

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 53 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
im. Marii Skłodowskiej-Curie w Częstochowie
NA ROK SZKOLNY 2025/2026

„PRAWDZIWA INTEGRACJA ZACZYNA SIĘ W SERCU CZŁOWIEKA”

WSTĘP

Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości; szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania.

Podstawą wychowania jest wychowanie do wartości.

PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe;
3. Ustawa z dnia 7 września 1991r.o systemie oświaty;
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela ;
5. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
6. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
7. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego;
8. Konwencja o Prawach Dziecka;
9. Ustawa z dnia 22 sierpnia 1994 roku o ochronie zdrowia psychicznego;
10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;
11. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
12. USTAWA z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich;
13. OBWIESZCZENIE MARSZAŁKA SEJMU RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ z dnia 21 marca 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich)
14. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich;
15. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
17. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 lipca 2016 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach;
18. Rozporządzenie MEN z dnia 3 kwietnia 2019r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.

I. CEL NADRZĘDNY:

Celem wychowania jest wspieranie dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju w pięciu sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i aksjologicznej oraz zapobieganie i przeciwdziałanie zachowaniom problemowym poprzez działania profilaktyczne.

Cel nadrzędny realizowany jest poprzez działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną oraz profilaktyczną obejmującą całą społeczność szkolną: uczniów, rodziców i nauczycieli.

W szkole realizuje się przede wszystkim działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej. Uczniowie, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są narażeni na rozwój zachowań ryzykownych, objęci są działaniami z zakresu profilaktyki selektywnej. Uczniowie, u których zauważono zachowania ryzykowne, objęci są wsparciem specjalistów szkolnych i w razie potrzeby wraz z rodzicami kierowani są do poradni uzależnień realizujących programy profilaktyczne z zakresu profilaktyki wskazującej.

Cele szczegółowe zostały wyłonione na podstawie diagnozy środowiska szkolnego:

- wnioski z pracy szkoły z roku szkolnego 2024/2025,
- analizy sytuacji problemowych,
- obserwacji i rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami szkoły, osobami wspierającymi pracę szkoły, mieszkańcami osiedla,
- badań ankietowych prowadzonych wśród rodziców we wrześniu 2025r.,
- badań ankietowych skierowanych do wychowawców prowadzonych w czerwcu 2025r.,
- badań ankietowych prowadzonych wśród uczniów we wrześniu 2025r.,
- analizy ilości i tematyki interwencji wychowawczych w szkole w roku szkolnym 2024/2025.

PROBLEMY WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO:

- konieczność integracji klas ze względu na obecność nowych uczniów w tym uczniów z Ukrainy,
- wzrastająca ilość dzieci z problemami w nawiązaniu kontaktu z rówieśnikami, a nawet z objawami fobii społecznej,
- brak empatii wobec rówieśników i dorosłych,
- przemoc wobec rówieśników,
- wulgarne zachowanie i słownictwo dzieci,
- słaba integracja dzieci niepełnosprawnych z dziećmi zdrowymi,
- wzrastająca liczba dzieci z problemami zdrowotnymi,
- problem nadużywania smartfonów,
- problem łamania zasad etykiety w internecie,
- przypadki łamania prawa w internecie,
- przypadki niebezpiecznych zachowań na portalach społecznościowych,
- przypadki nietolerancji wobec dzieci z uboższych rodzin,

- wzrastająca ilość przypadków palenia e-papierosów.

II. CELE SZCZEGÓŁOWE UKIERUNKOWANE NA UCZNIĄ:

1. SFERA FIZYCZNA:

- doskonalenie sprawności ruchowej uczniów,
- przekazanie uczniom wiedzy na temat prozdrowotnego trybu życia,
- propagowanie wśród uczniów aktywności fizycznej,
- zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, gdzie zdrowie należy do jednych z najważniejszych.

2. SFERA EMOCJONALNA:

- kształtowanie u uczniów umiejętności rozpoznawania i nazywania własnych emocji,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z przykrymi emocjami,
- budowanie pozytywnej samooceny uczniów, poczucia godności własnej i szacunku dla godności drugiego człowieka,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.

