

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 9 W CZĘSTOCHOWIE ROK SZKOLNY 2018/2019

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Rozporządzenie MEN z dn. 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r.
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r.
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r.
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy kształcenia ogólnego.
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).

Wstęp

Program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w naszej szkole wdraża uczniów do samodzielności kształtując w nich postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek do innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw, pracy zespołowej, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej

oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie jest rozumiane jako wspieranie uczniów w ich rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Realizowany przez naszą szkołę proces wychowania oparty jest na następującym modelu wartości:

1. Wychowanie patriotyczne - kształtowanie u uczniów postawy obywatelskiej:
 - a) uświadamianie uczniom obowiązków wobec Ojczyzny, w tym obowiązku jej obrony i dbałości o dobre jej imię,
 - b) organizowanie uroczystych akademii z okazji świąt państwowych i rocznic historycznych – szczególnie uroczystych obchodów 100-lecia odzyskania niepodległości przez Polskę.
2. Wychowanie moralne.
3. Wychowanie prozdrowotne:
 - a) przestrzeganie zasad higieny pracy uczniów i promocja zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego,
 - b) profilaktyka uzależnień i niedostosowania społecznego.
4. Wychowanie prorodzinne:
 - a) integrowanie wychowawczych działań rodziny i szkoły,
 - b) udział rodziców w życiu szkoły.
5. Rozwijanie różnorodnych form samorządności uczniowskiej.
6. Wychowanie regionalne.
7. Wychowanie ekologiczne.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły – ukierunkowany na ucznia, cechuje dążenie do zachowania ciągłości i spójności między poszczególnymi etapami kształcenia, wzmacnia u uczniów poczucie podmiotowości i wiary we własne siły. Integrując aktywność poznawczą uczniów z ich aktywnością społeczną szkoła stymuluje wszechstronny rozwój osobowości i sprawia, że uczeń czuje się emocjonalnie związany ze społecznością szkolną, zaś atmosfera wzajemnej akceptacji i tolerancji oraz poczucie bezpieczeństwa dają każdemu uczniowi szansę na pełny rozwój intelektualny i moralny.

Praca wychowawcza szkoły wspierana przez rodziców i opiekunów wzbogaca uczniów i służy budowaniu systemu wartości opartego na zasadach humanizmu.

Swoją działalnością obejmujemy cztery obszary: wychowawczy, edukacyjny, informacyjny i profilaktyczny.

W działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej mogą brać udział rodzice, opiekunowie, specjaliści oraz przedstawiciele jednostek samorządu terytorialnego, poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych, placówek

doskonalenia nauczycieli, podmiotów realizujących świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, powiatowych stacji sanitarno-epidemiologicznych, Policji.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej:
 - przeprowadzona diagnoza wśród rodziców na temat działań wychowawczo-profilaktycznych wykazała, że rodzice uczniów oczekują od szkoły zapewnienia im bezpieczeństwa, wysokiego poziomu nauczania i rozwijania zainteresowań. Rodzice chcą uczestniczyć w życiu szkoły poprzez współpracę z wychowawcą i nauczycielami w sprawach kształcenia i wychowania. Szkoła powinna informować o swoich działaniach, co ma zachęcić rodziców do systematycznej współpracy. Kontakt ze szkołą ma się odbywać poprzez indywidualne spotkania z nauczycielami oraz zebrania z wychowawcami klas. Rodzice wskazują, by w pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoła skupiła się na walce z agresją, podnoszeniu kultury uczniów oraz promowaniu zdrowego stylu życia.
- rodzice dobrze oceniają pracę szkoły pod względem bezpieczeństwa oraz wspierania rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego uczniów.
- ewaluacji treści realizowanych w roku szkolnym 2017/2018.

I. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 9 w Częstochowie:

- jest dobrze wykształcony, otwarty na wiedzę i świat,
- posiada wiele różnorodnych umiejętności przydatnych w świecie współczesnym,
- potrafi dobrze wykorzystać wiedzę w praktyce,
- odznacza się takimi cechami jak: tolerancja, otwartość, życzliwość, komunikatywność, wrażliwość na drugiego człowieka,
- identyfikuje się ze szkołą,
- potrafi pracować w zespole,
- jest świadomym obywatelem swojego kraju, wiernym tradycjom i obyczajom,
- docenia nadrzędną wartość rodziny, której fundamentem jest miłość i odpowiedzialność.

