

**PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO
UWZGLĘDNIAJĄCY WEWNĄTRZSZKOLNY
SYSTEM DORADZTWA
ZAWODOWEGO
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR38
IM. LUDWIKA ZAMENHOFA
W CZĘSTOCHOWIE**

**ROK SZKOLNY
2024/2025**

Realizacja programu „Droga do kariery”

Autor: Katarzyna Woźniak – doradca zawodowy Szkoły
Podstawowej nr 38 im. Ludwika Zamenhofa
w Częstochowie

Częstochowa 2024

I. Struktura programu:

1. Podstawa prawna programu.

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.- *Prawo oświatowe*, (Dz.U. 2017 poz. 59).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - *Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe*, (Dz.U. 2017 poz. 60).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2013 r., poz. 199).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno- - pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych, (Dz. U. z 2017 r., poz. 1647).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r., poz. 325).

2. Założenia programu:

- Stworzenie jednolitej, uwzględniającej etapy rozwojowe uczniów oraz specyfikę typów szkół, systemowej koncepcji orientacji zawodowej rozumianej jako ogół działań dydaktyczno-wychowawczych skierowanych do uczniów klas I-VIII szkoły podstawowej;
- Kształtowanie u uczniów proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji;
- Pomoc uczniom w samopoznaniu, w kształtowaniu pozytywnej motywacji do nauki, zdobywaniu informacji o możliwościach edukacji, zawodach i rynku pracy;
- Pomoc rodzicom w poznawaniu własnego dziecka, wspieranie w pełnieniu roli doradcy dziecka, w zdobywaniu informacji o rodzajach szkół oraz o instytucjach, które udzielają pomocy w planowaniu i podejmowaniu decyzji dotyczących kształcenia i kariery zawodowej;
- Pomoc nauczycielom szkoły w realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego oraz wspomagania uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu. Udostępnianie im materiałów do prowadzenia zajęć w z klasą, pomoc w zdobywaniu informacji o instytucjach świadczących pomoc z zakresu doradztwa zawodowego;
- Sojusznicy szkoły: Rodzice, ORE, PUP, WOM, SOD, Ci, Uczelnie Wyższe.

3. Cele główne programu:

- klasy I-III- orientacja zawodowa, wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na

ryнку pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu własnych zainteresowań oraz pasji;

- klasy IV-VI- orientacja zawodowa, poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji;
- klasy VII-VIII – doradztwo zawodowe mające na celu przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji;
- przygotowanie rodziców do pełnienia roli doradców i osób wspierających swoje dzieci w procesie planowania i podejmowania decyzji edukacyjnych oraz związanych z wyborem zawodu;
- pomoc nauczycielom w realizacji zadań związanych z doradztwem zawodowym oraz wspomaganie uczniów w wyborze kierunku dalszego kształcenia i zawodu.

4. Treści (tematy zajęć ze wskazaniem adresata):

- dotyczy uczniów wszystkich poziomów klas, ich rodziców i nauczycieli.

Dla uczniów:

- **poznawanie osobistych zasobów**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych stron i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia;
- **świat zawodów i rynek pracy**, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie i przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy;
- **rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie i przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie;
- **planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego i refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonocnego poradnictwa kariery.

Dla nauczycieli:

- zasady pracy nauczycieli w ramach WSDZ,

- priorytety dotyczące zagadnień z zakresu doradztwa zawodowego realizowane przez nauczycieli w ramach kształcenia zintegrowanego, pracy wychowawczej i na lekcjach przedmiotowych,
- szkolne zasoby informacji dotyczące doradztwa edukacyjno-zawodowego i zasady ich wykorzystania.

Dla rodziców:

- zasady pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów,
- informacje na temat ścieżek kształcenia, zasad rekrutacji itp.,
- umiejętności rodzicielskie ułatwiające kontakt z dzieckiem w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowej.

