

Zarządzenie Nr 13/2020
Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 36
im. Polskich Olimpijczyków

z dnia 18 sierpnia 2020

w sprawie posiedzenia Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 36

Na podstawie Art. 70 ust. 2 pkt.1) - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680, 1681, 1818, 2197 i 2248 oraz z 2020 r. poz. 374) oraz § 11 a, ust.1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek (Dz.U.2020, poz. 493 ze zm.) zarządzam, co następuje:

1. Zwołuję posiedzenia Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 36 im. Polskich Olimpijczyków w Częstochowie w dniu 24 i 31 sierpnia 2020r. od godziny 9.00 w sali gimnastycznej.
2. W dniach 25-29 zarządzam spotkania robocze w zespołach zadaniowych od 9.00 do 13.00 (realizacja przydzielonych zadań) zdalnie z wykorzystaniem platformy Teams

Przebieg spotkań stacjonarnych:

1. Zmiany w AOS; aneks wrześniowy- podjęcie Uchwały Rady Pedagogicznej nr 11/2019/2020 w sprawie wydania opinii o organizacji roku szkolnego 2020/21
2. Szkolenie „Kierunki polityki oświatowej państwa 2020/2021” i zmiany w prawie oświatowym
3. Zapoznanie z wnioskami ze sprawowanego nadzoru i Planem Nadzoru Pedagogicznego na rok szkolny 2020/2021. (Załącznik nr 1 i 2)
4. Podjęcie Uchwały Rady Pedagogicznej nr 12/2019/2020 w sprawie wykorzystania wniosków z nadzoru pedagogicznego
- 4 Założenia koncepcji pracy szkoły w 3 wariantach.
- 5 Przyjęcie wypracowanych dokumentów dotyczących organizacji pracy szkoły
- 6 Sprawy różne i wnioski

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.
Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 36
(-) Teresa Trzepizur

Sprawozdanie z Planu nadzoru pedagogicznego Szkoły Podstawowej nr 36 im. Polskich Olimpijczyków

w Częstochowie roku szkolnym 2019/2020,

przedstawione członkom Rady Pedagogicznej 24 sierpnia 2020 r.,

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2019 r. poz. 1148),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t. j. Dz.U. z 2018 r. poz. 967 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017 poz. 1658),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 poz. 1611).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020r w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19

Podstawę do opracowania niniejszego planu nadzoru stanowią również:

- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020,
- kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2019/2020

Nadzór pedagogiczny w 2019/2020 prowadzono w oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa, wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku szkolnego, koncepcję pracy szkoły, plan pracy, harmonogram działań programu wychowawczo-profilaktycznego oraz statutowych zadań szkoły. Główne cele określone w planie nadzoru w roku szkolnym 2019/2020 wiążą się z:

1. Podniesieniem jakości pracy szkoły w obszarze edukacji matematycznej poprzez efektywny i skutecznie zorganizowany proces edukacyjny uwzględniający celowe i bezpieczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Kształtowaniem kompetencji kluczowych u uczniów.
3. Ewaluacją programu wychowawczo-profilaktycznego opracowanego w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów wychowawczych oraz diagnozę czynników chroniących i czynników związanych z ryzykiem ich wystąpienia, uwzględniającego problematykę zagrożeń związanych z uzależnieniem (np. narkomanią), cyberprzemocą oraz innymi zagrożeniami cywilizacyjnymi. Przeciwdziałaniem używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów.
4. Aktywizowaniem działalności rady rodziców – włączaniem rodziców w działalność związaną z profilaktyką uzależnień.
5. Zapewnianiem bezpieczeństwa uczniom poprzez nabywanie wiedzy na temat profilaktyki uzależnień i prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym – przeciwdziałaniem krzywdzeniu dzieci zarówno w świecie realnym, jak i w Internecie.
6. Dostosowywaniem procesu edukacyjnego i procesów wspomaganie rozwoju i edukacji (na etapie planowania oraz modyfikowania, w trakcie realizacji) do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości – organizowaniem zajęć w grupie do pięciu uczniów, zajęć indywidualnych oraz udzielaniem uczniom pomocy psychologiczno-

pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia w oparciu o wyniki obserwacji ucznia, diagnozy środowiskowej i systematycznie prowadzonych przez nauczycieli badań edukacyjnych oraz autoewaluacji pracy własnej nauczycieli.

7. Wspomaganiem rozwoju zawodowego nauczycieli zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami w formie szkoleń zewnętrznych, e-szkoleń i wewnętrznego doskonalenia nauczycieli.

W roku szkolnym 2019/2020 monitorowaniu poddane zostały następujące działania szkoły:

1. „Prowadzenie działalności innowacyjnej, bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesie nauczania”.
2. „Wdrażanie nowej postawy programowej kształcenia ogólnego”.
3. „Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów”.
4. „Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych”.

W procesie ewaluacji zbadane zostały następujące obszary działań szkoły:

1. Efektywny i skutecznie zorganizowany proces edukacyjny uwzględnia celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego
2. „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”.
3. „Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”.
4. „Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego opracowanego w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów wychowawczych oraz diagnozę czynników chroniących i czynników związanych z ryzykiem ich wystąpienia”.

Kontroli zostały poddane następujące obszary działań szkoły:

1. „Dokumentacja przebiegu nauczania”.
2. Dokumentacja organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym dzienniki zajęć kształcenia, według indywidualnego programu, toku nauki lub zindywidualizowanej ścieżki kształcenia – pod względem zgodności z przepisami prawa, organizowanie zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.
3. „Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa – realizacja zadań programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie profilaktyki uzależnień”.
4. „Systematyczność pełnienia dyżurów na przerwach”.
5. „Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach”.
6. „Kontrola prac pisemnych uczniów” (sprawdzianów/kartkówek).
7. „Kontrola przestrzegania zasad ochrony danych osobowych uczniów – zgłaszanie uczniów na konkursy”.