3. SFERA INTELEKTUALNA:

- motywowanie uczniów do nauki,
- rozwijanie zainteresowań uczniów,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej,
- ćwiczenie umiejętności abstrahowania i uogólniania,
- ćwiczenie umiejętności wypowiedzania się,
- ćwiczenie umiejętności czytania,
- rozwijanie percepcji wzrokowej i słuchowej oraz koordynacji wzrokowo – ruchowej,
- trenowanie operatywności i myślenia arytmetycznego,
- kształtowanie umiejętności logicznego myślenia, wnioskowania,
- kształtowanie myślenia przyczynowo – skutkowego,
- kształtowanie umiejętności krytycznego doboru źródeł informacji o świecie,
- kształtowanie kreatywności uczniów,
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.

4. SFERA SPOŁECZNA:

- kształtowanie umiejętności społecznych: np. wyrażanie próśb, oczekiwań, poglądów, nawiązywanie znajomości, odmawianie, czekanie na swoją kolej, itp.,
- kształtowanie umiejętności współpracy w grupie,
- kształtowanie postawy opiekuńczości wobec osób potrzebujących, np. dzieci, osób z niepełnosprawnością, osób starszych,
- kształtowanie umiejętności budowania pozytywnych i trwałych relacji z ludźmi,
- kształtowanie umiejętności asertywnego reagowania na destrukcyjne propozycje innych.

5. SFERA AKSJOLOGICZNA:

- kształtowanie postaw akceptacji i tolerancji wobec osób z niepełnosprawnością,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym duże znaczenie mają: rodzina, poczucie własnej godności, mądrość, zdrowie, prawdziwa przyjaźń.

Osiągnięcie celów szczegółowych jest możliwe dzięki zaangażowaniu rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, którzy własną postawą dadzą przykład dzieciom.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA:

- Zna i stosuje normy zachowania właściwe dla swojego wieku i sytuacji w jakiej się znajduje.
- Jest tolerancyjny, wyrozumiały, wrażliwy na potrzeby innych, szczególnie osób z niepełnosprawnością.
- Szanuje drugiego człowieka.
- Szanuje otaczającą go przyrodę.
- Jest patriotą, zna i szanuje dorobek, historię i kulturę swojego kraju i regionu.
- Szanuje odmienność kulturową innych narodów.
- Zna i szanuje dorobek kulturowy Europy.
- Potrafi radzić sobie z emocjami, zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania.
- Dbą o zdrowie własne i innych.
- Dbą o bezpieczeństwo własne i innych.
- Jest zaangażowany w życie szkoły i lokalnej społeczności.
- Potrafi współdziałać w grupie.
- Jest zaangażowany w budowanie przyjaznych relacji w społeczności szkolnej.
- Rozwija własne zainteresowania.

- Jest zmotywowany do nauki i poznawczo nastawiony do otaczającego go świata.
- Jest samodzielny.
- Potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach; wie, gdzie szukać pomocy.
- Zna swoje prawa i obowiązki.

IV. CELE SZCZEGÓŁOWE UKIERUNKOWANE NA RODZICÓW:

- współpraca z rodzicami lub opiekunami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów,
- poszerzanie wiedzy rodziców lub opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających i psychoaktywnych, w tym suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne,
- dostarczenie aktualnych informacji na temat zagrożeń uzależnieniami i skutecznymi działaniami wychowawczymi chroniącymi młodych ludzi przed tym zagrożeniem,
- udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla osób podejmujących ryzykowne zachowania lub uzależnionych,
- przekazywanie informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- przekazywanie informacji na temat konsekwencji prawnych dokonania czynu zabronionego zgodnie z Ustawą z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich,
- przekazywanie informacji o obowiązujących procedurach postępowania w szkole w przypadku różnych zagrożeń i niebezpiecznych sytuacji,
- realizowanie programów profilaktycznych.

