

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 49 im. Janusza Kusocińskiego w Częstochowie rok szkolny 2025/2026

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 49 w Częstochowie
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w dniu 15 lutego 2024 r w Szkole Podstawowej nr 49 w Częstochowie

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 49 im. Janusza Kusocińskiego w Częstochowie opiera się na treściach wypracowanych przez radę pedagogiczną w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczo – opiekuńczej w szkole oraz o sugestie przekazane przez rodziców i uczniów. Zawiera on treści wskazane przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2024/2025
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).
- priorytetów Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2025/2026

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- integracja ze społecznością lokalną,
- adaptacja uczniów do nowej sytuacji wychowawczo – edukacyjnej i zdrowotnej,

- bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
- wszechstronny rozwój możliwie szerokiej gamy zainteresowań uczniów oraz wsparcie psychologiczno - pedagogiczne z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kultywowanie tradycji narodowych i patriotycznych, rozwijanie i pielęgnowanie wychowania w szacunku do wartości. Kształcenie i wychowanie w duchu godności i poczuciu odpowiedzialności, właściwego traktowania symboli narodowych oraz uznania dla kultury narodowej. Równocześnie ważne jest rozwijanie właściwie pojętej tolerancji dla innych kultur europejskich i światowych, umiejętności przedstawiania swoich racji w trakcie dyskusji i polemik, angażowania się w sprawy społeczne, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur i narodowości. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Istotną kwestią związaną z rozwojem szkoły jest zapewnienie uczniom szerokiej gamy zajęć pozalekcyjnych. Dzięki takiej działalności istnieje możliwość wszechstronnego rozwoju zainteresowań uczniów, poszerzanie ich horyzontów myślowych oraz doskonalenie i wzbogacanie treści realizowanych podczas zajęć lekcyjnych, jak również wspomaganie uczniów wymagających pomocy w przyswajaniu wiedzy. Rozwijanie zainteresowań, wskazywanie nowych kierunków rozwoju oraz przedstawianie innowacyjnych metod zdobywania wiedzy i doskonalenia techniki uczenia się wpłynie niewątpliwie na zwiększoną efektywność w pracy uczniów. Gwarancją wszechstronnego rozwoju jest także istota rozwoju w oparciu o aspekty kulturowe, patriotyczne i narodowe, które w połączeniu ze znajomością historii naszego kraju i świata istotnie wpływają na kształtowanie świadomości młodego człowieka. Zapewnienie bezpieczeństwa w świecie realnym i cyberprzestrzeni poprzez uświadamianie uczniom niebezpieczeństw związanych z zachowaniami ryzykownymi i kontaktami ze środkami psychoaktywnymi to także istotny aspekt profilaktycznych działań szkoły. Ważną kwestią jest również integracja środowiska lokalnego ze społecznością szkolną. Rodzice niewątpliwie odgrywają istotną rolę w tworzeniu atmosfery szkoły, są doradcami i partnerami dla nauczycieli oraz wspólnie opracowują propozycje do działań na terenie szkoły. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, angażują się w imprezy na terenie szkoły oraz wspierają nauczycieli w tworzeniu wszelkich działań na rzecz rozwoju szkoły. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 49 w Częstochowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- potrafi dokonywać właściwych wyborów,
- jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, jest chętny do niesienia pomocy,
- jest wytrwały, konsekwentny i odpowiedzialny,
- angażuje się w działania na rzecz ochrony środowiska,
- potrafi w sposób przekonujący i kulturalny brać udział w dyskusji,
- interesuje się kulturą i sztuką,
- aktywnie uczestniczy w życiu społeczności lokalnej,
- potrafi rozwijać własne zainteresowania,
- jest świadomy niebezpieczeństw i zagrożeń wynikających z zachowań ryzykownych,
- potrafi w sposób właściwy reagować w sytuacjach zagrożenia,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne, umie wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności,
- jest ambitny, kreatywny, samodzielny, odporny na niepowodzenia,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- kultywuje tradycje rodzinne.
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- jest wrażliwy na prawdę i dobro
- zna ważne aspekty historyczne dotyczące swojego kraju i regionu
- potrafi w efektywny i przemyślany sposób korzystać z technologii informacyjno – komunikacyjnych
- jest wrażliwy na piękno przyrody i potrafi postępować zgodnie z zasadami ekologii
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **Fizycznej** – umożliwiającej wszechstronny rozwój fizyczny, który wpływa pozytywnie na ogólny rozwój młodego człowieka. Ukazuje różnorodność działań pozwalających się rozwijać i korzystać z wiedzy na temat prawidłowego rozwoju. Wskazuje właściwe kierunki przy doborze form spędzania wolnego czasu, nawyków żywieniowych i unikaniu używek ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. **Psychicznej** – pozwalającej uczniom radzić sobie w sytuacjach trudnych, dokonywać właściwych wyborów, posiadać umiejętności związane z okazywaniem empatii oraz asertywności. Właściwie wyrażać swoje potrzeby, a jednocześnie być otwartym

na pragnienia innych poprzez okazywanie tolerancji i zrozumienia. Budowanie akceptacji siebie, osiągnięcie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności; ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej oraz poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

3. **Spolecznej** – ukierunkowanej na nabywanie umiejętności twórczego działania, otwartości, wytrwałości i dążenia do celu. Kształtowania potrzeby wiary we własne siły i współpracy z innymi na rzecz wspólnego dobra. Kreowanie postaw pro społecznych. Wyznaczanie realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania; kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych; doceniania wartości rodziny i kultywowania tradycji rodzinnych, jest świadomy swojego pochodzenia i związanych z tym wartości, umiejętnego dokonywania prawidłowych i przemyślanych wyborów zawodowych oraz kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
4. **Aksjologicznej** – akcentującej własny rozwój w oparciu o uniwersalne wartości. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za swoje postępowanie i ponoszenia konsekwencji związanych z podejmowanymi działaniami. Ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty i kierowania się wartościami patriotycznymi oraz rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
8. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału

w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.

9. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
10. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
11. Kształtowanie postaw patriotycznych i respektowanie norm społecznych.
12. Wspieranie i pogłębianie wychowawczej roli rodziny.
13. Rozwijanie działań promujących edukację prozdrowotną i ekologiczną z akcentem na ochronę przyrody w środowisku lokalnym.
14. Akcentowanie znaczenia historii i kultury procesie wychowawczym uczniów.
15. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia dzieci i młodzieży. Rozpoznawanie wczesnych objawów zakażenia koronawirusem. Rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
4. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków.
5. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.
6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży.
7. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
8. Poszerzanie oferty edukacyjnej szkoły o programy innowacyjne.
9. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
11. Poszerzenie wiedzy rodziców, uczniów i nauczycieli na temat bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni. Uświadamianie zagrożeń istniejących w Internecie. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności u rodziców za dostęp przez dzieci do Internetu. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów. Bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w kształceniu na odległość.
12. Poszerzenie wiedzy rodziców, uczniów i nauczycieli na temat radzenia sobie z przejawami przemocy i agresji. Wskazywanie pożądanych form zachowań i postępowania w sytuacjach konfliktowych i stresowych.

13. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny poprzez konsultacje, prelekcje, warsztaty.
14. Wsparcie uczniów z zagranicy oraz imigrantów poprzez organizowanie różnorodnych działań integracyjnych, wyrównujących szanse edukacyjne.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i przeciwdziałaniu zakażeniom koronawirusem.
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz o koronawirusie.
3. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
4. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
5. Udostępnienie informacji rodzicom, uczniom i nauczycielom na temat radzenia sobie z przejawami agresji i przemocy.
6. Informowanie rodziców/opiekunów, uczniów, nauczycieli, wychowawców o obowiązujących procedurach postępowania w związku z koronawirusem.
7. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i koronawirusa.
2. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych i zachorowania na koronawirusa.
3. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
4. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii oraz przeciwdziałaniu koronawirusowi,
- zaplanowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności satysfakcji życiowej,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów)
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych

DIAGNOZA SZKOLNA

Program profilaktyczno-wychowawczy został skonstruowany na bazie Diagnozy środowiska szkolnego, z wykorzystaniem niżej wymienionych narzędzi:

Diagnozy szkolnej uczniów, rodziców i nauczycieli przeprowadzonej w roku szkolnym 2024/2025 przez pedagoga.

Obserwacji dokonywanych przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, uczniów, rodziców, dyrekcję.

Rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.

Analizy dokumentacji zawartej w teczkach wychowawców.

Analizy wyników pracy zespołów przedmiotowych.

Rocznych sprawozdań z realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły.

Analiza przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego wskazała, że dotychczasowe oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Systematyczna realizacja programów wychowawczych klas odnosi pozytywne skutki.

Program wychowawczo- profilaktyczny dostosowany jest do nauczania stacjonarnego, jak i konieczności przejścia na nauczanie zdalne.

Przez czynniki chroniące rozumiemy własności indywidualne, relacje z ludźmi oraz zasoby środowiska, które mogą neutralizować działanie czynników ryzyka.

Czynnikiem chroniącym szkołę są następujące ustalenia:

- zajęcia profilaktyczne prowadzone są w każdej klasie na dużą skalę
- szkoła realizuje Rekomendowane Programy Profilaktyczne, Programy Edukacyjne i uczestniczy w inicjatywach społecznych
- uczniowie wspierają działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu
- wsparcie ze strony rodziców i nauczycieli
- pozytywny klimat i atmosfera w szkole
- szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne oraz pozaszkolne promujące sport i zdrowy styl życia. Inicjatywy te są realizowane dzięki aktywności i zaangażowaniu m.in. Samorządu Uczniowskiego, Szkolnego Koordynatora Wolontariatu, opiekunów rozmaitych projektów, wszystkich uczniów, nauczycieli i pracowników SP 49
- szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne sprzyjające rozwijaniu zainteresowań i wyłanianiu mocnych stron uczniów
- szkoła analizuje problemy związane z bezpieczeństwem w szkole i podejmuje realne działania w kierunku wyeliminowania ich,