Wspomaganiem objęte zostały następujące obszary:

1. Rozpoznawanie potrzeb nauczycieli w zakresie realizacji treści związanych z profilaktyką uzależnień (stosowane treści, metody przekazywania treści).
2. Bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesie nauczania (wykorzystanie technologii przez uczniów w ramach prowadzonych zajęć zdalnych).
3. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów w korelacji z innymi przedmiotami.

Ewaluacja wewnętrzna

	Przedmiot badań	Cel	Wnioski
1.	<p>Efektywny i skutecznie zorganizowany proces edukacyjny uwzględnia celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego (przedmiot ewaluacji wynikający z wniosków z nadzoru pedagogicznego).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów do uczenia się matematyki, – wpływ stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych na rozwój uczniów oraz na ich aktywność podczas prowadzonych zajęć zdalnych 	<p>-bieżące monitorowanie potrzeb, praca z uczniami na zajęciach dodatkowych z matematyki</p> <p>-ułatwienie dostępu do technologii informacyjno-komunikacyjnej (nowa pracownia komputerowa, pozyskanie nowych tablic multimedialnych)</p> <p>-rozeznanie potrzeb w zakresie komputerów i Internetu wśród uczniów i nauczycieli,</p> <p>-wprowadzenie Office 365 do praca zdalna na platformie TEAMS</p>
2.	<p>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne (zgodny z kierunkami polityki oświatowej państwa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne (w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań), które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska, – nauczyciele na bieżąco oceniają skuteczność, działania wychowawcze i profilaktyczne, które w razie potrzeby są modyfikowane, – działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu, – zasady zachowania i wzajemnych relacji w szkole lub placówce są ustalone i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców 	<p>bieżące monitorowanie realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych, w tym profilaktyki uzależnień, modyfikowanie planu współpracy z instytucjami wspomagającymi rozwój dziecka</p> <p>- zajęcia z pedagogiem, psychologiem, policjantem w wybranych klasach, przesyłanie stosownych materiałów edukacyjnych.</p>

3.	Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	<ul style="list-style-type: none"> – w szkole na bieżąco rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia, – szkoła prowadzi indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów, – szkoła pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej, – prowadzone zajęcia rozwijające 	<p>Zorganizowano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 zespołów korekcyjno- kompensacyjnych - 4 zespoły dydaktyczno- wyrównawcze dla uczniów z opiniami -24 koła zainteresowań z AOS i 32 zajęcia z projektu „Odkryj w sobie talent” -nauczanie indywidualne dla uczennicy kl. VIIIa -2 rodzaje zajęć rewalidacyjnych dla uczniów -konsultacje dla uczniów objętych nauczaniem domowym -zajęcia zdalne prowadzono z uwzględnieniem możliwości sprzętowych
		zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia	uczniów (czasowo nauczyciele drukowali materiały, tym, którzy dostępu do Internetu nie mieli)
4.	Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego opracowanego w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów wychowawczych oraz diagnozę czynników chroniących i czynników związanych z ryzykiem ich wystąpienia.	<ul style="list-style-type: none"> – program uwzględnienia problematykę zagrożeń związanych uzależnieniem (np. narkomanią), cyberprzemocą oraz innymi zagrożeniami cywilizacyjnymi, – przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów 	<p>We wrześniu dostosowano program do potrzeb szkoły, Jak dotychczas nie zaobserwowano używania alkoholu, dopalaczy, narkotyków. Widocznym problemem jest zagrożenie uzależnieniem związanym z telefonem komórkowym, grami komputerowymi. Wystąpiły przypadki palenia papierosów i e-papierosów -zostaną zebrane materiały do dalszej ewaluacji, także podczas zebrań z rodzicami.</p> <p>Podczas nauki zdalnej zwracano uwagę na higienę pracy przed komputerem, przekazywano uczniom i rodzicom materiały na ww. temat</p>

Kontrola

W roku szkolnym 2019/2020 kontrola stosowania przez nauczycieli przepisów prawa oświatowego dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły dotyczyła następujących obszarów:

	Zakres kontroli	Tematyka i rodzaj kontrolowanej dokumentacji	Osoby do kontroli
--	-----------------	--	-------------------

1.	Dokumentacja przebiegu nauczania.	<ul style="list-style-type: none"> – poprawność merytoryczna prowadzonej dokumentacji pedagogicznej w świetle przepisów prawa oświatowego, – kontrola realizacji prawa uczniów i rodziców do uzyskania uzasadnienia oceny, monitorowanie i analizowanie osiągnięć każdego ucznia z uwzględnieniem zalecanych warunków nowych podstaw programowych, – wyniki sprawdzianów, dzienniki lekcji pod kątem terminowości wpisów, zgodności z przepisami prawa, zgodności tematów lekcji z planem pracy dydaktyczno-wychowawczej 	<p>Kontrolowani byli wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszelkie braki były wskazywane na bieżąco.</p> <p>Prowadzono rozmowy z nauczycielami dotyczące terminowości wpisów ocen, tematów zajęć oraz zgodnością tematów z podstawą programową.</p>
2.	Dokumentacja organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym dzienniki zajęć kształcenia według indywidualnego programu, toku nauki lub zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.	<ul style="list-style-type: none"> – organizacja pomocy zgodnie z przepisami prawa, – poprawność opracowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET) oraz kontrola oceny efektywności realizacji programu, modyfikowanie IPET stosownie do potrzeb ucznia, – nauczyciele dokonują ewaluacji swojej pracy, – prowadzone zajęcia wskazują na postępy uczniów 	<p>Nauczycielom prowadzącym wszelkie zajęcia dodatkowe polecono uzupełnić plany pracy z uczniami na półroczu lub cały rok szkolny, wnioski i rekomendacje podsumowujące dotychczasową pracę.</p> <p>IPETy są opracowane poprawnie i na bieżąco aktualizowane.</p>
3.	Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa – realizacja zadań programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie profilaktyki uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> – funkcjonowanie i realizacja zadań wychowawczo-profilaktycznych określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym zapewnia uczniom profilaktykę w zakresie uzależnień od gier komputerowych, używek (np. nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy) i w zakresie cyberprzemocy 	<p>Nauczyciele, wychowawcy na bieżąco reagują na przejawy uzależnień, prowadzone są zajęcia z psychologiem, policjantem, pogadanki dla rodziców.</p> <p>Na bieżąco przekazywano komunikaty MEN i GIS w zakresie bezpieczeństwa uczniów ze względu na pandemię.</p> <p>Szczególnie skupiono się na bezpieczeństwo uczniów w pandemii podczas konsultacji i egzaminów klas ósmych</p>
4.	Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach.	<ul style="list-style-type: none"> – regulamin funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkole, – ograniczenie dostępu do szkoły i jej terenu osób nieuprawnionych i niepożądanych 	<p>Stosowany jest regulamin funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkole, pracownicy szkoły znają rozmieszczenie kamer, należy oznakować kamery i umieścić informację o monitoringu na zewnątrz szkoły.</p> <p>Ograniczono wstęp na teren szkoły osób nieupoważnionych i niepożądanych. Osoby wchodzące odnotowują ten fakt w zeszytcie.</p>

