

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 9 IM. ADAMA MICKIEWICZA W CZĘSTOCHOWIE
ROK SZKOLNY 2023/2024
Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 9 im. A. Mickiewicza w Częstochowie
Rok szkolny 2023/2024

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214).
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r.

- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy kształcenia ogólnego. (Dz. U. Z 2017 r., poz. 3).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenie jednolitego tekstu rozporządzenia MEN w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe. (Dz. U. z 2020 r., poz. 1302).
- Statut Szkoły Podstawowej nr 9 im. Adama Mickiewicza w Częstochowie.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Wstęp

Program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w naszej szkole wdraża uczniów do samodzielności kształtując w nich postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu. Kształtujemy uczciwość, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek do innych ludzi, ciekawość poznawczą, kreatywność, przedsiębiorczość, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw, pracy zespołowej, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Celem naszej szkoły jest wspieranie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia w sferach: intelektualnej, społecznej, duchowej oraz zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Aktywne współtowarzyszenie w procesie nabywania wiedzy, sprawności,

postaw

i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do dalszej edukacji. Zaspokajając potrzeby wychowanka, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy, kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie oraz uczą empatii i otwartości na drugiego człowieka. Wskazują sposoby radzenia sobie z trudnościami, które zagrażają prawidłowemu rozwojowi. Wprowadzają normy moralne, zasady zdrowego stylu życia, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z wszystkimi pozostałymi nauczycielami, pracownikami, a także pielęgniarką oraz przy zaangażowaniu rodziców uczniów.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej, a także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców/opiekunów i nauczycieli.

Podstawowym założeniem naszego programu jest wzmocnienie czynników chroniących przez każdego nauczyciela uczącego w naszej szkole. Jako nauczyciele mamy świadomość, że każdy z nas ma wpływ na to, by nasza szkoła dobrze kształciła i wychowywała, aby każdy czuł się dobrze i bezpiecznie. Wszyscy nauczyciele są zobowiązani do realizacji działalności: wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej. Działalność profilaktyczna w naszej szkole zakłada realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, obserwacji zachowań uczniów podczas lekcji i przerw, rozmów z uczniami, ich rodzicami, gronem pedagogicznym i innymi pracownikami szkoły. Wychowawcy w czerwcu podsumowali pracę wychowawczo – profilaktyczną w swoich klasach. Dokonali analizy mocnych i słabych stron, skuteczności podejmowanych działań w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz określili kierunki pracy wychowawczej w klasach na nowy rok szkolny.

Wychowawcy klas pierwszych zebrali informacje na temat oczekiwań rodziców wobec szkoły. Z analizy przeprowadzonych ankiet wynika, że nasi uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, rozmawiają ze swoimi rodzicami na temat tego, co wydarzyło się w szkole i co przeżywają. Są wspierane i motywowane przez nauczycieli. Rodzice oczekują od szkoły wysokiego poziomu nauczania, zapewnienia bezpieczeństwa, promocji zdrowego stylu życia, uczenia współpracy w grupie, rozwijania zainteresowań i uczenia radzenia sobie z trudnościami.

W nowym roku szkolnym położony zostanie nacisk na utrzymanie bezpieczeństwa oraz przestrzeganie norm i zasad szkolnych. Integrację wszystkich zespołów klasowych, współpracę całej społeczności szkolnej, a także szeroko rozumianą troskę o zdrowie. Wspierana będzie także wychowawcza rola rodziny poprzez zaangażowanie w działania szkolne.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 9 im. Adama Mickiewicza w Częstochowie:

- ma uporządkowany system wartości i kieruje się nim w życiu, zna, stosuje i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest dobrze wykształcony, otwarty na wiedzę i świat,
- posiada wiele różnorodnych umiejętności przydatnych w świecie współczesnym,
- kieruje się w życiu codziennym zasadami etyki i moralności,

- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystując narzędzia i technologie informatyczne,
- szanuje godność własną oraz innych, jest tolerancyjny wobec innych, szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- potrafi dobrze wykorzystać wiedzę w praktyce,
- odznacza się takimi cechami jak: odpowiedzialność, życzliwość, wrażliwość na drugiego człowieka, otwartość, komunikatywność, tolerancyjność, samodzielność
- identyfikuje się ze szkołą,
- potrafi pracować w zespole, integruje się z rówieśnikami,
- jest świadomym obywatelem kraju, wiernym tradycjom, obyczajom szkoły i regionu,
- promuje zdrowy styl życia, posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, troszczy się o bezpieczeństwo własne i innych,
- docenia nadrzędną wartość rodziny, której fundamentem jest miłość i odpowiedzialność,
- zdaje sobie sprawę z wartości jaką jest zdobyta wiedza,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed różnymi chorobami zakaźnymi.

