

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 50
IM. GEN. WŁ. SIKORSKIEGO
W CZĘSTOCHOWIE
NA LATA 2013 - 2019**



„Jedyne, co można zrobić dla dzieci, to wychować je; nie można przeżyć za nie życia”

Elizabeth Taylor

SPIS TREŚCI

1. MISJA SZKOŁY	3
2. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO	4
3. ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY W OPARCIU O PODSTAWĘ PROGRAMOWĄ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO.....	5
4. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.....	6
5. ZESTAWIENIE CZYNNOŚCI I ZADAŃ WYCHOWAWCY KLASY.....	10
6. WYKAZ POWINNOŚCI UCZNIÓW I NAUCZYCIELI	13
7. PRZEDSIĘWZIĘCIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	16
8. REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH W POSZCZEGÓLNYCH ODDZIAŁACH	24
9. UROCZYŚTOŚCI SZKOLNE W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 50.....	45
10. UWAGI O REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO.....	46

1. MISJA SZKOŁY

„Wychowywać to nie znaczy kształcić tylko rozum, lecz kształtować harmonijnie całego człowieka, a więc także jego serce i charakter. Wychowywać, to znaczy również - z pokolenia na pokolenie przekazywać wartości, które nadają życiu sens i wypełniają je treścią. Przekazuje się je nie tylko słowami, lecz przede wszystkim przykładem własnego życia. Wychowanie jest wspólnym zadaniem rodziców, szkoły, uniwersytetów, prasy, radia, telewizji i opinii publicznej. Wychowywanie jest bardzo odpowiedzialnym zadaniem.”

Phil Bosmans

Wychowanie jest szczególnym rodzajem uczenia się. Oznacza nabywanie postaw, rozwijanie wrażliwości, odkrywanie możliwości, zdolności, mocnych stron i budowanie na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Wychowanie jest więc budowaniem człowieczeństwa.

Misją naszej szkoły jest wspomaganie ucznia we wszechstronnym rozwoju osobowym nie tylko w wymiarze intelektualnym, ale również w wymiarze społecznym, estetycznym, moralnym, duchowym, emocjonalnym i fizycznym. Naszym celem jest również zapobieganie złu i agresji. Pragniemy pomóc rodzicom w wychowaniu dzieci, również poprzez wzmacnianie więzi rodzinnych. Uważamy, że wychowanie to proces świadomy i celowy, który wymaga zaangażowania i współpracy ze strony nauczycieli, uczniów i rodziców. Zależy nam, aby działania, które podejmujemy, miały sens i przynosiły efekty. Naszym zdaniem tylko wspólny wysiłek nauczycieli, uczniów i rodziców włożony w proces wychowania przyniesie owocny skutek.

Chcemy wychować naszych uczniów na ludzi wrażliwych i otwartych na potrzeby drugiego człowieka, na otaczającą nas przyrodę i sztukę. Chcemy, by uczniowie znali, lubili i szanowali samych siebie i otoczenie, oraz by dobrze radzili sobie w świecie. Pragniemy, by dążyli do własnego rozwoju oraz byli mądrzy, samodzielni, odważni i uczciwi.

Szanujemy i otaczamy opieką wszystkie dzieci oraz staramy się właściwie przygotować je do życia w świecie dorosłych. Każdy uczeń jest dla nas ważny, dlatego zapewniamy jak najlepsze warunki do wszechstronnego rozwoju każdemu dziecku.

2. PODSTAWA PRAWNA

PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

- ❖ **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona w 1997 r.**

- ❖ **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół**

- ❖ **Statut Szkoły Podstawowej nr 50 im. gen. Władysława Sikorskiego w Częstochowie**

- ❖ **Konwencja o Prawach Dziecka – ONZ**

- ❖ **Powszechna Deklaracja Praw Człowieka**

3. ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY

W OPARCIU O PODSTAWĘ PROGRAMOWĄ

KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Szkoła powinna:

- ❖ umożliwiać uczniowi aktywny rozwój we wszystkich sferach osobowości;
- ❖ uczyć rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości, wyrażania ocen i sądów;
- ❖ zapewnić warunki do harmonijnego rozwoju fizycznego i psychicznego, uczyć zachowań prozdrowotnych;
- ❖ stwarzać warunki do rozwijania samodzielności, obowiązkowości, podejmowania odpowiedzialności za siebie i za najbliższe otoczenie;
- ❖ kształtować poczucie własnej wartości;
- ❖ rozbudzać i rozwijać ciekawość poznawczą, kreatywność i przedsiębiorczość;
- ❖ wzmacniać poczucie tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej oraz kształtować postawy patriotyczne;
- ❖ uczyć poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz innych kultur;
- ❖ zapobiegać wszelkiej dyskryminacji i uczyć szacunku dla innych ludzi;
- ❖ rozwijać umiejętność pracy zespołowej;
- ❖ rozwijać umiejętność podejmowania inicjatyw.

4. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ

WYCHOWAWCZYCH

Na wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich jego sferach osobowości oraz na przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie ogromny wpływ mają zarówno oddziaływania wychowawcze szkoły jak i środowiska uczniów. Program wychowawczy skierowany jest do dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych.

Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów naszej szkoły. Każdy nauczyciel oraz inny pracownik szkoły spełnia zadania wychowawcze.

W związku z tym zobowiązany jest, oprócz działań dydaktycznych i innych, wynikających z zakresu jego obowiązków, pełnić rolę wychowawcy, doradcy oraz przewodnika dzieci i młodzieży.

Dyrekcja

- ❖ Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery w szkole.
- ❖ Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
- ❖ Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji o Prawach Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
- ❖ Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- ❖ Organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli, umożliwia ich udział w doskonaleniu zawodowym.

Nauczyciele

- ❖ Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.

- ❖ Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść, itp.
- ❖ Współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo.
- ❖ Kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.
- ❖ Mają obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości.
- ❖ Mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci.
- ❖ Są zobowiązani do współpracy z policją, sądem dla nieletnich, kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby).
- ❖ Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania, inspirują uczniów do twórczych poszukiwań.
- ❖ Udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.

Wychowawcy klas i pedagog szkolny

- ❖ Wspierają rodziców w podnoszeniu ich kompetencji wychowawczych poprzez pogadanki, spotkania, kontakt ze specjalistami.
- ❖ Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów.
- ❖ Zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- ❖ Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie oraz w społeczeństwie.
- ❖ Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków.
- ❖ Kształtują właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby.
- ❖ Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
- ❖ Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu.

- ❖ Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły.

Rodzice

- ❖ Mają prawo do:
 - znajomości zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych klasy i szkoły, do której uczęszcza ich dziecko;
 - znajomości postanowień dotyczących oceniania, klasyfikowania, promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów;
 - uzyskiwania w każdym czasie rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego zachowania, postępów i trudności w nauce;
 - uzyskiwania informacji i porad w sprawie wychowania i dalszego kształcenia swych dzieci;
 - wyrażania i przekazywania organowi sprawującemu nadzór pedagogiczny opinii na temat pracy szkoły.
- ❖ Proponują wychowawcom przedsięwzięcia, które w ich przekonaniu wpłyną pozytywnie na wychowanie ich dzieci oraz współuczestniczą w ich realizacji.
- ❖ Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponując im aktywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.