5.	Systematyczność pełnienia dyżurów na przerwach.	– plan dyżurów, postawa nauczycieli	Nauczyciele pełnią dyżury aktywnie i systematycznie. Zobowiązuje się nauczycieli pełniących zastępstwo podczas zajęć za nieobecnego nauczyciela także do pełnienia dyżurów. Nauczyciele prowadzący uczniów do szatni dyżurują szatni dopóty, dopóki uczniowie nie opuszczą pomieszczenia. Należy dokonać ewaluacji planu dyżurów tak, aby zapewnić dyżur na każdym holu.
6.	Kontrola prac pisemnych uczniów (sprawdzianów/kartkówek).	– uzasadnianie oceny pracy pisemnej uczniów	Nauczyciele oddają prace pisemne uczniów w terminie i najczęściej za pomocą podanych punktów uzasadniają
			wystawioną ocenę. Zaleca się wykorzystanie elementów oceniania kształtującego dla uzasadnienia oceny.
7.	Kontrola przestrzegania zasad ochrony danych osobowych uczniów	– organizacja współpracy z rodzicami w zakresie przestrzegania zasad ochrony danych osobowych uczniów	O odbyło się szkolenie dotyczące ochrony danych osobowych, rodzice wyrazili stosowne zgody, zasady RODO są przestrzegane.

Obserwacja zajęć i zajęć pozalekcyjnych

	Imię i nazwisko nauczyciela obserwowanego, rodzaj zajęć	wnioski	zalecenia
1.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele: matematyki, plastyki, muzyki, informatyki	<ul style="list-style-type: none"> – organizacja zajęć zgodna z zalecanymi warunkami i sposobem realizacji nowych podstaw programowych, – nauczyciele realizują zadania wynikających z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego, – odpowiednio dobierają metody pracy, stosują nowatorskich rozwiązań w celu łączenia kształcenia i wychowania na lekcji. – szukają sposobów motywowanie uczniów w celu podniesienia jakości kształcenia, – nauczyciele wzbogacają swój warsztat pracy celem podniesienia jakości pracy dydaktycznej – celowo i zasadnie wykorzystują technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podczas obserwacji zwrócono uwagę na konieczność stosowania samooceny uczniów i elementy oceniania kształtującego. 2. Należy położyć nacisk na samodzielność, kreatywność, innowacyjność uczniów w procesie zdobywania wiedzy i umiejętności. 3. Podczas pracy zdalnej nauczyciele na bieżąco wzbogacali swój warsztat pracy, motywowali uczniów, wykorzystywali dostępne środki w TIK w celu realizacji podstawy

			programowej.
2.	wychowawcy klas – obserwacja lekcji wychowawczych, realizowane działania wychowawcze	– stosowane metody pracy sprzyjają kształtowaniu u uczniów postaw obywatelskich i patriotycznych	<p>1. Należy zachęcać uczniów do aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły.</p> <p>2. Na bieżąco zwracać uwagę na stosowne zachowanie względem kolegów i wszystkich pracowników szkoły.</p> <p>3. Należy zwrócić uwagę na estetykę i aktualizację dekoracji w klasach. Egzekwować porządek w miejscu pracy ucznia, w sali lekcyjnej i na korytarzach szkolnych oraz odpowiedni strój uczniów.</p> <p>4. Na bieżąco reagować na niestosowne zachowania podczas zajęć zdalnych oraz na portalach społecznościowych.</p>
3.	nauczyciele prowadzący zajęcia rozwijające zainteresowania i zajęcia pozalekcyjne – kształtowanie kreatywności i innowacyjności	<p>– zajęcia uwzględniają możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</p> <p>– tematyka zajęć pozwala na poszerzenie zdobytej wiedzy i umiejętności,</p> <p>– nauczyciele poszukują kreatywnych metod pracy z uczniem</p>	Należy dążyć do rozwijania kreatywności i innowacyjności uczniów, poznać oczekiwania uczniów i konsekwentnie realizować przyjęte cele.
4.	zebrania z rodzicami, analiza zapisów w Teczce Wychowawcy	<p>– nauczyciele oraz wychowawcy najczęściej przekazują informacje dotyczące funkcjonowania ucznia podczas zebrań, wywiadówek, spotkań indywidualnych w szkole osobiście lub wykorzystują dziennik elektroniczny,</p> <p>– rodzice są zmotywowani do współpracy ze Szkołą</p>	Podczas spotkań z rodzicami należy prowadzić pedagogizację rodziców o tematyce zgodnej z treściami realizowanymi z Programu wychowawczo-profilaktycznego