- szkoła utrzymuje systematyczny kontakt z przedstawicielami Policji, kuratorami, pracownikami MOPS oraz Sądem Rodzinnym, w celu analizy sytuacji problemowych oraz wsparcia placówki w celu opracowania strategii pomocowych
- nauczyciele w większym stopniu dostrzegają problemy uczniów
- wyniki rozmów i obserwacji sugerują mniejszy odsetek uczniów eksperymentujących z alkoholem czy nikotyną
- młodzież jest świadoma zagrożeń wynikających z jednorazowego odurzania się substancjami psychoaktywnymi
- rodzice wiedzą, jak ich dzieci spędzają wolny czas i znają ich znajomych
- rodzice częściej zwracają się o pomoc do nauczycieli
- młodzież ocenia swoje relacje z nauczycielami jako dobre
- każdego roku organizowane są zajęcia integracyjne w klasach IV, które w dużym stopniu mają charakter informacyjny i służą szybszej aklimatyzacji
- uczniowie chętnie angażują się w akcje charytatywne i pomocowe
- różnorodność metod i form pracy stosowanych przez nauczycieli, wzrost ich świadomości w obszarze dostosowań, podnoszenie kwalifikacji
- opieka nad uczniami przybyłymi z zagranicy
- rozbudowana sieć wsparcia instytucjonalnego na terenie powiatu
- empatia i zrozumienie oraz przychyłność nauczycieli

Czynniki chroniące nie usuwają negatywnych doświadczeń lub niekorzystnych czynników z życia dorastającego człowieka, lecz pomagają mu zmagać się z nimi z dobrym skutkiem. Działanie czynników chroniących polega na zwiększaniu ogólnej odporności młodego człowieka, wyzwaniu motywacji i energii do walki z przeciwnościami, na uruchamianiu procesów odwrotnych do tych, które prowadzą do choroby, zaburzeń zachowania lub nieprzystosowania.

Przez czynniki ryzyka rozumiemy właściwości indywidualne, cechy środowiska społecznego i efekty ich interakcji, które wiążą się ze zwiększonym ryzykiem powstawania nieprawidłowości, zaburzeń, chorób lub przedwczesnej śmierci.

Czynniki ryzyka w szkole są:

- ciągle pogarszająca się kondycja psychofizyczna uczniów
- wzrost uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- uczniowie dostrzegają problem braku wzajemnego szacunku i troski oraz poczucia jedności
- brak umiejętności społecznych (empatia, komunikacja)
- brak umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych
- presja grupy
- podatność na wpływy
- niechęć do nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, izolacja
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, mała odporność na stres
- trudności w nauce
- widoczny jest problem związany z paleniem e-papierosów
- większy odsetek uczniów korzystających z nauczania indywidualnego (ich stan uniemożliwia pobieranie nauki w warunkach stacjonarnych)
- z obserwacji wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa i dyrekcji szkoły wynika, że wzrasta odsetek młodzieży w gorszej kondycji psychofizycznej
- ciągle spora liczba uczniów lub rodziców sygnalizuje konieczność konsultacji z psychologiem lub innej diagnozy
- uczniowie mają problem z organizacją własnej nauki, a co za tym idzie, samodyscypliną
- pomimo znacznej ilości zajęć dotyczących profilaktyki i zdrowego stylu życia, uczniowie często nie potrafią odnieść płynących z nich wniosków do własnego życia
- uczniom brakuje motywacji i chęci do nauki, mają problemy ze skupieniem uwagi oraz koncentracją

- uczniowie prezentują bierne sposoby spędzania wolnego czasu (gry komputerowe, portale społecznościowe)
- uczniów cechuje niskie poczucie własnej wartości
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych ich dzieci
- niski poziom wytrwałości i konsekwencji w działaniu.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.
- bieżące diagnozowanie potrzeb uczniów pod kątem zdrowia psychicznego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- uczenie organizowania własnej przestrzeni do nauki i efektywnego odpoczynku.
- umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole,
- budowanie klimatu zrozumienia, przyjaznej atmosfery i poczucia jedności.
- uczenie obrony przed negatywnym wpływem grupy i radzenia sobie z presją rówieśniczą.
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- wsparcie rodziców w zakresie kompetencji wychowawczych, profilaktyki uzależnień i cyberprzemocy.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole i procedurami obowiązującymi w czasie pandemii,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia i przestrzeganie zasad higieny,
- rozwijanie postaw, norm i zachowań przeciwnych używaniu substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych środków psychoaktywnych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- działania profilaktyczne dotyczące przeciwdziałania zjawisku przemocy dorosłych wobec dzieci
- bezpieczne i celowe korzystanie z technologii informacyjno- komunikacyjnych
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem. Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści)
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.
- rzetelna diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży,

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

➤ **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami.
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów.
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

➤ **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania.

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje program wychowawczo-profilaktyczny, którego uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

➤ **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, depresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością ,
- udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce i celowości prac domowych na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia, wdrażają innowacyjne programy wychowawczo – profilaktyczne.
- podejmowanie inicjatyw i działań w celu rozwijania aktywności fizycznej uczniów,
- realizacja treści adekwatnych do potrzeb wynikających z tematów zawartych w przedmiocie wychowanie do życia w rodzinie,
- rozwijanie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem obcokrajowcem, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego,
- poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- doskonalenie umiejętności z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

➤ **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie
- podejmują działania mediacyjne i profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych dotyczących również pandemii,
- współpracują z sanepidem, sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

➤ **Zespół wychowawczy**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży, demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

➤ **Pedagog specjalny, m.in.:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

➤ **Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach, uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego
- podejmuje wspólnie z wychowawcą działania mediacyjne,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia, rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. MOPSEM, Sądem Rodzinnym, Częstochowskim Centrum Wsparcia Rodziny i Policją
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny

➤ **Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- wykazują troskę o stan zdrowia i bezpieczeństwo dzieci,
- uczestniczą w pracy dydaktyczno - wychowawczej szkoły
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów z uwzględnieniem z bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowej,

- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

➤ **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły, uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności, wychowania w demokracji oraz propaguje prawo w codziennym życiu,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- przestrzega respektowania norm społecznych,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu oraz gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi w tym oszczędzania.

Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026



- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Dzień sportu
- Ślubowanie klas pierwszych,
- Wybory do samorządu uczniowskiego,
- Dzień Chłopaka
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Porządkowanie grobów,
- Andrzejki szkolne,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Pasowanie na czytelnika
- Dzień pluszowego misia
- Szkolne spotkanie opłatkowe,
- Jasełka ,
- Dzień Otwarty Szkoły
- Dzień dziewczynki
- Dzień samorządności
- Obchody Dnia Ziemi
- Dzień Konstytucji
- Dzień Matki – „Dzień Rodziny”
- Piknik Rodzinny,
- Zakończenie Roku Szkolnego.

V. Szczegółowe cele wychowawcze i profilaktycznego do realizacji w roku szkolnym 2025/2026




Obszar rozwoju intelektualnego:



Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.

-  Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych w bieżącym roku szkolnym.
-  Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych .

Obszar rozwoju społecznego:

-  Integracja zespołów klasowych.
-  Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm społecznych i zasad obowiązujących w społeczeństwie
-  Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

Zadania dodatkowe :

- kształtowanie zdrowego stylu życia wśród uczniów poprzez wdrażanie profilaktyki uzależnień oraz znajomości procedur i przestrzeganie norm społecznych związanych z pandemią,
- rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, wsparcie psychologiczne – pedagogiczne z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- wzmacnianie wśród uczniów poczucia tożsamości, patriotyzmu i wychowania do wartości,
- zachęcanie uczniów do samorozwoju w zakresie postaw prozdrowotnych, znajomości prawa
- budowanie przyjaznych relacji w szkole,
- pogłębianie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz bezpieczeństwa w trakcie zajęć
- ograniczenie zachowań agresywnych i ryzykownych,
- rozwijanie postaw asertywnych, kreatywności, przedsiębiorczości i ekologii,
- kształtowanie wśród uczniów postaw prospołecznych,
- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,

- wskazywanie i rozpowszechnianie właściwych postaw i zachowań będących wzorem do naśladowania dla uczniów.

Sfera intelektualno- edukacyjna	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet, obserwacja podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy,	wrzesień
		Koła zainteresowań, sportowe, językowe, artystyczne, konsultacje, przedmiotowe	dyrektor, nauczyciele	wrzesień
		Wycieczki, rajdy krajoznawczo-turystyczne Wyjścia na wystawy, do teatru, kina, zajęcia muzealne i biblioteczne	wychowawcy klas I-VIII	wrzesień
	Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień oraz zainteresowań uczniów	Organizacja i udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych na szczeblu szkolnym, międzyszkolnym, miejskim, powiatowym i wojewódzkim Wystawy okolicznościowe	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagodzy, bibliotekarze, nauczyciele świetlicy, psycholog	wg harmonogramu wyjść klasowych
	Rozwijanie zainteresowań czytelniczych uczniów	Narodowe czytanie pod patronatem pary prezydenckiej, konkursy czytelnicze, pasowanie na czytelnika, wystawy promujące czytelnictwo	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagodzy, bibliotekarze, nauczyciele świetlicy	wg harmonogramu pracy szkoły i aktualnej oferty instytucji edukacyjnych
	Analizowanie wyników egzaminów zewnętrznych	Przeprowadzenie egzaminów i opracowanie wniosków do poprawy jakości pracy szkoły	nauczyciele biblioteki, samorząd uczniowski	wg harmonogramu pracy szkoły i potrzeb społeczności szkolnej
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze, pogadanki, nagradzanie uczniów-złota i srebrna tarcza	nauczyciele przedmiotów	wg harmonogramu pracy szkoły i OKE. wg harmonogramu

Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze, warsztaty	wychowawcy, Rada Rodziców	
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej	koordynator WSDZ, pedagogzy, psycholog, wychowawcy	wg harmonogramu pracy szkoły i potrzeb społeczności szkolnej wg harmonogramu
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Warsztaty w klasach VI – VIII Debata na temat wolontariatu	pedagogzy, wychowawcy, szkolne koło wolontariatu	wg harmonogramu
Wykorzystanie pomocy dydaktycznych i edukacyjnych zakupionych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”, jako wsparcie dla nauczycieli	Warsztaty, koła zainteresowań.	wychowawcy, nauczyciele świetlicy	wg harmonogramu
Rozwijanie umiejętności oraz zainteresowań u uczniów. Prowadzenie różnorodnych działań poszerzających gamę możliwości edukacyjnych szkoły.	Warsztaty zawodoznawcze. Konsultacje z pracownikiem CIZ dotyczące wyboru kierunku kształcenia Udział w Dniach Otwartych w szkołach ponadpodstawowych, Konkursy Zawodoznawcze organizowane przez CKZiU	koordynator WZDZ, pedagogzy. Wychowawcy	
Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych oraz zasobów sztucznej inteligencji. Wskazanie prawnych aspektów działań ucznia – polityka ochrony danych osobowych, prawo do własnego wizerunku, cyberprzemoc, stalking, sexting, grooming.	Pogadanki, prezentacje, konkursy, warsztaty, Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji. Prelekcje i warsztaty dla nauczycieli.	nauczyciele, pedagogzy, psycholog, wychowawcy, specjaliści	Cały rok szkolny

Utrwalenie bezpiecznych zachowań, które chronią lub zmniejszają ryzyko związane z zagrożeniami w sieci.
Dostosowanie narzędzi, metod i form pracy stosowanych w zdalnym nauczaniu, do możliwości psychofizycznych uczniów, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej

Rozwijanie umiejętności analitycznego myślenia poprzez właściwe podejście do adekwatnego nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz wdrażania umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym

Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie

Spotkania zespołów samokształceniowych, warsztaty, zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, konsultacje dla uczniów i nauczycieli

Warsztaty edukacyjne z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia

Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji.

