



PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

OŚRODEK SZKOLNO-WYCHOWAWCZY NR 5
W CZĘSTOCHOWIE

ROK SZKOLNY 2025/26

CZĘSTOCHOWA 2025

Program Wychowawczo-Profilaktyczny – podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz.526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r.- Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2017r. poz.1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz. U. z 2016r. poz.1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017. Poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016r. poz.487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017r. Poz.957).
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (tekst jedn. Dz. U. z 2023. poz. 535).
- Rozporządzenie MEN z dn. 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz.356).
- Rozporządzenie MEN z dn. 11 sierpnia 2017 w sprawie publicznych placówek oświatowo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (Dz. U. 2017 poz.1606).

- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017r. poz. 1578).
- Rozporządzenie MEN z dn.22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018r. poz. 214).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/26.
- Statut SOSW nr 5 w Częstochowie.
- Standardy Ochrony Małoletnich w SOSW nr 5 w Częstochowie.

PRIORYTETY POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA NA ROK SZKOLNY 2025/26

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialność za region i ojczyznę, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystnie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.

8. Wspieranie aktywności poznawczej ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

I. WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w SOSW nr 5 w Częstochowie, opiera się na hierarchii wartości, przyjętej przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy Ośrodka. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględnić zarówno wolę rodziców, jak i kierunki polityki oświatowej państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze Statutem placówki, Szkolnym Zestawem Programów Nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej a także WSO.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia specjalnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – zarówno przez wszystkich nauczycieli jak i rodziców uczniów,
- zaangażowania wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w dokumencie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II. DIAGNOZA

Program Wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów, kierunków polityki oświatowej państwa, wniosków z ewaluacji programu za rok 2024/2025, diagnozy potrzeb w tym występujących w placówce czynników ryzyka i czynników chroniących dotyczących wychowanków, uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wnioski z ewaluacji programu za rok szkolny 2024/2025:

- Kontynuować dotychczasowe zadania zawarte w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym.
- Kontynuować współpracę z rodzicami i opiekunami prawnymi w celu wygaszenia zachowań niepożądanych związanych ze stanem zdrowia wychowanków/uczniów.

Diagnoza potrzeb.

Diagnozę potrzeb oraz diagnozę czynników ryzyka i czynników chroniących przeprowadzono na podstawie:

- obserwacji zachowania uczniów w środowisku szkolnym,
- protokołów zebrań wychowawczych,
- sprawozdań końcowo - rocznych wychowawców klas,
- analizy sytuacji wychowawczej klas,
- rozmów indywidualnych z nauczycielami i rodzicami,
- wyników badań ankietowych przeprowadzonych w placówce we wrześniu 2025r.

Przeprowadzone badania pozwoliły na sformułowanie czynników ryzyka i czynników chroniących występujących w środowisku szkolnym.

Czynniki ryzyka:

- pojawienie się zachowań niepożądanych związanych ze stanem zdrowia poszczególnych uczniów,
- problemy zdrowotne dzieci i młodzieży.

Czynniki chroniące:

- współpraca nauczycieli i specjalistów z rodzicami i opiekunami prawnymi wychowanków/uczniów,
- wysoki poziom bezpieczeństwa wychowanków/uczniów,
- silne więzi rodzinne,
- przyjazna atmosfera w szkole,
- działania integrujące uczniów,
- działania wspierające rodziców/opiekunów prawnych wychowanków/uczniów.

Wnioski z diagnozy potrzeb:

- współpracować z rodzicami i opiekunami prawnymi wychowanków/uczniów w zakresie wygaszania zachowań niepożądanych,
- współpracować z rodzicami i opiekunami prawnymi wychowanków/uczniów w celu generalizacji zachowań społecznie pożądanych,
- uczyć sposobów radzenia sobie z emocjami i trudnymi sytuacjami,
- zapewnić wychowankom/uczniom bezpieczeństwo w placówce,
- w dalszym ciągu integrować społeczność placówki,
- propagować zdrowy styl życia.

III.CEL GŁÓWNY I SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

Podstawowym celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Ośrodka jest dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, emocjonalnym i społecznym.