5.	kształcenie i rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów na różnych przedmiotach	– wszyscy nauczyciele dobierają metody i formy pracy tak, żeby rozwijać kompetencji kluczowych u uczniów	Należy dążyć do realizacji (w miarę możliwości) wszystkich kompetencji na danej jednostce lekcyjnej
----	---	--	--

Monitorowanie wybranych obszarów funkcjonowania szkoły

	Obszar	Wnioski	zalecenia
1.	Działalność innowacyjna szkoły, bezpieczne wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesie nauczania.	<ul style="list-style-type: none"> – dostosowano większość szkolnych pracowni przedmiotowych i sal lekcyjnych do prowadzenia działalności innowacyjnej i wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesie nauczania, – nauczyciele wykorzystywali w pracy umiejętności i wiedzę uzyskaną podczas szkoleń oraz nabytych dodatkowych kwalifikacji 	Należy zwrócić uwagę na wykorzystywanie zasobów środowiska lokalnego
2.	Stosowanie zasad oceniania z zachowaniem motywującego charakteru oceny.	<ul style="list-style-type: none"> – uczniowie są oceniani systematycznie – Pisemnych skarg nie stwierdzono. Wnioski uczniów i rodziców najczęściej dotyczyły przewidywanych ocen, niestosownego zachowania się nauczyciela względem ucznia lub rodzica, nieadekwatnych kar w stosunku do przewinienia ucznia. 	1. Należy stosować kryteria oceniania przedmiotowego i zapisy Statutu. 2. Systematycznie wpisywać wszystkie oceny ucznia.
3.	Frekwencja uczniów na zajęciach.	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy na bieżąco na zgłaszali rodzicom i dyrektorowi przypadki opuszczania zajęć lekcyjnych, także podczas zajęć zdalnych, – organizowali spotkania z rodzicami, pedagogiem szkolnym, wystosowano pismo do sądu rodzinnego, pomagali w rozwiązywaniu problemów sprzętowych oraz zapobiegali wykluczeniu uczniów organizując alternatywne sposoby przekazywania informacji. 	Systematycznie informować rodziców o nieobecnościach Dziecka podczas zajęć zdalnych.
4.	Realizacja podstawy programowej z poszczególnych edukacji przedmiotowych.	<ul style="list-style-type: none"> – nauczyciele dokonali analizy wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów nauczania, dostosowali do potrzeb nauczania zdalnego, zmodyfikowali kryteria oceniania. – przegląd zapisów tematów lekcji w dziennikach szkolnych oraz prowadzona obserwacja lekcji potwierdza systematyczną realizację podstawy programowej 	Należy zdiagnozować poziom wiedzy i umiejętności uczniów i zadrożyć braki programowe.

5.	Realizacja wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz uchwalonych przez radę pedagogiczną sposobów ich realizacji.	– zespoły nauczycielskie wypracowały szczegółowy plan sposobów realizacji wniosków i zaleceń wynikających z <i>Programów naprawczych</i> i <i>Nadzoru pedagogicznego</i>	Należy dokonać analizy stopnia realizacji wniosków, rekomendacji i zaleceń <i>Programów naprawczych</i> oraz <i>Nadzoru pedagogicznego</i> podczas spotkań w zespołach samokształceniowych
----	--	--	---

Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań opracowane na podstawie diagnozy pracy

Obszar wspomagania – zdiagnozowane obszary potrzeb wspomagania nauczycieli w realizacji ich zadań	
1.	Ustalono potrzeb nauczycieli w zakresie realizacji nowej podstawy programowej w klasach III i VI oraz dokonano modyfikacji treści pp ze względu na formę nauczania zdalnego
2.	Motywowano nauczycieli w zakresie systematycznego zdobywania wiedzy oraz wykorzystywania nowatorskich metod pracy w praktyce- szczególnie na platformie Office 365 podczas nauczania zdalnego.
3.	Przeanalizowano listy potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli.
4.	Bieżące motywowanie i wspieranie nauczycieli w realizacji planu rozwoju zawodowego.
5.	Promowanie kreatywności nauczycieli, innowacji pedagogicznych, planowanie doświadczeń, eksperymentów uczniowskich z zachowaniem zasad bezpiecz, dzielenia się „dobrymi praktykami” w zespołach samokształceniowych i podczas rad pedagogicznych.

Szkolenia w ramach zebrań rady pedagogicznej

	Tematy szkoleń	Odbiorcy	Termin
1.	Jak skutecznie realizować nową podstawę programową? Szkoleniowe zebrania zespołów przedmiotowych klas III i VI.	nauczyciele zespołów przedmiotowych	IX 2019
2.	Zmiany prawa oświatowego od 1 września 2019 r.	wszyscy nauczyciele	VIII 2019
3.	Jak bezpiecznie operować danymi uczniów- szkolenie RODO	wszyscy nauczyciele	XI 2019
4.	Szkoleniowe zebrania rady pedagogicznej „Wykorzystanie możliwości tablicy i monitora multimedialnego podczas zajęć szkolnych”.	wszyscy nauczyciele	IX 2019
5.	Wpływ traumatycznych przeżyć dziecka na jego funkcjonowanie w szkole	wszyscy nauczyciele	I 2020

Awans zawodowy nauczyciela

Zakończenie stażu na nauczyciela kontraktowego- 1 nauczycielka
rozpoczęcie stażu na nauczyciela dyplomowanego - 2 nauczycielki

Obserwacja zajęć

Obserwację zajęć prowadzono zgodnie z harmonogramem podczas zajęć stacjonarnych i zajęć zdalnych.

Na bieżąco je omawiano.

