

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 9 IM. ADAMA MICKIEWICZA W CZĘSTOCHOWIE ROK SZKOLNY 2019/2020

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r.
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r.
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r.
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy kształcenia ogólnego.
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020 (profilaktyka uzależnień, wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 9 im. A. Mickiewicza w Częstochowie

Wstęp

Program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w naszej szkole wdraża uczniów do samodzielności kształtując w nich postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu. Kształtujemy uczciwość, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek do innych ludzi, ciekawość poznawczą, kreatywność, przedsiębiorczość, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw, pracy zespołowej, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej, a także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców/opiekunów i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które jest wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Dbamy o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomagamy wychowawczą funkcję rodziny. Kształtujemy pełną dojrzałość w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces ten jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Podstawowym założeniem naszego programu jest **wzmocnienie czynników chroniących przez każdego nauczyciela uczącego w naszej szkole**. Jako nauczyciele mamy świadomość, że każdy z nas ma wpływ na to, by nasza szkoła dobrze kształciła i wychowywała, aby każdy czuł się dobrze i bezpiecznie. Wszyscy nauczyciele są zobowiązani do realizacji działalności: wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej. Działalność profilaktyczna w naszej szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej:

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem informacji zebranych w czerwcu - integracja klas (szczególnie obecnej klasy V), rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, kształtowanie inteligencji emocjonalnej i umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami. Z informacji otrzymanych od rodziców wynika, że uczniowie czują się w szkole bezpieczni, ich dzieci wiedzą, do kogo się zwrócić, gdy mają problem i problemy ich dzieci są w szkole zauważane,. Oczekują od szkoły wysokiego poziomu nauczania, zapewnienia bezpieczeństwa, promocji zdrowego stylu życia, zapobiegania uzależnieniom, uczenia radzenia sobie z trudnościami i rozwijania zainteresowań.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 9 im. A. Mickiewicza w Częstochowie:

- ma uporządkowany system wartości i kieruje się nim w życiu,
- jest dobrze wykształcony, otwarty na wiedzę i świat,
- posiada wiele różnorodnych umiejętności przydatnych w świecie współczesnym,
- kieruje się w życiu codziennym zasadami etyki i moralności,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystując narzędzia i technologie informatyczne,
- szanuje godność własną oraz innych,
- potrafi dobrze wykorzystać wiedzę w praktyce,
- odznacza się takimi cechami jak: odpowiedzialność, życzliwość, wrażliwość na drugiego człowieka, otwartość, komunikatywność, tolerancyjność,
- identyfikuje się ze szkołą,
- potrafi pracować w zespole,
- jest świadomym obywatelem swojego kraju, wiernym tradycjom i obyczajom,
- promuje zdrowy styl życia,
- docenia nadrzędną wartość rodziny, której fundamentem jest miłość i odpowiedzialność,
- Zdaje sobie sprawę z wartości jaką jest zdobyta wiedza.

Wychowanie dla społeczeństwa demokratycznego – kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych.

Sfera społeczna/duchowa/intelektualna			
Cele szczegółowe	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposoby realizacji
1. Uczenie się form współżycia społecznego.	Kampania wyborcza i wybór Samorządu Uczniowskiego.	opiekun SU	plakaty, demokratyczne wybory,
2. Kształtowanie cech charakteru m.in.: obowiązkowości, punktualności, odpowiedzialności, rzetelności, zaradności.	Współdziałanie w tworzeniu tematyki zajęć z wychowawcą. Tworzenie zestawów norm i zasad przestrzeganych przez klasę. Analiza ról pełnionych w klasie, dostrzeganie miejsca kolegi w grupie, właściwe wykorzystywanie przywódczych zdolności. Zdiagnozowanie zespołów	wychowawcy, rodzice wychowawcy, pedagog	Dyskusja, metody aktywne bserwacja