I Cel ogólny: „**Wychowanie dla społeczeństwa demokratycznego**”

Przygotowanie nowego społeczeństwa może dokonywać się tylko w uspołecznionych mikrosystemach wychowawczych, jakimi są klasa i szkoła. Uczeń musi się stać faktycznym podmiotem. Podmiotowość dziecka i młodzieży przede wszystkim powinna się wyrażać w postaci samorządnego działania, wdrażającego do współpracy, wzajemnej pomocy, współodpowiedzialności, ale i samowychowania, samodzielnego twórczego zdobywania wiedzy, umiejętności życiowych i doświadczenia społecznego.

Sfera społeczna			
Cele szczegółowe	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposoby realizacji
1. Uczenie się form współżycia społecznego, organizowanego na zasadzie stowarzyszania się.	Przygotowanie i przeprowadzenie kampanii wyborczej i wyborów Samorządu Uczniowskiego. Opiniowanie Programu wychowawczo-profilaktycznego.	SU Rada Pedagogiczna	plakaty, wybory demokratyczne, debata kandydatów przy udziale klas, apele i debaty oksfordzkie, uchwała
2. Kształtowanie cech charakteru: obowiązkowość, punktualność, odpowiedzialność, rzetelność, zaradność.	Współdziałanie w tworzeniu tematyki zajęć z wychowawcą. Tworzenie zestawów norm i zasad przestrzeganych przez klasę. Analiza ról pełnionych w klasie, pobudzanie partnerskich stosunków, dostrzeganie miejsca kolegi w grupie, właściwe wykorzystywanie przywódczych zdolności. Systematyczny i aktywny udział w spotkaniach Rady Samorządów Klasowych, zgłaszanie inicjatyw, udział w dyskusji.	wychowawcy, rodzice wychowawcy pedagog SU	Dyskusja metody aktywne debata obserwacja, ankiety
3. Zapewnienie młodzieży poczucia godności i wolności osobistej, prawa do odrębności przekonań, tolerancji dla innych.	Poznanie swoich praw obywatelskich: propagowanie wśród rodziców i uczniów „Międzynarodowej Konwencji Praw Dziecka”. Uczenie współdziałania poprzez analizę praw i obowiązków dziecka, ucznia, człowieka. Wybór Rzecznika Praw Ucznia, Obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji. Dbałość o poszanowanie godności ucznia, przestrzegania przez nauczycieli praw ucznia, WSO, PSO. Uczenie dobrego komunikowania się,	wychowawcy, pedagog n-I wiedz. o społ. SU SU SU, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice, wych. klas,	prelekcja, zebrania z rodzicami, pogadanki, ankiety, obserwacja, rozmowy, apele szkolne, zajęcia z wychowawcą, scenki sytuacyjne, warsztaty, pogadanka.

	słuchania, rozmawiania, przemawiania, rozwiązywania konfliktów.		
4. Wzajemne wspieranie się, współdziałanie, współodpowiedzialność za losy jednostek i grupy.	Spotkania z absolwentami. Otoczenie opieką uczniów szczególnie zdolnych: udział w konkursach, Koło Teatralne.	SU nauczyciele	imprezy klasowe, szkolne, sportowe

II Cel ogólny: „Umiłowanie Ojczyzny i wychowanie dla pokoju”

Fundament wartości rodzinnych, wyniesionych z domu, musi zostać uzupełniony przez wiedzę o narodowej tradycji. Znajomość historii państwa polskiego, wiedza z historii literatury, sztuki, muzyki, poznanie dokonań sławnych Polaków, znajomość przyrody ojczystej - wszystko to może być powodem do patriotycznej dumy i kształtować poczucie obywatelskiego obowiązku troski o własny kraj, jego tradycje, kulturę i środowisko naturalne.

W stosunku do własnej Ojczyzny uczeń winien przeżywać głębokie uczucia patriotyczne wynikające z faktu, że czuje się dobrze we własnym środowisku rodzinnym i kulturowym.