Główne cele i zadania szkolnego planu wychowawczo – profilaktycznego:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej. Świadomość swoich praw i obowiązków.
2. Wzrost bezpieczeństwa ucznia w środowisku szkolnym i poza nim, umiejętność rozpoznawania i reagowania na zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, prawidłowego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
5. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem. Znają reguły sanitarne, zachowują dystans, dbają o higienę rąk.
6. Wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
7. Inspirowanie uczniów do twórczej aktywności, rozwijania zainteresowań oraz rozwijanie szkolnego wolontariatu.

Wychowanie dla społeczeństwa demokratycznego – kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych. Wychowanie do wartości, wrażliwości na prawdę i dobro. Kultura, normy i wzory zachowania.

Sfera społeczna/duchowa/intelektualna			
Cele szczegółowe	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposoby realizacji
1. Uczenie się form współżycia społecznego.	Kampania wyborcza i wybór Samorządu Uczniowskiego.	opiekun SU	plakaty, demokratyczne wybory,
2. Kształtowanie cech charakteru m. in.: punktualności, obowiązkowości, rzetelności, odpowiedzialności, zaradności.	Współdziałanie w tworzeniu tematyki zajęć z wychowawcą. Tworzenie klasowych norm i zasad przestrzeganych przez uczniów. Zdiagnozowanie zespołów klasowych. Analiza ról pełnionych w klasie, dostrzeganie swojego miejsca w grupie, właściwe wykorzystywanie przywódczych zdolności. Praca wychowawcza z uczniami.	wychowawcy, rodzice wychowawcy, pedagog, psycholog pracownicy PP-P Północ	dyskusja, metody aktywne obserwacja
3. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Analiza frekwencji uczniów.	wychowawcy, pedagog, rodzice	rozmowy z rodzicami, miesięczne zestawienia obecności
4. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie roli edukacji w życiu człowieka.	Realizacja zajęć w ramach doradztwa zawodowego i WSDZ. Kształtowanie u uczniów świadomości wyboru zawodu oraz ofert rynku pracy. Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce.	pedagog, psycholog, wychowawca, doradca zawodowy	klasa VIII zajęcia z wychowawcą
5. Zapewnienie dzieciom i młodzieży poczucia godności i wolności osobistej, prawa do odrębności przekonań, tolerancji dla innych.	Poznanie swoich praw obywatelskich, propagowanie wśród rodziców i uczniów „Międzynarodowej Konwencji Praw Dziecka” – obchody 20 listopada. Uczenie współdziałania poprzez analizę praw i obowiązków dziecka, ucznia, człowieka. Wybór Rzecznika Praw Ucznia. Dbłość	wychowawcy, pedagog, opiekun SU, psycholog rodzice	zajęcia z wychowawcą demokratyczne wybory,

	o poszanowanie godności ucznia. Uczenie dobrego komunikowania się, słuchania, rozmawiania, przemawiania, rozwiązywania konfliktów – akceptacja drugiego człowieka. Obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji i Światowego Dnia Świadomości Autyzmu.	wychowawcy, psycholog, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia	zajęcia z wychowawcą, pogadanka, rozmowy 16 listopada 2024, 2 kwietnia 2024, warsztaty „Zrozumieć autyzm”
6. Poszanowanie symboli narodowych. Doskonalenie poprawności językowej.	Przestrzeganie właściwego zachowania się podczas odśpiewania lub odegrania hymnu narodowego na różnych uroczystościach szkolnych, środowiskowych, imprezach masowych. Właściwe zachowanie się w obecności sztandaru. Zapoznanie się z historią kształtowania się obecnego wizerunku godła na przestrzeni dziejów. Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach patriotyczno - religijnych.	rodzice, wychowawcy, opiekun SU, n-l wych. fiz., n-l muzyki, n-l historii, n-l j. polskiego, n-l religii	pogadanki, zajęcia z wychowawcą zapisy w dziennikach lekcyjnych harmonogram uroczystości
7. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	Zapoznanie uczniów z dorobkiem literatury. Wskazywanie sylwetek autorytetów Polaków, których należy stawiać za wzór.	nauczyciele, rodzice, wychowawcy, biblioteka	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych zgodnie z harmonogramem, zajęcia z wychowawcą
8. Budzenie patriotyzmu lokalnego. Poznanie polskiej kultury.	Wskazywanie miejsc o znaczeniu historycznym. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, marszów na orientację.	rodzice, wychowawcy, n-l historii, świetlica	wycieczki po mieście i okolicy zgodnie z harmonogramem wychowawcy klasy

