

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 9 IM. ADAMA MICKIEWICZA W CZĘSTOCHOWIE
ROK SZKOLNY 2021/2022**

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 9 im. A. Mickiewicza w Częstochowie Rok szkolny 2021/2022

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214).
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r.
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy kształcenia ogólnego. (Dz. U. Z 2017 r., poz. 3).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenie jednolitego tekstu rozporządzenia MEN w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe. (Dz. U. z 2020 r., poz. 1302).
- Rozporządzenia MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2020 r. poz.1389).

- Rozporządzenie MEiN z dnia 28 maja 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2021r. poz. 983).
- Statut Szkoły Podstawowej nr 9 im. Adama Mickiewicza w Częstochowie.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Wstęp

Program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w naszej szkole wdraża uczniów do samodzielności kształtując w nich postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu. Kształtujemy uczciwość, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek do innych ludzi, ciekawość poznawczą, kreatywność, przedsiębiorczość, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw, pracy zespołowej, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Celem naszej szkoły jest wspieranie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia w sferach: intelektualnej, społecznej, duchowej oraz zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Aktywne współtowarzyszenie w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do dalszej edukacji. Zaspokajając potrzeby wychowanka, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy, kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie oraz uczą empatii i otwartości na drugiego człowieka. Wskazują sposoby radzenia sobie z trudnościami, które zagrażają prawidłowemu rozwojowi. Wprowadzają normy moralne, zasady zdrowego stylu życia, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z wszystkimi pozostałymi nauczycielami, pracownikami, a także pielęgniarką oraz przy zaangażowaniu rodziców uczniów.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej, a także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców/opiekunów i nauczycieli.

Podstawowym założeniem naszego programu jest wzmocnienie czynników chroniących przez każdego nauczyciela uczącego w naszej szkole. Jako nauczyciele mamy świadomość, że każdy z nas ma wpływ na to, by nasza szkoła dobrze kształciła i wychowywała, aby każdy czuł się dobrze i bezpiecznie. Wszyscy nauczyciele są zobowiązani do realizacji działalności: wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej. Działalność profilaktyczna w naszej szkole zakłada realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, obserwacji zachowań uczniów podczas lekcji i przerw, rozmów z uczniami, ich rodzicami, gronem pedagogicznym i innymi pracownikami szkoły. Wychowawcy w czerwcu podsumowali pracę wychowawczo – profilaktyczną w swoich klasach. Dokonali analizy mocnych i słabych stron, skuteczności podejmowanych działań w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz określili kierunki pracy w klasach na nowy rok szkolny. Wychowawcy klas pierwszych zebrali oczekiwania rodziców wobec szkoły. Pozostali rodzice wzięli udział w ankiecie w czasie zebrań z wychowawcami klas. Wyłonione czynniki ryzyka to: osłabiona więź w zespołach klasowych w czasie nauczania zdalnego; niewłaściwe nawyki żywieniowe (obserwacja). Czynniki chroniące to: wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole, potwierdzone także przez rodziców; motywowanie uczniów do nauki przez nauczycieli; zauważanie problemów uczniów; dobre relacje między dziećmi i rodzicami, rozwijanie zainteresowań, aktywne spędzanie czasu wolnego. W nowym roku szkolnym położony zostanie nacisk na utrzymanie bezpieczeństwa, integrację klas, współpracę całej społeczności szkolnej, a także szeroko rozumianą troskę o zdrowie. Wspierana będzie także wychowawcza rola rodziców uczniów.

Ze względu na zmieniającą się sytuację pandemiczną program wychowawczo – profilaktyczny może ulec modyfikacji.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 9 im. Adama Mickiewicza w Częstochowie:

- ma uporządkowany system wartości i kieruje się nim w życiu, zna, stosuje i rozumie zasady współżycia społecznego
- jest dobrze wykształcony, otwarty na wiedzę i świat,
- posiada wiele różnorodnych umiejętności przydatnych w świecie współczesnym,
- kieruje się w życiu codziennym zasadami etyki i moralności,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystując narzędzia i technologie informatyczne,
- szanuje godność własną oraz innych, jest tolerancyjny wobec innych, szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- potrafi dobrze wykorzystać wiedzę w praktyce,
- odznacza się takimi cechami jak: odpowiedzialność, życzliwość, wrażliwość na drugiego człowieka, otwartość, komunikatywność, tolerancyjność, samodzielność
- identyfikuje się ze szkołą,
- potrafi pracować w zespole, integruje się z rówieśnikami,
- jest świadomym obywatelem kraju, wiernym tradycjom, obyczajom szkoły i regionu,
- promuje zdrowy styl życia, posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, troszczy się o bezpieczeństwo własne i innych,
- docenia nadrzędną wartość rodziny, której fundamentem jest miłość i odpowiedzialność,
- zdaje sobie sprawę z wartości jaką jest zdobyta wiedza,

- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID – 19).