Cel główny programu

Rozwijanie kompetencji osobistych i społecznych wychowanka/ucznia, które umożliwią mu - na miarę jego możliwości – samodzielne życie w społeczeństwie.

Cele szczegółowe

- Edukacja obywatelska – kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych na miarę możliwości wychowanka/ucznia.
- Wdrażanie do poszanowania tradycji i kultury.

- Kształtowanie nawyków prozdrowotnych – higieny, zdrowego odżywiania, aktywności ruchowej, odpoczynku.
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacjach trudnych.
- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.
- Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa – w tym bezpieczeństwa związanego z użytkowaniem zasobów Internetu.
- Wspieranie indywidualnych predyspozycji wychowanka/ucznia z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości.
- Integrowanie wychowanków/uczniów poprzez uroczystości i wydarzenia wewnętrzne jak i masowe.

IV. KONCEPCJA PRACY OŚRODKA

Wizja

Placówka wychowuje dzieci i wspiera rodziców

Szkoła to placówka nowoczesna, specjalistyczna, bezpieczna, otwarta na potrzeby środowiska lokalnego, podejmująca wyzwania edukacji. Jest przyjazna, pierwszoplanowe miejsce w niej zajmuje wychowanie. Ma na celu wszechstronny rozwój ucznia (intelektualny, psychiczny, społeczny, zdrowotny, duchowy i estetyczny). Ośrodek jako placówka specjalistyczna dzieli się wiedzą z innymi nauczycielami, prowadzi działalność kulturalną i popularyzuje swoje osiągnięcia w środowisku. Ośrodek wprowadza nowoczesne i aktywizujące metody nauczania, stosuje zasady ortodydaktyki oraz opracowuje indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dla każdego ucznia. Wyposaża uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do prowadzenia dalszej edukacji, poddaje ich procesowi socjalizacji i przygotowuje do samodzielnego życia.

Misja

Placówka wszechstronnie edukuje dzieci i przygotowuje do życia.

Misją szkoły jest kształcenie, wychowanie, przygotowanie do życia dzieci i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie na miarę ich możliwości. Ośrodek nie oddziela dziecka od jego rodziny, rówieśników i środowiska. Podstawową zasadą pracy jest indywidualizacja wymagań, metod, doboru środków dydaktycznych oraz organizacji i tempa pracy. Ośrodek

zapewnia akceptację każdemu uczniowi niezależnie od jego wyglądu, pochodzenia, stanu intelektualnego i statusu materialnego. Stwarza warunki do kompensacji braków ucznia poprzez rozwój zainteresowań i jego mocnych stron. Otacza opieką nie tylko , ale i jego rodzinę. Zapewnia poradnictwo w aspekcie pedagogicznym, psychologicznym i w razie potrzeby niesie pomoc materialną. Dąży do pełnej integracji ze środowiskiem poprzez współpracę z placówkami oświatowymi i instytucjami wspierającymi rozwój oraz kształtuje w nim swój wizerunek.

Klimat

Placówka zapewnia sukces każdemu uczniowi

Szkoła jest bezpieczna, sprawiedliwa, przyjazna i zapewnia sukces każdemu uczniowi. Uczniowie doświadczają atmosfery życzliwości i bezpieczeństwa, traktowani są podmiotowo, mogą oczekiwać pomocy oraz akceptacji ze strony nauczycieli i rówieśników. Praca pedagogów nastawiona jest na rozwijanie umiejętności i zainteresowań uczniów tak, aby w sposób twórczy rozwiązywali różnorodne problemy, potrafili prowadzić pracę samokształceniową, wierzyli we własne siły i możliwości, mieli zaspokojone potrzeby ważności, bezpieczeństwa i możliwości. Wszystkich łączy życzliwość, wzajemny szacunek, wola współpracy w budowaniu systemu etycznego, opartego na wartościach humanistycznych i chrześcijańskich. Rodzice są partnerami w procesie edukacyjno-wychowawczym swoich dzieci.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Uczeń kończący szkołę posiada następujące przymioty:

- wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce, na ile pozwalają mu jego indywidualne predyspozycje i zdolności,
- umie korzystać z nowoczesnych źródeł informacji do pogłębiania wiedzy, planowania pracy własnej oraz realizowania zadań, wykorzystuje te źródła w sposób racjonalny,
- rozpoznaje własne zdolności i predyspozycje i rozwija umiejętności,

- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- unika zachowań agresywnych i sytuacji niebezpiecznych, a jednocześnie jest odważny, przeciwstawia się wszelkiej przemocy i właściwie na nią reaguje,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, cześci symbole narodowe, jest dobrym obywatelem,
- dba o zdrowie i kondycję fizyczną, posiada właściwe nawyki higieniczne i żywieniowe,
- osiąga pełny rozwój fizyczny i sprawność stosownie do swoich możliwości ,
- szanuje siebie i innych, jest wrażliwy na uczucia i potrzeby innych, chętny do niesienia pomocy,
- jest odpowiedzialny, tolerancyjny, ambitny, kreatywny,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor placówki:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, psychologiem szkolnym, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje realizację w placówce standardów ochrony małoletnich,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organizacji szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców, realizuje go a następnie ewaluje.

Wychowawcy klas:

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, oczekiwania ich i ich rodziców,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klas na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym, obowiązującymi tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, psychologiem szkolnym, rodzicami uczniów,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania swoich kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, składa propozycje modyfikacji zasad nagradzania, oceniania,
- analizuje i rozwiązuje na bieżąco problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczo-profilaktycznej szkoły.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

Psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym,

Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach, spotkaniach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez wychowanków/uczniów.

VI. KONSTRUOWANIE PLANÓW WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH KLAS I GRUP WYCHOWAWCZYCH

- Identyfikacja zasobów, potrzeb i celów rozwojowych uczniów danej klasy/grupy wychowawczej,
- Określenie szczegółowych zadań profilaktyczno-wychowawczych.
- Określenie treści i form działań wychowawczych i profilaktycznych.
- Identyfikacja osób współpracujących w ramach klasy i ich zadań.
- Określenie terminów realizacji poszczególnych zadań i osiągnięcia celów.

VII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu przeprowadzana jest w każdym roku szkolnym. Polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu.

Narzędziami ewaluacji są:

- obserwacja realizacji zadań wychowawczych oraz profilaktycznych,
- analiza pracy wychowawców klas,
- zbieranie informacji od innych nauczycieli/wychowawców,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- ankiety skierowane do rodziców i nauczycieli,
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, posiedzeniu Rady Pedagogicznej,
- wyniki nadzoru pedagogicznego.

Z wynikami ewaluacji zapoznana zostanie Rada Pedagogiczna oraz Rada Rodziców

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni. Dyrektor Ośrodka czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zadań odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani bądź wyznaczeni przez Dyrektora placówki. Program ten jest programem otwartym i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

**HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH
NA ROK SZKOLNY 2025/2026**

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań wspomagających ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w obszarach:

- 1. Intelktualnej** – ukierunkowanej na rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- 2. Społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
- 3. Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
- 4. Emocjonalnej** – kierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcia właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci życia, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej.
- 5. Duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.

1. SFERA INTELEKTUALANA

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
<p>Rozpoznanie potrzeb i możliwości wychowanków/uczniów.</p> <p>Rozbudzanie ciekawości poznawczej o otaczający świat.</p> <p>Rozwijanie zdolności i zainteresowań.</p>	<p>1. Przeprowadzenie wstępnej obserwacji podczas bieżącej pracy z wychowankiem/ucznikiem.</p> <p>2. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, lekcji bibliotecznych.</p>	<p>- wychowawcy - nauczyciele pracujący w oddziałach, - koordynatorzy urczystości.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>3. Udział w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych, udział w projektach edukacyjnych.</p> <p>4 Udział w festiwalach artystycznych.</p> <p>5. Udział w wycieczkach tematycznych i krajoznawczych</p>		
Wykorzystywanie technologii informacyjnych w procesie kształcenia.	<p>1. Udział w akcjach promujących bezpieczeństwo w sieci</p> <p>2. Zajęcia z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego i dostępem do internetu</p>	<p>- wychowawcy, - nauczyciele pracujący w oddziale, - koordynatorzy.</p>	Cały rok szkolny
Doskonalenie kompetencji komunikacyjnych.	<p>1. Tworzenie albumów komunikacyjnych.</p> <p>2. Szkolenia podnoszące kompetencje kadry w zakresie AAC.</p> <p>3. Współpraca z rodzicami w zakresie generalizowania kompetencji komunikacyjnych u wychowanka/ucznia.</p>	<p>- wychowawcy, - nauczyciele pracujący w oddziale, - specjaliści pracujący w placówce</p>	Cały rok szkolny
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień, przygotowanie do wyboru dalszej drogi kształcenia.	<p>1. Zajęcia z orientacji zawodowej</p>	<p>- wychowawcy</p>	harmonogram
Wzmacnianie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	<p>1. Realizacja tematyki związanej z ekologią.</p> <p>2. Wycieczki, spacer.</p> <p>3. Udział w projektach i</p>	<p>- wychowawcy, - nauczyciele pracujący w oddziale,</p>	cały rok szkolny

