

Program wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 46 im. Stefana Żeromskiego w Częstochowie

Zatwierdzony przez Radę Rodziców po uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną

w dniu września 2014 roku

Spis treści

- I. Podstawa prawna programu wychowawczego szkoły
- II. Wizja absolwenta Szkoły Podstawowej w Częstochowie.
- III. Naczelne cele wychowawcze szkoły
- IV. Zadania wychowawcze
- V. Cele szczegółowe
- VI. Formy realizacji celów
- VII. Zasady współpracy wychowawczej szkoły z rodzicami
- VIII. Zwyczaje i obyczaje szkolne
- IX. Powinności wychowawcze będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela
- X. Powinności wychowawcy klasy

I. Podstawa prawna pracy wychowawczej

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej 1997

Art.48, ust.1.

"Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania."

Art.53, ust.3.

"Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem".

Konkordat

Art.12

"Uznając prawo rodziców do religijnego wychowania dzieci oraz zasadę tolerancji, państwo gwarantuje, że szkoły publiczne i ponadpodstawowe oraz przedszkola prowadzone przez organy administracji państwowej i samorządowej, organizują zgodnie z wolą zainteresowanych, naukę religii w ramach planu zajęć szkolnych i przedszkolnych".

Preambuła Ustawy o systemie oświaty 7.09.1991 r.

Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa, kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniem zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Nauczanie i wychowanie - respektując chrześcijański system wartości - za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

"Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia".

Ustawa o systemie oświaty

Art.12

"Publiczne przedszkola, szkoły podstawowe i gimnazja organizują naukę religii na życzenie rodziców".

Art.72, ust.1.

"Rzeczpospolita zapewnia ochronę praw dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją".

Jan Paweł II homilia do młodzieży

Poznań 3 czerwca 1997 r.

W wychowaniu chodzi głównie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej "był", a nie tylko więcej "miał" - ażeby poprzez wszystko, co "ma", co "posiada", umiał bardziej i pełniej być człowiekiem - to znaczy, ażeby również umiał bardziej "być" nie tylko "z drugim", ale także i "dla drugich".

II. Wizja absolwenta naszej Szkoły

Pragniemy, aby absolwenci naszej szkoły:

1. pracowali nad własnym rozwojem, budując swój system wartości, rozwijali swoje pasje i zainteresowania;
2. mieli szacunek dla rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju i szczęścia nie tylko pojedynczych ludzi ale i dla całego społeczeństwa;
3. umieli rzetelnie pracować, mieli szacunek dla pracy innych ludzi, byli zaradni i odpowiedzialni;
4. byli aktywni i twórczy - potrafili zaprezentować i obronić własne zdanie szanując innych, którzy mają odmienne poglądy;
5. odpowiedzialnie funkcjonowali w demokratycznym społeczeństwie i właściwie rozumieli ideały demokracji, tolerancji, wolności;
6. potrafili i chcieli podejmować wybory sprzyjające zachowaniu szeroko pojętego zdrowia;
7. znali i szanowali historię, kulturę i tradycję regionu i kraju;
8. potrafili samodzielnie i krytycznie myśleć oraz korzystać z różnych źródeł informacji, umieli oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym wzorcom upowszechnianym przez mass media;
9. byli wrażliwi na otaczającą ich przyrodę i piękno natury oraz postrzegali świat jako sacrum, gdzie wszystko jest powiązane, a człowiek jest odpowiedzialny za zachowanie tej harmonii;
10. mieli szerokie zainteresowania i pasje poznawcze.

III. Cele naczelné

1. Emocjonalność

Uczeń:

1. jest kreatywny i przedsiębiorczy,
2. rozpoznaje, przeciwstawia się, reaguje na agresywne zachowanie w szkole i środowisku,
3. jest asertywny,
4. umie dbać o zdrowie swoje i innych,
5. umie radzić sobie ze stresem,
6. jest odpowiedzialny, zdyscyplinowany i obowiązkowy,
7. potrafi znaleźć się w nowej sytuacji,
8. ma poczucie własnej wartości,

2. Etyczność

Uczeń:

1. kieruje się w życiu wartościami uniwersalnymi jak: dobro, prawda, miłość, piękno,
2. umie odróżnić dobro od zła,
3. jest wrażliwy na potrzeby innych,
4. właściwie rozumie pojęcie tolerancji,
5. uznaje odmienność, darzy szacunkiem drugich,

3. Obywatelskość

Uczeń:

1. zna swoje prawa i obowiązki (uczniowskie, obywatelskie),
2. prawidłowo i sumiennie spełnia obowiązek szkolny,