Rada Szkoły

- ❖ Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
- ❖ Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, a także o przedsięwzięciach realizowanych w ramach programu wychowawczego szkoły.
- ❖ Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
- ❖ Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski

- ❖ Jest animatorem, inspiratorem, organizatorem życia kulturalnego oraz intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.

- ❖ Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
- ❖ Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
- ❖ Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- ❖ Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
- ❖ Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- ❖ Sprawuje opiekę nad sztandarem szkoły w czasie uroczystości szkolnych.
- ❖ Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

Pracownicy administracji i obsługi

Reagują na wszelkie przejawy nieprawidłowych zachowań uczniów. Zwracają uwagę na obecność osób obcych na terenie szkoły. Fakty te zgłaszają niezwłocznie dyrekcji szkoły.

5. ZESTAWIENIE CZYNNOŚCI I ZADAŃ

WYCHOWAWCY KLASY

1. Organizowanie pracy z klasą:

- ❖ przygotowanie w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego, statut szkoły, program wychowawczy szkoły oraz po konsultacji i we współpracy z rodzicami oraz uczniami rocznego harmonogramu działań wychowawczych, tematyki godzin wychowawczych, harmonogramu wyjść i wycieczek;
- ❖ realizowanie przewidzianego programu godzin wychowawczych, inspirowanie uczniów, czuwanie nad właściwym kierunkiem ich rozwoju;
- ❖ pomoc w fazie planowania, realizacji i kontroli działań podjętych przez organizację, grupy uczniowskie na terenie klasy;
- ❖ nadzorowanie funkcjonowania klasy, dbanie o realizację jej zadań i powinności wobec szkoły;
- ❖ rozwiązywanie na bieżąco problemów dydaktycznych i wychowawczych w porozumieniu z innymi nauczycielami oraz nawiązując kontakt z rodzicami uczniów.
- ❖ kierowanie na badania do poradni, psychologa, pedagoga, na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i koła zainteresowań - kontrola uczęszczania;
- ❖ organizowanie czasu wolnego uczniów – inspirowanie i zachęcanie do brania udziału w pozalekcyjnej działalności szkoły, przemyślana organizacja imprez, wyjść i wycieczek klasy, które, prócz walorów turystycznych i poznawczych, korespondują ze szkolnymi działaniami oddziału.

2. Opieka nad uczniami:

- ❖ rozpoznanie potrzeb, możliwości fizycznych i psychicznych uczniów (prowadzenie obserwacji, badań socjometrycznych i notowanie wyników);
- ❖ rozpoznanie środowiska rodzinnego i rówieśniczego ucznia (obserwacja, wywiady w domu ucznia przynajmniej raz w roku);
- ❖ otoczenie opieką wychowanków:

- mających trudną sytuację materialną, poprzez wnioskowanie o formy pomocy materialnej i rzeczowej, kierowanie na formy wypoczynku organizowane przez instytucje pozaszkolne;
- niedostosowanych społecznie i zagrożonych demoralizacją, poprzez stałą współpracę z pedagogiem szkolnym oraz poradnią psychologiczno-pedagogiczną i kuratorem sądowym;
- ❖ czuwanie nad opieką zdrowotną – współdziałanie ze szkolną służbą zdrowia, rodzicami, nauczycielami uczącymi w klasie oraz realizowanie wychowania zdrowotnego;
- ❖ pomoc uczniom w sprawach incydentalnych, niepowodzeniach i kłopotach osobistych;
- ❖ ułatwianie uczniom właściwego organizowania czasu wolnego oraz rozwijanie zainteresowań i uzdolnień;
- ❖ odbywanie zespołowych i indywidualnych spotkań z rodzicami, powiadamianie o nich uczniów, umożliwianie rodzicom spotkań z innymi nauczycielami uczącymi w klasie (zapraszanie na zebrania ...).

3. **Zadania koordynacyjne i integracyjne:**

- ❖ współpraca z nauczycielami przedmiotów i zajęć obowiązkowych oraz pozalekcyjnych, jak również z rodzicami w sprawach nauki i zachowania uczniów:
 - organizowanie w razie potrzeby spotkań zespołu nauczycieli uczących w klasie;
 - ustalenie oceny z zachowania przez wychowawcę po zasięgnięciu opinii nauczycieli pracujących w klasie;
- ❖ ustalanie kalendarza prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek w miesięcznych cyklach i nadzorowanie harmonogramu ich przeprowadzania, przestrzeganie zasad wewnątrzszkolnego oceniania uczniów.

4. **Administrowanie sprawami klasy, organizacja:**

- ❖ prowadzenie dziennika lekcyjnego - dbanie o dokonywanie na bieżąco wpisów;
- ❖ prowadzenie arkuszy ocen;
- ❖ nadzorowanie założenia przez uczniów i kontrolowanie przez wychowawcę informatora uczniowskiego (zeszytu wychowawczego), przygotowywanie na bieżąco następujących materiałów do informatora:
 - kalendarz szkolny
 - kryteria ocen zachowania,

- dział korespondencji z rodzicami;
- ❖ wypisywanie świadectw, informacji o wynikach nauczania;
- ❖ sporządzanie list, rejestrów, zestawień dotyczących klasy, opinii o uczniu dla różnych instytucji;
- ❖ prowadzenie teczek wychowawcy klasy zawierającej:
 - program wychowawczy klasy,
 - tematykę godzin wychowawczych,
 - plan wycieczek i imprez klasowych,
 - protokoły zebrań z rodzicami,
 - korespondencję z rodzicami i instytucjami,
 - orzeczenia i opinie psychologiczno-pedagogiczne,
 - wykaz przynależności uczniów do kół zainteresowań, uczęszczania na zajęcia wyrównawcze, itp.

6. WYKAZ POWINNOŚCI

UCZNIÓW I NAUCZYCIELI

1. Uczeń ma obowiązek:

- ❖ systematycznie i punktualnie uczęszczać na obowiązkowe i pozalekcyjne zajęcia edukacyjne, w których zdecydował się uczestniczyć;
- ❖ do każdego zajęcia powinien być odpowiednio przygotowany, według zaleceń nauczyciela;
- ❖ utrzymywać porządek wokół siebie: w sali lekcyjnej, stołówce, bibliotece, świetlicy, toalecie, na boisku szkolnym i korytarzu, itp.;
- ❖ ubiór ucznia w czasie zajęć szkolnych winien być estetyczny i schludny. Niedopuszczalne jest noszenie kosztownych ozdób (kolczyki, łańcuszki, itp.), farbowanie włosów, noszenie ekstrawaganckich fryzur, malowanie twarzy i paznokci;
- ❖ okazywać szacunek innym uczniom, nauczycielom i pracownikom szkoły, używać zwrotów grzecznościowych, ustępować miejsca i przepuszczać dorosłych w przejściach i w drzwiach;
- ❖ dbać o kulturę słowa i zachowania;
- ❖ nie używać wulgarnych słów, nie stosować przemocy fizycznej i agresji słownej;
- ❖ wyłączyć w czasie zajęć edukacyjnych i uroczystości szkolnych telefon komórkowy i inne urządzenia elektroniczne. Telefon może być używany w czasie przerw, ale tylko do rozmów. Na terenie szkoły obowiązuje bezwzględny, kategoryczny zakaz nagrywania rozmów, lekcji, robienia zdjęć, filmowania;
- ❖ wykonywać polecenia nauczycieli i innych pracowników szkoły dotyczące czynności porządkowych, zachowania bezpieczeństwa, udzielania pomocy innym;
- ❖ okazywać pomoc i otaczać opieką młodszych kolegów i koleżanki;
- ❖ przejawiać inicjatywę w pracy i zabawie, proponować na forum klasy lub grupy ciekawe działania;
- ❖ dostarczyć pisemne usprawiedliwienie od lekarza lub rodzica w przypadku nieobecności w szkole w ciągu najbliższego tygodnia po powrocie do szkoły;
- ❖ reagować na każdy przejaw przemocy poprzez natychmiastowe zgłoszenie tego faktu nauczycielowi.