V. CELE SZCZEGÓŁOWE UKIERUNKOWANE NA NAUCZYCIELI I PRACOWNIKÓW SZKOŁY:

- wspieranie nauczycieli i pracowników w budowaniu u uczniów postawy prozdrowotnej i zachęcaniu do zdrowego stylu życia,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli,
- poszerzanie wiedzy nauczycieli i pracowników szkoły na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających i psychoaktywnych, w tym suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne,
- dostarczenie aktualnych informacji na temat zagrożeń uzależnieniami i skutecznymi działaniami wychowawczymi chroniącymi młodych ludzi przed tym zagrożeniem,
- udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla osób podejmujących ryzykowne zachowania lub uzależnionych,

- przekazywanie informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- przekazywanie informacji na temat konsekwencji prawnych dokonania czynu zabronionego zgodnie z Ustawą z dnia 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich,
- przekazywanie informacji o obowiązujących procedurach postępowania w szkole w przypadku różnych zagrożeń i niebezpiecznych sytuacji.

VI. **METODY I FORMY PRACY:**

Realizujemy program wychowania, dostosowując go do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży z wykorzystaniem wymienionych form i metod pracy wychowawczej:

- gry i zabawy, konkursy, quizy,
- dyskusje, „burze mózgów”,
- warsztaty i treningi,
- wycieczki tematyczne i zielone szkoły,
- praca z całą klasą i w grupach, test socjometryczny,
- programy profilaktyczne,
- prezentacje,
- projekty,
- twórczość artystyczna,
- symulacje sytuacji problemowych.

VII. Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2025/2026

OBSZARY	DZIAŁANIA	ADRESACI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
I. Bezpieczeństwo	Zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego: bezpieczna droga do i ze szkoły.	Uczniowie kl. I - III	wychowawcy kl. I-III	Cały rok szkolny
	Zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń mobilnych – zajęcia w klasach z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego.	Uczniowie klas IV – VIII	J. Piasecka - Postawa	Cały rok szkolny
	Egzamin na kartę rowerową: - teoretyczny, - praktyczny.	Uczniowie klas IV	Nauczyciele techniki oraz R. Pala, I. Wieczorek	V
	Zapoznanie uczniów z przepisami BHP, regulaminem sali gimnastycznej i boiska szkolnego, biblioteki, czytelní multimedialnej i pracowni komputerowej	Uczniowie klas I -VIII	n-le techniki, informatyki, wych. fizycznego, nauczyciele bibliotekarze	IX
	Bezpieczne zachowanie się w czasie wycieczek i wyjść klasowych – zapoznanie z regulaminem i wytycznymi Ministerstwa Zdrowia i MEN	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Szkolenia z zakresu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom prowadzone przez specjalistów.	Nauczyciele Pracownicy szkoły	Dyrektor szkoły	Cały rok szkolny
	Obchody Światowego Tygodnia Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego.	Wszyscy uczniowie Rodzice	Nauczyciele techniki	IV
	Światowy Dzień Społeczeństwa Informacyjnego.	Wszyscy uczniowie Rodzice, Nauczyciele	Nauczyciele informatyki	V
	Obchody Dnia Ochrony Danych Osobowych.	Wszyscy uczniowie Rodzice, Nauczyciele	Ewelina Kamińska Jolanta Piasecka - Postawa	I-II
	Higiena cyfrowa - „Stop cyberprzemocy” - warsztaty dotyczące zapobiegania przemocy z użyciem Internetu.	Uczniowie klas IV – VIII	M. Rynkiewicz, J. Piasecka -Postawa,	IX – VI