<p>9. Szacunek dla tradycji i kultywowanie obrzędów typowo polskich. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. Wychowanie prorodzinne.</p>	<p>Pielęgnowanie tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia, obrzędami wielkanocnymi. Organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny: Dzień Matki, Dzień Ojca. Zaakcentowanie świąt patriotycznych: Święto Niepodległości, „3 Maja”. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. Udział poczty sztandarowego w uroczystościach państwowych.</p>	<p>n-l religii, rodzice, wychowawcy kl. I-III, biblioteka, n-l plastyki, świetlica, opiekun SU, wszyscy nauczyciele</p>	<p>konkurs szopek, Jasełka, konkursy na najładniejszą pisanekę, oryginalne życzenia i kartki świąteczne, spotkanie konkursy, wykonanie flag, kotylionów, dekoracje klasowe, uroczystości państwowe</p>
<p>10. Promowanie kultury europejskiej.</p>	<p>Zorganizowanie Dnia Europy. Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy i innych krajów Laboratoria przyszłości – wirtualny spacer ulicami miast Europy.</p>	<p>opiekun SU, wychowawcy, psycholog</p>	<p>imprezy klasowe i szkolne</p>
<p>11. Kształtowanie mentalności pokojowej. UCZEŃ SZANUJE PROWO DO WOLNOŚCI INNYCH NARODÓW</p>	<p>Wyrabianie umiejętności zawierania kompromisów w rodzinie, w kontaktach koleżeńskich, eliminowanie przemocy w stosunkach międzyludzkich. Uczenie reagowania, negocjowania i mediacji w sytuacjach konfliktowych między uczniami. Prezentowanie przez uczniów właściwej postawy patriotycznej. Zwalczanie egoizmu wśród dzieci, uczenie dostrzegania potrzeb innych.</p>	<p>pedagog, nauczyciele pedagog wychowawcy, pedagog, opiekun SU, świetlica</p>	<p>warsztaty, filmy, pogadanki, rozmowy, zajęcia z wych. spotkania, zajęcia integracyjne, warsztaty prezentacje, dyskusje, dyskusje, pogadanki, zebrania</p>
<p>12. Propagowanie idei wolontariatu. Kształtowanie szacunku i wrażliwości wobec drugiego człowieka, oraz</p>	<p>Organizowanie i zachęcanie do uczestniczenia w akcjach charytatywnych na rzecz osób potrzebujących pomocy.</p>	<p>wychowawcy, psycholog, opiekun SU</p>	<p>akcje charytatywne, udział w działaniach zgodnie z planem pracy SU</p>