Nauczyciele wykazywali się innowacyjnością zarówno w podejściu do tematu zajęć, jak i środków i metod realizacji.

Motywowali uczniów, zachęcali do aktywności, stosowali elementy oceniania kształtującego.

W celu utrwalenia wprowadzonych treści i zachęcania uczniów do pracy zadawali ciekawe, zróżnicowane prace domowe.

Na bieżąco wykorzystywali zdobytą wiedzę w praktyce i organizowali swój warsztat pracy głównie w oparciu o TIK.

24.08.2020

Teresa Trzepizur



Plan nadzoru pedagogicznego Szkoły Podstawowej nr 36 im. Polskich Olimpijczyków w Częstochowie w roku szkolnym 2020/2021.

Podstawa prawna:

- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 910 ze zm.),
- ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t. j. Dz.U. z 2019 r. poz. 2215.),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2020 poz. 1551),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 poz. 1611).

Podstawę do opracowania niniejszego planu nadzoru stanowią również:

- sprawozdanie z realizacji planu nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2019/2020,
- wnioski z raportu ewaluacji wewnętrznej za rok szkolny 2019/2020
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020,
- kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2019/2020.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021:

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
3. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Cele ogólne nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2020/2021 wiążą się z kierunkami polityki oświatowej państwa:

1. Wychowanie do wartości, . kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych
2. Rozwijaniem kompetencji kluczowych: porozumiewanie się w językach obcych i kompetencji informatycznych.
3. Wysoka jakość i indywidualizacja kształcenia.

Działania wynikające ze specyfiki szkoły na podstawie wniosków i rekomendacji ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2019/2020:

- monitorowanie wdrażania podstawowej,
- obserwacje zajęć, realizowanych w ramach opieki psychologiczno- pedagogicznej,
- ewaluacja i monitorowanie w zakresie „oceny zachowania adekwatne do reprezentowanych postaw uczniów”,
- działalność innowacyjna prowadzona w szkole, wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesie nauczania,
- ewaluacja i monitorowanie obszaru działalności szkoły związanej z rozwijaniem kompetencji matematycznych uczniów,
- kontrola przestrzegania przepisów prawa,

- organizacja wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez:
 - a) diagnozę pracy szkoły,
 - b) planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego (promowanie systematycznego zdobywania wiedzy nauczyciela oraz wykorzystywania nowości w praktyce),
 - c) prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad,
- monitorowanie wybranych obszarów funkcjonowania szkoły,
- współpraca z rodzicami w zakresie wychowania do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,
- promocja szkoły w środowisku – współpraca ze środowiskiem w celu stworzenia optymalnych warunków rozwoju ucznia.

Zawartość planu nadzoru na rok szkolny 2020/2021:

- tematyka i terminy kontroli przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności wychowawczo-dydaktyczno-opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły,
- cel, przedmiot, sposób i termin przeprowadzenia ewaluacji,
- obserwacje i hospitacje,
- wspomaganie: obszary wspomaganie wynikające z diagnozy pracy szkoły, planowane działania rozwojowe – motywowanie nauczycieli do doskonalenia i rozwoju zawodowego, metody realizacji – działania rozwojowe (planowane szkolenia, warsztaty rady pedagogicznej, terminy ich realizacji).

Główne cele nadzoru pedagogicznego w roku 2020/2021 opracowano na podstawie kierunków polityki oświatowej państwa, wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku szkolnego, koncepcji pracy szkoły, planu pracy, harmonogramu działań programu wychowawczo-profilaktycznego oraz statutowych zadań szkoły. Główne cele określone w planie nadzoru w roku szkolnym 2020/2021 wiążą się z:

8. Podniesieniem jakości pracy szkoły w obszarze edukacji językowej poprzez efektywny i skutecznie zorganizowany proces edukacyjny uwzględniający celowe i bezpieczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
9. Kształtowaniem kompetencji kluczowych u uczniów, szczególnie kompetencji informatycznej i komunikacji w językach obcych.
10. Ewaluacją programu wychowawczo-profilaktycznego opracowanego w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów wychowawczych oraz diagnozę czynników chroniących i czynników związanych z ryzykiem ich wystąpienia, uwzględniającego problematykę zagrożeń związanych z uzależnieniem (np. narkomanią), cyberprzemocą oraz innymi zagrożeniami cywilizacyjnymi. Przeciwdziałaniem używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów.
11. Aktywizowaniem działalności rady rodziców, szczególnie w obszarze kształtowania postaw prospołecznych.
12. Zapewnianiem bezpieczeństwa uczniom poprzez nabywanie wiedzy na temat profilaktyki uzależnień i prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym – przeciwdziałaniem krzywdzeniu dzieci zarówno w świecie realnym, jak i w Internecie.

13. Dostosowywaniem procesu edukacyjnego i procesów wspomagania rozwoju i edukacji (na etapie planowania oraz modyfikowania, w trakcie realizacji) do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości – organizowaniem zajęć w grupie do pięciu uczniów, zajęć indywidualnych oraz udzielaniem uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia w oparciu o wyniki obserwacji ucznia, diagnozy środowiskowej i systematycznie prowadzonych przez nauczycieli badań edukacyjnych oraz autoewaluacji pracy własnej nauczycieli.
14. Wspomaganiem rozwoju zawodowego nauczycieli zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami w formie szkoleń zewnętrznych, e-szkoleń i wewnętrznego doskonalenia nauczycieli.

W roku szkolnym 2020/2021 monitorowaniu poddane zostaną następujące działania szkoły:

5. „Indywidualizacja procesu nauczania ze względu na specyficzne problemy uczniów”.
6. „Prowadzenie działalności innowacyjnej, bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesie nauczania”.
7. Nabywanie i rozwijanie umiejętności uczenia się uczniów”.
8. „Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych”.