Sfera społeczna/duchowa			
Cele szczegółowe	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposoby realizacji
1. Poszanowanie symboli narodowych.	Przestrzeganie właściwego zachowania się podczas odśpiewania lub odegrania hymnu narodowego na różnych uroczystościach szkolnych, środowiskowych, imprezach masowych. Właściwe zachowanie się w obecności sztandaru. Zapoznanie się z historią kształtowania się obecnego wizerunku godła na przestrzeni dziejów. Udział delegacji szkolnej z poczem sztandarowym w uroczystościach	rodzice, wychowawcy, opiekunowie SU, n- le wych. fiz.n-l muzyki wszyscy pracownicy n-l historii, j. polskiego, wychowawcy, n-l historii, n-l religii	pogadanki, prelekcje, filmy

	miejskich.		
2. Odnoszenie się z czcią do swoich przodków.	Ukazywanie sylwetek Polaków, których należy stawiać młodzieży za wzór patriotyzmu: budzenie dumy z osiągnięć Polaków na skalę światową w różnych dziedzinach życia.	rodzice, nauczyciele, wychowawcy, biblioteka	wieczornice, konkursy biograficzne, gazetki, referaty
3. Budzenie patriotyzmu lokalnego. Budzenie dumy z piękna naszego kraju i bycia Polakiem.	Wskazywanie miejsc o znaczeniu historycznym. Współorganizowanie z Oddziałem Regionalnym PTTK konkursu „Region Częstochowski – moja mała ojczyzna”. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, marszów na orientację. Zachęcanie do uczestnictwa w rajdach PTTK, konkursach literackich, plastycznych.	rodzice, wychowawcy, n-l historii, p. M. Klecha opiekun PTTK, światlica, wychowawcy	wycieczki po mieście i okolicy, udział w konkursach o tematyce patriotycznej, regionalnej, wizyty w muzeach, zwiedzanie i poznawanie miasta, ciekawych miejsc, pomników rajdy
4. Szacunek dla tradycji i kultywowanie obrzędów typowo polskich. Potrzeba wzmocnienia więzi rodzinnych i więzi społeczności klasowej. Wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej i budzenie uczuć patriotycznych.	Pielęgnowanie tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia. Organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki. Zaakcentowanie świąt patriotycznych: „3 Maja”. Obchody 100-lecia odzyskania niepodległości przez Polskę. Przygotowanie konkursów związanych z obrzędami wielkanocnymi np.: na najładniejszą pisanekę, oryginalne życzenia świąteczne.	wychowawcy, n-l religii, rodzice, wych. kl. I-III, n-l historii, światlica, wychowawcy, biblioteka, n-l plastyki, światlica, SU	konkurs szopek, Jasełka audycje konkursy, prezentacje, wykonanie flag, kotylionów
5. Poszukiwanie naszego miejsca w kulturze europejskiej.	Obchody Dnia Języków Europejskich - Dzień Europy.	n-le j. obcych SU	impreza ogólnoszkolna

<p>6. Kształtowanie mentalności pokojowej.</p>	<p>Wyrabianie umiejętności zawierania kompromisów w rodzinie, w kontaktach koleżeńskich, eliminowanie przemocy w stosunkach międzyludzkich. Uczenie reagowania, negocjowania i mediacji w sytuacjach konfliktowych między uczniami. Prezentowanie wzorów postaw właściwych. Zwalczanie egoizmu wśród dzieci, uczenie dostrzegania potrzeb innych. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, WSO, działalnością organizacji szkolnych. Propagowanie idei wolontariatu. Zorganizowanie na terenie szkoły akcji charytatywnych na rzecz potrzebujących.</p>	<p>pedagog, nauczyciele</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog, SU wychowawcy, światlica SU, światlica wychowawcy wych. klas, n-l wiedz. o społ. SU wychowawcy</p>	<p>warsztaty, filmy, pogadanki, rozmowy, zajęcia . z wych.</p> <p>spotkania, zajęcia integracyjne, warsztaty</p> <p>prezentacje, dyskusje, dyskusje, pogadanki, zebrania, w</p> <p>akcje charytatywne, udział w działaniach</p>
<p>7. Podnoszenie poziomu kultury uczniów. Egzekwowanie reguł dobrego zachowania.</p>	<p>Egzekwowanie reguł dobrego zachowania. Używanie słów grzecznościowych. Uczenie ogłady, grzeczności i kultury towarzyskiej oraz umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach.</p>	<p>wychowawcy, pracownicy szkoły, rodzice,</p> <p>inni pracownicy</p>	<p>imprezy klasowe, szkolne, sportowe</p>
<p>8. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.</p>	<p>Wypracowanie norm zachowań klasowych. Integracja zespołu klasowego, dbanie o przyjazną atmosferę w grupie i szkole pomiędzy uczniami różnych klas. Przestrzeganie zasad fair play w sporcie, respektowanie kultury kibicowania.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciel kl. I-III</p> <p>n-le wych. fiz.</p>	<p>normy zachowania, kodeksy klasowe</p>