Główne cele i zadania szkolnego planu wychowawczo – profilaktycznego:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej. Świadomość swoich praw i obowiązków.
2. Wzrost bezpieczeństwa ucznia w środowisku szkolnym i poza nim, umiejętność rozpoznawania i reagowania na zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, prawidłowego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
5. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem. Znają reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.
6. Wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
7. Inspirowanie uczniów do twórczej aktywności, rozwijania zainteresowań oraz rozwijanie szkolnego wolontariatu.

Wychowanie dla społeczeństwa demokratycznego – kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych. Wychowanie do wartości, wrażliwości na prawdę i dobro. Kultura, normy i wzory zachowania.

Sfera społeczna/duchowa/intelektualna			
Cele szczegółowe	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposoby realizacji
1. Uczenie się form współżycia społecznego.	Kampania wyborcza i wybór Samorządu Uczniowskiego.	opiekun SU	plakaty, demokratyczne wybory,
2. Kształtowanie cech charakteru m.in.: punktualności, obowiązkowości, rzetelności, odpowiedzialności, zaradności.	Współdziałanie w tworzeniu tematyki zajęć z wychowawcą. Tworzenie klasowych norm i zasad przestrzeganych przez uczniów. Zdiagnozowanie zespołów klasowych. Analiza ról pełnionych w klasie, dostrzeganie swojego miejsca w grupie, właściwe wykorzystywanie	wychowawcy, rodzice, wychowawcy, pedagog, pracownicy PP-P nr 1	dyskusja, metody aktywne obserwacja

<p>3. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.</p> <p>5. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie roli edukacji w życiu człowieka.</p>	<p>przywódczych zdolności. Praca wychowawcza z uczniami. Analiza frekwencji uczniów.</p> <p>Realizacja zajęć w ramach doradztwa zawodowego i WSDZ. Kształtowanie u uczniów świadomości wyboru zawodu oraz ofert rynku pracy.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce.</p>	<p>wychowawcy, pedagog, rodzice</p> <p>pedagog, wychowawca, pracownik CIZ, szkolny doradca zawodowy wychowawcy, pedagog</p>	<p>rozmowy z rodzicami, miesięczne zestawienia obecności</p> <p>zgodnie harmonogramem CIZ w klasie VII</p> <p>zajęcia z wychowawcą</p>
<p>6. Zapewnienie dzieciom i młodzieży poczucia godności i wolności osobistej, prawa do odrębności przekonań, tolerancji dla innych.</p>	<p>Poznanie swoich praw obywatelskich, propagowanie wśród rodziców i uczniów „Międzynarodowej Konwencji Praw Dziecka”. Uczenie współdziałania poprzez analizę praw i obowiązków dziecka, ucznia, człowieka. Wybór Rzecznika Praw Ucznia. Dbałość o poszanowanie godności ucznia. Uczenie dobrego komunikowania się, słuchania, rozmawiania, przemawiania, rozwiązywania konfliktów – akceptacja drugiego człowieka. Obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu.</p>	<p>wychowawcy, pedagog, opiekun SU</p> <p>opiekun SU, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice nau. współorganizujący kształcenie</p>	<p>zajęcia z wychowawcą, zebrania z rodzicami, apel szkolny</p> <p>demokratyczne wybory, zajęcia z wychowawcą, pogadanka, rozmowy</p> <p>2 kwietnia 2022</p>

