, dzięki czemu uczniowie mają możliwość wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce, poznania przyszłych pracodawców i naturalnych warunków pracy w danym zawodzie. Instytucje współpracujące ze szkołą oferują pomoc i wsparcie w rozwoju uczniów i szkoły.** Wszyscy ankietowani uczniowie stwierdzili, że nauczyciele wierzą w ich możliwości oraz przekonują ich, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (zob. wykresy 1j-2j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.  
AMS

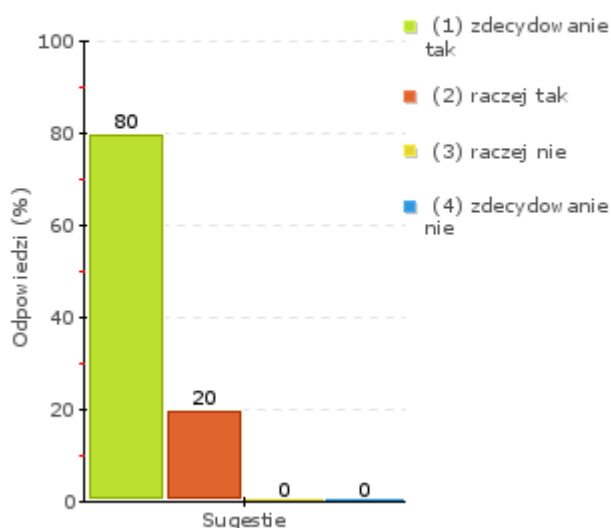
Liczebność: 25



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?  
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy.  
AMS

Liczebność: 25



Wykres 2j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: A

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

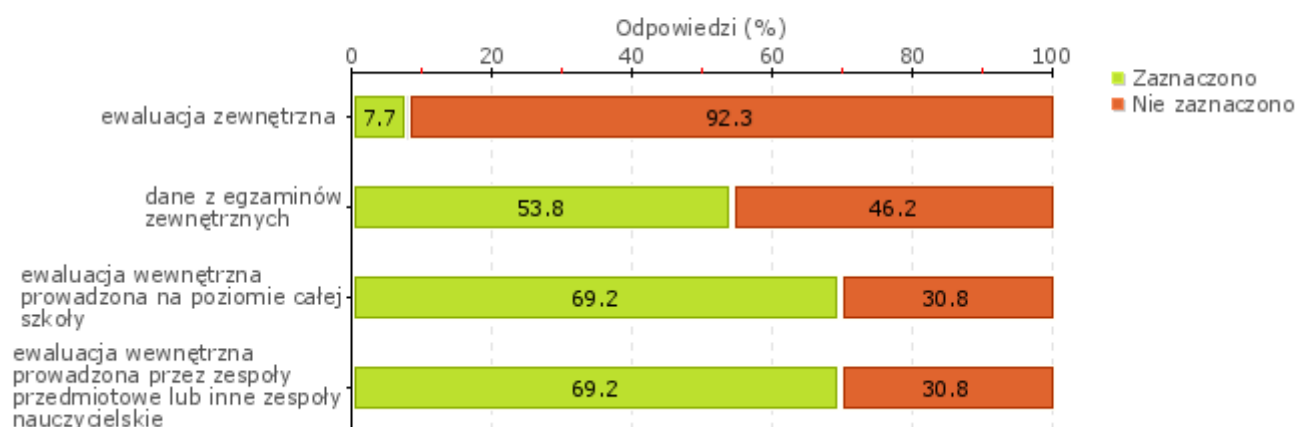
Szkoła bada skuteczność podejmowanych działań edukacyjnych, diagnozując i analizując osiągnięcia uczniów z wykorzystaniem różnorodnych badań, w ścisłej współpracy z pracodawcami oraz środowiskiem lokalnym. Pozyskane informacje, wdrożone wnioski oraz rekomendacje są wykorzystywane w ocenianiu efektów kształcenia i planowaniu dalszych działań oraz organizacji procesów edukacyjnych.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Wszyscy nauczyciele w pracy z uczniami wdrażają wnioski z analizowania ich osiągnięć i umiejętności oraz wyników nauczania z poprzedniego etapu edukacyjnego uczniów i ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele dokonują również ewaluacji własnej pracy i podejmują adekwatne działania w zakresie doboru metod i form pracy z uczniami oraz indywidualizują proces nauczania i rozwijają zainteresowania młodzieży. Wynika to z wypowiedzi pana dyrektora (zob. tab. 1) oraz ankietowanych nauczycieli (zob. tab. 2 i wykres 1w). Wnioski z analizy wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe oraz sposoby ich wykorzystania zostały również sformułowane w czasie wywiadu grupowego z nauczycielami uczącymi w jednym oddziale (zob. tab. 4). Na podstawie analizy dokumentów szkoły przedłożonych przez dyrektora należy stwierdzić, że od kilku lat szkoła odnotowuje wzrost zdawalności i wyników egzaminacyjnych we wszystkich zawodach. W ostatnim 2014 roku wszyscy uczniowie zdali egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe w zawodach: technik farmaceutyczny i technik masażysta.