Uczeń za niewypełnienie wyżej wymienionych obowiązków podlega karom zawartym w statucie szkoły i regulaminie oceniania zachowania.

2. Nauczyciel ma obowiązek:

- ❖ zainteresować uczniów swym przedmiotem lub rodzajem prowadzonych zajęć poprzez ciekawe treści oraz metody pracy;
- ❖ stworzyć w klasie lub grupie miłą i przyjazną atmosferę, pełną otwartości i zaufania;
- ❖ okazywać uczniom szacunek słowem i zachowaniem;
- ❖ przyjść do pracy co najmniej na 10 minut przed pierwszym dzwonkiem lub rozpoczęciem własnych zajęć;
- ❖ rozpoczynając zajęcia pierwszą godziną lekcyjną zejść do szatni w godz. 7.50 - 7.55 i wraz z pierwszym dzwonkiem zaprowadzić dzieci do sali lekcyjnej;
- ❖ pełnić poranny dyżur w szatni w godz. 7.40 – 7.55;
- ❖ nie opuszczać sali w trakcie lekcji lub innych zajęć z wyjątkiem choroby, ale wówczas należy zapewnić opiekę dzieciom (zastępstwo);
- ❖ pełnić dyżury międzylekcyjne, wykazując szczególną dbałość o bezpieczeństwo wszystkich dzieci przebywających w rejonie dyżuru, nie przemieszczać się w inne miejsca szkoły i dbać o porządek na korytarzach;
- ❖ reagować każdorazowo na problemy zgłaszane przez uczniów, kontrolować toalety uczniowskie;
- ❖ po zakończeniu zajęć dopilnować uporządkowania przez uczniów sali lekcyjnej i sprowadzić dzieci do szatni. Wyjątek stanowią sytuacje, kiedy nauczyciel pełni dyżur i wówczas przekazuje przewodniczącemu klasy pisemną informację dla pracownika szatni;
- ❖ z chwilą zakończenia lekcji lub zajęć opuścić klasę jako pierwszy, równocześnie zapobiegając gwałtownemu wybieganiu dzieci z pracowni;
- ❖ przygotować dokumentację (pisemną zgodę rodziców lub opiekunów, kartę wycieczki, listę uczestników z danymi osobowymi i numerami telefonów domowych) i uzyskać akceptację dyrekcji szkoły w przypadku wyjścia z uczniami poza teren szkoły, a w przypadku dłuższych wycieczek, zielonych szkół, obozów sportowych czy kolonii - zgromadzić dokumentację zgodną z prawnymi przepisami w tym zakresie;
- ❖ powiadomić rodziców o czasie trwania zajęć lub imprez popołudniowych i zobowiązać ich do zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom w czasie ich powrotu do domu;

- ❖ wyrazić zgodę na zwolnienie ucznia z zajęć lub lekcji w przypadku osobistego stawienia się rodzica lub opiekuna dziecka. Zawsze należy wylegitymować osobę odbierającą dziecko i w przypadku wątpliwości telefonicznie upewnić się u rodziców dziecka;
- ❖ reagować na niewłaściwe zachowania lub przejawy agresji wśród dzieci;
- ❖ egzekwować od dzieci właściwe zachowanie podczas lekcji, zajęć i przerw.

Nauczyciel niewywiązujący się ze swoich obowiązków podlega karze zgodnie z przepisami prawa oświatowego.

7. PRZEDSIĘWZIECIA

WYCHOWAWCZE SZKOŁY

I. MOJA MAŁA OJCZYZNA: DOM, SZKOŁA, DZIELNICA, MIASTO

Wychowanie w rodzinie

Cel: Integracja środowiska rodzinnego

Zadania	Sposób realizacji	Efekty
Wzmacnianie więzi między członkami rodziny	<p>1. Zajęcia i pogadanki na temat:</p> <ul style="list-style-type: none">• struktura rodziny, typy rodzin• historia rodziny i rodu, pamiątki rodzinne• gromadzenie i przechowywanie ważnych dokumentów rodzinnych (np. aktów urodzenia, zgonu, ślubów, świadectw szkolnych, aktów notarialnych, itp.)• rola, miejsce i prawa dziecka w rodzinie, obowiązki rodziców• problemy w rodzinie i sposoby rozwiązywania konfliktów <p>2. Organizacja uroczystości:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dzień Matki i Ojca• Dzień Babci i Dziadka• Dzień Dziecka• Dzień Rodziny (przygotowanie albumów, prezentacji, zdjęć, itp.) <p>3. Kultywowanie tradycji rodzinnych:</p> <ul style="list-style-type: none">• Wigilia• konkurs kolęd	<p>Uczeń zna wartości i tradycje rodzinne.</p> <p>Uczeń czuje się współodpowiedzialny za członków rodziny.</p> <p>Uczeń służy innym pomocą i opieką.</p>

	4. Wspólne spędzanie wolnego czasu: wyjścia i wycieczki integracyjne.	
Współpraca szkoły z rodzicami	<p>1. Systematyczne uczestnictwo rodziców w życiu szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> • imprezy szkolne • konsultacje • zebrania • spotkania rodzinne <p>2. Współodpowiedzialność za proces wychowawczy i dydaktyczny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopilnowanie uczęszczania dzieci na zajęcia lekcyjne, zajęcia dodatkowe, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia kół zainteresowań <p>3. Pomoc rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej oraz przeżywającym trudności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną • współpraca z innymi instytucjami wspomagającymi rozwój dziecka 	<p>Rodzice i nauczyciele współpracują ze sobą.</p> <p>Rodzice sprawują systematyczną opiekę i są zaangażowani w proces nauczania oraz wychowania.</p> <p>W razie problemów uczeń otrzymuje pomoc ze strony wychowawców, nauczycieli i rodziców.</p>

Życie w społeczności uczniowskiej, środowisko szkolne

Cel: Umiejętność współżycia i współpracy z rówieśnikami oraz dorosłymi

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty
Dbalność o tradycje szkoły i ich kultywowanie	<p>1. Zapoznanie z historią szkoły i jej tradycjami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • patron szkoły, sztandar, kroniki szkolne 	Uczeń zna historię i tradycje szkoły i godnie ją reprezentuje.