OBSZARY	DZIAŁANIA	ADRESACI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
			Anna Dworakowska	
	Warsztaty umiejętności wychowawczych – budowanie pozytywnych relacji z dziećmi, radzenie sobie z trudnościami w wychowaniu.	Chętni rodzice	J.Piasecka-Postawa M.Rynkiewicz	X-V
	Prelekcje dla uczniów dotyczące ryzykownych zachowań młodzieży i odpowiedzialności karnej zgodnie z Ustawą z dnia 9 czerwca 2022 r. w sprawie resocjalizacji nieletnich. Wystąpienia zaproszonych przedstawicieli Straży Miejskiej, Policji	Uczniowie klas VI- VIII	Pedagodzy, psycholodzy, przedstawiciel Straży Miejskiej, Policji	IX-XII
	Akademia Bezpiecznego Puchatka – bezpieczni na drodze, w domu, w Internecie – ogólnopolski program edukacyjny skierowany do uczniów klas pierwszych.	Uczniowie klas I	O.Kercz	IX-VI
	Odpowiedzialność prawna nieletnich – zachowania trudne młodzieży.	Rodzice – klasy VI	Ewelina Kamińska	I
	Włączenie się do akcji „Bezpieczne wakacje”: - zajęcia w klasach dostosowane do wieku uczestników, - materiały promujące akcję wywieszane w szkole.	Wszyscy uczniowie Rodzice	Wychowawcy, pedagodzy	VI
II. Edukacja prozdrowotna	Realizacja programu „Nie pal przy mnie, proszę”.	Uczniowie klas pierwszych	B.Drzewska	X-V
	Zajęcia z okazji „Dnia bez papierosa”	Uczniowie IV – VIII	E. Kamińska	V
	Realizacja programu profilaktycznego „Znajdź właściwe rozwiązanie” podczas indywidualnych spotkań z uczniem.	Uczniowie klas VI- VII	Anna Dworakowska, Ewelina Kamińska, Jolanta Piasecka – -Postawa Małgorzata Rynkiewicz	Cały rok szkolny
	Realizacja programu „UNPLUGGED” profilaktyki uniwersalnej adresowanego do uczniów w wieku 12–14 lat, opartego na modelu wszechstronnego wpływu społecznego.	Uczniowie klas VII	J. Piasecka - Postawa	IX - V
	Program profilaktyczny ABC Empatii, bo wszyscy jesteśmy tacy sami	Uczniowie klas I-III	Psycholog/ pedagog	X-V

OBSZARY	DZIAŁANIA	ADRESACI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	Smak życia, czyli debata o dopalaczach.	Uczniowie klas VII	M. Rynkiewicz	X - VI
	Włączenie się w obchody Ogólnopolskiego Dnia Walki z Depresją – zajęcia w klasach wg scenariusza.	Uczniowie klas V – VIII	Pedagodzy, psychologzy, wychowawcy	II – III
	Profilaktyka zdrowia psychicznego – nowy etap edukacyjny, nowe wyzwania	Rodzice klas IV	A. Dworakowska	III
	Profilaktyka zdrowia psychicznego – m.in. zagrożenia związane z dorastaniem, jak odróżnić zaburzenia zachowania od choroby, zagrożenie depresją, inne zagadnienia wynikające z bieżących zdarzeń w środowisku lokalnym, czy kraju. Dodatkowe spotkania z rodzicami i przesyłanie materiałów przez dziennik elektroniczny.	Rodzice klas I-VIII	Psychologzy i pedagodzy	IX-V
	Program profilaktyczny „Rówieśnicy” z fundacji Dajemy dzieciom siłę”	Uczniowie klas VII-VIII	J.Piasecka –Postawa wychowawcy	Od XI
	Udział w „Kampanii Białych Serc” w ramach profilaktyki uzależnień: zajęcia warsztatowe, gazetki klasowe i gazetka szkolna.	Uczniowie klas VIII	A. Dworakowska E. Kamińska	X
	Szkolne obchody Narodowego Dnia Sportu	Wszyscy uczniowie	N-le WF, Wychowawcy,	IX
	„Stop zwolnieniom z wf-u” - pogadanki dla rodziców i uczniów.	Uczniowie klas IV – VIII	E. Kutera Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny
	Profilaktyka uzależnień od alkoholu, papierosów i dopalaczy – zajęcia na godzinach wychowawczych.	Uczniowie klas VI-VIII	Wychowawcy, n-le EZ	III – VI
	Dzień Zdrowia Psychicznego.	Uczniowie klas I-VIII Rodzice Nauczyciele	A. Dworakowska, E. Kamińska J.Piasecka - Postawa	X
	„Program dla szkół” - realizacja dostaw mleka do szkoły połączona z edukacją prozdrowotną – zadanie realizowane wspólnie z Krajowym Ośrodkiem Wspierania Rolnictwa.	Uczniowie klas I - V	Koordinator V. Gut i współodpowiedzialni wychowawcy klas	X - VI