5. Cele szczegółowe/rezultaty.

Uczniowie:

(klasy I-III):

POZNANIE SIEBIE

Uczeń:

- opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Uczeń:

- odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Uczeń:

- uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

Uczeń:

- opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

(klasy IV-VI):

POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW

Uczeń:

- określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje
- wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość
- prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców

ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Uczeń:

- wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach
- opisuje czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka
- podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe
- posługuję się przyborami i narzędziami zgodnie z przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny
- wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą

RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Uczeń:

- wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów oraz omawia swój indywidualny sposób nauki
- wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć
- samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy

PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

Uczeń:

- opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych
- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowych czynności i zadania niezbędne do realizacji celu
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą

(klasy VII-VIII):

POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW

Uczeń:

- określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- dokonuje syntezy ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł
- rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Uczeń:

- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- dokonuje autoprezentacji.

- charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Uczeń:

- analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

Uczeń:

- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym
- określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby
- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy
- planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów

Rodzice:

- posiadają wiedzę na temat organizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego działającego w szkole;
- są zaangażowani w udzielanie pomocy i wsparcia dziecku w procesie planowania i realizowania kariery edukacyjno-zawodowej;
- są przygotowani do pełnienia roli doradców dziecka;
- wiedzą, gdzie szukać pomocy dla dzieci z problemami: zdrowotnymi, emocjonalnymi, decyzyjnymi, intelektualnymi;
- znają ofertę edukacyjną szkół i placówek następnego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele:

- podkreślają w treściach przedmiotowych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;
- dbają o nabywanie kompetencji kluczowych przez uczniów, podczas realizacji podstawy programowej nauczanego przedmiotu,
- realizują zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego (poznawanie siebie, umiejętność

współpracy w zespole, umiejętności dobrej komunikacji, autoprezentacja) na godzinach wychowawczych;

- diagnozują potrzeby i zasoby uczniów;
- rozwijają zainteresowania, umiejętności i uzdolnienia uczniów;
- wspierają rodziców w procesie doradczym;
- angażują przedstawicieli współpracujących instytucji i zakładów pracy w działania doradcze szkoły;
- znają ofertę edukacyjną szkół następnego etapu edukacyjnego i zasady rekrutacji do nich.

6. Metody, formy (indywidualne i grupowe) i techniki pracy:

Metody pracy indywidualnej

- doradztwo indywidualne w punkcie konsultacyjnym w szkole, w ZPPP CIZ;

Metody pracy z grupą

- tematyczne lekcje;
- godziny wychowawcze;
- koła zainteresowań;
- konkursy;
- zajęcia warsztatowe;
- wycieczki;
- spotkania z przedstawicielami poszczególnych zawodów;
- prelekcje;
- udział uczniów w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych;
- projekcje filmów;
- projekty uczniowskie;
- debaty;
- dyskusje;
- udział w przedsięwzięciach środowiskowych: Targi Edukacyjne, Tydzień Lokalnych Branż Zawodowych, Projekt „Szkoła Praca Przyszłość” itd.

7. Dostępne materiały edukacyjne on-line:

-zasoby internetowe:

- ✓ <http://doradztwo.ore.edu.pl> (przykładowy program doradztwa zawodowego dla: oddziałów przedszkolnych, klas I-III, IV-VI i VII – VIII szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami)

- ✓ <http://www.wybieramzawod.pl>
- ✓ www.labirynt-zawodow.progra.pl
- ✓ www.pociagdokariery.pl
- ✓ www.praca.gov.pl
- ✓ <https://doradca.praca.gov.pl/d2k5/zawody>
- ✓ www.zawody.praca.net
- ✓ <http://www.perspektywy.pl/portal/>

8. Osoby odpowiedzialne za realizację:

- dyrektor szkoły;
- koordynator wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego;
- doradca zawodowy realizujący autorski program doradztwa zawodowego;
- pedagog szkolny i inni specjaliści zatrudnieni w szkole,
- wychowawcy klas,
- nauczyciele przedmiotów,
- nauczyciele bibliotekarze
- nauczyciele wychowawcy świetlicy szkolnej

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE

PODSTAWOWEJ NR 38 IM. LUDWIKA ZAMENHOFA

Program realizacji WSDZ w klasach I-III w Szkole Podstawowej nr 38 w Częstochowie na rok szkolny 2024/2025