	<p>2. Udział w uroczystościach szkolnych, apelach.</p>	<p>Uczeń z godnością zachowuje się w czasie uroczystości, jest ubrany w strój galowy.</p>
<p>Integracja zespołu klasowego i szkolnego</p>	<p>1. Zajęcia wychowawcze integrujące klasę.</p> <p>2. Imprezy klasowe i szkolne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • andrzejki, mikołajki, Wigilia, bal karnawałowy, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka, giełda talentów <p>3. Wyjścia i wycieczki klasowe i szkolne.</p>	<p>Uczeń dobrze czuje się w grupie.</p> <p>Uczeń ma poczucie przynależności do klasy.</p> <p>Uczeń współdziała w grupie rówieśniczej i czuje się odpowiedzialny za efekty swojej pracy.</p> <p>Uczeń dostosowuje się do norm i przestrzega ich.</p>
<p>Aktywność w szkole i poza nią</p>	<p>1. Udział w konkursach szkolnych.</p> <p>2. Reprezentowanie szkoły w konkursach międzyszkolnych, miejskich, powiatowych i międzynarodowych.</p> <p>3. Udział w zawodach sportowych.</p> <p>4. Podejmowanie dodatkowych działań na rzecz klasy i szkoły.</p> <p>5. Udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły oraz w zbiórkach surowców wtórnych i odpadów niebezpiecznych dla środowiska, przeznaczonych do utylizacji.</p>	<p>Uczeń chętnie bierze udział w konkursach i zawodach.</p> <p>Uczeń godnie reprezentuje klasę i szkołę.</p> <p>Uczeń rozwija własne zainteresowania.</p> <p>Uczeń pomaga potrzebującym.</p>

	6. Uwrażliwienie na potrzeby osób starszych i niepełnosprawnych.	
--	--	--

Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Cel: *rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich*

Zadania	Sposób realizacji	Efekty
Znajomość najbliższego otoczenia – dzielnicy	<p>1. Zapoznanie z historią dzielnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jak i kiedy powstała dzielnica Północ? <p>2. Patroni naszych ulic.</p> <p>3. Instytucje użytku publicznego w mojej dzielnicy: komisariaty, biblioteki, przychodnie oraz inne instytucje.</p>	<p>Uczeń zna przeszłość swojej dzielnicy.</p> <p>Uczeń zna patronów ulic i ich zasługi.</p> <p>Uczeń wie, gdzie znajdują się ważne instytucje użytku publicznego.</p>
Dbalność o tradycje miasta i regionu.	<p>1. Zapoznanie z historią miasta i regionu.</p> <p>2. Odwiedzanie miejsc pamięci i zabytków lokalnych.</p> <p>3. Uczestniczenie w konkursach historycznych i regionalnych.</p> <p>4. Rozwój Częstochowy w ostatnich latach – miasta partnerskie Częstochowy.</p> <p>5. Rola Częstochowy w regionie, w Polsce i w Europie.</p>	<p>Uczeń zna historię miasta i regionu.</p> <p>Uczeń zna tradycje lokalne, godnie reprezentuje szkołę w uroczystościach miejskich.</p> <p>Uczeń zna rolę i znaczenie Częstochowy.</p>

II. BEZPIECZEŃSTWO I OCHRONA PRZED PRZEMOCĄ

Cel: rozwijanie poczucia własnej wartości jako człowieka

Zadania	Sposób realizacji	Efekty
Przestrzeganie przez uczniów norm bezpiecznych zachowań na terenie szkoły i poza nią.	<ol style="list-style-type: none">1. Zapoznanie uczniów z zasadami BHP i przeciwpożarowymi.2. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, znajomość numerów alarmowych.	<p>Uczeń zna zasady BHP i drogi ewakuacyjne.</p> <p>Uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej oraz poinformować odpowiednie służby o zdarzeniu.</p>
Bezpieczne otoczenie: dom, szkoła, dzielnica, miasto.	<ol style="list-style-type: none">1. Propagowanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią:<ul style="list-style-type: none">• bezpieczne zachowanie w szatniach, toaletach, na korytarzach szkolnych, wokół budynku szkolnego oraz podczas wyjść poza szkołę• stosowanie zasad bezpiecznego zachowania się w drodze do szkoły i ze szkoły, stosowanie zasad bezpieczeństwa na ulicy2. Spotkania ze strażnikiem miejskim, policjantem, strażakiem – zapoznanie uczniów z zagrożeniami, na jakie mogą zostać narażeni w swoim miejscu zamieszkania oraz przeciwdziałanie zagrożeniom.3. Filmy edukacyjne, gazetki, plakaty, rysunki na temat zagrożeń.4. Instytucje użytku publicznego w dzielnicy i w mieście, w których dziecko może uzyskać pomoc w razie problemów rodzinnych i zagrożenia zdrowia lub życia.	<p>Uczeń zna zasady bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią.</p> <p>Przygotowanie zasad bezpiecznego spędzania przerw międzylekcyjnych.</p> <p>Opracowanie zasad bezpiecznego zachowania się podczas wyjść poza szkołę przez poszczególne klasy.</p> <p>Zajęcia o tematyce komunikacyjnej.</p> <p>Uczeń wie, gdzie i jaką pomoc może uzyskać.</p>

<p>Obrona przed przemocą realną i wirtualną.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przyczyny i źródła konfliktów w grupie rówieśniczej, sposoby ich rozwiązywania. 2. Definicja i rodzaje przemocy: przemoc fizyczna, przemoc słowna, przemoc psychiczna, przemoc wirtualna. 3. Rozwijanie asertywności. 4. Zapobieganie przemocy i ochrona dziecka przed przemocą w jego środowisku. 5. Rodzaje środków masowego przekazu, szkodliwy wpływ i zagrożenia: telewizja, czasopisma, gry komputerowe, cyberprzestrzeń (Internet). 	<p>Uczeń potrafi we właściwy sposób reagować i radzić sobie z konfliktami.</p> <p>Uczeń wie, czym jest przemoc i w jaki sposób się ona objawia.</p> <p>Uczeń mówi „NIE”.</p> <p>Uczeń zna szkodliwy wpływ środków masowego przekazu oraz zagrożenia wynikające z korzystania z cyberprzestrzeni.</p>
---	--	--