OBSZARY	DZIAŁANIA	ADRESACI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	<p>„ Moje zdrowie, w moich rękach” :</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizacja 12 zasad zdrowego odżywiania na cyklicznych zajęciach - od IX do V • Dzień Drugiego Śniadania - 8 XI - Prelekcja nt. roli drugiego śniadania w rozwoju uczniów • Dni Zdrowej Żywności V- VI • Akcja „ Śniadanie na trawie" V- VI 	<p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Rodzice</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>M. Dutkiewicz – Vogel, J. Wiazowska , G. Przerada</p> <p>Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele</p>	IX-VI
	<p>Akcje Sanepidu – zajęcia w klasach i na zebraniach na podstawie materiałów SANEPIDu</p>	<p>Rodzice</p> <p>Uczniowie klas I-III</p>	<p>S.Curkanow-Ślęzak, A. Serwa M. Dutkiewicz-Vogel,</p>	IX-V
	<p>Zajęcia poświęcone wartościom w życiu człowieka, znaczeniu rodziny, budowaniu poczucia sensu istnienia i pozytywnej samooceny.</p>	Uczniowie klas IV-VIII	Wychowawcy, nauczyciele religii, etyki, psychologdy i pedagogdy.	Cały rok szkolny
	<p>Zajęcia na temat umiejętności uczenia się na podstawie scenariusza przygotowanego przez psychologów szkolnych.</p>	Wszyscy uczniowie	Pedagogdy, psychologdy, wychowawcy	II – III
	<p>„Uczeń trudny w szkole” – realizacja indywidualnego programu psychologów, skierowanego do uczniów, sprawiających trudności natury wychowawczej i z zaburzeniami zachowania: - rozmowy indywidualne, - pogadanki, - indywidualna praca terapeutyczna, - wsparcie rodziców, - wsparcie nauczycieli.</p>	<p>Uczniowie z trudnościami wychowawczymi</p> <p>Rodzice uczniów objętych pomocą</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>A. Dworakowska, J. Piasecka - Postawa</p>	I – V
	<p>„Program Rozwoju Kompetencji Społecznych” kierowany do uczniów ze spektrum autyzmu: - zajęcia indywidualne z uczniami, - pogadanki dla rodziców, - zajęcia rewalidacji, - wspieranie nauczycieli w pracy z uczniem z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi.</p>	<p>Uczniowie z orzeczeniem do kształcenia specjalnego z uwagi na całościowe zaburzenia rozwojowe (autyzm, zespół Aspergera, zaburzenia pokrewne)</p>	<p>Psychologdy, pedagogdy, pedagogdy specjalni</p> <p>Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia integracyjnego</p>	IX – V
	<p>Propagowanie czytelnictwa wśród dzieci poprzez konkursy</p>	Wszyscy uczniowie	R. Sowada, I. Sitek,	Wg harmonogramu

