

**Szkolny PROGRAM PROFILAKTYKI
Dla Gimnazjum nr 20 NA ROK SZKOLNY 2014/2015**

Główny cel profilaktyki w szkole wynikający z definicji:

**OCHRONA WYCHOWANKÓW
PRZED ZAGROŻENIAMI ROZWOJU
I REAGOWANIE NA NIE**

Program opracowany przez pedagoga szkolnego

mgr Agnieszkę Trzaskacz

SPIS TREŚCI

1. Wprowadzenie
2. Kierunki działań profilaktyki w szkole – podstawowe cele i zadania
3. Monitorowanie i ewaluacja programu
4. Podstawowe reguły i zasady postępowania, dotyczące realizacji szkolnej profilaktyki
5. Postanowienia prawne – rozporządzenia, ustawy
6. Realizacja działań profilaktycznych

Wprowadzenie

Uczniowie Gimnazjum to młodzież w wieku dorastania, znajdują się zatem w stadium stanowiącym pomost pomiędzy dzieciństwem i dorosłością, w czasie którego dokonuje się wiele gwałtownych zmian w osobowości człowieka. Jest to czas cechujący się podatnością na podejmowanie zachowań ryzykownych – zwiększających możliwość pojawienia się niekorzystnych konsekwencji zarówno psychicznych, społecznych jak i zdrowotnych.

Program profilaktyki ma za zadanie opracować ogół działań chroniących dzieci i młodzież przed zakłóceniami w rozwoju i interwencyjnych w sytuacjach pojawiających się zagrożeń.

Profilaktyka jest chronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na nie.

Podstawowe założenia przyjęte przy konstruowaniu programu są oparte na dążeniu do zapewnienia bezpieczeństwa uczniów, zmniejszenia spożycia jakichkolwiek substancji uzależniających przez niepełnoletnią młodzież, zarówno alkoholu, tytoniu jak i wszystkich rodzajów środków uzależniających. Zaplanowane działania są zaś oparte na promowaniu zdrowego stylu życia.

Opracowany program zawiera elementy programu typowo informacyjnego – **przekazującego fakty dotyczące problematyki uzależnień** (będące uzupełnieniem tematów poruszanych na lekcjach biologii, chemii, WOS-u), jednak w głównej mierze zawiera elementy programu alternatywnego – **kierującego się w stronę rozwoju zainteresowań uczniów, podwyższania samooceny, organizowania sposobów spędzania wolnego czasu** - a także programu wzmacniającego – **kształtującego umiejętności społeczne takie jak radzenie sobie ze stresem, kształtowanie postawy asertywnej, umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, poprawnego komunikowania się.**

PROGRAM ma charakter stałych, długofalowych oddziaływań, możliwych do realizacji w codziennym kontakcie z uczniami – co powinno przynieść pożądane efekty.

II. Kierunki działań profilaktyki w szkole – podstawowe cele i zadania.

Na podstawie diagnozy zagrożeń, wynikających z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, a także obserwacji rzeczywistości szkoły i jej najbliższego otoczenia, nakreślone zostały niżej podane kierunki działań profilaktyki:

1. Kształtowanie zdrowego stylu życia i inspirowanie harmonijnego rozwoju.
 - a) Dbłość o higienę osobistą uczniów oraz higienę otoczenia w jakim uczą się i pracują.
 - b) Dbłość o prawidłowe nawyki żywieniowe uczniów.
 - c) Mobilizowanie uczniów do aktywności ruchowej i umysłowej.
 - d) Dbłość o prawidłowy rozwój psychiczny i duchowy uczniów.

2. Uświadomienie odpowiedzialności za ochronę zdrowia i bezpieczeństwa.
 - a) Dbłość o bezpieczeństwo uczniów, wdrażanie umiejętności prawidłowego zachowania w sytuacjach zagrożenia.
 - b) Uwrażliwianie na zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu.
 - c) Dostarczanie rzetelnej wiedzy dotyczącej problematyki środków psychoaktywnych.