III. ROZWÓJ FIZYCZNY, ZDROWOTNY I INTELEKTUALNY

Cel: *Propagowanie wzorców zdrowego stylu życia i spędzania wolnego czasu*

Zadania	Sposób realizacji	Efekty
Zaspakajanie podstawowych potrzeb dziecka w zakresie rozwoju emocjonalnego i intelektualnego.	<ol style="list-style-type: none">Obejmowanie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną, organizowanie kół zainteresowań, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz pomocy koleżeńskiej.Umożliwianie udziału i pomoc uczniom w przygotowaniu się do konkursów przedmiotowych, olimpiad i zawodów sportowych na wszystkich szczeblach.	Uczeń otrzymuje stosowną pomoc.
Prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny dziecka.	<ol style="list-style-type: none">Prawidłowy styl życia:<ul style="list-style-type: none">promowanie zasad zdrowego trybu życia: zdrowe odżywianie, higiena osobista, higiena pracy, rozrywka i wypoczynekzapoznanie uczniów ze skutkami picia alkoholu, palenia papierosów oraz zażywania narkotykówKonkursy o tematyce zdrowotnej.Zajęcia ze specjalistami: lekarz, pielęgniarka.Udział w dodatkowych zajęciach sportowych, rekreacyjnych i korekcyjnych.Udział w zajęciach rekreacyjnych i turystycznych: rajdy, wycieczki, spacer.	<p>Uczeń posiada wiedzę o potrzebach organizmu, zna zasady prawidłowego odżywiania i stosuje właściwą dietę.</p> <p>Uczeń zna negatywne skutki picia alkoholu, palenia papierosów i zażywania narkotyków.</p> <p>Uczeń bierze udział w konkursach o tematyce zdrowotnej.</p> <p>Uczeń posiada wiedzę na temat właściwego rozwoju fizycznego i psychicznego nastolatka.</p>

		Uczeń rozwija swoją sprawności poprzez udział w zajęciach sportowych, rekreacyjnych i turystycznych.
--	--	--

8. REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH **W POSZCZEGÓLNYCH ODDZIAŁACH**

I. MOJA MAŁA OJCZYZNA: DOM, SZKOŁA, DZIELNICA, MIASTO

ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE, KLASY I

Wychowanie w rodzinie

Cel: *Integracja środowiska rodzinnego*

Zadania	Sposób realizacji
Wzmacnianie więzi między członkami rodziny	1. Zajęcia i pogadanki na temat: <ul style="list-style-type: none">• pamiątki rodzinne• miejsce dziecka w rodzinie 2. Udział w uroczystościach: <ul style="list-style-type: none">• Dzień Matki i Ojca• Dzień Babci i Dziadka• Dzień Dziecka• Dzień Rodziny 3. Kultywowanie tradycji rodzinnych: <ul style="list-style-type: none">• Wigilia• konkurs kolęd 4. Wspólne spędzanie wolnego czasu: wyjścia i wycieczki integracyjne.

Życie w społeczności uczniowskiej, środowisko szkolne

Cel: *Umiejętność współżycia i współpracy w społeczności*

Zadania	Sposób realizacji
Dbalność o tradycje szkoły i ich kultywowanie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tradycje szkoły: <ul style="list-style-type: none"> • patron szkoły 2. Udział w uroczystościach szkolnych, apelach.
Integracja zespołu klasowego i szkolnego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia wychowawcze integrujące klasę. 2. Imprezy klasowe i szkolne: <ul style="list-style-type: none"> • andrzejki, mikołajki, Wigilia, bal karnawałowy, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka, giełda talentów 3. Wyjścia i wycieczki klasowe i szkolne.

Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Cel: rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich

Zadania	Sposób realizacji
Znajomość najbliższego otoczenia – dzielnicy	1. Instytucje użytku publicznego w mojej dzielnicy: komisariat policji, biblioteka, przychodnia lekarska, przedszkole, szkoła, sklep, poczta.
Dbalność o tradycje miasta i regionu	1. Odwiedzanie miejsc pamięci i zabytków lokalnych.

KLASA II

Wychowanie w rodzinie

Cel: Integracja środowiska rodzinnego

Zadania	Sposób realizacji
Wzmacnianie więzi między członkami rodziny	<p>1. Zajęcia i pogadanki na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • struktura rodziny • rola i prawa dziecka w rodzinie <p>2. Udział w uroczystościach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzień Matki i Ojca • Dzień Babci i Dziadka • Dzień Dziecka • Dzień Rodziny <p>3. Kultywowanie tradycji rodzinnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wigilia • konkurs kolęd <p>4. Wspólne spędzanie wolnego czasu: wyjścia i wycieczki integracyjne.</p>

Życie w społeczności uczniowskiej, środowisko szkolne

Cel: Umiejętność współżycia i współpracy w społeczności

Zadania	Sposób realizacji
Dbalność o tradycje szkoły i ich kultywowanie	<p>1. Tradycje szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> • patron szkoły <p>2. Udział w uroczystościach szkolnych, apelach.</p>
Integracja zespołu klasowego i szkolnego	<p>1. Zajęcia wychowawcze integrujące klasę.</p> <p>2. Imprezy klasowe i szkolne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • andrzejki, mikołajki, Wigilia, bal karnawałowy, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka, giełda talentów

3. Wyjścia i wycieczki klasowe i szkolne.

Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Cel: *rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich*

Zadania	Sposób realizacji
Znajomość najbliższego otoczenia – dzielnicy	1. Instytucje użytku publicznego w mojej dzielnicy: komisariat policji, biblioteka, przychodnia lekarska, sklep, poczta, poradnia psychologiczno-pedagogiczna.
Dbalność o tradycje miasta i regionu	1. Historia miasta - legendy. 2. Odwiedzanie miejsc pamięci i zabytków lokalnych.

KLASA III

Wychowanie w rodzinie

Cel: *Integracja środowiska rodzinnego*

Zadania	Sposób realizacji
Wzmacnianie więzi między członkami rodziny	1. Zajęcia i pogadanki na temat: <ul style="list-style-type: none">• typy rodzin• historia rodziny• rola i prawa dziecka w rodzinie, obowiązki rodziców oraz dzieci 2. Udział w uroczystościach: <ul style="list-style-type: none">• Dzień Matki i Ojca• Dzień Babci i Dziadka• Dzień Dziecka• Dzień Rodziny

	<p>3. Kultywowanie tradycji rodzinnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wigilia • konkurs kolęd <p>4. Wspólne spędzanie wolnego czasu: wyjścia i wycieczki integracyjne.</p>
--	---

Życie w społeczności uczniowskiej, środowisko szkolne

Cel: Umiejętność współżycia i współpracy w społeczności

Zadania	Sposób realizacji
Dbalność o tradycje szkoły i ich kultywowanie	<p>1. Tradycje szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> • patron szkoły <p>2. Udział w uroczystościach szkolnych, apelach.</p>
Integracja zespołu klasowego i szkolnego	<p>1. Zajęcia wychowawcze integrujące klasę.</p> <p>2. Imprezy klasowe i szkolne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • andrzejki, mikołajki, Wigilia, bal karnawałowy, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka, giełda talentów <p>3. Wyjścia i wycieczki klasowe i szkolne.</p>

Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Cel: rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich

Zadania	Sposób realizacji
Znajomość najbliższego otoczenia – dzielnicy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Patron ulicy, przy której mieszkam oraz ulicy, przy której znajduje się szkoła. 2. Instytucje użytku publicznego w mojej dzielnicy: komisariaty, biblioteki, przychodnie oraz inne instytucje.
Dbalność o tradycje miasta i regionu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia miasta i regionu - legendy, podania. 2. Odwiedzanie miejsc pamięci i zabytków lokalnych.