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jak Państwo wykorzystują wnioski z analiz wyników egzaminów /sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji (zewnętrznej i wewnętrznej)? Proszę podać przykłady działań wynikających z tych wniosków.

[AD] (7609)

**Tab.1**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Jak Państwo wykorzystują wnioski z analiz wyników egzaminów /sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji (zewnętrznej i wewnętrznej)? Proszę podać przykłady działań wynikających z tych wniosków.	Szkoła wykorzystuje analizę wyników egzaminów zawodowych, egzaminów próbnych oraz ewaluacji do zmiany i doskonalenia metod pracy, modyfikacji programów nauczania, organizacji zajęć pozalekcyjnych, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, doskonalenia pracy zespołów przedmiotowych, wzbogacania bazy dydaktycznej, realizacji podstawy programowej, kształcenia umiejętności uczniów opisanych w podstawie programowej kształcenia zawodowego, organizacji i realizacji programów unijnych, współpracy z przychodniami, szpitalami, aptekami, hurtowniami w celu organizacji praktyk zawodowych i zajęć praktycznych, uczestnictwa nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego, motywowania uczniów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce, poprawy bezpieczeństwa w szkole oraz indywidualizacji procesu nauczania.

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: [AN] (8521)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 13

**Tab.2**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	ewaluacja zewnętrzna	1 / 12	7.7 / 92.3
2	dane z egzaminów zewnętrznych	7 / 6	53.8 / 46.2
3	ewaluacja wewnętrzna prowadzona na poziomie całej szkoły	9 / 4	69.2 / 30.8
4	ewaluacja wewnętrzna prowadzona przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie	10 / 3	76.9 / 23.1

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie wnioski z analizy egzaminów przeprowadzanych na zakończenie etapu edukacyjnego wyciągnięto w odniesieniu do tej klasy? Proszę podać przykłady ich wykorzystania w pracy z klasą. [WNO] (7608)

**Tab.3**

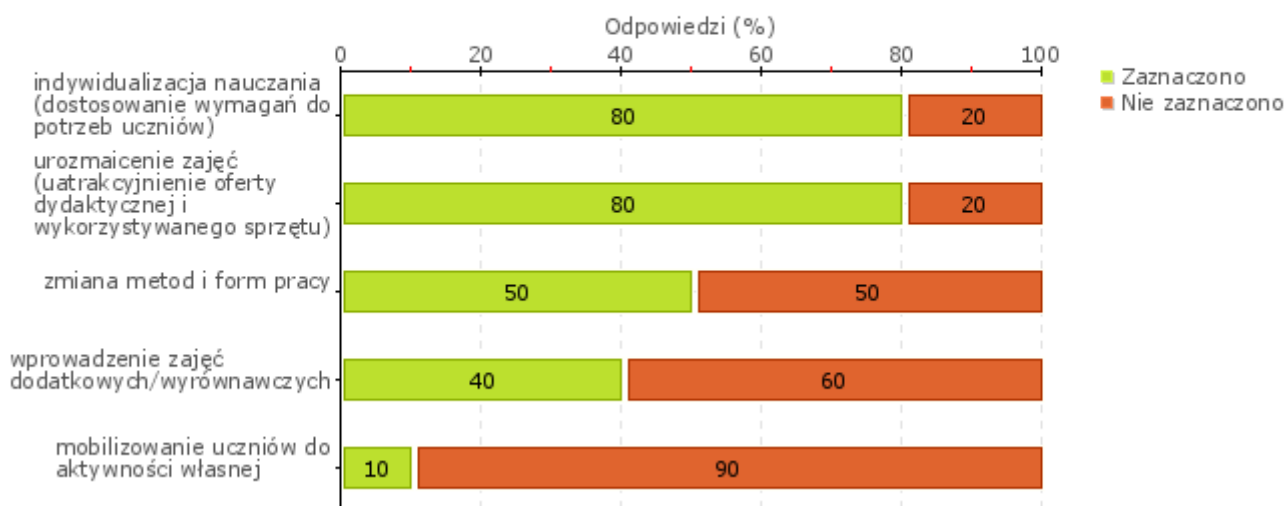
Numer	Treść odpowiedzi
1	wysoka zdawalność egzaminu zawodowego
2	tendencja wzrostowa wyników egzaminacyjnych w poszczególnych obszarach egzaminacyjnych
3	logiczne myślenie i obliczenia matematyczne sprawiają trudności uczniom
4	braki wiedzy uczniów w zakresie prawa farmaceutycznego
5	wykorzystywanie na zajęciach praktycznych rzeczywistych sytuacji z pacjentem i sprzętu specjalistycznego
6	dostosowanie metod i aktywności na lekcjach do indywidualnych potrzeb uczniów