3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.
 - a) Rozwijanie umiejętności dotyczących skutecznego rozwiązywania problemów i sytuacji konfliktowych.
 - b) Przekazywanie wiedzy dotyczącej instytucji zajmujących się pomocą w różnych sytuacjach zagrożenia.
 - c) Stwarzanie pozytywnej atmosfery do rozwiązywania problemów szkolnych uczniów.

III. Monitorowanie i ewaluacja programu.

Program podlega ocenie skuteczności, czyli ewaluacji. Chodzi o sprawdzanie realizacji założonych celów i działań profilaktycznych.

Metody, sposoby ewaluacji:

1. Ankiety przeprowadzane wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
2. Badanie opinii na: godzinach wychowawczych, spotkaniach z rodzicami, zebraniach samorządu uczniowskiego.
3. Wypowiedzi nauczycieli na spotkaniach zespołu wychowawczego i radach pedagogicznych.
4. Analiza dokumentów

Osoby odpowiedzialne:

- Dyrektor szkoły
2. Pedagog szkolny
 3. Członkowie zespołu wychowawczego.

Program jest otwarty, podlega weryfikacji i wprowadzaniu ewentualnych korekt, podnoszących jego jakość.

IV. Podstawowe reguły i zasady, dotyczące szkolnej profilaktyki.

1. Należy pamiętać, że działania profilaktyczne nie zastąpią działań wychowawczych. Istotą profilaktyki jest reagowanie na specyficzne zagrożenia czy problemy – zaś wychowanie przygotowuje do życia w całym jego bogactwie.
2. W realizacji planowanych działań należy angażować różne sfery życia wychowanka (emocje, wolę, refleksję nad sobą, itp.)
3. Uwagę należy kierować na wzmocnienie czynników chroniących, do których zalicza się m.in. zainteresowanie nauką szkolną, szacunek dla norm, wartości, autorytetów, umiejętność rozwiązywania problemów, wrażliwość społeczną, poczucie własnej skuteczności, itp.
4. Należy być stałym i konsekwentnym w działaniu.
5. Do współpracy angażować ludzi, którzy znają i rozumieją specyfikę pracy z młodzieżą.
6. Program realizują wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pracujący w szkole – z pomocą instytucji wspierających.

V Postanowienia prawne – ustawy i rozporządzenia.

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2002 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. Nr. 6 poz. 69).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniami.

VI. Harmonogram realizacji działań profilaktycznych na rok 2014/2015

Poszczególne zagadnienia zostały opracowane w formie tabel, zawierających zadania szczegółowe dla poszczególnych działań, przekazywaną wiedzę oraz terminy działań.

Tabela 1: Cel główny nr 1 – Kształtowanie zdrowego stylu życia i inspirowanie harmonijnego rozwoju.				
Zadania	Cele wykonawcze	Metody realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
1. Dbłość o higienę osobistą uczniów oraz higienę otoczenia w jakim uczą się i pracują.	1.1 Kształtowanie nawyku schludnego wyglądu stosownie do sytuacji.	1.1.1 Zajęcia wychowawcze w ramach godzin wychowawczych dotyczących higieny osobistej.	1.1.1 Wychowawcy klas	
	1.2 Przekazanie informacji dotyczących przemian zachodzących w organizmie uczniów w okresie dojrzewania.	1.2.1 Zajęcia przedmiotowe dotyczące okresu dojrzewania na godzinach biologii.	1.2.1 n-I biologii	
		1.2.2 Zajęcia przedmiotowe dotyczące okresu dojrzewania na godzinach WOS.	1.2.2 n-I WOS	
2. Dbłość o prawidłowe nawyki żywieniowe uczniów.	2.1 Diagnoza nawyków żywieniowych uczniów	2.1.1 Opracowanie i przeprowadzenie ankiety.	2.2.1 pedagog szkolny, wychowawcy klas	
	2.2 Przekazanie informacji dotyczących składu żywności oraz higieny produkcji i przechowywania.	2.2.2 Zajęcia przedmiotowe na lekcjach biologii.	2.2.2 n-I biologii	
		2.2.3 Zajęcia przedmiotowe na lekcjach techniki.	2.2.3 n-I techniki	
		2.2.4 Przygotowanie gazetek ściennych.	2.2.4 pedagog szkolny, opiekunowie świetlicy	