KLASA IV

Wychowanie w rodzinie

Cel: Integracja środowiska rodzinnego

Zadania	Sposób realizacji
Wzmacnianie więzi między członkami rodziny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia i pogadanki na temat: <ul style="list-style-type: none"> • struktura rodziny • rola i prawa dziecka w rodzinie, obowiązki rodziców oraz dzieci 2. Udział w uroczystościach: <ul style="list-style-type: none"> • Dzień Matki i Ojca • Dzień Babci i Dziadka • Dzień Dziecka • Dzień Rodziny 3. Kultywowanie tradycji rodzinnych: <ul style="list-style-type: none"> • Wigilia • konkurs kolęd 4. Wspólne spędzanie wolnego czasu: wyjścia i wycieczki integracyjne.

Życie w społeczności uczniowskiej, środowisko szkolne

Cel: Umiejętność współżycia i współpracy w społeczności

Zadania	Sposób realizacji
Dbalność o tradycje szkoły i ich kultywowanie	1. Tradycje szkoły: <ul style="list-style-type: none">• patron szkoły, sztandar 2. Udział w uroczystościach szkolnych, apelach.
Integracja zespołu klasowego i szkolnego	1. Zajęcia wychowawcze integrujące klasę. 2. Imprezy klasowe i szkolne: <ul style="list-style-type: none">• andrzejki, mikołajki, Wigilia, bal karnawałowy, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka, giełda talentów 3. Wyjścia i wycieczki klasowe i szkolne.

Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Cel: rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich

Zadania	Sposób realizacji
Znajomość najbliższego otoczenia – dzielnicy	1. Zapoznanie z historią dzielnicy. 2. Instytucje użytku publicznego w mojej dzielnicy: komisariaty, biblioteki, przychodnie oraz inne instytucje.
Dbalność o tradycje miasta i regionu	1. Historia miasta. 2. Odwiedzanie miejsc pamięci i zabytków lokalnych.

KLASA V

Wychowanie w rodzinie

Cel: Integracja środowiska rodzinnego

Zadania	Sposób realizacji
Wzmacnianie więzi między członkami rodziny	<p>1. Zajęcia i pogadanki na temat:</p> <ul style="list-style-type: none">• typy rodzin, problemy w rodzinie• gromadzenie i przechowywanie ważnych dokumentów rodzinnych (np. aktów urodzenia, zgonu, ślubów, świadectw szkolnych, aktów notarialnych, itp.) <p>2. Udział w uroczystościach:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dzień Matki i Ojca• Dzień Babci i Dziadka• Dzień Dziecka• Dzień Rodziny <p>3. Kultywowanie tradycji rodzinnych:</p> <ul style="list-style-type: none">• Wigilia• konkurs kolęd <p>4. Wspólne spędzanie wolnego czasu: wyjścia i wycieczki integracyjne.</p>

Życie w społeczności uczniowskiej, środowisko szkolne

Cel: Umiejętność współżycia i współpracy w społeczności

Zadania	Sposób realizacji
Dbalność o tradycje szkoły i ich kultywowanie	<p>1. Tradycje szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none">• patron szkoły, sztandar, kroniki szkolne

	2. Udział w uroczystościach szkolnych, apelach.
Integracja zespołu klasowego i szkolnego	<p>1. Zajęcia wychowawcze integrujące klasę.</p> <p>2. Imprezy klasowe i szkolne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • andrzejki, mikołajki, Wigilia, bal karnawałowy, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka, giełda talentów <p>3. Wyjścia i wycieczki klasowe i szkolne.</p>

Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Cel: *rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich*

Zadania	Sposób realizacji
Znajomość najbliższego otoczenia – dzielnicy	<p>1. Patroni naszych ulic.</p> <p>2. Instytucje użytku publicznego w mojej dzielnicy: komisariaty, biblioteki, przychodnie oraz inne instytucje.</p>
Dbalność o tradycje miasta i regionu	<p>1. Historia regionu.</p> <p>2. Odwiedzanie miejsc pamięci i zabytków lokalnych.</p> <p>3. Rozwój Częstochowy w ostatnich latach - miasta partnerskie.</p>

KLASA VI

Wychowanie w rodzinie

Cel: *Integracja środowiska rodzinnego*

Zadania	Sposób realizacji
Wzmacnianie więzi między członkami rodziny	<p>1. Zajęcia i pogadanki na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • historia rodziny i rodu, pamiątki rodzinne • problemy w rodzinie i sposoby rozwiązywania konfliktów <p>2. Udział w uroczystościach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzień Matki i Ojca • Dzień Babci i Dziadka • Dzień Dziecka • Dzień Rodziny <p>3. Kultywowanie tradycji rodzinnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wigilia • konkurs kolęd <p>4. Wspólne spędzanie wolnego czasu: wyjścia i wycieczki integracyjne.</p>

Życie w społeczności uczniowskiej, środowisko szkolne

Cel: Umiejętność współżycia i współpracy w społeczności

Zadania	Sposób realizacji
Dbalność o tradycje szkoły i ich kultywowanie	<p>1. Tradycje szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> • patron szkoły, sztandar, kroniki szkolne <p>2. Udział w uroczystościach szkolnych, apelach.</p>
Integracja zespołu klasowego i szkolnego	<p>1. Zajęcia wychowawcze integrujące klasę.</p> <p>2. Imprezy klasowe i szkolne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • andrzejki, mikołajki, Wigilia, bal karnawałowy, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka, giełda talentów

3. Wyjścia i wycieczki klasowe i szkolne.

Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Cel: rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich

Zadania	Sposób realizacji
Znajomość najbliższego otoczenia – dzielnicy	1. Historia dzielnicy - prezentacje. 2. Instytucje użytku publicznego w mojej dzielnicy: komisariaty, biblioteki, przychodnie oraz inne instytucje.
Dbalność o tradycje miasta i regionu	1. Odwiedzanie miejsc pamięci i zabytków lokalnych. 2. Rola Częstochowy w regionie, w Polsce i w Europie.

II. BEZPIECZEŃSTWO I OCHRONA PRZED PRZEMOCĄ

Cel: rozwijanie poczucia własnej wartości jako człowieka

ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE, KLASY I

Zadania	Sposób realizacji
Przestrzeganie przez uczniów norm bezpiecznych zachowań na terenie szkoły i poza nią	<ol style="list-style-type: none">1. Zapoznanie z zasadami BHP i przeciwpożarowymi.2. Znajomość numerów alarmowych.
Bezpieczne otoczenie: dom, szkoła, dzielnica, miasto	<ol style="list-style-type: none">1. Propagowanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią:<ul style="list-style-type: none">• bezpieczne zachowanie w szatniach, toaletach, na korytarzach szkolnych, wokół budynku szkolnego oraz podczas wyjść poza szkołę• stosowanie zasad bezpiecznego zachowania się w drodze do szkoły i ze szkoły, stosowanie zasad bezpieczeństwa na ulicy2. Spotkania ze strażnikiem miejskim, policjantem, strażakami – zapoznanie uczniów z zagrożeniami, na jakie mogą zostać narażeni w swoim miejscu zamieszkania oraz przeciwdziałanie zagrożeniom.3. Filmy edukacyjne, gazetki, plakaty, rysunki na temat zagrożeń.4. Instytucje użytku publicznego w dzielnicy i w mieście, w których dziecko może uzyskać pomoc w razie problemów rodzinnych i zagrożenia zdrowia lub życia.
Obrona przed przemocą realną	<ol style="list-style-type: none">1. Rozwijanie asertywności.2. Zapobieganie przemocy i ochrona dziecka przed przemocą w jego środowisku - zapoznanie dzieci z różnymi niebezpiecznymi sytuacjami.