<p>7. Poszanowanie symboli narodowych. Doskonalenie poprawności językowej.</p>	<p>Przestrzeganie właściwego zachowania się podczas odśpiewania lub odegrania hymnu narodowego na różnych uroczystościach szkolnych, środowiskowych, imprezach masowych. Właściwe zachowanie się w obecności sztandaru. Zapoznanie się z historią kształtowania się obecnego wizerunku godła na przestrzeni dziejów. Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach patriotyczno - religijnych.</p>	<p>rodzice, wychowawcy, opiekun SU, n-l wych. fiz., n-l muzyki, n-l historii, n-l j. polskiego, n-l religii</p>	<p>pogadanki, zajęcia z wychowawcą</p> <p>zapisy w dziennikach lekcyjnych</p> <p>harmonogram uroczystości</p>
<p>8. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z dorobkiem literatury. Wskazywanie sylwetek autoritetów Polaków, których należy stawiać za wzór.</p>	<p>nauczyciele, rodzice, wychowawcy, biblioteka</p>	<p>świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych zgodnie z harmonogramem, zajęcia z wychowawcą</p>
<p>9. Budzenie patriotyzmu lokalnego. Poznanie kultury regionu.</p>	<p>Wskazywanie miejsc o znaczeniu historycznym. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, marszów na orientację.</p>	<p>rodzice, wychowawcy, n-l historii, świetlica</p>	<p>wycieczki po mieście i okolicy zgodnie z harmonogramem wychowawcy klasy</p>
<p>10. Szacunek dla tradycji i kultywowanie obrzędów typowo polskich. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. Wychowanie prorodzinne.</p>	<p>Pielęgnowanie tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia, obrzędami wielkanocnymi. Organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny: Dzień Matki, Dzień Ojca. Zaakcentowanie świąt patriotycznych: Święto Niepodległości, „3 Maja”. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. Udział pocztu sztandarowego</p>	<p>n-l religii, rodzice, wychowawcy kl. I-III, biblioteka, n-l plastyki, świetlica, opiekun SU, wszyscy nauczyciele</p>	<p>konkurs szopek, Jasełka, konkursy na najładniejszą pisankę, oryginalne życzenia i kartki świąteczne, spotkanie</p> <p>konkursy, wykonanie flag, kotylionów, dekoracje klasowe, uroczystości państwowe</p>

	w uroczystościach państwowych.		
11. Promowanie kultury europejskiej.	Zorganizowanie Dnia Europy.	opiekun SU, wychowawcy	imprezy klasowe
12. Kształtowanie mentalności pokojowej.	Wyrabianie umiejętności zawierania kompromisów w rodzinie, w kontaktach koleżeńskich, eliminowanie przemocy w stosunkach międzyludzkich. Uczenie reagowania, negocjowania i mediacji w sytuacjach konfliktowych między uczniami. Prezentowanie wzorów postaw właściwych. Zwalczanie egoizmu wśród dzieci, uczenie dostrzegania potrzeb innych.	pedagog, nauczyciele pedagog wychowawcy, pedagog, opiekun SU, światlica	warsztaty, filmy, pogadanki, rozmowy, zajęcia z wych. spotkania, zajęcia integracyjne, warsztaty prezentacje, dyskusje, dyskusje, pogadanki, zebrania
13. Propagowanie idei wolontariatu. Kształtowanie szacunku i wrażliwości wobec drugiego człowieka, oraz poszanowanie jego godności i dobra.	Organizowanie i zachęcanie do uczestniczenia w akcjach charytatywnych na rzecz osób potrzebujących pomocy.	wychowawcy, opiekun SU	akcje charytatywne, udział w działaniach zgodnie z planem pracy SU
14. Podnoszenie poziomu kultury uczniów. Egzekwowanie reguł dobrego zachowania.	Używanie słów grzecznościowych. Uczenie ogłady, grzeczności i kultury towarzyskiej oraz umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach.	wychowawcy, pracownicy szkoły, rodzice, inni pracownicy	imprezy klasowe, szkolne, sportowe
15. Kształtowanie krytycznego i refleksyjnego stosunku wobec treści przekazywanych przez środki masowego przekazu.	Wyrobienie krytycznego i refleksyjnego stosunku do środków masowego przekazu. Informowanie o negatywnym wpływie prezentowania przemocy, wulgaryzmu	wychowawcy, rodzice, wychowawcy światlicy	zapisy w dziennikach

	w mediach.		
16. Kształtowanie zainteresowań i zdolności uczniów oraz zainteresowań czytelniczych.	Przygotowanie propozycji zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów. Promowanie edukacji czytelniczej.	n-I bibliotekarz, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, świetlica	konkursy, wystawy prac, gazetki, lekcje biblioteczne, warsztaty, zebrania z rodzicami
17. Współpraca z rodzicami. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	Czynna współpraca z rodzicami. Wspólne organizowanie imprez. Pedagogizacja rodziców.	wychowawcy, pedagog, PP-P, Rada Rodziców	zebrania z rodzicami, zajęcia: Wychowanie do życia w rodzinie, cykliczne spotkania, Dni Otwarte Szkoły, wycieczki szkolne