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Szkoła wykorzystuje wnioski z monitorowania własnych działań do planowania pracy z uczniami oraz dostosowania oferty edukacyjnej do potrzeb młodzieży i rynku pracy.** Należy to stwierdzić na podstawie wypowiedzi pana dyrektora (zob. tab. 1, 2) oraz ankietowanych nauczycieli (zob. wykresy 1w, 1o).

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

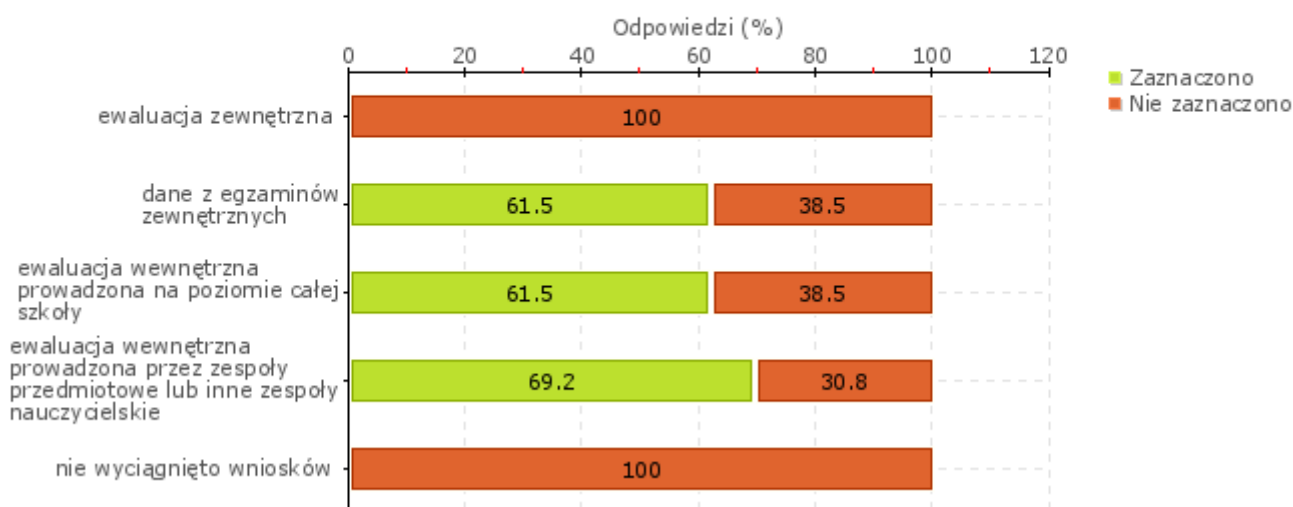
Liczebność: 10



Wykres 1o

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie zmiany zostały wprowadzone w oparciu o te wyniki? [AD] (7408)

**Tab.1**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Jakie zmiany zostały wprowadzone w oparciu o te wyniki?	nauczyciele dokonują modyfikacji dotychczasowych metod pracy oraz poświęcają większą uwagę na zagadnienia, sprawiające uczniom szczególne trudności. Ponadto znaczną część czasu poświęca się na analizę osiągnięć uczniów, mających problemy z nauką. Rozmowy dyrekcji i nauczycieli, poświęcone problemom dydaktyczno – wychowawczym uczniów prowadzone są każdego dnia. Przyczyniły się one m. in. do: • modyfikacji planów nauczania • dostosowania poziomu trudności zadań do predyspozycji uczniów • zróżnicowanie ilości czasu dla poszczególnych uczniów • konstrukcji ćwiczeń i zadań typu egzaminacyjnego • organizacji zajęć pozalekcyjnych i zajęć w różnych placówkach służby zdrowia