9. Kształtowanie postawy przeciwdziałania degradacji środowiska.	Zorganizowanie akcji „Międzynarodowy Dzień Ziemi”. Propagowanie wiedzy o stanie środowiska w mieście, kraju i na świecie.	naucz. geografii, biologii, wych., naucz. świetlicy, biblioteki	wystawy, konkursy, prace porządkowe, pogadanka
Sfera intelektualna			
10. Kształtowanie zainteresowań czytelniczych.	Prowadzenie edukacji czytelniczej.	biblioteka, świetlica, wychowawcy	konkursy, gazetki, wystawki

III Cel ogólny: „Kształtowanie pozytywnego „stylu życia”, „Wychowanie w zdrowiu i poczuciu bezpieczeństwa”

W procesie kształtowania osobowości młodego człowieka istotnego znaczenia nabiera sposób, w jaki wypełnia czas przeznaczony na wypoczynek, rozrywkę i zajęcia mające na celu doskonalenie samego siebie pod względem fizycznym i moralnym. Właściwie ukształtowana kultura spędzania czasu wolnego powoduje powstanie pozytywnego „stylu życia” młodego człowieka, co przejawia się w aktywności, twórczości i dodatnich nawykach kulturowych. Szkoła powinna sprzyjać w osiąganiu zdrowia i dobrego samopoczucia, zarówno fizycznego, jak i psychicznego ucznia.

Sfera fizyczna			
Cele szczegółowe	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposoby realizacji
1. Przygotowanie ucznia do właściwego przeżywania czasu wolnego.	Dostarczanie różnorodnych propozycji sensownego wypełniania czasu wolnego, wyrabianie nawyku ekonomicznego gospodarowania czasem oraz umiejętności praktycznych niezbędnych do urzeczywistnienia dokonanych wyborów.	opiekunowie kół zainteresowań, rodzice, pedagog, świetlica, wychowawcy	wg planów pracy, tablice informacyjne
2. Promowanie form aktywnego wypoczynku.	Przedstawienie kalendarza imprez PTTK w Częstochowie. Organizowanie rajdów, wycieczek i imprez sportowych. Działalność UKS, SKS.	p. M. Klecha wychowawcy, nauczyciele, n-le wych. fiz.	PTTK imprezy sportowe, działalność UKS-ów i SKS

3. Wzmacnianie odczuć estetycznych i uczenie działań praktycznych.	Wykonywanie prac fizycznych związanych z potrzebami szkoły, klasy, domu. Wyrabianie umiejętności kulinarnych, dobrego gustu w ubiorze, w urządzaniu wnętrz zgodnie z ich przeznaczeniem i funkcją.	n-le, świetlica, pedagog, wychowawcy, rodzice, n-l techniki, plastyki	wystawy, konkursy, pokazy zajęcia praktyczne
4. Rozbudzanie zainteresowań w dziedzinie kultury i sztuki.	Organizowanie wyjść do muzeum, teatru, galerii, kina, filharmonii. Prezentacja bieżącego repertuaru Teatru im. A. Mickiewicza w Częstochowie.	Wychowawcy, n-l historii, plastyki biblioteka, świetlica	imprezy, spotkania, gazetka
5. Przekazywanie uczniowi niezbędnego zasobu wiedzy o zdrowiu i sposobach jego wzmacniania.	Promowanie zdrowej żywności, kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania. Szkolenie dla uczniów o przeciwdziałaniu zachorowaniom na nowotwory	n-le: biologii, chemii, zaj. techn., świetlica SU, pedagog	wg planu
6. Wdrażanie wychowanków do zachowania bezpieczeństwa oraz odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.	Nawiązywanie kontaktów z pracownikami Policji, prowadzenie pogadank z uczniami na temat bezpieczeństwa ruchu w drodze szkoły i do domu. Instruowanie uczniów na temat zasad udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach zagrożenia życia.	Policja, wychowawcy, zaj. eduk. w kl. I-III, nauczyciel techniki, n-el edukacji dla bezpieczeństwa n-l wych. fiz., biologii	pogadanki, metoda praktycznego działania, wykłady, filmy, zeszyt indywidualnych wyjść ucznia, szkolenia dla klas
7. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole podczas zajęć, przerw oraz w czasie korzystania z boiska Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa ruchu drogowego.	Systematyczny nadzór dyżurów w czasie przerw. Prowadzenie „Zeszytu indywidualnych wyjść uczniów”. Szkolenia nt bezpieczeństwa w czasie ferii zimowych i wakacji. Instruowanie uczniów na temat zachowań w przypadku zamachu terrorystycznego,	nauczyciele sekretariat SU, wych. klas n-el odpow. za OC, edukacji dla bezpieczeństwa	dyżury pogadanki, prezentacja wg planów pracy