3. umie współdziałać w grupie,
 4. jest tolerancyjny,
 5. jest kulturalny,
 6. ceni wartość rodziny i zna swoje korzenie,
 7. umie funkcjonować w demokratycznym społeczeństwie, jest samorządny,
 8. jest dumny z przynależności narodowej (posiada podstawową wiedzę dotyczącą historii kraju, szacunek dla symboli narodowych),
 9. aktywnie uczestniczy w życiu szkoły,
4. Estetyczność
Uczeń:
1. jest przygotowany do odbioru dóbr kultury,
 2. jest wrażliwy na piękno,
 3. odczuwa potrzebę uczestnictwa w życiu kulturalnym,
 4. cechuje go wysoka kultura osobista,
 5. dba o czystość i piękno języka,
 6. dba o otaczający go świat,
5. Dążenie do samorozwoju
Uczeń:
1. jest przygotowany do samodzielnego korzystania ze źródeł informacji i selekcjonowania wiadomości,
 2. wykorzystuje swoje uzdolnienia w praktyce i rozwija się,
 3. posiada praktyczne umiejętności potrzebne w codziennym życiu,
 4. potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w sytuacjach życiowych,
 5. posiada niezbędny zasób wiedzy i umiejętności potrzebnych w dalszym kształceniu,
 6. umie korzystać z nowoczesnych nośników informacji,
 7. jest komunikatywny,
 8. potrafi obiektywnie ocenić efekty własnego działania,
 9. rozumie, że wiedza i umiejętności mogą mu dać szansę lepszego życia,

IV. Zadania wychowawcze

1. Nasza miejscowość w Polsce i Europie
2. Mój dom, moja rodzina
3. Żyję zdrowo i bezpiecznie w harmonii z ludźmi i przyrodą,
4. W społeczności lokalnej nie jestem sam
5. Umiem korzystać z różnych nośników informacji
6. Aktywnie uczestniczę w kulturze
7. Umiem żyć z innymi i dla innych

V. Cele szczegółowe

1. Nasza miejscowość w Polsce i Europie
Uczeń:
1. zna przeszłość historyczną miejscowości, regionu, dostrzega wkład i związek wydarzeń lokalnych z dziejami ojczystymi i europejskimi,
2. zna obrzędy, tradycje i zwyczaje rodzinne, regionalne,
3. potrafi określić cechy folkloru (strój, budownictwo, przykłady wyrażen gwarowych),
4. zna twórców kultury regionalnej i ich dzieła,
5. potrafi wskazać przykłady zabytków z różnych epok w regionie,
6. potrafi odszukać obiekty zabytkowe w miejscowości,
7. zna znaczenie zabytków regionalnych dla kultury ogólnopolskiej i europejskiej,
8. zna i nazywa lokalne symbole (gminy, województwa),
9. potrafi wyróżnić polskie symbole narodowe spośród symboli innych państw europejskich,
10. rozróżnia pojęcie mała i duża ojczyzna,
11. zna lokalnych bohaterów i potrafi ocenić ich wkład w historię ojczystą i europejską,
12. zna lokalne miejsca pamięci narodowej,
13. zna hymn szkolny, pieśni religijno-patriotyczne regionu oraz hymn państwowy, wyróżnia hymn Unii Europejskiej,
14. zna położenie geograficzne miejscowości i regionu,