	<p>2.3 Kierowanie działań uczniów dotyczących dbałości o sylwetkę w stronę aktywności fizycznej.</p> <p>2.4 Przekazanie informacji dotyczących problematyki anoreksji, bulimii oraz otyłości.</p> <p>2.5 Uświadomienie uczniom zagrożeń jakie wynikają ze strony chorób zaburzeń łaknienia.</p> <p>2.6 Kształtowanie umiejętności akceptowania samego siebie i wdrażania zdrowego stylu życia.</p>	<p>2.3.1 Organizacja zajęć aerobiku dla dziewcząt na godzinach w-f. Zachęcanie do modelowania sylwetki za sprawą odpowiednich ćwiczeń.</p> <p>2.3.2 Organizacja zawodów sportowych</p> <p>2.4.1 Zajęcia przedmiotowe na lekcjach biologii.</p> <p>2.4.2 Zajęcia wychowawcze na godz. wychowawczych dotyczące psychicznego aspektu zaburzeń łaknienia.</p> <p>2.5.1 Konsultacje i porady psychologiczne na terenie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.</p> <p>2.6.1 Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące samopoznania i samoakceptacji. Realizacja programu „Body Talk – Uwierz w siebie.”</p> <p>2.6.2 Organizacja obchodów Światowego Dnia Zdrowia w ramach akcji Trzymaj formę. - Wewnątrzszkolny konkurs wiedzy o zdrowiu OLIMPIADA ZDROWIA</p>	<p>2.3.1 n- l w-f</p> <p>2.3.2 n-l w-f</p> <p>2.4.1 n-l biologii</p> <p>2.4.2 pedagog szkolny</p> <p>2.5.1 pedagog szkolny</p> <p>2.6.1 pedagog szkolny, wychowawcy klas</p> <p>2.6.2 pedagog szkolny,</p>	
3. Mobilizowanie uczniów do aktywności ruchowej i umysłowej.	3.1 Zdiagnozowanie problemów dotyczących się procesu uczenia się	<p>3.1.1 Opracowanie i przeprowadzenie ankiety wśród uczniów klas I</p> <p>3.1.2 Analiza prac i ocen uczniów</p>	<p>3.1.1 pedagog szkolny</p> <p>3.1.2 pedagog szkolny,</p>	

	wśród uczniów.	poszczególnych klas.	wychowawca świetlicy, wychowawcy klas	
	3.2 Przekazanie informacji dotyczących rozwoju psychicznego i procesów psychicznych wspomagających uczenie się.	3.2.1 Prowadzenie zajęć dotyczących metod skutecznego uczenia się oraz motywacji uczenia się.	3.2.1 pedagog szkolny, wychowawcy klas	
	3.3 Kierowanie zainteresowań uczniów w stronę zajęć pozalekcyjnych i rozwoju swoich zainteresowań.	3.4.1 Organizacja rajdów pieszych i uczestnictwo w ścieżkach ekologicznych.	3.4.1 n-l geografii, n-l biologii	
	3.4 Kierowanie zainteresowań uczniów w stronę zajęć pozalekcyjnych i rozwoju fizycznego.	Organizacja zajęć sportowych – pozalekcyjnych. 3.4.2 Organizacja Dnia Sportu – międzyklasowych rozgrywek sportowych	3.4.1 n – l w-f 3.4.2 n-l w-f	
4. Dbłość o prawidłowy rozwój psychiczny i duchowy uczniów.	4.1 Zdiagnozowanie układów socjometrycznych w klasach sprawiających problemy wychowawcze.	4.1.1 Badania socjometryczne. 4.1.2 Obserwacja uczniów. 4.1.3 Zajęcia wychowawcze Bezludna wyspa. 4.1.4 Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną	4.1.1,2,3,4 pedagog szkolny, wychowawcy klas, pracownik PPP-P nr 1	
	4.2 Wzmacnianie wśród uczniów poczucia własnej wartości.	4.2.1 Zajęcia wychowawcze w ramach godz. wychowawczych dotyczące samooceny uczniów. 4.2.2 Indywidualne konsultacje z pedagogiem.	4.2.1 Wychowawcy klas 4.2.2 pedagog szkolny	