Specjaliści
Konsultanci
Nauczyciele przedmiotu

Pedagog szkolny
Nauczyciel informatyki

Nauczyciele przedmiotowi
Bibliotekarz szkolny

cały rok szkolny

Cały rok szkolny

Cały rok szkolny

	<p>Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p>	<p>Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań.</p> <p>Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.</p>	<p>Pedagog , psycholog szkolny Nauczyciel informatyki</p> <p>Pedagog specjalny psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>adekwatnie do potrzeb</p>
Sfera zdrowotno-profilaktyczna	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości, rozpoznawanie swoich emocji, kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów</p> <p>Zapewnienie bezpieczeństwa oraz odpowiednich warunków do nauki oraz możliwości realizowania swoich zainteresowań uczniom z Ukrainy</p> <p>Zapoznanie z</p>	<p>Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP Południe</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p> <p>Wymiana informacji i współpraca pomiędzy nauczycielami, wychowawcami, dyrekcją i pedagogiem. Reagowanie na niepokojące sygnały dotyczące sytuacji uczniów w szkole.</p> <p>Pogadanki, spotkania z pielęgniarką szkolną, zajęcia</p>	<p>pedagogi, psycholog</p> <p>pedagogi, wychowawcy, psycholog, nauczyciele, dyrekcja</p> <p>pielęgniarka szkolna, nauczyciele,</p>	<p>wg harmonogramu</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

<p>podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych</p>	<p>sportowe, spotkania ze specjalistami. Zajęcia sportowe i turnieje propagujące różne dyscypliny sportu. Spotkania z aktywnymi sportowcami.</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>
<p>Kształtowanie umiejętności zdrowego stylu życia oraz promocja właściwych nawyków żywieniowych</p>	<p>Spotkania ze specjalistami. Prelekcje i pogadanki dla uczniów i rodziców. Konkursy oraz akcje propagujące zdrowy styl życia. Ankieta wśród uczniów i rodziców</p>	<p>wychowawcy dyrektor szkoły nauczyciele biologii i przyrody, samorząd uczniowski</p>	<p></p>
<p>Rozwijanie i podejmowanie działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym</p>	<p>Wdrażanie uczniów do bezpiecznego poruszania się w drodze do szkoły, zachowanie bezpieczeństwa w trakcie zabawy – wystawa prac uczniów klas młodszych, pogadanki, warsztaty zajęcia warsztatowe „Jak radzić sobie ze stresem”</p>	<p>pedagodzy, samorząd klas I – III, wychowawcy, specjaliści z PPP Południe</p>	<p>wrzesień – październik,</p>
<p>Uświadamianie zagrożeń zdrowotnych związanych z uzależnieniami i substancjami zagrażającymi życiu np. dopalacze</p>	<p>Warsztaty profilaktyczne w Młodzieżowym Ośrodku Leczenia Uzależnień, zajęcia z udziałem specjalistów z Centrum Profilaktyki Uzależnień, warsztaty w KMP w Częstochowie. Pedagogizacja rodziców spotkanie z przedstawicielami PPP Południe. Akcja informacyjna dla rodziców(ulotki) Realizacja programu "Smak życia"</p>	<p>wychowawcy Klas VI-VIII pedagodzy, pracownicy centrum profilaktyki, policja</p> <p>pedagodzy, policja, pracownicy Sanepidu</p>	<p>październik-listopad</p> <p>październik-listopad</p>
<p>Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni</p>	<p>Dzień Bezpiecznego Internetu Netykieta, "Bezpieczeństwo w Internecie" Bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno- komunikacyjnych oraz korzystania z przewodowych urządzeń</p>	<p>pedagodzy, psycholog, nauczyciele informatyki, wychowawcy, specjaliści, pracownicy poradni</p>	<p>wrzesień-styczeń,</p>

		emitujących pole elektromagnetyczne Konkursy, wystawy Pedagogizacja rodziców spotkanie ze specjalistą ds. bezpieczeństwa w sieci i praw autorskich		
	Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji	Realizowanie programu profilaktycznego „Spójrz inaczej” dotyczący profilaktyki uzależnień	pedagodzy, wychowawcy	wg harmonogramu
		Warsztaty z pracownikami poradni, zajęcia rewalidacyjne, pogadanki, lekcje wychowawcze „Profilaktyka zachowań agresywnych” – warsztaty, pedagogika zabawy, komunikacja interpersonalna,		wg harmonogramu
	Kształtowanie i rozwijanie postaw ekologicznych	Światowy Dzień Wody, wycieczki konkursy i wystawy	Nauczyciele biologii, geografii, wychowawcy, samorząd szkolny	wg harmonogramu
	Kształtowanie i rozwijanie aktywności fizycznej oraz wiedzy o sporcie	Otwarty turniej piłki nożnej, Turniej tenisa stołowego, Szkolny konkurs wiedzy ”Na olimpijskim szlaku” Szkolne zawody sportowe Piknik rodzinny Zajęcia taneczne	UKS Raków, nauczyciele w-f, nauczyciele klas I-III, samorząd uczniowski pedagodzy,psycholog	kwiecień/maj
	Zapobieganie agresji i przemocy wśród uczniów	Warsztaty, pogadanki, zajęcia dotyczące odpowiedzialności nieletnich za popełnione czyny karalne i świadomości prawnej wśród uczniów, Konwencja Praw Dziecka Współpraca z sądem, policją, kuratorami sądowymi Zajęcia praktyczne z udziałem specjalistów	pedagodzy we współpracy z policją, wychowawcy Samorząd uczniowski	cały rok
		Warsztaty, pogadanki,spotkanie	Pedagodzy,	