15. nazywa i potrafi wskazać na mapie sąsiadów miejscowości, województwa, Polski,
 16. zna i charakteryzuje walory krajobrazowo - przyrodnicze miejscowości i regionu na tle innych regionów Polski i Europy,
 17. zna znaczenie regionu dla gospodarki polskiej i europejskiej,
 18. zna wartości uniwersalne (dobro, piękno, sprawiedliwość, tolerancja) i stosuje je w praktyce,
 19. zna podstawowe prawa dziecka i człowieka oraz nazwy instytucji powołanych do ich ochrony,
 20. zna wzorce moralne XX w. polskie i europejskie,
 21. poznaje języki obce,
 22. potrafi dokonać samoidentyfikacji "Jestem Polakiem ale i Europejczykiem",
2. Mój dom moja rodzina
Uczeń:
1. rozumie znaczenie rodziny w życiu każdego człowieka,
 2. umie podjąć określone role w życiu rodziny,
 3. zna sposoby prawidłowego komunikowania się w rodzinie,
 4. umie rozwiązywać konflikty w rodzinie,
 5. dostrzega i rozumie problemy ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych i samotnych, jest gotowy do niesienia im pomocy,
3. Żyję zdrowo i bezpiecznie
Uczeń:
1. interesuje się przyrodą,
 2. propaguje postawę i zachowania ekologiczne,
 3. odczuwa potrzebę kontaktu z przyrodą,
 4. potrafi chronić środowisko,
 5. wie, co to znaczy zdrowy styl życia i stosuje się do niego,
 6. potrafi doskonalić własną sprawność fizyczną,
 7. potrafi analizować przyczyny zakłóceń stanu zdrowia człowieka i częściowo je diagnozować,
 8. zna środki uzależniające i ich negatywny wpływ na zdrowie i los człowieka,
 9. wie jak udzielić pierwszej pomocy poszkodowanemu,
4. W społeczności lokalnej nie jestem sam
Uczeń:
1. potrafi zlokalizować urzędy użyteczności publicznej,
 2. potrafi wypełnić proste druki i formularze,
 3. rozumie, na czym polega współpraca z różnymi instytucjami,
5. Umiem korzystać z różnych nośników informacji
Uczeń:
1. rozumie treść poznawanych informacji, dokonuje ich selekcji i rejestracji,
 2. umie we właściwej formie przekazać istotne treści,
 3. potrafi samodzielnie poszukiwać potrzebnych informacji,
 4. umie świadomie i odpowiedzialnie korzystać ze środków masowej komunikacji,
 5. potrafi organizować pracę własną,
 6. potrafi szukać pomocy w sytuacjach trudnych wymagających interwencji, np. telefon zaufania, Policja i inne.
6. Aktywnie uczestniczę w kulturze
Uczeń:
1. zna podstawowe zasady dobrego wychowania,
 2. potrafi dostosować swoje zachowanie do sytuacji i miejsca,
 3. umie okazać szacunek innym ludziom,
 4. wie, kiedy powinien ubrać się odświętnie,
 5. potrafi ocenić swoje zachowanie,
 6. umie odpowiednio korzystać z osiągnięć kultury,
 7. potrafi krytycznie ocenić swoje zachowanie,
7. Umiem żyć z innymi i dla innych
Uczeń:
1. potrafi aktywnie i empatycznie słuchać innych,
 2. potrafi formułować komunikat "ja",
 3. umie współpracować w grupie, klasie, szkole,
 4. umie ponosić odpowiedzialność za podjęte decyzje,
 5. potrafi programować własną karierę i dokonywać wyboru drogi życiowej,

VI. Formy realizacji

1. Nasza miejscowość w Polsce i Europie

Przeszość historyczna

1. Gromadzenie pamiątek rodzinnych – tworzenie drzew genealogicznych.
2. Spotkanie z kombatantami i najstarszymi mieszkańcami..
3. Wycieczki szlakiem lokalnych wydarzeń historycznych.

Kultura regionu

1. Wywiady i spotkania z seniorami rodzin, twórcami kultury.
2. Wyjazdy do muzeum etnograficznego, skansenów.
3. Odtwarzanie zwyczajów, tradycji lokalnych (inscenizacje, przedstawienia teatralne, spotkania środowiskowe) i przedmiotów rękodzieła.
4. Utrwalanie zabytków kultury materialnej w pracach fotograficznych, filmowych, plastycznych.
5. Utrwalanie zabytków kultury duchowej poprzez gromadzenie zbiorów przyśpiewek, powiedzeń, porzekadeł, przysłów, gwary, legend, poezji ludowej.
6. Udział w konkursach na 160 lecie szkoły: „Historia Częstochowy i dzielnicy Kawodrza Dolna”, utwór literacki „Moja szkoła, moja dzielnica”, plakat- „Moja szkoła”, quiz „Sylwetka patrona szkoły”.

Wychowanie patriotyczne

1. Wykonywanie prac plastyczno -technicznych przedstawiających lokalne i narodowe symbole.
2. Udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych związanych ze świętami narodowymi.
3. Odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej połączone ze składaniem kwiatów i zapaleniem zniczy.
4. Udział w zajęciach pozalekcyjnych. Udział w konkursie czytelnictwa „czytam, bo jestem Polakiem”.

Nasz region w Polsce i Europie

1. Ćwiczenia z mapą, planem podczas różnych zajęć edukacyjnych.
2. Wycieczki krajoznawcze (piesze i rowerowe) po najbliższej okolicy.
3. Organizowanie plenerów malarskich i fotograficznych na terenie dzielnicy, regionu. Konkurs fotograficzny „Moja dzielnica, moja mała Ojczyzna”.
4. Współpraca z wyspecjalizowanymi oddziałami Urzędu Miasta.
5. Udział w konkursach (szkolne, gminne, wojewódzkie, ogólnopolskie).