	<p>4.3 Kształtowania umiejętności interpersonalnych i nazywania przeżywanych emocji.</p> <p>4.4 Kierowanie rozwojem potrzeb psychofizycznych uczniów.</p>	<p>4.3.1 Zajęcia dotyczące: komunikacji interpersonalnej, odczytywania komunikatów i postaw interpersonalnych.</p> <p>4.4.1 Zajęcia przedmiotowe na lekcjach WOS i religii dotyczące uczuć wyższych.</p> <p>4.4.2 Zajęcia wychowawcze w ramach godz. wychowawczych dotyczące przyjaźni, miłości, wierności.</p> <p>4.4.3 Prowadzenie rubryczki psychologicznej w Gazetce szkolnej.</p> <p>4.4.4 Organizacja kółka psychologicznego</p>	<p>4.3.1 pedagog szkolny, nauczyciel WOS-u, wychowawcy klas</p> <p>4.4.1 n-I WOS, n-I religii</p> <p>4.4.2 wychowawcy klas</p> <p>4.4.3 opiekun szkolnej gazetki, pedagog szkolny</p> <p>4.4.4 pedagog szkolny</p>	
--	---	--	--	--

Tabela 2: Cel główny nr 2 - Uświadomienie odpowiedzialności za ochronę zdrowia i bezpieczeństwa.

Zadania	Cele wykonawcze	Metody realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
1. Dbłość o bezpieczeństwo uczniów, wdrażanie umiejętności prawidłowego zachowania w sytuacjach zagrożenia.	<p>1.1 Zdiagnozowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.</p> <p>1.2 Kształtowanie wśród uczniów umiejętności prawidłowego zachowania się w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>1.3 Kształtowanie wśród uczniów postaw i umiejętności radzenia sobie ze złymi emocjami.</p> <p>1.4 Kierowanie działań uczniów w stronę zabawy, integracji i zaangażowania w życie szkoły.</p>	<p>1.1.1 Opracowanie i przeprowadzenie ankiety.</p> <p>1.2.1 Zajęcia wychowawcze w ramach godz. wychowawczych dla klas I I kl. Co to jest przemoc szkolna.</p> <p>1.3.1 Zajęcia wychowawcze na godzinach I kl. Co przeżywam uświadomienie emocji. II kl. Jak radzić sobie ze złymi emocjami. III kl. Zgadnij co czuję – co to jest empatia.</p> <p>1.3.2 Konsultacje na terenie szkoły z psychologiem z poradni psychologiczno – pedagogicznej.</p> <p>1.4.1 Organizacja dyskoteki integracyjnej na początku roku szkolnego.</p> <p>1.4.2 Angażowanie uczniów w działalność samorządu uczniowskiego.</p> <p>1.4.3 Organizacja rajdu integracyjnego</p> <p>1.4.4 Organizacja dyskotek szkolnych</p>	<p>1.1.1 pedagog szkolny</p> <p>1.2.1 pedagog szkolny, wychowawcy klas</p> <p>1.3.1 pedagog szkolny, wychowawcy klas</p> <p>1.3.2 pedagog szkolny, pracownik PPP-P nr 1</p> <p>1.4.1 opiekun samorządu szkolnego</p> <p>1.4.2 opiekun samorządu szkolnego</p> <p>1.4.3 wszyscy nauczyciele</p> <p>1.4.4 opiekunowie samorządu szkolnego</p>	