Przeciwdziałania zjawisku przemocy dorosłych wobec dzieci	z rodzicami, Zajęcia dotyczące świadomości prawnej odnośnie popełnionych czynów. Współpraca z Mopsem, Policją.	Psycholog wychowawcy,	Cały rok
Udzielanie wsparcia emocjonalnego. materialnego ,psychologicznego i prawnego uczniom i rodzicom	Współpraca z Częstochowskim Centrum Wsparcia Rodziny, PPP Południe, Sąd Rodzinny, MOPS	Pedagodzy, Psycholog wychowawcy,	Cały rok
Zaznajamianie uczniów z technikami udzielania pierwszej pomocy	Lekcje wychowawcze z udziałem specjalistów	Pedagodzy, wychowawcy, Samorząd Uczniowski	wg harmonogramu
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń	pedagodzy, psycholog, wychowawcy klas	wg harmonogramu wg potrzeb
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Rozmowy indywidualne, spotkania ze specjalistą. Warsztaty		wg harmonogramu
Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	wychowawcy, pedagodzy, psycholog, PPP Południe	cały rok szkolny

<p>(reintegracja)</p> <p>Zwiększanie świadomości uczniów nt. chorób cywilizacyjnych między innymi takich jak: cukrzyca, HIV, AIDS, depresja, borelioza, bulimia, anoreksja i innych chorób także zakaźnych.</p>	<p>Spotkania ze specjalistami Warsztaty i rozmowy Lekcje z wychowawcą</p>	<p>Nauczyciele, pedagodzy, wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich</p>	<p>Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz spos</p>	<p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny</p>	<p>pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok</p>
<p>Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich</p>	<p>Opracowanie i dystrybucja materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich. Prowadzenie regularnych spotkań zespołów nauczycielskich, podczas</p>	<p>Dyrektor szkoły Przewodniczący zespołu ds. Standarów Ochrony Małoletnich</p>	<p>Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok</p>

	Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich.oby ich przestrzegania. Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole.Organizacja regularnych audytów i raportów dotyczących przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.	Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog specjalny	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem audytów i raportów
Sfera społeczno - kulturowa	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Kształtowanie wśród uczniów postawy tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, rozwijanie wrażliwości i empatii	Współpraca z fundacją „Oczami brata” Angażowanie wszystkich uczniów w życie klasy i szkoły	pedagodzy, wychowawcy nauczyciele	cały rok
	Prowadzenie działań integracyjnych dotyczących uczniów z Ukrainy, organizowanie dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz wychowawczych, a także zapewnienie poczucia bezpieczeństwa w szkole	Rozwijanie pozytywnych postaw oraz tolerancji – zajęcia integracyjne dla uczniów z Ukrainy Organizowanie konsultacji, spotkań dla rodziców i zachęcanie uczniów z Ukrainy do aktywności w szkole. Zaznajamianie uczniów ukraińskich z polską kulturą i zwyczajami (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne), Zachęcanie rodziców z Ukrainy do aktywności w	pedagodzy, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele, Samorząd uczniowski	Cały rok

	szkole(spotkania, konsultacje) Kontynuacja międzynarodowej współpracy szkół partnerskich w Częstochowie i w Humaniu		
Poznanie zasad wyborczych oraz kształtowanie postaw obywatelskich	Wybory samorządu uczniowskiego. Angażowanie uczniów w akcje wolontariackie oraz wspierające lokalną społeczność. Zaznajamianie uczniów z działalnością organów władzy administracyjnej i samorządowej.	Samorząd uczniowski	wrzesień oraz pozostałe miesiące
Kształtowanie aktywnej postawy wobec wyboru przyszłego kierunku kształcenia i pracy zawodowej	Konsultacje, warsztaty, projekty z udziałem pracowników Centrum Informacji Zawodowej, zasady dokumentacji i kryteriów przyjęć uczniów klas ósmych do szkół ponadpodstawowych zajęcia dotyczące zainteresowań „Kim jestem, kim będę”, salon edukacyjny, targi edukacyjne,	koordynator WSDZ pedagogzy, wychowawcy, Samorząd uczniowski, pracownicy CIZ	cały rok
Kultywowanie tradycji szkolnych	Ślubowanie klas I Dzień Patrona, Mikołajki, Spotkania wigilijne, jasełka	wychowawcy klas I Samorząd uczniowski Szkolne koło TPD, katecheci	październik
Kształtowanie postawy szacunku wobec wartości narodowych i demokracji	Szkolny konkurs wiedzy o symbolach narodowych, świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, wystawy okolicznościowe, debata o historii naszego narodu. Spotkanie z autorytetami. „Narodowe czytanie”	wychowawcy, samorząd, nauczyciele historii nauczyciele i wychowawcy	listopad
Poznanie tradycji i			