	klasowych. Praca profilaktyczna z uczniami - poprawa dyscypliny w klasie, szkole.		
3. Zapewnienie dzieciom i młodzieży poczucia godności i wolności osobistej, prawa do odrębności przekonań, tolerancji dla innych.	Poznanie swoich praw obywatelskich, propagowanie wśród rodziców i uczniów „Międzynarodowej Konwencji Praw Dziecka’. Uczenie współdziałania poprzez analizę praw i obowiązków dziecka, ucznia, człowieka. Wybór Rzecznika Praw Ucznia. Dbałość o poszanowanie godności ucznia. Uczenie dobrego komunikowania się, słuchania, rozmawiania, przemawiania, rozwiązywania konfliktów.	wychowawcy, pedagog, opiekun SU opiekun SU, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice	prelekcja, zebrania z rodzicami, pogadanki apele szkolne demokratyczne wybory, zajęcia z wychowawcą pogadanka, obserwacja, rozmowy
4. Poszanowanie symboli narodowych.	Przestrzeganie właściwego zachowania się podczas odśpiewania lub odegrania hymnu narodowego na różnych uroczystościach szkolnych, środowiskowych, imprezach masowych. Właściwe zachowanie się w obecności sztandaru. Zapoznanie się z historią kształtowania się obecnego wizerunku godła na przestrzeni dziejów. Udział poczty sztandarowego w uroczystościach patriotyczno - religijnych.	rodzice, wychowawcy, opiekun SU, n-le wych. fiz., n-l muzyki, n-l historii, j. polskiego, n-l religii	pogadanki, zajęcia z wychowawcą zapisy w dziennikach lekcyjnych harmonogram uroczystości
5. Odnoszenie się z czcią do swoich przodków.	Zapoznanie uczniów z dorobkiem literatury. Ukazywanie sylwetek Polaków, których należy stawiać za wzór patriotyzmu.	nauczyciele, rodzice, wychowawcy, biblioteka	wieczornice, konkursy biograficzne gazetki

6. Budzenie patriotyzmu lokalnego. Budzenie dumy z piękna naszego kraju i bycia Polakiem.	Wskazywanie miejsc o znaczeniu historycznym. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, marszów na orientację.	rodzice, wychowawcy, n-l historii, świetlica	wycieczki po mieście i okolicy, rajdy, udział w konkursach o tematyce patriotycznej, regionalnej, wizyty w muzeach
7. Szacunek dla tradycji i kultywowanie obrzędów typowo polskich. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.	Pielęgnowanie tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia, obrzędami wielkanocnymi. Organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki. Zaakcentowanie świąt patriotycznych: Święto Niepodległości, „3 Maja”.	n-l religii, rodzice, wychowawcy kl. I-II, biblioteka, n-l plastyki, świetlica, opiekun SU	konkurs szopek, Jasełka, konkursy na najładniejszą pisanekę, oryginalne życzenia i kartki świąteczne spotkanie konkursy, wykonanie flag, kotylionów dekoracje klasowe
8. Poszukiwanie naszego miejsca w kulturze europejskiej.	Dzień Europy.	n-le j. ang., opiekun SU	impreza ogólnoszkolna
9. Kształtowanie mentalności pokojowej.	Wyrabianie umiejętności zawierania kompromisów w rodzinie, w kontaktach koleżeńskich, eliminowanie przemocy w stosunkach międzyludzkich. Uczenie reagowania, negocjowania i mediacji w sytuacjach konfliktowych między uczniami. Prezentowanie wzorów postaw właściwych. Zwalczanie egoizmu wśród dzieci, uczenie dostrzegania potrzeb innych.	pedagog, nauczyciele pedagog wychowawcy, pedagog, opiekun SU, świetlica	warsztaty, filmy, pogadanki, rozmowy, zajęcia z wych. spotkania, zajęcia integracyjne, warsztaty prezentacje, dyskusje, dyskusje, pogadanki, zebrania,
10. Propagowanie idei wolontariatu.	Organizowanie i zachęcanie do uczestniczenia w akcjach charytatywnych na rzecz osób potrzebujących pomocy.	wychowawcy, opiekun SU	akcje charytatywne, udział w działaniach zgodnych z planem pracy SU