Mieszkaniec Częstochowy, Śląska, Polski i Europy

1. W toku edukacji poznaje wartości uniwersalne, swoje podstawowe prawa, wzorce moralne, języki obce.
 2. Korzysta z dostępnych środków informacji na terenie szkoły i miasta.
 3. Rozwija swoje zainteresowania i zdolności na zajęciach pozalekcyjnych.
 4. Dzień otwarty szkoły na **160 lecie szkoły** pod hasłem: „Moja rodzina ,moja dzielnica , moje miasto”
 5. Odtwarzanie rodzinnych tradycji świątecznych i porównywanie ich ze zwyczajami europejskimi.
2. Mój dom moja rodzina
 1. Zaznajamianie uczniów z Deklaracją Praw Dziecka
 2. Kształcenie umiejętności okazywania i odczytywania uczuć.
 3. Zapoznavanie uczniów z regułami i zasadami obowiązującymi w relacjach z rodziną.
 4. Kształcenie umiejętności słuchania i rozmawiania.
 5. Kształcenie umiejętności kulturowania tradycji rodzinnych.
 3. Żyję zdrowo i bezpiecznie
 1. Wskazywanie pozytywnych i negatywnych aspektów ingerencji człowieka w środowisko.
 2. Prowadzenie obserwacji w najbliższej okolicy.
 3. Włączenie się do akcji " Międzynarodowy Dzień Ziemi".
 4. Udział w akcji MEN „owoce i warzywa w szkole”.
 5. Organizowanie różnego typu wycieczek krajoznawczych.
 6. Udział w konkursach plastycznych i wiedzy propagujących zdrowy styl życia.
 7. Udział uczniów w zajęciach sportowych, zajęciach na pływalni, w pieszych i rowerowych rajdach.

8. Spotkania z higienistką i pedagogiem z poradni na temat najczęściej spotykanych chorób XXI wieku (HIV, AIDS)
9. Projekcje filmów i pogadanki na temat wpływu środków uzależniających na zdrowie i los człowieka.
10. Realizacja programów profilaktycznych „Ratujemy i uczymy ratować”, „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.
4. W społeczności lokalnej nie jestem sam
 1. Zapoznanie z zasadami funkcjonowania samorządu terytorialnego.
 2. Organizowanie spotkań z policjantem akcja - "Bezpieczna droga do szkoły".
 3. Uzyskiwanie środków pomocy dla najbiedniejszych rodzin.
 4. Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, filharmonii.
5. Umiem korzystać z różnych nośników informacji
 1. Ustawiczne doskonalenie techniki czytania, w tym czytania ze zrozumieniem.
 2. Ćwiczenia kształtujące umiejętność rejestrowania najistotniejszych treści w różnych formach.
 3. Wskazywanie możliwości różnorodnego zapisu tych samych treści (opracowanie słuchowisk, inscenizacji, prezentacji komputerowych, tworzenie reklam, komiksów, scenografii, nagrywanie kamerą wideo itp.) podczas zajęć pozalekcyjnych.
 4. Kształcenie umiejętności odróżniania fikcji od faktów, rozumienia języka mediów.
 5. Systematyczne wykorzystywanie w pracy lekcyjnej różnych źródeł informacji.
 6. Uczenie umiejętności posługiwania się podstawowymi urządzeniami medialnymi.
 7. Organizowanie lekcji bibliotecznych i konkursów czytelniczych (klasowych i szkolnych).
 8. Zadawanie prac długofalowych, wymagających gromadzenia materiałów (teczki tematyczne) i samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji.
6. Aktywnie uczestniczę w kulturze
 1. Kształcenie nawyków i manier zgodnych z zasadami dobrych obyczajów (tworzenie klasowych i szkolnych kodeksów dobrych obyczajów).
 2. Bierze udział w wyjazdach do kina, teatru, muzeum, filharmonii.
 3. Bierze udział w spotkaniach z ludźmi szczególnie związanymi z przeszłością naszego regionu, z ludźmi reprezentującymi różne zawody i środowiska.
 4. Uczestniczy w uroczystościach szkolnych i środowiskowych.
7. Umiem żyć z innymi i dla innych
 1. Wskazywanie autorytetów poznawanie ich drogi życiowej.
 2. Promowanie zasad współżycia społecznego poprzez cykliczne apele.
 3. Spotkania z ludźmi, którzy osiągnęli sukces.
 4. Poznawanie swoich mocnych stron.
 5. Organizowanie kół umożliwiających rozwijanie zainteresowań uczniów.
 6. Moje hobby - prezentacja na forum klasy i szkoły.
 7. Udział w warsztatach asertywności.
 8. Uświadamianie uczniom co to jest odpowiedzialność i jak powinien zachowywać się odpowiedzialny uczeń.
 9. Umożliwienie udziału uczniom w ustalaniu ocen z zachowania, oceny z przedmiotu.
 10. Powierzanie zadań (funkcji) w klasie, szkole i ich ocena.
 11. Udział w dyskusjach na forum klasy i szkoły.
 12. Udział w apelach szkolnych, imprezach klasowych, środowiskowych, konkursach artystycznych i wiedzy.