kultury własnego regionu	wycieczki historyczne po mieście i najbliższej okolicy, konkursy wiedzy i artystyczne, opieka nad miejscem pamięci narodowej na cmentarzu Raków,	wychowawcy, samorząd, nauczyciele historii, geografii, przyrody	cały rok
Kształtowanie postaw prorodzinnych	Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Rodziny. Drzewo genealogiczne mojej rodziny, albumy rodzinne konkursy, wystawy prac Pedagogizacja rodziców- prelekcje, warsztaty psychoedukacyjne „Jak być dobrym rodzicem”. „Spędzanie czasu ze swoim dzieckiem”	wychowawcy klas I-III, szkolne koło TPD, nauczyciele języka polskiego, historii i przedmiotów artystycznych, samorząd uczniowski	cały rok
Uczenie rozumienia i akceptacji dla innych kultur i tradycji	Konkursy, wieczór kolęd, zajęcia integracyjne	pedagodzy, psycholog, wychowawcy psycholog	wg planów wychowawcy klasy
Kształtowanie nawyków współżycia w grupie, wdrażania do zgodnej współpracy, promowanie postawy wzajemnej życzliwości,	wycieczki, Dzień Życzliwości „Pierwszy Dzień Wiosny „warsztaty plastyczne, lekcje wychowawcze poświęcone prawom i obowiązkom ucznia,	Samorząd uczniowski, nauczyciele przedmiotów artystycznych	wg harmonogramu pracy szkoły
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	Analiza frekwencji uczniów	wychowawcy, pedagogzy	wg harmonogramu , na bieżąco
Diagnozowanie potrzeb rozwojowych uczniów	Analiza dokumentacji, rozmowy, wywiady, obserwacja	wychowawcy, pedagogzy psycholog	na bieżąco, cały rok
Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, zebrania z rodzicami, konsultacje, indywidualne	Szkolne koło wolontariatu, wychowawcy, nauczyciele przyrody,	wg harmonogramu zebrań i wg potrzeb

kontroli obowiązku szkolnego	spotkania z rodzicami	biologii, pedagogzy	
Utrzymywanie bieżących kontaktów z rodzicami/opiekunami uczniów przeżywających problemy (rodzinne, emocjonalne, szkolne)	Udzielanie wsparcia, proponowanie lub organizowanie różnorodnych form pomocy dostosowanych do potrzeb ucznia.	pedagogzy, wychowawcy, psycholog	cały rok
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze	pedagogzy, PPP Południe, wychowawcy	cały rok
Rozwijanie kultury bycia	Warsztaty, prelekcje, zajęcia i rozmowy indywidualne	wychowawcy, pedagogzy,	wg harmonogramu
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, rozwiązywania sytuacji trudnych	psycholog pedagog, PPP Południe	wg harmonogramu
Wsparcie i kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach będzie realizowane poprzez warsztaty i zajęcia dla uczniów dotyczące radzenia sobie z trudnymi emocjami, kształtującymi umiejętność	Klasy I – III oraz rozwijanie komunikacji interpersonalnej bez agresji Podnoszenie spójności klasy poprzez zajęcia integracyjne, jak być asertywnym	wychowawcy, pedagogzy, psycholog, PPP Południe	wg harmonogramu

<p>rozwiązywania problemów, rozwijanie kompetencji prospołecznych</p> <p>Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, które prowadzą do podejmowania odpowiedzialnych decyzji.</p>	<p>Warsztaty, prelekcje, zajęcia i rozmowy indywidualne. Wyjścia do teatru, kina, do muzeum i do biblioteki</p>	<p>wychowawcy,</p>	<p>wg harmonogramu</p>
<p>Rozwój emocjonalny, społeczny, moralny i poznawczy, wprowadzenie systemu oceniania w postaci ocen oraz przebiegu procesu dojrzewania w tym okresie oraz wpływie wymienionych zmian na dobrostan uczniów i ich rodziców.</p>	<p>Prezentacja multimedialna dotycząca zmiany etapu edukacyjnego uczniów w klasie czwartej i trudności z niego wynikających.</p>	<p>Psycholog szkolny, wychowawcy klas IV</p>	<p>wrzesień</p>
<p>Zwracanie uwagi na zasady właściwego zachowania, na kulturę osobistą, właściwe słownictwo, szacunek dla innych – rówieśników i osób dorosłych.</p>	<p>Warsztaty, prelekcje, zajęcia i rozmowy indywidualne</p>	<p>wychowawcy,</p>	<p>wg harmonogramu</p>
<p>Kształtowanie ucznia reprezentującego postawę patriotyczną, etyczno-moralną, dbającego o rozwój intelektualno-duchowy. Kształtowanie postawy szacunku dla innych narodowości. Wzmacnianie postaw obywatelskich</p>	<p>Warsztaty, prelekcje, zajęcia i rozmowy indywidualne Wycieczki, wyjścia, uroczystości szkolne</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy,</p>	<p>cały rok szkolny</p>