Lp.	Tematyka działań	Formy i metody realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Podmioty współpracujące
1.	<p>Poznanie siebie Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. 	<p>Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej – pogadanki z wychowawcą;</p> <p>Zajęcia plastyczno - techniczne, zajęcia świetlicowe;</p> <p>Spotkania z lokalnymi przedstawicielami różnych ciekawych zawodów, autoprezentacja własnych zainteresowań, udział w konkursach, występach artystycznych</p>	Cały rok	Wychowawcy klas I-III, wychowawcy świetlicy, nauczyciele edukacji językowej, edukacji informatycznej	Pracownicy poradni PP, Osoby wykonujące różne zawody
2.	<p>Świat zawodów i rynek pracy Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa różne role zawodowe w zabawie; podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową 	<p>Zajęcia świetlicowe;</p> <p>Edukacja wczesnoszkolna, edukacja językowa, edukacja informatyczna, wyjścia na warsztaty, poranki muzyczne do filharmonii, Spotkanie z przedstawicielami policji, straży pożarnej, spotkanie z pielęgniarką szkolną,</p>	Cały rok	Wychowawcy klas I-III, wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny, nauczyciele edukacji językowej	Spotkania z osobami wykonującymi ciekawe zawody, Straż Pożarna, Policja, pielęgniarka szkolna, Teatr im. A. Mickiewicza, Filharmonia Częstochowska

	<p>specyfikę pracy w wybranych zawodach;</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje, czym jest praca, omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach; • omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje; • opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu; • posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny . 	wyjścia do teatru, do kina, wyjście do planetarium, pogadanki z pedagogiem szkolnym,			
3.	<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; • wskazuje treści, których lubi się uczyć; • wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich. 	Zajęcia świetlicowe; Edukacja wczesnoszkolna Pogadanki z pedagogiem, bibliotekarzem, wyjścia i wycieczki edukacyjne	Cały rok	Wychowawcy klas I-III, wychowawcy świetlicy, nauczyciel bibliotekarz, pedagog szkolny	Pracownicy biblioteki
4.	<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń:</p>	Edukacja wczesnoszkolna Spotkanie z osobą prezentującą własne zainteresowania, hobby, udział w	Cały rok	Wychowawcy klas I-III, wychowawcy świetlicy	Pracownicy PP Szkolny doradca zawodowy

	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić; • planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; • próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą. 	konkursie szklonym „Mój wymarzony zawód” - Moje zainteresowania i hobby”	Październik 2024		
--	--	--	------------------	--	--

**Program realizacji WSDZ w klasach IV-VI
na rok szkolny 2024/2025**

Lp.	Tematyka działań	Formy i metody realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Podmioty współpracujące
1.	Poznanie własnych zasobów Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; • wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; • podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; • prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z 	Zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów; zajęcia z wychowawcą Wystawy prac konkursowych i udział w konkursie szklonym „Mój wymarzony zawód” - Moje zainteresowania i hobby”	Cały rok szkolny Październik /listopad 2024	Wychowawcy klas IV-VI, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy, doradca zawodowy	pracownik poradni PP;

	zamiarem zaciekawienia odbiorców.				
2.	<p>Świat zawodów i rynek pracy</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach; • opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka; • podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe; • posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; • wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą. 	Zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów; zajęcia z wychowawcą Pogadanki z doradcą zawodowym	Cały rok	Wychowawcy klas IV-VI, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy, doradca zawodowy	Pracownik PP oraz zaproszeni przedstawiciele różnych zawodów
3.	<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów oraz omawia swój indywidualny sposób nauki; • wskazuje przedmioty szkolne, których lubi 	Zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów; zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem, wizyty w bibliotece Wycieczki i wyjścia edukacyjne	Cały rok	Wychowawcy klas IV-VI, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy, doradca zawodowy, nauczyciel bibliotekarz	Pracownicy Biblioteki Publicznej, RODN WOM, biblioteki szkolnej