W procesie ewaluacji zbadane zostaną następujące obszary działań szkoły:

5. Efektywny i skutecznie zorganizowany proces edukacyjny uwzględnia celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego (przedmiot ewaluacji wynikający z wniosków z nadzoru pedagogicznego).
6. „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”.
7. „Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”.
8. „Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego opracowanego w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów wychowawczych”.

Kontroli zostaną poddane następujące obszary działań szkoły:

8. „Dokumentacja przebiegu nauczania, w tym modyfikacja programów nauczania w związku z możliwością pracy zdalnej”.
9. Dokumentacja organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym dzienniki zajęć oraz udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
10. „Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa – realizacja zadań programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie profilaktyki Covid 19”.
11. „Systematyczność pełnienia dyżurów na przerwach i egzekwowania wprowadzonych procedur”.
12. Kontrole bieżące związane z uwagami rodziców dotyczącymi funkcjonowania szkoły.

Wspomaganiem objęte zostaną następujące obszary:

4. Rozpoznawanie potrzeb nauczycieli w zakresie realizacji treści związanych z profilaktyką uzależnień (stosowane treści, metody przekazywania treści).
5. Bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesie nauczania (wykorzystanie technologii przez uczniów w ramach prowadzonych projektów).
6. Rozwijanie kompetencji w zakresie komunikacji w językach obcych.
7. Szkolenia w ramach zespołów przedmiotowych, które obejmą:

- metody pracy z dziećmi chorymi na „choroby przewlekłe typu cukrzyca,
- współpracę z instytucjami wspierającymi w zakresie pracy z dzieckiem autystycznym i mutyzmem wybiórczym,
- rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w korelacji z innymi przedmiotami.

Do opracowania wyników i wniosków sprawowanego nadzoru pedagogicznego niezbędne będą:

- plan nadzoru pedagogicznego,
- analizy sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych,
- bieżąca dokumentacja szkolna,
- arkusze obserwacji lekcji, arkusze monitorowania realizacji podstawy programowej,
- raporty ewaluacji wewnętrznej,
- dokumentacja awansu zawodowego nauczycieli.

Zasady sprawowania nadzoru pedagogicznego:

- 1) nadzór sprawowany jest przez dyrektora i wicedyrektora szkoły,
- 2) nadzorowi podlegają wszyscy pracownicy pedagogiczni szkoły,
- 3) nadzór uwzględnia zasadę jawności wymagań, sposoby kontroli, obiektywną oraz pełną ocenę realizowanych zadań przez nauczycieli, z uwzględnieniem etyki zawodowej, na podstawie udokumentowanych spostrzeżeń, uwag i wyników nadzoru.

Cele ogólne nadzoru realizowane będą poprzez:

- 1) ewaluację wewnętrzną,
- 2) kontrolę,
- 3) obserwację zajęć i zajęć pozalekcyjnych,
- 4) monitorowanie wybranych obszarów funkcjonowania szkoły,
- 5) wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań,
- 6) szkolenia w ramach zebrań rady pedagogicznej.

Ewaluacja wewnętrzna

	Przedmiot badań	Cel	Sposób badania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	„Prowadzenie działalności innowacyjnej, bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesie nauczania”.	<ul style="list-style-type: none"> – diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów w dostępności do technologii TIK, – wzbogacanie warsztatu pracy nauczyciela o materiały z zakresu TIK – doskonalenie umiejętności pracy na platformie Office 365 	<ul style="list-style-type: none"> – Pozyskanie danych od rodziców – Ewaluacja warsztatu pracy – Dzielenie się wiedzą i umiejętnościami w zakresie pracy na platformie 	dyrektor n-le wychowawcy każdy n-l	IX- X 2020

2.	„Ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego opracowanego w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów”	<ul style="list-style-type: none"> – szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska, – nauczyciele oceniają skuteczność, działania wychowawcze i profilaktyczne, które w razie potrzeby są modyfikowane, – oceny zachowania uczniów są adekwatne do reprezentowanych postaw i zachowań, – zasady zachowania i wzajemnych relacji w szkole lub placówce są ustalone i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> – monitorowanie realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych, w tym profilaktyki uzależnień, – analiza skuteczności realizowanych działań profilaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów (ankieta dla ucznia, analiza dokumentów) – ewaluacja narzędzi do oceny zachowania uczniów 	Dyrektor, p. MM, LA, KK, AN, DP, IK-koordynuje KD	od X 2020 do V 2021
3.	„Nabywanie i rozwijanie umiejętności samodzielnej uczenia się uczniów”.	<ul style="list-style-type: none"> – w szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się ucznia, – szkoła prowadzi indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów, – szkoła pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej, – proces nauczania wyzwala kreatywność i samodzielność w uczeniu się 	<ul style="list-style-type: none"> – ankieta dla uczniów, – ankieta dla rodziców, – przegląd stosowanych metod nauczania – obserwacje lekcji 	Dyrektor, AB, IG-P, AM, ASz, JJ-koordynuje MJ	IX-V

4.	„Kształcenie uczniów kompetencji kluczowych”.	<ul style="list-style-type: none"> – program uwzględnienia sposoby rozwijania kompetencji kluczowych podczas wszystkich przedmiotów – nauczyciele stwarzają sytuacje do kształcenia kompetencji językowych i informatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – ankieta dla uczniów, – ankieta dla rodziców, – ankieta dla nauczycieli, – analiza dokumentów – karty realizacji 	<ul style="list-style-type: none"> – ankieta dla uczniów, – ankieta dla rodziców, – ankieta dla nauczycieli, – analiza dokumentów – karty realizacji 	Dyrektor, nauczyciele angielskiego, niemieckiego i informatyki	IX 2020 , I 2021 , VI 2021
			zadań w zakresie	koordynuje IS		

Kontrola

W roku szkolnym 2020/2021 kontrola stosowania przez nauczycieli przepisów prawa oświatowego dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły dotyczyć będzie następujących obszarów.