VII. Zasady współpracy wychowawczej szkoły z rodzicami

1. Rodzice i szkoła są instytucjami spełniającymi funkcje wychowawcze, przy czym szkoła pełni rolę wspomagającą wobec rodziców.
2. Do realizacji celów wychowawczych musi zaistnieć współpraca i spójność postępowania.
3. Rodzice są potrzebni szkole z następujących względów:
 - a. wspólnym celem jest dobro dziecka,
 - b. szkoła dopełnia działania domu,
 - c. profilaktyka musi także obejmować działania rodziny,
 - d. szkoła może pomóc rodzicom w kłopotach wychowawczych,
 - e. rodzice mogą pomóc szkole w działaniach organizacyjnych,
 - f. opinie rodziców o szkole i ich oczekiwania to ważne informacje o planowaniu pracy i poprawie jej jakości,
 - g. rodzice mają prawo do rzetelnej informacji o dziecku,
 - h. można korzystać z wiedzy i umiejętności rodziców - fachowców,
 - i. rodzice płacą podatki i są głównymi klientami szkoły.
4. Rodzice reprezentowani są w szkole przez następujące organy:

- a. Radę Rodziców
 - b. Radę Dzielnicy
5. Współpraca z rodzicami rozpoczyna się z chwilą przyjęcia dziecka do szkoły i może mieć formę poniżej wymienionych działań:
- a. udział rodziców w opracowywaniu rocznego planu wychowawczego szkoły i jego opiniowaniu,
 - b. opiniowanie przez rodziców aktów prawnych szkoły,
 - c. spotkania organizacyjne na początku roku szkolnego (informacje o organizacji roku szkolnego i planach szkoły),
 - d. spotkania klasowe,
 - e. wspólne działania w sprawach modernizacji placówki (praca na rzecz szkoły),
 - f. rozpoznawanie oczekiwań rodziców (ankieta),
 - g. prowadzenie pedagogizacji rodziców z uwzględnieniem ich oczekiwań,
 - h. wykorzystywanie rodziców - ekspertów (fachowców),
 - i. przekazywanie informacji o dziecku,
 - j. indywidualne spotkania z rodzicami,
 - k. spotkania z rodzicami przed wizytacją,
 - l. pomoc trójek klasowych przy organizowaniu imprez środowiskowych i szkolnych zawartych w kalendarzu imprez,
 - m. zapraszanie rodziców na imprezy szkolne,
 - n. listy pochwalne i gratulacyjne do rodziców,
 - o. prowadzenie lekcji otwartych,
 - p. udział przedstawicieli rodziców w konkursie na dyrektora szkoły,
 - q. podstawowe informacje dla rodziców na korytarzu szkolnym dotyczące: organizacji roku szkolnego, planu lekcji, działalności kółek i organizacji szkolnych, organizowanych imprez szkolnych i pozaszkolnych, terminach wywiadówek, lekcji otwartych,
 - r. pomoc socjalna rodzicom,
 - s. słuzenie literaturą pedagogiczno - psychologiczną,
 - t. przekazywanie informacji pisemnych (kart ocen), wpisy bieżące w zeszytach,
 - u. pomoc rodziców w organizacji wyjazdów, wycieczek dzieci.
6. Zasady współpracy:
1. rzetelność, konkretność i regularność informacji dostarczanych rodzicom, dotyczących dobrych i złych wyników w nauce i zachowaniu a udzielanych podczas wywiadówek, rozmów indywidualnych na życzenie rodzica lub nauczyciela, na karcie ocen, w zeszytach uwag,
 2. partnerstwo we współdziałaniu: wspólne szukanie przyczyn i dróg wyjścia z problemów dydaktycznych i wychowawczych mające na celu dobro dziecka poprzez: rozpoznawanie sytuacji rodzinnej dziecka (wywiad środowiskowy), rozmowy z rodzicami i opiekunami, udzielanie informacji o instytucjach wspomagających szkołę i rodziców w działalności profilaktycznej, konsultacyjnej i leczniczej (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, specjalistyczne placówki zdrowotne, Poradnia Uzależnień).
 3. otwartość szkoły na środowisko lokalne wyrażające się w:
 - a. przybliżaniu pracy szkoły, jej osiągnięć poprzez lekcje otwarte, imprezy środowiskowe, zapraszanie na uroczystości, prezentacja prac dzieci podczas zebrań z rodzicami,
 - b. współpracy z samorządem lokalnym.
 4. poufność i dyskrecja w przekazywaniu informacji dotyczących dziecka i jego rodziny, wyrażająca się w:
 - a. tajności obrad Rady Pedagogicznej,
 - b. tajności korespondencji,
 - c. właściwym klimacie i miejscu rozmów z rodzicami,
 5. wzajemny szacunek i tolerancja:
 - a. docenianie starań i pracy szkoły oraz rodziców,
 - b. uznanie prawa do błędów (szkoły i rodziców),
 - c. słuchanie i reagowanie na słuszne opinie i postulaty rodziców,
 - d. kultura słowa i bycia we wzajemnych kontaktach,
 - e. wywiązywanie się z umów.