	<p>szczególnie bombowego. Udzielanie pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na skutek niepowodzeń szkolnych. Organizacja Dnia Sportu. Działalność kół i klubów sportowych. Obchody Dnia bez papierosa. Obchody Dnia walki z AIDS. Kampania na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa. Przeciwdziałanie wejściu na teren szkoły osób niepowołanych, czuwanie nad bezpieczeństwem uczniów i pracowników szkoły. Zwiększenie świadomości obowiązku kulturalnego zachowania. Szkolenie klas nt. cyberprzemocy.</p>	<p>wychowawcy, pedagog n-le wych. fiz. pedagog, wychowawcy Dyrektor, pracownicy obsługi rodzice, wychowawcy SU</p>	<p>rozmowy wspierające SKS,UKS, Mustaf zgodnie z kalendarzem monitoring wizyjny</p>
8. Kształtowanie i upowszechnianie zainteresowań uczniów.	<p>Zapoznanie z propozycjami spędzania wolnego czasu. Udział uczniów w kołach zainteresowań. Prezentacje dokonań członków GOSSM.</p>	<p>wychowawcy, opiekunowie kół zainteresowań, wych. klasy III D</p>	<p>wg planu pracy imprezy, pokazy, mecze</p>

OGÓLNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Podstawowym założeniem naszego programu jest **wzmocnienie czynników chroniących przez każdego nauczyciela uczącego w naszej szkole**. Jako nauczyciele mamy świadomość, że każdy z nas ma wpływ na to, by nasza szkoła dobrze kształciła i wychowywała, aby każdy czuł się dobrze i bezpiecznie. Wszyscy nauczyciele są zobowiązani do realizacji działalności: wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej.

Uważamy, iż efektywność naszych działań zależy od **dobrej współpracy z rodzicami**. Nasze wspieranie uczniów w rozwoju jest optymalne wtedy, gdy opiera się na partnerskim współdziałaniu z tymi, którzy są najważniejszymi wychowawcami - z rodzicami. Dążymy do tego, aby **podstawą naszych wspólnych kontaktów było zrozumienie, wzajemny szacunek i życzliwość**.

Staramy się, **jak najlepiej nauczać, dostosowywać wymagania edukacyjne do indywidualnych możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, sprawiedliwie oceniać, mobilizować do osiągnięcia przez uczniów coraz lepszych wyników, rozbudzać ich zainteresowania.**

Naszym zadaniem jest wspieranie rodziców w odpowiedzialnym stawianiu granic. Jedną z nich jest **poszanowanie praw, norm i wartości.** Wiele miejsca poświęcamy temu w Programie wychowawczo- profilaktycznym, odnosimy się do tego zagadnienia w sposób szczególny, traktując dbałość o przestrzeganie norm zachowania, jako jeden z celów szczegółowych programu.

Kolejne założenie programu to dążenie, aby **grupy rówieśnicze, w których nasza młodzież uczy się, bawi, działa i przebywa były konstruktywnymi grupami.** Zadaniem każdego wychowawcy klasy jest dbałość, aby taką pozytywną grupę stanowiła klasa szkolna - zintegrowana, dająca poczucie bezpieczeństwa, oparta na pozytywnych relacjach. Zadaniem każdego nauczyciela jest angażowanie dzieci i młodzieży w działania, które dają możliwość tworzenia i funkcjonowania w Samorządzie Uczniowskim, teatrze, organizacjach szkolnych, takich jak: UKS, SKS, czy Wolontariat. Stwarzają one możliwość samorealizacji i są jednocześnie ciekawą alternatywą spędzania wolnego czasu.