	Zakres kontroli	Tematyka i rodzaj kontrolowanej dokumentacji	Osoby do kontroli	Termin obserwacji, osoba kontrolująca
1.	Dokumentacja przebiegu nauczania.	<ul style="list-style-type: none"> – poprawność merytoryczna prowadzonej dokumentacji pedagogicznej w świetle przepisów prawa oświatowego, – kontrola realizacji prawa uczniów i rodziców do uzyskania uzasadnienia oceny, monitorowanie i analizowanie osiągnięć każdego ucznia z uwzględnieniem zalecanych warunków nowych podstaw programowych, – wyniki sprawdzianów, dzienniki lekcji pod kątem terminowości wpisów, zgodności z przepisami prawa, zgodności tematów lekcji z planem pracy dydaktyczno-wychowawczej 	wszyscy nauczyciele i specjaliści	IX 2020- VI 2021

2.	Dokumentacja organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> – dzienniki przedstawiają zasady zgodne z przepisami prawa udzielania uczniom pomocy organizacja pomocy zgodnie z przepisami prawa, – poprawność opracowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET) oraz kontrola oceny efektywności realizacji programu, modyfikowanie IPET stosownie do potrzeb ucznia, – nauczyciele dokonują ewaluacji swojej pracy, – prowadzone zajęcia wskazują na postępy uczniów 	nauczyciele prowadzący zajęcia z ppp, pedagog, specjaliści, wychowawcy klas	V 2021, dyrektor lub wicedyrektor, pedagog szkolny
3.	„Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa – realizacja zadań programu wychowawczo-	<ul style="list-style-type: none"> – funkcjonowanie i realizacja zadań zawartych w procedurach postępowania w związku z pandemią – przestrzegania zasad reżimu sanitarnego, – minimalizowanie skutków pandemii 	nauczyciele, wychowawcy	X 2020 -V 2021
	profilaktycznego w zakresie profilaktyki Covid 19”.			
4.	„Systematyczność pełnienia dyżurów na przerwach i egzekwowania wprowadzonych procedur”.	<ul style="list-style-type: none"> – opracowanie i bieżąca ewaluacja planu dyżurów – ograniczenie dostępu do szkoły i jej terenu osób nieuprawnionych i niepożądanych – egzekwowanie prozdrowotnych zachowań uczniów. 	wszyscy pracownicy	IX 2020- VI 2021
5.	Kontrole bieżące związane z uwagami rodziców dotyczącymi funkcjonowania szkoły	<ul style="list-style-type: none"> -poprawa funkcjonowania pracy szkoły -promocja szkoły w środowisku 	wszyscy nauczyciele	IX 2020, VI 2021, dyrektor lub wicedyrektor

Obserwacja zajęć i zajęć pozalekcyjnych

Imię i nazwisko nauczyciela obserwowanego, rodzaj zajęć	Cel obserwacji, rodzaj obserwowanych zajęć	Osoba obserwująca
---	--	-------------------

1.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele: matematyki, plastyki, muzyki, informatyki	<ul style="list-style-type: none"> – organizacja zajęć zgodna z zalecanymi warunkami i sposobem realizacji podstaw programowych, – dobór metod pracy, stosowanie nowatorskich rozwiązań w celu łączenia kształcenia i wychowania na lekcji, elementy oceniania kształtującego – motywowanie uczniów w celu podniesienia jakości kształcenia, – samodzielność, kreatywność, innowacyjność uczniów w procesie zdobywania wiedzy i umiejętności 	dyrektor wicedyrektor
2.	wychowawcy klas – obserwacja lekcji wychowawczych, realizowane działania wychowawcze	– zachowania i prezentowane postawy uczniów są zgodne z uzyskiwanymi ocenami zachowania	dyrektor wicedyrektor
4.	nauczyciele informatyki i matematyki, biologii, fizyki	<ul style="list-style-type: none"> – podnoszenie jakości pracy dydaktycznej – celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego 	dyrektor , wicedyrektor
5.	nauczyciele prowadzący zajęcia	– rozwijanie kreatywności i innowacyjności uczniów zgodnie z ich potrzebami i oczekiwaniami,	dyrektor ,
	rozwijające zainteresowania i zajęcia pozalekcyjne – kształtowanie kreatywności i innowacyjności	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia uwzględniają możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, – tematyka zajęć pozwala na poszerzenie zdobytej wiedzy i umiejętności, – nauczyciel poszukuje kreatywnych metod pracy z uczniem i konsekwentnie realizuje przyjęte cele 	wicedyrektor
6.	zebrania z rodzicami, analiza zapisów w Teczce Wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> – stosowane przez nauczycieli sposoby komunikacji z rodzicami, – motywowanie rodziców do współpracy, – współpraca w zakresie doboru treści do realizacji tematyki związanej z profilaktyką uzależnień 	dyrektor , wicedyrektor
7.	kształcenie i rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów na różnych przedmiotach	– stosowane przez nauczycieli różnych przedmiotów metody i formy pracy w rozwijaniu kompetencji kluczowych u uczniów	dyrektor , wicedyrektor

Monitorowanie wybranych obszarów funkcjonowania szkoły

	Obszar	Zakres	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
--	--------	--------	----------------------	-------------------