Kształtowanie pozytywnego „stylu życia”. Wychowanie w zdrowiu i poczuciu bezpieczeństwa. Ekologia. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Sfera fizyczna			
Cele szczegółowe	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposoby realizacji
1. Przygotowanie ucznia do właściwego spędzania czasu wolnego. Zapoznanie z propozycjami spędzania wolnego czasu.	Promowanie form aktywnego wypoczynku, zdrowego stylu życia. Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej.	rodzice, pedagog, wychowawcy świetlicy, wychowawcy	organizowanie rajdów, wycieczek, imprez sportowych, rozgrywki sportowe dla klas I, II, III, IV, VI, VII
2. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie. Kształtowanie asertywnych postaw.	Integracja zespołu klasowego, dbanie o przyjazną atmosferę w grupie i szkole pomiędzy uczniami różnych klas. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja). Przestrzeganie zasad fair play w sporcie, respektowanie kultury kibicowania. Kształtowanie postaw moralnych oraz	wychowawcy, wszyscy nauczyciele wychowawcy	organizowanie zajęć dotyczących asertywności - PPP-P nr 1 zajęcia z wychowawcą, gry i zabawy integracyjne, rozmowy wspierające

	myślenia wartościującego uczniów. Kształtowanie systemu wartości.		
3. Rozbudzanie zainteresowań w dziedzinie kultury i sztuki. Promowanie pozytywnych zachowań, kultury bycia na co dzień, kultury słowa.	Organizowanie wyjść do muzeum, teatru, galerii, kina, filharmonii, OKF. Otoczenie opieką uczniów szczególnie zdolnych, udział w konkursach.	wychowawcy, biblioteka, świetlica	imprezy, spotkania, przedstawienia
4. Przekazywanie uczniowi niezbędnego zasobu wiedzy o zdrowiu, sposobach jego wzmocnienia i ochrony. Działania promujące zdrowie. Zapobieganie chorobom.	Przestrzeganie zasad higieny, dbanie o schludny wygląd. Promowanie zdrowej żywności, kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania. Realizacja programu „Trzymaj formę”, – realizacja programu „Program dla szkół” polegającego na dostarczaniu owoców, warzyw, soków owocowych i mleka oraz promowaniu zdrowego odżywiania, właściwych nawyków żywieniowych. Działania profilaktyczne związane z profilaktyką otyłości i cukrzycy.	n-le: biologii, techn., n-l wych. fiz., świetlica, opiekun SU, pedagog, pielęgniarka szkolna	zajęcia z wychowawcą, układanie prawidłowych jadłospisów na lekcjach techniki, pogadanki z pielęgniarką szkolną
5. Wdrażanie wychowanków do zachowania bezpieczeństwa oraz odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.	Nawiązywanie kontaktów z pracownikami Policji, prowadzenie pogadank z uczniami na temat bezpieczeństwa ruchu w drodze szkoły i do domu. Instruowanie uczniów na temat zasad udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach zagrożenia życia.	Policja, wychowawcy, zaj. educ. w kl. I-III, naucz. techniki, n-l wych. fiz., biologii pielęgniarka szkolna	prelekcje, metoda praktycznego działania, filmy, szkolenia dla klas, pogadanki
6. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole.	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat zasad i zaleceń dla uczniów w związku z wirusem COVID-19.		zajęcia z wychowawcą
7. Przestrzeganie zasad	Bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych	wychowawcy,	pogadanki,

<p>bezpieczeństwa w szkole podczas zajęć, przerw oraz w czasie korzystania z boiska.</p> <p>8. Kształtowanie postaw proekologicznych, uświadamianie zagrożeń i sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego.</p>	<p>i wakacji. Organizacja Dnia Sportu. Działalność kół i klubów sportowych. Przeciwdziałanie wejściu na teren szkoły osób niepowołanych, czuwanie nad bezpieczeństwem uczniów i pracowników szkoły. Udział w akcji „Sprzątanie świata”. Segregacja odpadów. Oszczędne korzystanie z energii elektrycznej i wody. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt. Zorganizowanie akcji „Międzynarodowy Dzień Ziemi”.</p>	<p>n-l wych. fiz. Dyrektor, pracownicy obsługi wychowawcy wychowawcy, SU n-le biologii, geografii, wychowawcy</p>	<p>wg planów pracy monitoring wizyjny zgodnie z kalendarzem zgodnie z planem pracy prace porządkowe, konkursy, wystawa prac</p>
---	--	---	---