	konkursach o tematyce ekologii.		
--	---------------------------------	--	--

2. SFERA SPOŁECZNA

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN REALIZACJI
Doskonalenie procesu komunikowania własnych potrzeb	1. Stwarzanie sytuacji wychowawczych, zadaniowych mających na celu rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie społecznej.	- wychowawcy, - nauczyciele pracujący w oddziale, - specjaliści.	Cały rok szkolny
Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych. Wdrażanie do przestrzegania norm społecznych	1. Kontrakty zachowań. 2. Współprac z rodzicami i opiekunami prawnymi uczniów w celu generalizowania pozytywnych zachowań. 3. Projektowanie sytuacji zadaniowych mających na celu wzmocnienie pozytywnych zachowań.	- wychowawcy, - nauczyciele pracujący w oddziale, - specjaliści.	Cały rok szkolny
Kształtowanie właściwych form zachowania wobec innych – rówieśników, pracowników placówki, rodziców.	1. Przypomnienie lub zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich. 2. Promowanie zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi normami społecznymi. 3. Wdrażanie zasady Fair – play w codziennych aktywnościach. 4. Organizacja wydarzeń klasowych. 5. Organizacja gier i	- wychowawcy, - nauczyciele pracujący w oddziale.	Cały rok szkolny

	aktywności integrujących grupę. 6. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność.		
Wyposażenie ucznia w umiejętności reagowania akceptowanego społecznie.	1. Organizowanie zajęć z elementami TUS. 2. Promowanie zachowań społecznie akceptowalnych. 3. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia w celu generalizacji zachowań.	- wychowawcy, - nauczyciele pracujący w oddziale.	Cały rok szkolny
Rozwijanie i doskonalenie nawyków dobrego wychowania.	1. Zajęcia tematyczne. 2. Wyjścia, wycieczki, spacer – miejsca publiczne.	- wychowawcy, - nauczyciele pracujący w oddziale.	Cały rok szkolny
Stwarzanie możliwości współdziałania zespołowego i efektywnej współpracy	1. Angażowanie wychowanków/ uczniów do organizacji uroczystości i wydarzeń szkolnych 2. Wykorzystywanie metod aktywizujących w czasie zajęć.	- wychowawcy, - nauczyciele pracujący w oddziale.	Cały rok szkolny

3. SFERA FIZYCZNA

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Zasady bezpieczeństwa - przestrzeganie	1. Zapoznanie wychowanków/uczniów oraz rodziców z zasadami bezpieczeństwa, procedurami i regulaminami obowiązującymi w placówce. 2. Cykliczne realizowanie tematów w zakresie bezpiecznego wypoczynku	- wychowawcy,- nauczyciele pracujący w oddziałach.	Cały rok szkolny