VIII. Zwyczaje i obyczaje szkolne

Szkoła Podstawowa nr 46 w Częstochowie posiada własny ceremonial szkolny. Związany jest z funkcjonowaniem szkoły w określonych uroczystościach i imprezach:

1. Rozpoczęcie roku szkolnego

2. Pasowanie na ucznia klasy I
3. Pasowanie uczniów klasy I na czytelników biblioteki szkolnej
4. Święta narodowe - uroczyste akademie środowiskowe lub apele tematyczne.
5. Cykliczne apele poświęcone zasadom współżycia społecznego.
6. Andrzejkowe wróżby
7. Mikołaj w szkole
8. Wigilia szkolna - uroczystość środowiskowa
9. Zabawy noworoczne/karnawałowe.
10. Dzień Babci i Dziadka, jako impreza środowiskowa.
11. Walentynki
12. Dzień samorządności z powitaniem wiosny
13. Dzień otwartych drzwi Szkoły. **160 lecie szkoły** pod hasłem: „Moja rodzina ,moja dzielnica , moje miasto”
14. Święto Kobiet .
15. Dzień Chłopaka.
16. Dzień Matki , jako impreza środowiskowa..
17. Festyn „Kawodrza Dzieciom” – 160 rocznica powstania szkoły w dzielnicy Kawodrza Dolna
18. Pożegnanie absolwentów szkoły
19. Zakończenie roku szkolnego

Wyżej wymienione uroczystości i imprezy odbywają się według scenariusza przedstawionego przez osobę odpowiedzialną w danym roku szkolnym za jej przeprowadzenie i zatwierdzonego przez dyrektora szkoły.

IX. Powinności wychowawcze będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
2. rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy dobra i piękna w świecie,
3. mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak całej edukacji na danym etapie,
4. stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych,
5. poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla wspólnego miejsca na świecie,
6. uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
7. przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
8. kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Powinności wychowawcze wszystkich nauczycieli

L.p.	Zadanie	Sposób realizacji	Co wskaże na realizację?	Kto i jak sprawdzi?
1.	Znać aktualne dokumenty prawne dotyczące wychowania (ogólne i wewnętrzne: Konstytucja RP, Ustawa o systemie oświaty, Prawa Dziecka, Statut, Regulamin Szkoły).	Przestrzegać je.	Brak skarg, uwag o łamaniu przepisów.	Dyrektor- obserwacja Rodzice-ankieta Uczniowie- ankieta