	<p>się uczyć;</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy. 				
4.	<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p> <p>planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;</p> <p>próbuję samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą</p>	<p>Zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów; zajęcia z wychowawcą, zajęcia z nauczycielem świetlicy, zajęcia z pedagogiem, spotkania z pracownikiem PPP</p>	Cały rok		<p>Harcerstwo, Wolontariat, Szkolne koło PCK, Tutoring Młodzieżowy, praca w Samorządzie Uczniowskim,</p>

**Program realizacji WSDZ w klasach VII-VIII
na rok szkolny 2024/2025**

LP.	Tematyka działań	Formy i metody realizacji	Terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Podmioty współpracujące
1.	<p>Poznanie własnych zasobów</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; • rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); • dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej 	<p>Zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą;</p> <p>Zajęcia z doradztwa zawodowego w kl. VII i VIII;</p> <p>Konsultacje indywidualne z doradcą z C.I.Z (kl. VIII);</p> <p>Wystawy prac konkursowych i udział w</p>	Cały rok szkolny 2024/2025	<p>Nauczyciele uczący wszystkich przedmiotów; wychowawca klasy, nauczyciel doradztwa zawodowego;</p>	<p>Pielęgniarka szkolna, pracownik poradni CIZ;</p>

	<p>informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych; rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; określa własną hierarchię wartości i potrzeb. 	<p>konkursie szkolnym „Mój wymarzony zawód” - Moje zainteresowania i hobby”,</p> <p>Udział w konkursie „Otwórz się na zawód”,</p>			
2.	<p>Świat zawodów i rynek pracy.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące 	<p>Zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów;</p> <p>Zajęcia z doradztwa zawodowego;</p> <p>Godziny z wychowawcą;</p> <p>Warsztaty psychologiczne.</p>	Cały rok szkolny 2024/2025 wg harmonogramu	Nauczyciele uczący wszystkich przedmiotów; wychowawca klasy, nauczyciel doradztwa zawodowego;	Lokalni pracodawcy, przedstawiciele szkół kształcących w zawodach, pracownicy CIZ, pracownicy PUP, WUP, ZPPP, spotkania z rodzicami, osobami wykonującymi ciekawe zawody, prezentującymi swoje hobby, zainteresowania w ramach projektu:” Cudze Chwalicie...”; Wyjścia na zajęcia

	<p>na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; • analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy; • wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową; • dokonuje autoprezentacji. • Charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy 				warsztatowe na Politechnice Częstochowskiej.
3.	<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; • analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów; • charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza 	<p>Zajęcia z doradztwa zawodowego;</p> <p>Wizyty w zakładach pracy;</p> <p>Spotkania informacyjne dot. zawodów, kształcenia zawodowego (Tydzień Lokalnych Branż Zawodowych kl. VII i VIII);</p> <p>Udział uczniów w Targach Edukacyjnych „SZKOŁA PRACA PRZYSZŁOŚĆ ZAWODOWIEC” (VIII)</p>	Rok szkolny 2024/2025 II semestr.		Pracownicy CIZ, UM Częstochowa, PUP, ZPPP

	<p>formalnej i nieformalnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> określa znaczenie uczenia się przez całe życie. 				
4.	<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby; identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy; planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów. 	<p>Konsultacje indywidualne z doradcą zawodowym;</p> <p>Konsultacje dla rodziców z pracownikiem CIZ i doradcą zawodowym;</p> <p>Warsztaty z pracownikiem CIZ dot. rekrutacji do wybranych szkół;</p> <p>Szkolenie informatyczne dotyczące logowania się do szkół dla uczniów, informacja na zebraniu z rodzicami.</p>	<p>Rok szkolny 2024/2025 II semestr.</p> <p>Rok szkolny 2024/2025 II semestr</p>	<p>Doradca zawodowy, dyrektor szkoły, wychowawca</p>	<p>Pracownicy CIZ, informatycy, Harcerstwo, Wolontariat, Szkolne koło PCK, Tutoring Młodzieżowy, praca w Samorządzie Uczniowskim</p> <p>Pracownik PP</p>

Propozycje spotkań z rodzicami:

1. Zasady rekrutacji do szkół wyższych.
2. Ograniczenia zdrowotne w procesie wyboru zawodu.

Opracowanie:

mgr Katarzyna Woźniak – doradca zawodowy