11. Podnoszenie poziomu kultury uczniów. Egzekwowanie reguł dobrego zachowania.	Używanie słów grzecznościowych. Uczenie ogłady, grzeczności i kultury towarzyskiej oraz umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach.	wychowawcy, pracownicy szkoły, rodzice, inni pracownicy	imprezy klasowe, szkolne, sportowe
12. Kształtowanie krytycznego i refleksyjnego stosunku wobec treści przekazywanych przez środki masowego przekazu.	Wyrobienie krytycznego i refleksyjnego stosunku do środków masowego przekazu. Informowanie o negatywnym wpływie prezentowania przemocy, wulgaryzmu w mediach. Szkolenie klas nt. cyberprzemocy.	wychowawcy, rodzice, wychowawcy świetlicy, opiekun SU	zapisy w dziennikach zgodnie z planem pracy SU
13. Kształtowanie postawy poszanowania i przeciwdziałania degradacji środowiska naturalnego.	Zorganizowanie akcji „Międzynarodowy Dzień Ziemi”. Propagowanie wiedzy o stanie środowiska w mieście, kraju i na świecie.	naucz. przyrody, biologii, wychowawcy,	konkursy, wystawa prac, prace porządkowe
14. Kształtowanie zainteresowań czytelniczych.	Prowadzenie edukacji czytelniczej. Wyjścia do bibliotek.	biblioteka, świetlica, wychowawcy	konkursy, wystawy prac, gazetki
15. Współpraca z rodzicami.	Czynna współpraca z rodzicami. Wspólne organizowanie imprez. Pedagogizacja rodziców.	Wychowawcy pedagog psycholog Rada Rodziców	zebrania z rodzicami, Dni Otwarte Szkoły Wycieczki szkolne

Kształtowanie pozytywnego „stylu życia”. Wychowanie w zdrowiu i poczuciu bezpieczeństwa.

Sfera fizyczna			
Cele szczegółowe	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposoby realizacji
1. Przygotowanie ucznia do właściwego spędzania czasu wolnego. Zapoznanie z propozycjami spędzania wolnego czasu.	Promowanie form aktywnego wypoczynku, zdrowego stylu życia.	rodzice, pedagog, wychowawcy świetlicy, wychowawcy	organizowanie rajdów, wycieczek, imprez sportowych

2. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.	Integracja zespołu klasowego, dbanie o przyjazną atmosferę w grupie i szkole pomiędzy uczniami różnych klas. Przestrzeganie zasad fair play w sporcie, respektowanie kultury kibicowania.	wychowawcy, n-l wych. fiz.	
3. Rozbudzanie zainteresowań w dziedzinie kultury i sztuki. Promowanie pozytywnych zachowań, kultury bycia na co dzień, kultury słowa.	Organizowanie wyjść do muzeum, teatru, galerii, kina, filharmonii, OKF. Otoczenie opieką uczniów szczególnie zdolnych, udział w konkursach, Koło Teatralne.	wychowawcy, biblioteka, świetlica	imprezy, spotkania, przedstawienia, wieczornice
4. Przekazywanie uczniowi niezbędnego zasobu wiedzy o zdrowiu i sposobach jego wzmacniania i ochrony. Działania promujące zdrowie.	Promowanie zdrowej żywności, kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania. Szkolenie dla uczniów o przeciwdziałaniu zachorowaniom na nowotwory. Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę.	n-le: biologii, techn., n-l wychowania fizycznego, świetlica opiekun SU, pedagog	wg planu Rozgrywki sportowe dla klas I, II, IV, V
5. Wdrażanie wychowanków do zachowania bezpieczeństwa oraz odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.	Nawiązywanie kontaktów z pracownikami Policji, prowadzenie pogadank z uczniami na temat bezpieczeństwa ruchu w drodze szkoły i do domu. Instruowanie uczniów na temat zasad udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach zagrożenia życia.	Policja, wychowawcy, zaj. eduk. w kl. I-II, naucz. techniki, n-l wych. fiz., biologii	prelekcje, metoda praktycznego działania, filmy, szkolenia dla klas pogadanki, prezentacja wg planów pracy
6. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole podczas zajęć, przerw oraz w czasie korzystania z boiska. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa ruchu drogowego.	Szkolenia nt. bezpieczeństwa w czasie ferii zimowych i wakacji. Organizacja Dnia Sportu. Działalność kół i klubów sportowych. Przeciwdziałanie wejściu na teren szkoły osób niepowołanych, czuwanie nad	opiekun SU, wychowawcy, n-l wych. fiz. Dyrektor, pracownicy obsługi	monitoring wizyjny

	bezpieczeństwem uczniów i pracowników szkoły.		
--	-----------------------------------------------	--	--