2.	Współtworzenie i realizowanie planu wychowawczego szkoły na bieżący rok szkolny. Reagowanie na przejawy zagrożeń patologicznych. Redagowanie programu przez radę rodziców.	Praca nad problemami wychowawczymi wyznaczonymi na dany rok szkolny. Praca koordynatora ds. bezpieczeństwa.	Osiągnięcie wyznaczonego kryterium sukcesu.	Wychowawcy-ankieta Dyrektor-ankieta Analiza zeszytu spostrzeżeń
3.	Motywować uczniów do pracy nad sobą (w zakresie nauki, aktywności, zachowania).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stosować jawne i jasne kryteria oceniania w nauce i zachowaniu. 2. Wyjaśniać, do czego wiedza z danego przedmiotu jest potrzebna. 3. Służyć pomocą w trudnościach i rozwijać zainteresowania (zespoły korekcyjne, koła zainteresowań). 4. Zapisywać spostrzeżenia pozytywne i negatywne. 5. Być konsekwentnym i systematycznym w ocenianiu. 6. Podkreślać każdy sukces dziecka. 	Dokumentacja i zeszyty kontaktu z rodzicami ucznia, dzienniki lekcyjne. Oceny z przedmiotów (średnie za I i II półrocze) i zachowania, arkusze obserwacyjne.	Dyrektor i nauczyciele Porównywanie średnich ocen.
4.	Traktować ucznia podmiotowo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwracać się do dzieci po imieniu. 2. Uwzględniać jego realne możliwości-indywidualizacja w nauczaniu i wychowaniu. 3. Dostrzegać w dziecku zawsze coś dobrego. 	Relacje nauczyciel-uczeń	Dyrektor-hospitacje i codzienna obserwacja.
5.	Współpracować z rodzicami.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rzetelnie i taktownie informować rodziców i opiekunów o pozytywnych i negatywnych wynikach w nauce i zachowaniu. 2. Uczestniczyć w zebraniach z rodzicami. 3. Przeprowadzać pedagogizację rodziców. 	Wyniki ankiety. Relacje nauczyciele-rodzice Liczba i jakość przeprowadzonych pedagogizacji.	Dyrektor Rada Rodziców (ankieta, wypowiedzi). Plan pedagogizacji-wybór tematów.
6.	Doskonalić umiejętności wychowawcze.	Uczestniczyć w różnych formach doskonalenia umiejętności wychowawczych.	Liczba zaświadczeń ukończonych form doskonalenia. Zasób literatury z zakresu wychowania, pedagogiki, psychologii.	Dyrektor Biblioteka-karty czytelnika

7.	Godnie swoją postawą i działaniem reprezentować społeczność nauczycielską.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Postępować zgodnie z tym, co się mówi. 2. Być w stosunku do siebie krytycznym i konsekwentnym, ale znać też swoją wartość. 3. Być otwartym na zmiany i innowacje. 	<p>Uznanie środowiska szkolnego i pozaszkolnego.</p> <p>Udokumentowane formy uznania (nagrody, podziękowania, dodatek motywacyjny)</p>	<p>Ocena pracy</p> <p>Ankieta dla rodziców i uczniów.</p>
----	--	--	--	---

Powinności wychowawcy klasy, świetlicy oraz pedagoga szkolnego

Lp.	Zadanie	Formy realizacji	Cel działań	Kto sprawdził	W jaki sposób
1.	Realizowanie funkcji wychowawczej w oparciu o aktualne przepisy prawne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość aktualnych dokumentów dotyczących wychowania: Konstytucji RP, Ustawy o systemie oświaty, Praw Dziecka, Statutu Szkoły, Regulaminu Szkoły. 2. Opracowanie planu wychowawczego w oparciu o w/w dokumenty. 	<p>Przestrzeganie prawa w realizacji funkcji wychowawczej.</p> <p>Przestrzeganie prawa przykładem dla uczniów</p>	<p>dyrektor</p> <p>wychowawca</p> <p>opiekun SU</p>	<p>zatwierdzenie planu pod kątem zgodności z prawem</p> <p>relacja z pracy wychowawczej</p> <p>-zapis w protokole Rady Pedagogicznej</p>
2.	Organizowanie klasy jako grupy społecznej. Organizacja grupy w świetlicy szkolnej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie układu socjometrycznego klasy i praca nad niewłaściwymi relacjami. 2. Integracja zespołu klasowego poprzez: <ol style="list-style-type: none"> a. codzienną opiekę nad klasą b. zajęcia pozalekcyjne (wycieczki, wyjścia do kina, teatru, ogniska, spotkania) c. zajęcia w świetlicy. 3. Rozwój umiejętności komunikacyjnych, asertywnych, empatii, radzenie sobie ze stresem i agresją - ćwiczenia. 4. Monitorowanie zachowań klasy i wybranych uczniów w różnych sytuacjach szkolnych i poza szkolnych. 5. Stworzenie optymalnych warunków pracy świetlicy szkolnej w kontekście obniżenia wieku obowiązku szkolnego. 	<p>Stwarzanie optymalnych warunków do tego, aby wszyscy członkowie grupy czuli się w niej dobrze.</p> <p>Wzmacnianie prospołecznych postaw, praca nad niewłaściwymi zachowaniami w kierunku pozytywnych zmian. Wyposażenie uczniów w umiejętności umożliwiające komunikację ze społeczeństwem. Doposażenie świetlicy szkolnej w niezbędne pomoce dydaktyczne.</p>	<p>wychowawca</p> <p>nauczyciele</p> <p>dyrektor</p>	<p>test socjometryczny w IX i VI,</p> <p>uwagi w zeszytach spostrzeżeń-własne i innych nauczycieli-analiza.</p>
3.	Budowanie swego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Postawą wzbudzać szacunek, być życzliwym, otwartym, 	Stawać się wzorcem osobowym w dobie	uczniowie	ankieta-ocena pracy