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jak w programach nauczania uwzględnia się nabytą podczas diagnozy wstępnej wiedzę? [WD] (9895)

**Tab.2**

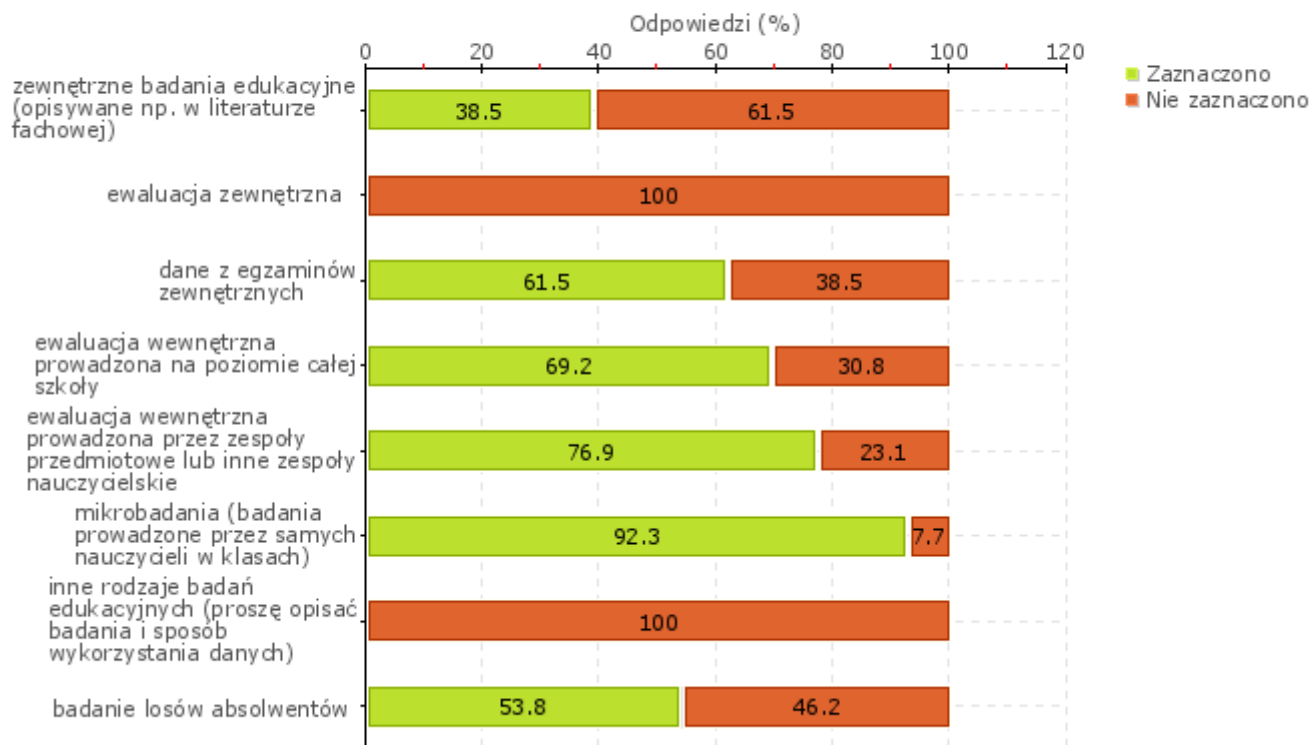
Numer	Analiza	Cytaty
1	Jak w programach nauczania uwzględnia się nabytą podczas diagnozy wstępnej wiedzę?	dostosowanie form i metod pracy do możliwości uczniów, aktywizowanie uczniów na zajęciach teoretycznych i praktycznych, zwiększenia częstotliwości oceniania bieżącego celem motywowania uczniów do systematycznego uczenia się, modyfikacja testów, sprawdzianów, ćwiczeń praktycznych w toku nauczania, wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktyce, stwarzanie rzeczywistych sytuacji dydaktycznych (odgrywanie ról i scenek rodzajowych), stosowania różnych środków dydaktycznych, jasnego określenia celów lekcji i pokazywania ich praktycznego wymiaru, prowadzenia większości jednostek lekcyjnych metodami aktywizującymi, indywidualizacja procesu nauczania.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

**Szkoła wykorzystuje wyniki badań i egzaminów zewnętrznych w zakresie diagnozowania umiejętności zawodowych opisanych w podstawie programowej kształcenia zawodowego w poszczególnych zawodach. Informacje pozyskane w wyniku tych analiz są wykorzystywane w pracy przez wszystkich nauczycieli.** Wynika to z wypowiedzi pana dyrektora oraz wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród nauczycieli (zob. wykres 1w).