2. Uwrażliwianie na zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu.	2.1 Przekazanie informacji na temat uzależnień, mechanizmów ich powstawania i wpływ na zdrowie psychiczne i fizyczne.	2.1.1 Zajęcia na godzinach wychowawczych. I kl. „Ciepłe i puchate” jak używki wpływają na nasze życie. II kl. Co to jest uzależnienie – mechanizmy powstawania. III kl. Fazy uzależnienia – wpływ na zdrowie fizyczne i psychiczne.	2.1.1 pedagog szkolny	
		2.1.2 Spotkania z pracownikami przychodni zajmujących się leczeniem ludzi uzależnionych.	2.1.2 pedagog szkolny	
		2.1.3 Zajęcia edukacyjne na lekcjach biologii.	2.1.3 n-I biologii	
		2.1.4 Zajęcia edukacyjne na lekcjach WOS.	2.1.4 n-I WOS	
		2.1.5 Organizacja akcji „Znajdź właściwe rozwiązanie”	2.1.5 pedagog szkolny wychowawcy klas	
	2.2 Przekazanie informacji na temat mechanizmu działania reklam, manipulacji uczuciami i kształtowania na ich podstawie własnych poglądów.	2.2.1 Układanie przez uczniów antyreklam palenia papierosów na godzinach wychowawczych.	2.2.1 pedagog szkolny	
		2.3 Przekazanie informacji dotyczących problematyki dotyczącej HIV/AIDS	2.3.1 Zajęcia przedmiotowe w ramach biologii 2.3.2 Zajęcia przedmiotowe w ramach WDŻ 2.3.4 Zajęcia dla klas III na godz. z wychowawcą	2.3.1 n-I biologii 2.3.2. n-I WOS 2.3.4 pedagog szkolny

3. Dostarczanie rzetelnej wiedzy dotyczącej problematyki środków psychoaktywnych.	3.1 Zdiagnozowanie wiedzy uczniów na temat środków odurzających i ich kontaktów ze środowiskiem osób uzależnionych.	3.1.1 Opracowanie i przeprowadzenie ankiety diagnozującej dla uczniów.	3.1.1,2 pedagog szkolny, wychowawca świetlicy		
		3.1.2 Opracowanie i przeprowadzenie ankiety diagnozującej dla rodziców.			
		3.1.3 Zajęcia wychowawcze „Co to jest nałóg” diagnozujące stopień znajomości zagadnienia przez uczniów.	3.1.3 pedagog szkolny		
	3.2 Przekazywanie informacji dotyczącej składu chemicznego, działania i zagrożeń jakie niosą za sobą środki odurzające (nikotyna, alkohol, narkotyki) uczniom i rodzicom.	3.1.4 Organizacja spotkań ze specjalistami dla uczniów.	3.1.4 pedagog szkolny		
		3.2.1 Zajęcia edukacyjne na lekcjach biologii.	3.2.1 n-I biologii		
		3.2.2 Zajęcia edukacyjne na lekcjach chemii.	3.2.2 n-I chemii		
		3.2.3 Zajęcia edukacyjne na lekcjach WOS	3.2.3 n-I WOS		
		3.2.4 Zajęcia psychoedukacyjne na godzinach wychowawczych. I kl. <i>Zajęcia integracyjno – profilaktyczne.</i> II kl. <i>Gdyby alkohol umiał mówić – działanie i mity.</i> III kl. <i>Czy istnieją bezpieczne narkotyki? Narkotyki – chemiczna pułapka.</i>	3.2.4 pedagog szkolny		
		3.2.5 Spotkania dla rodziców w ramach wywiadówki profilaktycznej.	3.2.5 pedagog szkolny, wychowawcy klas		
		3.2.6 Opracowanie gazetki ściennej.	3.2.6 pedagog szkolny, opiekun biblioteki szkolnej		
	3.3 Uświadamianie uczniom istoty współzależnienia.	3.3.1 Zajęcia edukacyjne na lekcjach WOS dotyczące tła społecznego nałogów.	3.3.1 n-I WOS		
		3.3.2 Zajęcia na godzinach wychowawczych	3.3.2 wychowawcy klas		

		dotyczące relacji międzyludzkich a uzależnienia.		
	3.4 Stworzenie dla uczniów okazji do aktywnego wypowiedzenia się i samodzielnego wysuwania poglądów dotyczących uzależnień.	3.4.1 Przeprowadzenie wewnątrzszkolnego konkursu dotyczącego wiedzy na temat zagrożeń XXI w.	3.4.1 pedagog szkolny, nauczyciel biologii	
		3.4.2 Prowadzenia rubryki psychologicznej w gazetce szkolnej.	3.4.2 pedagog szkolny, opiekun gazetki szkolnej	

Tabela 3: Cel główny nr 3 – Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.