Sfera psychiczna (intelektualna i emocjonalna) /społeczna

Cele szczegółowe	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposoby realizacji
1. Profilaktyka zachowań ryzykownych.	Przekazanie podstawowych wiadomości na temat szkodliwości działania używek, używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.	wychowawcy, rodzice, pedagog	zapisy w dziennikach
2. Kształtowanie umiejętności dokonywania wyboru i podejmowania decyzji z pełną świadomością jej skutków.	Konkurs plastyczny o tematyce antynikotynowej. Obchody Dnia bez papierosa. Obchody Dnia walki z AIDS. Kampania na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa.	wychowawcy, pedagog	zgodnie z harmonogramem
3. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami,	Zorganizowanie odpowiednich form pomocy i wsparcia. Udzielanie pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych.	wychowawcy, pedagog, n-l biblioteki,	rozmowy z uczniami, rodzicami PP-P nr 1

stresem poprzez wykorzystywanie bajek terapeutycznych i literatury dla dzieci.	Odczytywanie fragmentów książek, omawianie sytuacji bohaterów. Zachęcanie do sięgania po literaturę.	n-l świetlicy	zajęcia z wychowawcą, lekcje biblioteczne, zajęcia świetlicowe
4. Uczenie komunikowania swoich potrzeb. Zapobieganie nasilaniu się zachowań agresywnych.	Kształtowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi. Zwrócenie uwagi na to czym są emocje, jak ważne jest ich rozumienie i wyrażanie, jak wpływają na grupę. Omówienie przyczyn zachowań agresywnych.	wychowawcy, pedagog	zajęcia z wychowawcą, rozmowy z uczniami
5. Przekazanie informacji na temat odpowiedzialności i konsekwencji prawnych za negatywne zachowania.	Przeciwdziałanie niewłaściwym zachowaniom. Uczenie umiejętności radzenia sobie z cudzą i własną agresją. Wzmacnianie zachowań pozytywnych oraz eliminowanie zachowań destrukcyjnych. Kształtowanie pozytywnej samooceny.	rodzice, pedagog, wychowawcy, PP-P nr 1	zajęcia z wychowawcą, rozmowy z uczniami
6. Uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniem od komputerów, portali społecznościowych, Internetu i innych urządzeń bezprzewodowych. Eliminowanie cyberprzemocy.	Kształtowanie umiejętności wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy na komputerze na zdrowie. Kształtowanie empatii oraz właściwych postaw i zachowań.	wychowawcy, rodzice, pedagog, PP-P nr 1, Policja	zajęcia z wychowawcą, rozmowy z uczniami, zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni, pogadanki z Policjantem
7. Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania z Internetu.	Uświadamianie konieczności ochrony danych osobowych - zasada ograniczonego zaufania do obcych. Ochrona komputera poprzez stosowanie odpowiedniego oprogramowania.	n-l informatyki, wszyscy nauczyciele wychowawcy klas, pedagog, rodzice	zajęcia z nauczycielem informatyki, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, rozmowy z pedagogiem

ANALIZA REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Podsumowanie zostanie przeprowadzone między innymi w oparciu o:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzenie ankiet (wg potrzeb),
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków,
7. podsumowanie pracy na koniec każdego półrocza na plenarnym posiedzeniu RP (semestralne podsumowanie efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonane w obrębie zespołu klasowego przez wychowawcę).
8. zaplanowanie zmian i korekt po analizie wyników badania.

W procesie analizy i oceny skuteczności działań zawartych w Programie udział biorą:

- a) uczniowie (m. in. podczas ankiet, rozmów z nauczycielami, zajęć z wychowawcą),
- b) rodzice (m. in. podczas ankiet, w czasie spotkań z nauczycielami lub spotkań Rady Rodziców z Dyrektorem szkoły),
- c) nauczyciele (podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej).

Monitoring i analizę realizacji programu przeprowadza zespół nauczycieli, którego zakres kompetencji określa zarządzenie Dyrektora szkoły.

Wszelkich zmian w Programie wychowawczo-profilaktycznym dokonuje Rada Pedagogiczna.

Program wychowawczo-profilaktyczny został zaopiniowany pozytywnie przez Radę Pedagogiczną i uchwalony do realizacji przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej nr 9 im. Adama Mickiewicza w Częstochowie.