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

**Badania wewnętrzne szkoły dotyczące wyników egzaminów zewnętrznych oraz osiągnięć edukacyjnych młodzieży są wykorzystywane w bieżącej pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczycieli. Na podstawie tych informacji nauczyciele formułują wnioski do dalszej pracy z uczniami, rozwijania ich zainteresowań oraz uatrakcyjniania metod i form pracy na zajęciach. Szkoła gromadzi również informacje o swoich absolwentach, które są wykorzystywane w procesie nauczania.** Wynika to z wypowiedzi pana dyrektora (zob.tab. 1, 2) i nauczycieli.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie badania wewnętrzne prowadzone są w szkole? Jaki mają zakres? [AD] (7633)

**Tab.1**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Jakie badania wewnętrzne prowadzone są w szkole? Jaki mają zakres?	Do najistotniejszych należy zaliczyć następujące: <ul style="list-style-type: none"><li>•analiza wyników egzaminu zawodowego, której dokonuje się jakościowo i ilościowo i analiza wyników egzaminu próbnego</li><li>•gromadzenie wstępnej diagnozy wiedzy, umiejętności i możliwości uczniów, przyjętych do szkoły</li><li>•dokonywanie każdego roku analizy wyników egzaminów zawodowych w wymiarze rocznym</li><li>•obserwacje lekcji</li><li>•kontrole dzienników lekcyjnych</li><li>•mikrobadania (sprawdziany, testy, odpowiedzi ustne – monitorowanie opanowania bieżących wiadomości)</li><li>•analiza frekwencji na zajęciach lekcyjnych oraz pozalekcyjnych</li><li>•analiza wyników klasyfikacji semestralnej i rocznej</li><li>•analiza czytelnictwa zawodowego</li><li>•debaty i wywiady, będące źródłem wiedzy na temat zadowolenia z oferty edukacyjnej, stanu bezpieczeństwa, czy form współpracy</li><li>•ewaluacja wewnętrzna</li><li>•ewaluacja realizacji podstawy programowej</li><li>•badanie wyników nauczania z poszczególnych przedmiotów.</li></ul>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Do czego wykorzystują Państwo wyniki tych badań? [AD] (9892)

**Tab.2**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Do czego wykorzystują Państwo wyniki tych badań?	<p>Nauczyciele sukcesywnie dobierają optymalne metody pracy oraz pomoce dydaktyczne. Regularna praca w tym zakresie ma wpływ na poprawę jakości kształcenia, podnoszenie efektywności nauczania, a w efekcie poprawę jakości pracy szkoły. Metodyczna analiza wyników, realizowana systematycznie, sprzyja pogłębianiu wiedzy i doskonaleniu umiejętności uczniów, budowaniu ich wiary we własne możliwości, podwyższaniu wyników, uzyskiwanych przez uczniów na egzaminie zawodowym oraz określaniu treści nauczania, jak i umiejętności, zawartych w postawie programowej, na które – w zakresie efektów kształcenia - zwrócić należy uwagę. Analiza wyników służy także prawidłowemu doborowi zadań do sprawdzianów, testów i próbnych egzaminów zawodowych, planowaniu zajęć pozalekcyjnych, wskazywaniu na powtarzające się trudności w realizacji założeń podstawy programowej i zachęcaniu uczniów do samodzielnego pogłębiania wiedzy, jak również modyfikowaniu programów nauczania oraz przyjętych metod pracy. Wnioski z analiz wykorzystuje się również do wszelkiego typu ćwiczeń oraz koniecznych zmian w pracy z uczniami. Wyniki badań wykorzystywane są również do:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•przedstawiania oferty edukacyjnej</li><li>•wyposażenia klasopracowni w pomoce dydaktyczne</li><li>•tworzenia oferty zajęć pozalekcyjnych.</li></ul>

# Raport sporządzili

- Barbara Matczak
- Małgorzata Deska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

17.02.2015