	<p>empatycznych, świadomych własnej tożsamości narodowej oraz szanujących odmienność kulturową drugiego człowieka. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej. Poznanie kulturowego i historycznego dziedzictwa Europy.</p>			
Sfera moralna	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	<p>Kształtowanie szacunku dla ludzi, wrażliwości na potrzeby i prawa drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności i poszanowanie praw zwierząt</p>	<p>„W kręgu tolerancji dla niepełnosprawności”, konkursy, działania wolontariackie: Góra Gosza, zbiórka nakrętek i baterii akcje i zbiórki dla potrzebujących zwierząt na rzecz schroniska i fundacji, akcja 1%, zbiórka publiczna z wykorzystaniem znaczków TPD Świąteczna zbiórka żywności, Świąteczna Paczka „Dzień życzliwości i pozdrowień” Pamiętamy o tych co odeszli – zbiórka zniczy. Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu</p>	<p>Szkolne koło TPD, samorząd uczniowski, Caritas, wychowawcy, pedagodzy, psycholog</p>	<p>wg harmonogramu</p>
	<p>Rozwijanie poczucia empatii i życzliwości wobec uczniów z Ukrainy</p>	<p>Zachęcanie polskich uczniów do pomocy w nauce swoim rówieśnikom z Ukrainy. Pomoc w opanowaniu języka polskiego poprzez udział w dodatkowych zajęciach Rozwijanie empatii, współpracy, serdeczności i życzliwości wśród uczniów i nauczycieli wobec uczniów obcokrajowców.</p>	<p>pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele, Samorząd szkolny psycholog</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego, kształtowanie świadomości</p>	<p>Uroczystości narodowe i rocznice historyczne - akademie szkolne - wystawy okolicznościowe - udział w uroczystościach na</p>	<p>dyrekcja, wychowawcy, samorząd</p>	<p>wg harmonogramu</p>

narodowej i postaw prospołecznych, wskazywanie autorytetów i wzorców postępowania.	terenie miasta - konkursy wiedzy - projekcje filmów - spotkanie uczniów z zaproszonymi gośćmi - odwiedzanie miejsc pamięci		
Rozwijanie zainteresowań oraz pozytywne kształtowanie osobowości młodego człowieka	„Kim jestem, kim będę” moje zainteresowania Targi edukacyjne oraz salon edukacyjny Warsztaty rozwijające zainteresowania Dni otwarte w szkołach ponadpodstawowych, Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych	pedagodzy, pracownicy CIZ, koordynator WSDZ, psycholog	wg harmonogramu
Poznanie kultury naszego kraju, kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu oraz europejskiej kultury uniwersalnej	Udział w projekcjach filmowych, spektaklach teatralnych, wystawach, wycieczkach	wychowawcy	wg harmonogramu
Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej	Działania integracyjne, sportowe, apele,	pedagodzy, pracownicy PPP Południe, psycholog	wg działań zawartych w kontrakcie z PPP Południe
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Zajęcia warsztatowe dotyczące przeciwdziałania agresji i nietolerancji	pedagodzy, samorząd, szkolne koło wolontariatu, psycholog	wg planu pracy
Włączanie uczniów w działania o charakterze wolontariackim	Współpraca z fundacją „Oczami brata” na rzecz osób niepełnosprawnych	pedagodzy, szkolne koło wolontariatu	wg harmonogramu
Zachęcanie uczniów do otwarcia się na potrzeby innych. Kształtowanie wiary w swoje możliwości .	Współpraca z instytucjami zajmującymi się całodzienną opieką nad osobami niepełnosprawnymi	pedagodzy, wychowawcy, szkolne koło wolontariatu	wg harmonogramu
Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się	nauczyciele wf, biologii,	wg harmonogramu

		oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców i specjalistów	przyrody, pedagodzy, psycholog	
	<p>Propagowanie reguł bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, dobrostanu.</p> <p>Podnoszenie edukacji włączającej,</p> <p>Kształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>Dbanie o bezpieczeństwo ucznia w szkole.</p> <p>Wspieranie dobrostanu uczniów, dbałość o zdrowie psychiczne.</p>	Lekcje wychowawcze, spotkania ze specjalistami, pogadanki, warsztaty,	nauczyciele, pedagodzy, psycholog nauczyciele specjaliści	Cały rok
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, psycholog pedagog szkolny	Zgodnie z potrzebami
	Promowanie wartości inkluzyjnych w szkole (dostosowanie systemu edukacji do ucznia, usuwanie barier)	Prowadzenie kampanii informacyjnych, przygotowanie materiałów edukacyjnych, współpraca z samorządem uczniowskim przy organizacji wydarzeń promujących inkluzję.	psycholog pedagog	Cały rok szkolny
SFERA OCHRONY ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Realizacja programu „Młode głowy” – projekty klasowe. Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny

Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, psycholog szkolny	Zgodnie z potrzebami
Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	Wychowawcy	Cały rok szkolny

Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego

Poprzez ewaluację rozumiemy systematyczne gromadzenie informacji na temat realizowanych działań zawartych w programie oraz udoskonalanie przyjętych do realizacji poszczególnych założeń, zadań i form realizacji.

Ewaluacja będzie realizowana poprzez:

- obserwację zachowań uczniów,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród rodziców, uczniów i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę uwag i spostrzeżeń wśród nauczycieli.
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu będzie przeprowadzana w każdym roku szkolnym przez zespół powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Rodziców i Rada Pedagogiczna.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 49 im. Janusza Kusocińskiego w Częstochowie w dniu 10.09.2025r.