OBSZARY	DZIAŁANIA	ADRESACI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	i akcje realizowane w bibliotece szkolnej.		M. Pasternak, zaangażowani nauczyciele	pracy biblioteki szkolnej
	Rozwijanie postaw przedsiębiorczych, kreatywności i innowacyjnego myślenia uczniów poprzez zaangażowanie ich w: - szkolne, międzyszkolne, ogólnopolskie i międzynarodowe konkursy i akcje, - organizację kiermaszy szkolnych, - organizację Dnia Otwartego Szkoły, - organizację „Marzaniów”, - organizację festynu szkolnego.	Wszyscy uczniowie	Opiekunowie samorządu szkolnego, wychowawcy, zaangażowani nauczyciele	Wg harmonogramu uroczystości i imprez szkolnych oraz wg potrzeb.
	Kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur poprzez warsztaty: „Szkoła wolna od dyskryminacji”	Wszyscy uczniowie	Pedagodzy, psycholodzy, wychowawcy	Wg harmonogramu imprez szkolnych
	Kształtowanie postaw proekologicznych poprzez: - dostarczanie wiedzy na temat zależności między życiem człowieka i dobrostanem przyrody, - klimat, Program - Kubusiowi Przyjaciele Natury - włączanie uczniów do akcji: „Sprzątanie świata”, z okazji „Dnia Ziemi”, - angażowanie całej społeczności szkolnej w akcje zbierania surowców wtórnych, - angażowanie całej społeczności szkolnej w segregację odpadów, - działania szkolnego koła LOP (współpraca z nadleśnictwem, zbiórka karmy dla zwierząt).	Wszyscy uczniowie Rodzice	Wszyscy nauczyciele, a w szczególności wychowawcy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, nauczyciele przyrody, biologii, opiekunowie koła LOP	Cały rok szkolny
III. Relacje – kształtowanie postaw społecznych,	Innowacja pedagogiczna „Różni - równi” – uwrażliwienie na potrzeby osób z niepełnosprawnościami	Uczniowie klas VI	A.Dworakowska, E. Kamińska	Cały rok szkolny
	Realizacja programu Spójrz inaczej – szczególnie elementów	Uczniowie klas I-VIII	Pedagodzy i psycholodzy	Cały rok szkolny

OBSZARY	DZIAŁANIA	ADRESACI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
patriotycznych i obywatelskich.	uczących empatii			
	Obchody Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami” – zajęcia wg scenariuszy w klasach, znane osoby z niepełnosprawnością – wystawa łącznik C i D	Wszyscy uczniowie Rodzice	J. Wiazowska, A. Dworakowska, E. Kamińska, J.Piasecka-Postawa	XII
	Konkurs plastyczny „Prawdziwa integracja zaczyna się w sercu człowieka”, Zajęcia we wszystkich klasach poświęcone tematyce niepełnosprawności dostosowane do wieku uczestników.	Uczniowie klas I-VIII	Anna Dworakowska Ewelina Kamińska J.Piasecka-Postawa	X-V
	Dzień kolorowej skarpetki – Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa – promocja akcji w szkole, udział w miejskich obchodach.	Uczniowie i rodzice	E.Kamińska A. Dworakowska J.Piasecka-Postawa	III
	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu – „Zapał się na niebiesko”	Uczniowie i rodzice	E.Kamińska E. Pawłowska	IV
	Międzynarodowy Festiwal Radości z okazji Dnia Integracji (dla uczniów z niepełnosprawnością)	Uczniowie i rodzice	E. Zalejska, U. Zielińska, M. Dutkiewicz – Vogel, J. Wiazowska, E. Pawłowska	V
	Spartakiada	Uczniowie	E. Kutera	V
	Kształtowanie postaw prospołecznych poprzez: - zajęcia promujące kulturę zachowania, - wspieranie prawidłowego, opartego na szacunku, funkcjonowania społecznego uczniów w szkole i poza nią, - kształtowanie pozytywnego stosunku uczniów do siebie i świata, - rozwój wrażliwości na potrzeby innych(empatia).	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy klas, Pedagodzy, psychologdy	I – V
Projekt we współpracy ze Stowarzyszeniem „De Facto” z siedzibą w Płocku „Niewidzialna Galeria Sztuki dla Osób	Chętni uczniowie	A. Szczepaniak	Cały rok szkolny	