KLASA II

Zadania	Sposób realizacji
Przestrzeganie przez uczniów norm bezpiecznych zachowań na terenie szkoły i poza nią	<ol style="list-style-type: none">1. Zapoznanie z zasadami BHP i przeciwpożarowymi.2. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, znajomość numerów alarmowych.
Bezpieczne otoczenie: dom, szkoła, dzielnica, miasto	<ol style="list-style-type: none">1. Propagowanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią:<ul style="list-style-type: none">• bezpieczne zachowanie w szatniach, toaletach, na korytarzach szkolnych, wokół budynku szkolnego oraz podczas wyjść poza szkołę• stosowanie zasad bezpiecznego zachowania się w drodze do szkoły i ze szkoły, stosowanie zasad bezpieczeństwa na ulicy2. Spotkania ze strażnikiem miejskim, policjantem, strażakiem – zapoznanie uczniów z zagrożeniami, na jakie mogą zostać narażeni w swoim miejscu zamieszkania oraz przeciwdziałanie zagrożeniom.3. Filmy edukacyjne, gazetki, plakaty, rysunki na temat zagrożeń.4. Instytucje użytku publicznego w dzielnicy i w mieście, w których dziecko może uzyskać pomoc w razie problemów rodzinnych i zagrożenia zdrowia lub życia.
Obrona przed przemocą realną	<ol style="list-style-type: none">1. Definicja przemocy.2. Rozwijanie asertywności.3. Zapobieganie przemocy i ochrona dziecka przed przemocą w jego środowisku - zapoznanie dzieci z różnymi niebezpiecznymi sytuacjami.

KLASA III

Zadania	Sposób realizacji
Przestrzeganie przez uczniów norm bezpiecznych zachowań na terenie szkoły i poza nią	<ol style="list-style-type: none">1. Zapoznanie z zasadami BHP i przeciwpożarowymi.2. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, znajomość numerów alarmowych.
Bezpieczne otoczenie: dom, szkoła, dzielnica, miasto	<ol style="list-style-type: none">1. Propagowanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią:<ul style="list-style-type: none">• bezpieczne zachowanie w szatniach, toaletach, na korytarzach szkolnych, wokół budynku szkolnego oraz podczas wyjść poza szkołę• stosowanie zasad bezpiecznego zachowania się w drodze do szkoły i ze szkoły, stosowanie zasad bezpieczeństwa na ulicy2. Spotkania ze strażnikiem miejskim, policjantem, strażakiem – zapoznanie uczniów z zagrożeniami, na jakie mogą zostać narażeni w swoim miejscu zamieszkania oraz przeciwdziałanie zagrożeniom.3. Filmy edukacyjne, gazetki, plakaty, rysunki na temat zagrożeń.4. Instytucje użytku publicznego w dzielnicy i w mieście, w których dziecko może uzyskać pomoc w razie problemów rodzinnych i zagrożenia zdrowia lub życia.
Obrona przed przemocą realną	<ol style="list-style-type: none">1. Definicja przemocy, przemoc słowna i fizyczna.2. Rozwijanie asertywności.3. Zapobieganie przemocy i ochrona dziecka przed przemocą w jego środowisku - zapoznanie dzieci z różnymi niebezpiecznymi sytuacjami.

KLASA IV

Zadania	Sposób realizacji
Przestrzeganie przez uczniów norm bezpiecznych zachowań na terenie szkoły i poza nią	<ol style="list-style-type: none">1. Zapoznanie z zasadami BHP i przeciwpożarowymi.2. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, znajomość numerów alarmowych.
Bezpieczne otoczenie: dom, szkoła, dzielnica, miasto	<ol style="list-style-type: none">1. Propagowanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią:<ul style="list-style-type: none">• bezpieczne zachowanie w szatniach, toaletach, na korytarzach szkolnych, wokół budynku szkolnego oraz podczas wyjść poza szkołę• stosowanie zasad bezpiecznego zachowania się w drodze do szkoły i ze szkoły, stosowanie zasad bezpieczeństwa na ulicy2. Spotkania ze strażnikiem miejskim, policjantem, strażakiem – zapoznanie uczniów z zagrożeniami, na jakie mogą zostać narażeni w swoim miejscu zamieszkania oraz przeciwdziałanie zagrożeniom.3. Filmy edukacyjne, gazetki, plakaty, rysunki na temat zagrożeń.4. Instytucje użytku publicznego w dzielnicy i w mieście, w których dziecko może uzyskać pomoc w razie problemów rodzinnych i zagrożenia zdrowia lub życia.
Obrona przed przemocą realną i wirtualną	<ol style="list-style-type: none">1. Przyczyny i źródła konfliktów, sposoby ich rozwiązywania.2. Definicja przemocy, przemoc psychiczna.3. Rozwijanie asertywności.4. Zapobieganie przemocy i ochrona dziecka przed przemocą w jego środowisku -

zapoznanie dzieci z różnymi niebezpiecznymi sytuacjami.

5. Rodzaje środków masowego przekazu - szkodliwy wpływ i zagrożenia: telewizja, czasopisma.

KLASA V

Zadania	Sposób realizacji
Przestrzeganie przez uczniów norm bezpiecznych zachowań na terenie szkoły i poza nią	<ol style="list-style-type: none">1. Zapoznanie z zasadami BHP i przeciwpożarowymi.2. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, znajomość numerów alarmowych.
Bezpieczne otoczenie: dom, szkoła, dzielnica, miasto	<ol style="list-style-type: none">1. Propagowanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią:<ul style="list-style-type: none">• bezpieczne zachowanie w szatniach, toaletach, na korytarzach szkolnych, wokół budynku szkolnego oraz podczas wyjść poza szkołę• stosowanie zasad bezpiecznego zachowania się w drodze do szkoły i ze szkoły, stosowanie zasad bezpieczeństwa na ulicy2. Spotkania ze strażnikiem miejskim, policjantem, strażakiem – zapoznanie uczniów z zagrożeniami, na jakie mogą zostać narażeni w swoim miejscu zamieszkania oraz przeciwdziałanie zagrożeniom.3. Filmy edukacyjne, gazetki, plakaty, rysunki na temat zagrożeń.4. Instytucje użytku publicznego w dzielnicy i w mieście, w których dziecko może uzyskać pomoc w razie problemów rodzinnych i zagrożenia zdrowia lub życia.