	<p>wychowanków/uczniów.</p> <p>3. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji na wypadek pożaru.</p> <p>4. Zrealizowanie tematyki związanej z bezpieczeństwem wychowanków/uczniów jako uczestników ruchu drogowego.</p>		
Promowanie zdrowego trybu życia	<p>1. Organizowanie zajęć i aktywności promujących ruch na świeżym powietrzu.</p> <p>2. Realizowanie tematyki zdrowych nawyków podczas pobytu w placówce i w domu.</p> <p>3. Udział w akacjach profilaktycznych.</p> <p>4. Udział w olimpiadach i zawodach sportowych na terenie placówki i poza nią.</p> <p>5. Ćwiczenia śródlekcyjne.</p>	<p>- wychowawcy, - nauczyciele pracujący w oddziałach.</p>	Cały rok szkolny
Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych	<p>1. Wspólne spożywanie posiłków na terenie placówki.</p> <p>2. Realizowanie tematyki podczas zajęć edukacyjnych i wyjść tematycznych.</p> <p>3. Gazetki i ulotki informacyjne.</p>	<p>- wychowawcy, - nauczyciele pracujący w oddziałach</p>	Cały rok szkolny
Kształtowanie prawidłowych nawyków higieny osobistej.	<p>1. Realizowanie tematyki podczas zajęć w placówce.</p> <p>2. Prowadzenie pogadarek, instruktaży przez pielęgniarkę szkolną.</p>	<p>- wychowawcy, - nauczyciele pracujący w oddziałach, - pielęgniarka szkolna.</p>	Cały rok szkolny
Kształtowanie postawy aktywnego i kreatywnego	<p>1. Propagowanie wśród uczniów aktywnych sposobów spędzania czasu wolnego. Zachęcanie do spacerów i uprawiania sportu.</p>	<p>- wychowawcy, - nauczyciele pracujący w oddziałach.</p>	

spędzania czasu wolnego.			
--------------------------	--	--	--

4. SFERA EMOCJONALNA

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Nabywanie świadomości własnych słabych i mocnych stron. Rozwijanie samoakceptacji. Budowanie poczucia własnej wartości.	<p>1. Indywidualna praca z wychowankiem/ucznem – budowanie systemu wzmocnień. Wykorzystywanie mocnych stron wychowanka/ucznia.</p> <p>2. Kształtowanie poczucia sprawczości i budowanie poczucia własnej wartości poprzez udział w konkursach, występach, wydarzeniach kulturalnych.</p>	- wychowawcy, - nauczyciele pracujący w oddziałach.	Cały rok szkolny
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	<p>1. Kształtowanie umiejętności rozładowania negatywnych emocji w sposób akceptowalny społecznie.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i komunikowania własnych emocji.</p> <p>3. Organizowanie wsparcia psychologicznego – pedagogicznego – rozmowy, konsultacje, zajęcia.</p>	- wychowawcy, - nauczyciele pracujący w oddziałach, - specjaliści pracujący w placówce.	Cały rok szkolny
Wzmacnianie postawy empatii.	<p>1. Zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych.</p> <p>2. Realizacja tematyki związanej z rozpoznawaniem stanów i emocji drugiej osoby.</p>	- wychowawcy, - nauczyciele pracujący w oddziałach.	Cały rok szkolny

5. SFERA AKSJOLOGICZNA – DUCHOWA

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Rozwijanie poczucia przynależności narodowej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajamianie z historią naszego kraju. 2. Mazurek Dąbrowskiego – nauka hymnu. 3. Uczestniczenie w wydarzeniach upamiętniających historię Polski. 4. Udział w projektach i akcjach o tematyce historycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele pracujący w oddziałach. 	Cały rok szkolny
Kultywowanie tradycji i zwyczajów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie uroczystości z udziałem wychowanków/uczniów i ich rodziców związanych z obchodami świąt i uroczystości państwowych. 2. Organizowanie uroczystości klasowych związanych z obchodami świąt okolicznościowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele pracujący w oddziałach. 	Cały rok szkolny
Kształtowanie hierarchii wartości.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie do poszanowania praw człowieka. 2. Kształtowanie postawy szacunku wobec drugiego człowieka. 3. Prowadzenie zajęć o tematyce dotyczącej przyjaźni, miłości, koleżeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele pracujący w oddziałach. 	Cały rok szkolny
Pogłębianie wartości prorodzinnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowywanie wychowanków/uczniów do pełnienia odpowiednich ról w rodzinie. 2. Poradnictwo i konsultacje dla rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele pracujący w oddziałach, - specjaliści. 	Cały rok szkolny