Zadania	Cele wykonawcze	Metody realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
<p>1. Rozwijanie umiejętności dotyczących skutecznego rozwiązywania problemów i sytuacji konfliktowych.</p>	<p>1.1 Diagnoza stosunków interpersonalnych panujących w klasie.</p>	<p>1.1.1 Obserwacje wychowawcy klasy 1.1.2 Diagnoza socjometryczna w czasie godziny wychowawczej.</p>	<p>1.1.1 Wychowawcy klas, pedagog szkolny 1.1.2 pedagog szkolny</p>	
	<p>1.2 Przekazanie informacji dotyczących poprawnej komunikacji interpersonalnej.</p>	<p>1.2.1 Przygotowanie artykułów do rubryki psychologicznej w gazetce szkolnej. 1.2.2 Konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym.</p>	<p>1.2.1 pedagog szkolny, opiekun gazetki szkolnej 1.2.2 pedagog szkolny</p>	
	<p>1.3 Przekazywanie informacji dotyczących rozwiązywania konfliktów.</p>	<p>1.3.1 Zajęcia wychowawcze z psychologiem 1.3.2 Konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym.</p>	<p>1.3.1 pedagog szkolny, wychowawcy klas 1.3.2 pedagog szkolny</p>	
	<p>1.4 Ukształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach nacisku – nauka odmawiania.</p>	<p>1.4.1 Zajęcia wychowawcze. I kl. <i>Co to jest dobra i zła zależność. Czy umiem odmawiać.</i> II kl. <i>Rozpoznawanie zachowania asertywnego.</i> III kl. <i>Rozwijanie umiejętności asertywnych. Kiedy używać zachowań asertywnych.</i></p>	<p>1.4.1 pedagog szkolny, wychowawcy klas</p>	
	<p>1.5 Przekazanie informacji dotyczącej stresu szkolnego.</p>	<p>1.5.1 Zajęcia wychowawcze. III kl. <i>Czy umiemy radzić sobie ze stresem. Jak dobrze zdawać egzaminy.</i> 1.5.2 Przygotowanie artykułów do rubryki psychologicznej w gazetce szkolnej.</p>	<p>1.5.1 pedagog szkolny, wychowawcy klas 1.5.2 pedagog szkolny, opiekun gazetki szkolnej</p>	

2. Przekazywanie wiedzy dotyczącej instytucji zajmujących się pomocą w różnych sytuacjach zagrożenia.	2.1 Przekazanie informacji dotyczącej trudnych sytuacji życiowych i instytucji pomocnych przy ich rozwiązywaniu.	2.1.1 <i>Spotkania z przedstawicielami niektórych instytucji porządku publicznego</i> 2.1.2 Konsultacje z pedagogiem szkolnym.	2.1.1 pedagog szkolny, 2.1.2 pedagog szkolny	
3. Stwarzanie pozytywnej atmosfery do rozwiązywania problemów szkolnych uczniów.	3.1 Rozwijanie zainteresowań uczniów. 3.2 Rozwijanie twórczego myślenia. 3.3 Rozwijanie motywacji uczenia się uczniów. 3.4 Wytwarzanie atmosfery sprzyjającej pracy z indywidualnym uczniem.	3.1.1 Uczestnictwo uczniów na kółkach zainteresowań. . 3.2.1 Angażowanie uczniów w organizację imprez szkolnych. 3.3.1 Opracowanie i przeprowadzenie badania diagnozującego poziom motywacji uczenia się uczniów. 3.3.2 Organizacja zajęć wyrównawczych. 3.3.3 Organizacja zajęć korekcyjno – kompensacyjnych dla uczniów o widocznych problemach w uczeniu się. 3.3.4 Organizacja konkursów plastycznych, fotograficznych, literackich 3.4.1 Konsultacje z pedagogiem szkolnym. 3.4.2 Organizacja grupy wsparcia dla uczniów o podobnych problemach szkolnych.	3.1.1 n-l uczący 3.2.1 wychowawcy klas 3.3.1 wychowawcy klas 3.3.2 n-le uczący 3.3.3 nauczyciel prowadzący zajęcia rewalidacyjne 3.3.4 wszyscy nauczyciele 3.4.1 pedagog szkolny 3.4.2 pedagog szkolny	