Obrona przed przemocą realną i wirtualną

1. Definicja przemocy, przemoc wirtualna.
2. Rozwijanie asertywności.
3. Zapobieganie przemocy i ochrona dziecka przed przemocą w jego środowisku - zapoznanie dzieci z różnymi niebezpiecznymi sytuacjami.
4. Rodzaje środków masowego przekazu - szkodliwy wpływ i zagrożenia: gry komputerowe, Internet i cyberprzestrzeń.

KLASA VI

Zadania	Sposób realizacji
Przestrzeganie przez uczniów norm bezpiecznych zachowań na terenie szkoły i poza nią	<ol style="list-style-type: none">1. Zapoznanie z zasadami BHP i przeciwpożarowymi.2. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, znajomość numerów alarmowych.
Bezpieczne otoczenie: dom, szkoła, dzielnica, miasto	<ol style="list-style-type: none">1. Propagowanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią:<ul style="list-style-type: none">• bezpieczne zachowanie w szatniach, toaletach, na korytarzach szkolnych, wokół budynku szkolnego oraz podczas wyjść poza szkołę• stosowanie zasad bezpiecznego zachowania się w drodze do szkoły i ze szkoły, stosowanie zasad bezpieczeństwa na ulicy2. Spotkania ze strażnikiem miejskim, policjantem, strażakiem – zapoznanie uczniów z zagrożeniami, na jakie mogą zostać narażeni w swoim miejscu zamieszkania oraz przeciwdziałanie zagrożeniom.3. Filmy edukacyjne, gazetki, plakaty, rysunki na temat zagrożeń.

	<p>4. Instytucje użytku publicznego w dzielnicy i w mieście, w których dziecko może uzyskać pomoc w razie problemów rodzinnych i zagrożenia zdrowia lub życia.</p>
<p>Obrona przed przemocą realną i wirtualną</p>	<p>1. Rodzaje przemocy.</p> <p>2. Rozwijanie asertywności.</p> <p>3. Zapobieganie przemocy i ochrona dziecka przed przemocą w jego środowisku - zapoznanie dzieci z różnymi niebezpiecznymi sytuacjami.</p>

III. ROZWÓJ FIZYCZNY, ZDROWOTNY I INTELEKTUALNY

Cel: *Propagowanie wzorców zdrowego stylu życia i spędzania wolnego czasu*

ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE, KLASY I

Zadania	Sposób realizacji
Prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny dziecka	<ol style="list-style-type: none">1. Zdrowy styl życia:<ul style="list-style-type: none">• promowanie zasad zdrowego trybu życia: zdrowe odżywianie2. Zajęcia ze specjalistami: lekarz, pielęgniarka.3. Udział w zajęciach rekreacyjnych i turystycznych: rajdy, wycieczki, spacer.

KLASA II

Zadania	Sposób realizacji
Prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny dziecka	<ol style="list-style-type: none">1. Zdrowy styl życia:<ul style="list-style-type: none">• promowanie zasad zdrowego trybu życia: zdrowe odżywianie, higiena pracy2. Zajęcia ze specjalistami: lekarz, pielęgniarka.3. Udział w zajęciach rekreacyjnych i turystycznych: rajdy, wycieczki, spacer.

KLASA III

Zadania	Sposób realizacji
Prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny dziecka	<ol style="list-style-type: none">1. Zdrowy styl życia:<ul style="list-style-type: none">• promowanie zasad zdrowego trybu życia: zdrowe odżywianie, higiena pracy, rozrywka i wypoczynek2. Zajęcia ze specjalistami: lekarz, pielęgniarka.3. Udział w zajęciach rekreacyjnych i turystycznych: rajdy, wycieczki, spacer.

KLASA IV

Zadania	Sposób realizacji
Prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny dziecka	<ol style="list-style-type: none">1. Zdrowy styl życia:<ul style="list-style-type: none">• promowanie zasad zdrowego trybu życia: zdrowe odżywianie, higiena pracy, rozrywka i wypoczynek• zapoznanie uczniów ze skutkami palenia papierosów2. Zajęcia ze specjalistami: lekarz, pielęgniarka.3. Udział w zajęciach rekreacyjnych i turystycznych: rajdy, wycieczki, spacer.

KLASA V

Zadania	Sposób realizacji
Prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny dziecka	1. Zdrowy styl życia: <ul style="list-style-type: none">• promowanie zasad zdrowego trybu życia: zdrowe odżywianie, higiena pracy, rozrywka i wypoczynek• negatywne skutki spożywania alkoholu 2. Zajęcia ze specjalistami: lekarz, pielęgniarka. 3. Udział w zajęciach rekreacyjnych i turystycznych: rajdy, wycieczki, spacer.

KLASA VI

Zadania	Sposób realizacji
Prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny dziecka	1. Zdrowy styl życia: <ul style="list-style-type: none">• promowanie zasad zdrowego trybu życia: zdrowe odżywianie, higiena pracy, rozrywka i wypoczynek• zapoznanie uczniów ze skutkami zażywania narkotyków 2. Zajęcia ze specjalistami: lekarz, pielęgniarka. 3. Udział w zajęciach rekreacyjnych i turystycznych: rajdy, wycieczki, spacer.

9. UROCZYSTOŚCI SZKOLNE

W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 50

- Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego
- Dzień Edukacji Narodowej
- Pasowanie uczniów klas I
- Pasowanie na Świetlika
- Święto Niepodległości
- Dzień Pluszaka
- Andrzejk
- Mikołajki
- Wigilia
- Dzień Babci i Dziadka
- Zabawa karnawałowa
- Dzień Wiosny
- Święto Konstytucji 3 maja
- Dzień Patrona
- Dzień Matki i Ojca (Dzień Rodziny)
- Dzień Bociana
- Dzień Dziecka
- Giełda talentów
- Uroczystość zakończenia roku szkolnego

10. UWAGI O REALIZACJI

PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. Podstawą działań wychowawczych szkoły jest zaangażowanie i współpraca wszystkich nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły.
2. Działania wychowawcze szkoły zostały zaplanowane wielokierunkowo i są realizowane poprzez treści programów, przedmiotów obowiązujących i treści zajęć pozalekcyjnych jako:
 - działania wzmacniające więzi rodzinne;
 - działania wzmacniające więź między szkołą, a rodziną ucznia;
 - działania rozwijające umiejętność współżycia i współpracy w społeczności;
 - działania rozwijające postawy patriotyczne i obywatelskie;
 - działania zapewniające bezpieczeństwo i przeciwdziałające różnym zagrożeniom;
 - działania propagujące zdrowy styl życia.
3. W większość działań wychowawczych zaangażowani będą nie tylko nauczyciele, ale również rodzice uczniów i pozostali pracownicy szkoły, którzy traktowani są jako pełnoprawni członkowie społeczności szkolnej.
4. Działania wychowawcze szkoły są przedmiotem monitoringu, ewaluacji i diagnozy prowadzonych w każdym roku szkolnym.

PROGRAM WYCHOWAWCZY PRZYGOTOWAŁY:

Małgorzata Turlejska
Magdalena Kula
Małgorzata Cieśla
Elżbieta Wagner
Joanna Łabusiewicz-Florian