Sfera psychiczna (intelektualna i emocjonalna)/społeczna			
Cele szczegółowe	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposoby realizacji
1. Profilaktyka zachowań ryzykownych.	Przekazanie podstawowych wiadomości na temat szkodliwości działania używek, używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.	wychowawcy, rodzice, pedagog	zapisy w dziennikach
2. Kształtowanie umiejętności dokonywania wyboru i podejmowania decyzji z pełną świadomością jej skutków.	Organizacja zajęć profilaktycznych – szkodliwość stosowania używek. Konkurs plastyczny o tematyce antynikotynowej. Obchody Dnia bez papierosa. Obchody Dnia walki z AIDS. Kampania na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa.	wychowawcy, pedagog, PPP-P nr1	zapisy w dziennikach lekcyjnych zgodnie z harmonogramem
3. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami poprzez wykorzystywanie bajek terapeutycznych i literatury dla dzieci.	Zorganizowanie odpowiednich form pomocy i wsparcia. Udzielanie pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych. Odczytywanie fragmentów książek, omawianie sytuacji bohaterów. Zachęcanie do sięgania po literaturę.	wychowawcy, pedagog n-l biblioteki n-l świetlicy	rozmowy z uczniami, rodzicami ekcje biblioteczne zajęcia świetlicowe
4. Uczenie komunikowania swoich potrzeb. Zapobieganie nasilaniu się zachowań agresywnych.	Kształtowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi. Jak sobie radzić z przemocą i agresją? Zwrócenie uwagi na to czym są emocje, jak ważne jest ich	wychowawcy, pedagog	zajęcia z wychowawcą, rozmowy z uczniami

	rozumienie i wyrażanie. Omówienie przyczyn zachowań agresywnych.		
5. Przekazanie informacji na temat odpowiedzialności i konsekwencji prawnych za negatywne zachowania.	Przeciwdziałanie niewłaściwym zachowaniom. Uczenie umiejętności radzenia sobie z cudzą i własną agresją. Wzmacnianie zachowań pozytywnych oraz eliminowanie zachowań destrukcyjnych. Kształtowanie pozytywnej samooceny.	rodzice, pedagog, wychowawcy, PPP-P nr 1	zajęcia z wychowawcą, rozmowy z uczniami
6. Uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniem od komputerów, portali społecznościowych, Internetu i innych urządzeń bezprzewodowych.	Kształtowanie umiejętności wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy na komputerze na zdrowie.	Wychowawcy, rodzice, pedagog, PPP-P nr 1	zajęcia z wychowawcą, rozmowy z uczniami, zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja zostanie przeprowadzona między innymi w oparciu o:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzenie ankiet (wg potrzeb),
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.
7. podsumowanie pracy na koniec każdego półrocza na plenarnym posiedzeniu RP (semestralne podsumowanie efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonane w obrębie zespołu klasowego przez wychowawcę).
8. zaplanowanie zmian i korekt po analizie wyników badania.

W procesie ewaluacji Programu udział biorą:

- a) uczniowie (m. in. podczas ankiet ewaluacyjnych, rozmów z nauczycielami, zajęć z wychowawcą),
- b) rodzice (m. in. podczas ankiet ewaluacyjnych, w czasie spotkań z nauczycielami lub spotkań Rady Rodziców z Dyrektorem szkoły),

c) nauczyciele (podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej).

Monitoring i ewaluację Programu przeprowadza zespół nauczycieli, którego zakres kompetencji określa zarządzenie Dyrektora szkoły.

Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym dokonuje Rada Pedagogiczna.