Działalność profilaktyczna w naszej szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka podejmowania zachowań ryzykownych.
2. w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.
3. w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

• **PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ SZKOLNEJ PROFILAKTYKI**

Cel główny:

- **Uporządkowanie systemu wartości, poznanie i stosowanie prawidłowych norm w dziedzinie zachowań społecznych.**

Cele szczegółowe:

- Rozwijanie pozytywnych emocji i uczuć oraz relacji interpersonalnych.

Sfera psychiczna (intelektualna i emocjonalna)			
Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji

1. Stwarzanie drogi do nawiązania wzajemnych kontaktów – tworzymy grupę. Poszanowanie praw, norm i wartości.	Organizowanie imprez klasowych, szkolnych i międzyszkolnych. Działalność klubów uczniowskich i organizacji szkolnych.	wg kalendarza imprez, opiekunowie	wg szkolnego kalendarza imprez
2. Organizowanie, zachęcanie do uczestniczenia w akcjach charytatywnych na rzecz osób potrzebujących pomocy.	Podjęcie i uczestniczenie w różnorodnych akcjach charytatywnych. – Wolontariat.	SU, rodzice	Zgodnie z planem pracy
3. Zorganizowanie samopomocy koleżeńskiej w nauce. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	Samopomoc klasowa. „Szkolne pogotowie ratunkowe”.	wychowawcy klas i świetlicy, pedagog	cały rok
4. Wspieranie rodziców w trudnościach wzajemnej komunikacji z dziećmi.	Punkt konsultacyjny dla rodziców – spotkania z psychologiem. Organizacja zespołów wychowawczych.	pedagog	konsultacje, w miarę potrzeb wg potrzeb

- Obowiązujące prawo i konsekwencje jego łamania

Sfera społeczna			
Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji
1. Tworzenie i zawieranie przez wychowawcę kontraktu z uczniami, który zawiera zestaw klasowych norm i zasad.	Zdiagnozowanie zespołów klasowych. Praca profilaktyczna z uczniami - poprawa dyscypliny w klasie, szkole.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele	wrzesień- październik
2. Przekazanie informacji na temat odpowiedzialności i konsekwencji prawnych za negatywne zachowania ucznia.	Prelekcje przedstawicieli Policji na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich. Spotkania dzielnicowego I Komisariatu Policji z uczniami z grupy ryzyka.	pedagog, wychowawcy	październik wg potrzeb
3. Pedagogizacja rodziców: Obowiązek szkolny. Konsekwencje prawne rodziców i opiekunów prawnych za negatywne zachowania ucznia.	Prelekcje wychowawców na zebraniach. Indywidualne spotkania dla zainteresowanych rodziców prowadzone przez przedstawicieli policji, kuratora sądowego.	wychowawcy, pedagog	harmonogram zebrań wg potrzeb

2. Cel główny:

- **Promowanie pozytywnego stylu życia bez środków uzależniających.**

Cele szczegółowe:

- Uświadomienie przyczyn sięgania po używki i używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
- Informowanie o zagrożeniach zdrowia wynikających z uzależnień.
- Uczenie podejmowania decyzji odmawiania.
- Propagowanie „stylu życia” alternatywnego dla proalkoholowych nacisków.

Sfera fizyczna			
Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji
1. Przekazanie podstawowych wiadomości na temat szkodliwości działania używek, używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Kształtowanie umiejętności dokonywania wyboru i podejmowania decyzji z pełną świadomością jej skutków.	Realizacja treści programowych o tematyce zdrowotnej na lekcjach chemii, biologii, wos-u, j. polskiego, wychowania fizycznego. Organizacja zajęć profilaktycznych - szkodliwość działań narkotyków, dopalaczy, substancji psychotropowych. Konkurs plastyczny o tematyce antynikotynowej. Realizacja procedur wobec ucz. palących papierosy. (Zał. 2).	nauczyciele, rodzice pedagog n-I plastyki p. A. Pawelec	programy wg planu pracy pedagoga
2. Ukazywanie możliwości rozwiązywania trudnych sytuacji konfliktowych oraz spędzania czasu wolnego bez używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.	Przeprowadzanie akcji, imprez o charakterze wychowawczym. Zajęcia tematyczne dotyczące rozwiązywania konfliktów i negocjacji (filmy edukacyjne dotyczących zagadnień asertywności i komunikacji).	wychowawcy, pedagog	wg potrzeb kontrakt z PPP-P nr 1
3. Pedagogizacja rodziców. Zaangażowanie rodziców do interwencji wobec sprzedaży alkoholu nieletnim.	Kierowanie do poradni psychologicznych, Powrotu z „U”, Ośrodka Interwencji Kryzysowej i in. Stała obserwacja uczniów z grupy ryzyka. Rygorystyczne przestrzeganie zakazu palenia papierosów i picia alkoholu na terenie szkoły.	Pedagog wychowawcy, pedagog, dyrekcja, pracownicy szkoły	w razie potrzeb

3. Cel główny:

- **Zapobieganie nasilaniu się zachowań agresywnych.**

Cele szczegółowe:

Umiejętność radzenia sobie z cudzą i własną agresją.