poszanowanie jego godności i dobra.			
13. Podnoszenie poziomu kultury uczniów. Egzekwowanie reguł dobrego zachowania.	Używanie słów grzecznościowych. Uczenie ogłady, grzeczności i kultury towarzyskiej oraz umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach.	wychowawcy, pracownicy szkoły, rodzice, inni pracownicy	imprezy klasowe, szkolne, sportowe
14. Kształtowanie krytycznego i refleksyjnego stosunku wobec treści przekazywanych przez środki masowego przekazu.	Wyrobienie krytycznego i refleksyjnego stosunku do środków masowego przekazu. Informowanie o negatywnym wpływie prezentowania przemocy, wulgaryzmu w mediach.	wychowawcy, rodzice, wychowawcy świetlicy	zapisy w dziennikach
15. Kształtowanie zainteresowań i zdolności uczniów oraz zainteresowań czytelniczych.	Przygotowanie propozycji zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów. Promowanie edukacji czytelniczej.	n-I bibliotekarz, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, świetlica	konkursy, wystawy prac, gazetki, lekcje biblioteczne, warsztaty, zebrania z rodzicami
16. Współpraca z rodzicami. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	Czynna współpraca z rodzicami. Wspólne organizowanie imprez. Pedagogizacja rodziców.	wychowawcy, pedagog, PP-P Pólnoc, Rada Rodziców	zebrania z rodzicami, zajęcia: Wychowanie do życia w rodzinie, cykliczne spotkania, Dni Otwarte Szkoły, wycieczki szkolne

Kształtowanie pozytywnego „stylu życia”. Wychowanie w zdrowiu i poczuciu bezpieczeństwa. Ekologia. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Sfera fizyczna			
Cele szczegółowe	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposoby realizacji
1. Przygotowanie ucznia do właściwego spędzania czasu wolnego. Zapoznanie	Promowanie form aktywnego wypoczynku, zdrowego stylu życia. Propagowanie zdrowego trybu życia	rodzice, pedagog, wychowawcy świetlicy,	organizowanie rajdów, wycieczek, imprez sportowych, rozgrywki sportowe dla klas I, II, III, IV,

z propozycjami spędzania wolnego czasu.	i aktywności fizycznej.	wychowawcy	V, VI i VIII
2. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie. Kształtowanie asertywnych postaw.	Integracja zespołu klasowego, dbanie o przyjazną atmosferę w grupie i szkole pomiędzy uczniami różnych klas. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja). Przestrzeganie zasad fair play w sporcie, respektowanie kultury kibicowania. Kształtowanie postaw moralnych oraz myślenia wartościującego uczniów. Kształtowanie systemu wartości.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele wychowawcy	organizowanie zajęć dotyczących asertywności - PPP-P Północ zajęcia z wychowawcą, gry i zabawy integracyjne, rozmowy wspierające
3. Rozbudzanie zainteresowań w dziedzinie kultury i sztuki. Promowanie pozytywnych zachowań, kultury bycia na co dzień, kultury słowa.	Organizowanie wyjść do muzeum, teatru, galerii, kina, filharmonii, OKF. Otoczenie opieką uczniów szczególnie zdolnych, udział w konkursach.	wychowawcy, biblioteka, świetlica	imprezy, spotkania, przedstawienia
4. Przekazywanie uczniowi niezbędnego zasobu wiedzy o zdrowiu, sposobach jego wzmocnienia i ochrony. Działania promujące zdrowie. Zapobieganie chorobom.	Przestrzeganie zasad higieny, dbanie o schludny wygląd. Promowanie zdrowej żywności, kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania. Realizacja programu „Trzymaj formę”, „Programu dla szkół” polegającego na dostarczaniu owoców, warzyw, soków owocowych i mleka oraz promowaniu zdrowego odżywiania, właściwych nawyków żywieniowych. Działania profilaktyczne związane z profilaktyką otyłości i cukrzycy.	n-le: biologii, techn., n-l wych. fiz., świetlica, opiekun SU, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna	zajęcia z wychowawcą, układanie prawidłowych jadłospisów na lekcjach techniki, pogadanki z pielęgniarką szkolną, współpraca z PSSE w Częstochowie