1.	Działalność innowacyjna szkoły, bezpieczne wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesie nauczania.	<ul style="list-style-type: none"> – dostosowanie szkoły, szkolnych pracowni przedmiotowych i sal lekcyjnych do prowadzenia działalności innowacyjnej i wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesie nauczania, – wykorzystywanie zasobów środowiska lokalnego, – wykorzystanie w pracy umiejętności i wiedzy uzyskanej podczas szkoleń oraz nabytych dodatkowych kwalifikacji nauczycieli 	dyrektor lub wicedyrektor, zespoły przedmiotowe	IX 2020, I 2021, V 2021
2.	Jakość kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> – diagnoza na wejściu i wyjściu, – analiza osiągnięć uczniów, w tym na egzaminie zewnętrznym – różnorodność przedstawionych treści w podstawie programowej, – wykorzystanie zasobów środowiska 	dyrektor lub wicedyrektor	X-2020, VI 2021
3.	Stosowanie zasad oceniania z zachowaniem motywującego charakteru oceny.	<ul style="list-style-type: none"> – systematyczność oceniania, analiza skarg i wniosków uczniów i rodziców, – kontrola pisemnych uzasadnień ocen z prac klasowych 	dyrektor lub wicedyrektor, wychowawcy klas, pedagog	IX 2020, II 2021
4.	Frekwencja uczniów na zajęciach, w tym	<ul style="list-style-type: none"> – miesięczne zestawienia obecności, – analiza zgłaszanych przez wychowawcę 	dyrektor lub wicedyrektor,	XI- V 2021
	podczas nauczania zdalnego	<ul style="list-style-type: none"> – przypadków licznie opuszczonych zajęć, – zgłaszanie dyrektorowi szkoły faktu opuszczenia więcej niż 50% zajęć w miesiącu, – ocena skuteczności podejmowanych działań (poprawy), – podejmowanie postępowania egzekucyjnego 	wychowawcy klas, pedagog	
5.	Realizacja podstawy programowej z poszczególnych edukacji przedmiotowych.	<ul style="list-style-type: none"> – rejestrowanie realizacji podstawy programowej (ilościowe i jakościowe) w karcie monitorowania, – analiza wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów nauczania, – analiza pisemnych prac uczniowskich, – analiza wyników badań edukacyjnych, – przegląd zapisów tematów lekcji w dziennikach szkolnych 	dyrektor lub wicedyrektor	
6.	Realizacja wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz uchwalonych przez radę pedagogiczną sposobów ich realizacji.	<ul style="list-style-type: none"> – wypracowanie szczegółowego planu sposobów realizacji wniosków, które obowiązują poszczególne zespoły nauczycielskie; przedstawianie po każdym półroczu sprawozdania z ich realizacji, – analiza stopnia realizacji wniosków, rekomendacji i zaleceń – spotkania z przewodniczącymi zespołów 	dyrektor lub wicedyrektor	

Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań opracowane na podstawie diagnozy pracy

	Obszar wspomagania – zdiagnozowane obszary potrzeb wspomagania nauczycieli w realizacji ich zadań	Metody realizacji na podstawie wyników diagnozy pracy szkoły z poprzedniego roku szkolnego	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Ustalenie potrzeb nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej.	ankieta, spotkanie w ramach zespołów przedmiotowych, wyniki ewaluacji z poprzedniego roku	dyrektor, opiekunowie stażu	IX/X 2020
2.	Motywowanie nauczycieli w zakresie systematycznego zdobywania wiedzy oraz wykorzystywania nowatorskich metod pracy w praktyce.	proponowanie warsztatów, zajęć otwartych – oferty firm zewnętrznych	dyrektor	X 2020
3.	Analizowanie listy potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli.	opracowanie planu doskonalenia nauczycieli, przedstawienie ofert placówek doskonalenia nauczycieli, omówienie zmian w procedurach awansu zawodowego nauczyciela	dyrektor	X 2020
4.	Motywowanie i wspieranie nauczycieli w realizacji planu rozwoju zawodowego.	kontrola systematyczności, wskazywanie ciekawych form doskonalenia	opiekunowie stażu	
5.	Promowanie kreatywności nauczycieli, innowacji pedagogicznych, planowanie doświadczeń, eksperymentów uczniowskich z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.	szkolenia indywidualne, warsztaty, spotkania w ramach WDN	dyrektor	cały rok

Planowane szkolenia w ramach zebrań rady pedagogicznej

	Tematy szkoleń	Odbiorcy	Osoby odpowiedzialne za organizację	Termin
1.	Praca z uczniem ze spektrum autyzmu i mutyzmem wybiórczym	nauczyciele	dyrektor	X 2020
2.	Dziecko z chorobą przewlekłą w klasie	wszyscy nauczyciele	dyrektor	XI 2020
3.	Doskonalenie kompetencji nauczyciela w zakresie pracy na platformie Office 365	wszyscy nauczyciele	dyrektor	X 2020
4.	Dzielenie się dobrymi praktykami w zakresie „Aktywne metody nauczania i nowoczesne technologie na zajęciach szkolnych”.	wszyscy nauczyciele	osoba wskazana przez dyrektora lub radę pedagogiczną	I 2021 V 2021

5.	Formułowanie i wykorzystanie wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminu ósmoklasisty, ewaluacji do pracy w kolejnym roku szkolnym.	wszyscy nauczyciele	dyrektor	VI 2021
6.	Szkolenia zgodnie ze zgłoszonymi potrzebami nauczycieli	wszyscy nauczyciele	dyrektor, wicedyrektor	III 2021

Awans zawodowy nauczyciela

	Imię i nazwisko nauczyciela	Posiadany stopień awansu zawodowego	Termin realizacji stażu	Termin dokonania dorobku zawodowego
1	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	mianowany	IX2019-V2022	21 dni od sprawozdania z realizacji Planu rozwoju
2	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxx	mianowany	IX2019-V2022	21 dni od sprawozdania z realizacji Planu rozwoju
3	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxx	kontraktowy	IX2020-V2023	21 dni od sprawozdania z realizacji Planu rozwoju
4	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxx	stażysta	IX2020-V2021	21 dni od sprawozdania z realizacji Planu rozwoju

31.08.2020

Teresa Trzepizur
(podpis dyrektora)