OBSZARY	DZIAŁANIA	ADRESACI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	Niewidomych”; współfinansowany przez Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego.			
	Warsztaty promujące wolontariat we współpracy z Fundacją „Oczami Brata”.	Chętni uczniowie	E. Kamińska	Cały rok szkolny
	Integracja zespołu klasowego i środowiska szkolnego: - warsztaty integracyjne, - udział w imprezach i uroczystościach szkolnych,	Wszyscy uczniowie	wychowawcy, psychologdy i pedagogdy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	Cały rok szkolny
	Ślubowanie klas pierwszych	Uczniowie klas pierwszych	wychowawcy klas I	14 X
	Wigilie klasowe.	Wszyscy uczniowie	wychowawcy	XII
	Kształtowanie postaw tolerancji wobec odmienności poprzez: - warsztaty, - zajęcia psychoedukacyjne, - spektakle, filmy, - popularyzowaną literaturę podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych.	Wszyscy uczniowie	wychowawcy, nauczyciele jęz. polskiego, pedagogdy, psychologdy	Cały rok szkolny
	Prawa człowieka a prawa dziecka: - lekcje wychowawcze, - pogadanki, oglądanie albumów , - maraton pisania listów w obronie więźniów sumienia – akcja Amnesty International, - współpraca z międzynarodową fundacją UNICEF - maraton pisania listów - audycja radiowa z okazji Międzynarodowego Dnia Praw Człowieka i Dnia Ochrony Praw Dziecka.	Wszyscy uczniowie Chętni uczniowie	wychowawcy, wychowawcy świetlicy, Szkolny Rzecznik Praw Ucznia, Samorząd Uczniowski A.Szczepaniak, A.Czubat	XI -XII XII
	Działalność szkolnego koła PCK. Zbiórki charytatywne - Zbiórki zabawek, artykułów piśmienniczych, odzieży dla PCK, - zbiórki przedświąteczne,	Chętni uczniowie Rodzice	E.Blachnicka E. Topoła Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy, pedagogdy, psychologdy	Cały rok szkolny

OBSZARY	DZIAŁANIA	ADRESACI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	- zbiórka darów dla Częstochowskiego Hospicjum - udział w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy, - udział w akcji „Góra grosza”, - zbiórka nakrętek dla Fundacji Studenckiej „Młodzi Młodym”, fundacji „Oczami Brata” - Zbiórka karmy dla schronisk.	Nauczyciele	n-le świetlicy, zaangażowani nauczyciele, Szkolne Koło Wolontariatu, A. Szczepaniak	
	Włączanie się w akcje TPD organizowane na rzecz potrzebujących.	Chętni uczniowie	A. Dworakowska, J. Piasecka-Postawa D. Czebatul, V. Gut	XII
	Kampania „Pola Nadziei”.	Wszyscy uczniowie Rodzice	M. Wtorkowska	X, IV-V
	Kwesta na rzecz hospicjum.	Chętni uczniowie	A. Szczepaniak	V
	Warsztaty i lekcje wychowawcze oparte na programie „Spójrz inaczej”.	Wszyscy uczniowie Rodzice	wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy	Cały rok szkolny
	Obchody Dnia Bez Przemocy.	Wszyscy uczniowie Rodzice	M. Rynkiewicz, J. Piasecka -Postawa, G. Przerada	VI
	Działalność „Koła wolontariatu”.	Chętni uczniowie	A. Szczepaniak	Cały rok szkolny
	Udział w programie „Mediacje rówieśnicze – szansą na porozumienie”.	Chętni uczniowie z klas VIII	Ewelina Kamińska Jolanta Piasecka - Postawa	Cały rok szkolny
	Profilaktyka trudności w uczeniu się	Rodzice uczniów klas drugich	Jolanta Piasecka-Postawa	IX
	Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych, pomoc dziecku w wyborze szkoły i zawodu	Rodzice uczniów klas ósmych	M. Rynkiewicz	V-VI 2025.
	Zajęcia kreatywne rozwijające różne kompetencje kluczowe.	Uczniowie I-VIII	Nauczyciele prowadzący zajęcia	IX - VI

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1.) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2.) analizę dokumentacji,
- 3.) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4.) rozmowy z rodzicami,
- 5.) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6.) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym.

Opracowanie: Małgorzata Rynkiewicz, Jolanta Piasecka - Postawa, Anna Dworakowska, Ewelina Kamińska