<p>5. Wdrażanie wychowanków do zachowania bezpieczeństwa oraz odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.</p>	<p>Nawiązywanie kontaktów z pracownikami Policji, prowadzenie pogadank z uczniami na temat bezpieczeństwa ruchu w drodze szkoły i do domu.</p>	<p>Policja, wychowawcy, zaj. eduk. w kl. I-III, naucz. techniki, n-I wych. fiz., biologii</p>	<p>prelekcje, metoda praktycznego działania, filmy, pogadanki i prelekcje</p>
<p>6. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole.</p>	<p>Instruowanie uczniów na temat zasad udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach zagrożenia życia.</p>	<p>pielęgniarka szkolna</p>	<p>zajęcia z wychowawcą</p>
<p>7. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole podczas zajęć, przerw oraz w czasie korzystania z boiska.</p>	<p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat zasad i zaleceń dla uczniów w związku z chorobami zakaźnymi.</p>	<p>wychowawcy, n-I wych. fiz.</p>	<p>pogadanki, wg planów pracy</p>
<p>8. Kształtowanie postaw proekologicznych, uświadamianie zagrożeń i sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego.</p>	<p>Bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych i wakacji. Organizacja Dnia Sportu. Działalność kół i klubów sportowych. Przeciwdziałanie wejściu na teren szkoły osób niepowołanych, czuwanie nad bezpieczeństwem uczniów i pracowników szkoły.</p>	<p>Dyrektor, pracownicy obsługi</p>	<p>monitoring wizyjny</p>
<p>8. Kształtowanie postaw proekologicznych, uświadamianie zagrożeń i sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego.</p>	<p>Udział w akcji „Sprzątanie dla Polski”. Segregacja odpadów. Oszczędne korzystanie z energii elektrycznej i wody. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt. Zorganizowanie akcji „Międzynarodowy Dzień Ziemi”.</p>	<p>wychowawcy wychowawcy, SU n-le biologii, geografii, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z kalendarzem zgodnie z planem pracy prace porządkowe, konkursy, wystawa prac</p>

Sfera psychiczna (intelektualna i emocjonalna) /społeczna			
Cele szczegółowe	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposoby realizacji
<p>1. Profilaktyka zachowań ryzykownych.</p>	<p>Przekazanie podstawowych wiadomości na temat szkodliwości działania używek,</p>	<p>wychowawcy, rodzice, pedagog,</p>	<p>zapisy w dziennikach</p>

	używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.	pedagog specjalny, psycholog	
2. Kształtowanie umiejętności dokonywania wyboru i podejmowania decyzji z pełną świadomością jej skutków.	Konkurs plastyczny o tematyce antynikotynowej. Obchody Dnia bez papierosa. Obchody Dnia walki z AIDS. Kampania na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa.	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel plastyki, nauczyciel biologii	zgodnie z harmonogramem
3. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami, stresem poprzez wykorzystywanie bajek terapeutycznych i literatury dla dzieci.	Zorganizowanie odpowiednich form pomocy i wsparcia. Udzielanie pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych. Konsultacje z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem. Czytanie fragmentów książek, omawianie sytuacji bohaterów. Zachęcanie do sięgania po literaturę.	wychowawcy, pedagog, psycholog, n-I biblioteki, n-I świetlicy	rozmowy z uczniami, rodzicami PP-P Północ zajęcia z wychowawcą, lekcje biblioteczne, zajęcia świetlicowe
4. Uczenie komunikowania swoich potrzeb. Zapobieganie nasilaniu się zachowań agresywnych.	Kształtowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi. Zwrócenie uwagi na to czym są emocje, jak ważne jest ich rozumienie i wyrażanie, jak wpływają na grupę. Omówienie przyczyn zachowań agresywnych.	wychowawcy, pedagog, psycholog	zajęcia z wychowawcą, rozmowy z uczniami
5. Przekazanie informacji na temat odpowiedzialności i konsekwencji prawnych za negatywne zachowania.	Przeciwdziałanie niewłaściwym zachowaniom. Uczenie umiejętności radzenia sobie z cudzą i własną agresją. Wzmacnianie zachowań pozytywnych oraz eliminowanie destrukcyjnych. Kształtowanie pozytywnej samooceny.	rodzice, pedagog, psycholog, wychowawcy, PP-P Północ	zajęcia z wychowawcą, rozmowy z uczniami
6. Uświadomienie zagrożeń	Kształtowanie umiejętności wyszukiwania	wychowawcy,	zajęcia z wychowawcą, rozmowy

Monitoring i analizę realizacji programu przeprowadza zespół nauczycieli, którego zakres kompetencji określa zarządzenie Dyrektora szkoły.
Wszelkich zmian w Programie wychowawczo-profilaktycznym dokonuje Rada Pedagogiczna.
Program wychowawczo-profilaktyczny został zaopiniowany pozytywnie przez Radę Pedagogiczną i uchwalony do realizacji przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej nr 9 im. Adama Mickiewicza w Częstochowie.