Sfera psychiczna/fizyczna			
Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji
1. Uczenie komunikowania swoich potrzeb.	Obserwacja, wywiad, ankiety diagnozujące klasę. Kierowanie uczniów na badanie do PPP-P nr 1.	wychowawcy, pedagog	na bieżąco, wg planu
2. Kształtowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi oraz zmniejszanie postaw rywalizujących.	Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą, dyrekcją. Organizacja i uczestniczenie w uroczystościach i imprezach szkolnych i wewnątrzklasowych.	Pedagog, dyrekcja, wychowawcy, SU	wg planu pracy, na bieżąco, wg potrzeb
3. Zwrócenie uwagi na to czym są emocje, jak ważne jest ich rozumienie i wyrażanie. Omówienie przyczyn zachowań agresywnych, pomoc szkoły w wzmocnianiu zachowań pozytywnych oraz eliminowaniu zachowań destrukcyjnych.	Zapoznanie z publikacją „Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły”. Warsztaty dla zainteresowanych rodziców we współpracy PPP-P nr 1	pedagog, PPP-P nr 1	konsultacje z rodzicami

Budowanie pozytywnego wizerunku własnej osoby.

Sfera fizyczna			
Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji
1. Promowanie pozytywnych zachowań, kultury bycia na co dzień, kultury słowa.	Koło Teatralne	p. K. Dudek	wg harmonogramu
2. Kształtowanie pozytywnej samooceny.	Samoocena semestralna ucznia na forum klasy. Budowanie poczucia własnej wartości. Rozwijanie zainteresowań i zdolności poprzez ofertę zajęć pozalekcyjnych i zajęć artystycznych	Wychowawcy n-le , wychowawcy	wg harmonogramu pracy i zajęć

Kształtowanie krytycznego i refleksyjnego stosunku do telewizji i innych środków masowego przekazu.

Sfera fizyczna			
Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji
1.Przekazanie negatywnego wpływu prezentowania przemocy, wulgaryzmu w mediach.	Informowanie rodziców o programach komputerowych zabezpieczających użytkowników Internetu przed treściami niebezpiecznymi i szkodliwymi. Zagrożeniach związanych z cyberprzemocą.	Wychowawcy SU	zebrania

4. Cel główny:

- **Prowadzenie interwencji profilaktycznej.**

Cele szczegółowe:

- Wsparcie i pomoc uczniom, którzy sięgają po używki, używają substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych lub łamią obowiązujące zasady szkolne.
- Nawiązanie rzeczywistej współpracy z rodzicami.
- Zapobieganie problemom związanym z używaniem wyżej wymienionych substancji w szkole.
- Przeciwdziałanie wczesnej inicjacji seksualnej.
- Wsparcie i pomoc osobom dotkniętym przemocą w rodzinie.

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja zostanie przeprowadzona między innymi w oparciu o:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzenie ankiet (wg potrzeb),
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.
7. Podsumowanie pracy na koniec każdego semestru na plenarnym posiedzeniu RP (semestralne podsumowanie efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonane w obrębie zespołu klasowego przez wychowawcę).
8. Zaplanowanie zmian i korekt po analizie wyników badania.

W procesie ewaluacji Programu udział biorą:

- a) uczniowie (m. in. podczas ankiet ewaluacyjnych, rozmów z nauczycielami, zajęć z wychowawcą),
- b) rodzice (m. in. podczas ankiet ewaluacyjnych, w czasie spotkań z nauczycielami lub spotkań Rady Rodziców z Dyrektorem szkoły),

c) nauczyciele (podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej).

Monitoring i ewaluację Programu przeprowadza zespół nauczycieli, którego zakres kompetencji określa zarządzenie Dyrektora szkoły.

Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym dokonuje Rada Pedagogiczna.