	autorytetu	<p>sprawiedliwym, wywierać na uczniów pozytywny wpływ (na ich zachowanie, myślenie, obyczaje).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Być wiarygodnym. Postawa równa się deklaracjom. 3. W każdym dziecku dostrzegać coś dobrego. 	kryzysu autorytetów i innych wartości.	rodzice dyrektor nauczyciele	
4.	Kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywizacja dzieci do uczestnictwa w życiu szkoły, pracy w Samorządzie Uczniowskim i zajęciach pozalekcyjnych. 2. Odpowiedzialność za wygląd klasy, mienie szkoły świadome wypełnianie obowiązków przyjętych na siebie, przestrzeganie Statutu Szkoły, regulaminów i ceremoniału. 3. Udział w szkolnych uroczystościach. 	Kształtowanie odpowiedzialności uczniów za słowa i czyny. Kształtowanie postaw umożliwiających funkcjonowanie w szeroko pojętym środowisku. Kształtowanie właściwych postaw moralnych.	wychowawca dyrektor opiekun SU społeczny inspektor bhp	monitoring działań zeszyt spostrzeżeń
5.	Troska o zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, higienistką, lekarzem. Zapoznavanie się ze stanem zdrowia wychowanków. 2. Informowanie rodziców o niepokojących zjawiskach. 3. Informowanie rodziców o wynikach badań psychologicznych. 4. Edukacja zdrowotna ujęta w planie wychowawczym. 	<p>Zapobieganie chorobom somatycznym, psychicznym. Pomoc w chorobie profilaktyka zdrowotna.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i zaspakajania potrzeb niezbędnych dla wszechstronnego rozwoju i zdrowia.</p>	<p>higienistka pedagog szkolny inspektor bhp wychowawca dyrektor</p>	<p>bilans zdrowia, badania kontrolne stanu zdrowia, karty zdrowia karty badań z poradni p-p. wnioski o zwolnienie z zajęć wych. fiz.</p>
6.	Współpraca z rodzicami	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie ciekawych wywiadówek klasowych. 2. Pedagogizacja rodziców na zebraniach ogólnych lub radiowęzł. 3. Mini warsztaty pedagogicznych umiejętności dla rodziców. 4. Aktywizacja rodziców do współpracy (trójki klasowe) 5. Zapoznać rodziców z planem wychowawczym-uwzględnić ich uwagi lub wspólnie tworzyć plan. 6. Prowadzenie korespondencji z rodzicami w sposób rzetelny, nie zniechęcający do nauczycieli i szkoły. 	<p>Wyrobienie u rodziców właściwych skojarzeń na podstawie relacji ze szkołą.</p> <p>Kształtowanie współodpowiedzialności i za wychowanie dziecka.</p> <p>Służenie pomocą w sprawach wychowawczych.</p>	dyrektor rodzice	wywiadówki hospitacja zajęć ankieta
7.	Doskonalenie umiejętności	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w konferencjach metodycznych dla 	Spełnianie się w funkcji wychowawcy.	Dyrektor	zaświadczenia ukończenia

	wychowawczych nauczycieli	wychowawców. 2. Znajomość i doskonalenie nowoczesnych technik wychowawczych (kursy, warsztaty, literatura). 3. Udział w zespołach samokształceniowych 4. Szkolenie członków rady pedagogicznej.	Wychowawstwo jako wyzwanie a nie ciężar.	Lider wdn	kursów wychowawczych, warsztatów. hospitacja zajęć wychowawczych
8.	Prowadzenie dokumentacji	1. Sporządzenie planu wychowawczego dla klasy z uwzględnieniem planu wychowawczego szkoły. 2. Ciekawy sposób prowadzenia lekcji wychowawczych. 3. Prowadzenie zeszytu spostrzeżeń, dziennika, arkuszy ocen	Udokumentowanie pracy dydaktycznej i wychowawczej.	dyrektor wizytator	przeгляд dokumentów

Częstochowa, dnia września 2014 r.

Przewodniczący zespołu wychowawczego
p. mgr *Monika Soltysiak*

.....
Przewodniczący Rady Rodziców

.....
Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego

Zatwierdził
Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 46
mgr Janusz Sikorski