

PROGRAM WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 9IM. ADAMA MICKIEWICZA
W CZĘSTOCHOWIE
ROK SZKOLNY 2025/2026

Program wychowawczo–profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 9 im. A. Mickiewicza w Częstochowie Rok szkolny 2025/2026

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214).
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r.
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy kształcenia ogólnego. (Dz. U. Z 2017 r., poz. 3).

- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenie jednolitego tekstu rozporządzenia MEN w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe. (Dz. U. z 2020 r., poz. 1302).
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t. j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1280 ze zm.),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.),
- Statut Szkoły Podstawowej nr 9 im. Adama Mickiewicza w Częstochowie.
- Standardy Ochrony Małoletnich.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.

4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Wstęp

Program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w naszej szkole kształtuje wśród uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu oraz wdraża do samodzielności. Kształtowane są: odpowiedzialność, wytrwałość, uczciwość, szacunek do innych ludzi, poczucie własnej wartości, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw, pracy zespołowej, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Celem naszej szkoły jest wspieranie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia w sferach: intelektualnej, społecznej, duchowej oraz zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Aktywne współtowarzyszenie w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do dalszej edukacji. Zaspokajając potrzeby wychowanka, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy, kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie oraz uczą

empatii i otwartości na drugiego człowieka. Wskazują sposoby radzenia sobie z trudnościami, które zagrażają prawidłowemu rozwojowi. Wprowadzają normy moralne, zasady zdrowego stylu życia, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z wszystkimi pozostałymi nauczycielami, pracownikami, a także pielęgniarką oraz przy zaangażowaniu rodziców uczniów.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej, a także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców/opiekunów i nauczycieli.

Podstawowym założeniem naszego programu jest wzmocnienie czynników chroniących przez każdego nauczyciela uczącego w naszej szkole. Jako nauczyciele mamy świadomość, że każdy z nas ma wpływ na to, by nasza szkoła dobrze kształciła i wychowywała, aby każdy czuł się dobrze i bezpiecznie. Wszyscy nauczyciele są zobowiązani do realizacji działalności: wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej. Działalność profilaktyczna w naszej szkole zakłada realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Program został opracowany na podstawie analizy dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, obserwacji zachowań uczniów podczas lekcji i przerw, rozmów z uczniami, ich rodzicami, gronem pedagogicznym i innymi pracownikami szkoły.

Wychowawcy w czerwcu podsumowali pracę wychowawczo – profilaktyczną w swoich klasach. Dokonali analizy mocnych i słabych stron. Ocenili potencjał i możliwości uczniów, skuteczność podejmowanych działań w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz określili kierunki pracy wychowawczej na nowy rok szkolny. Rodzice nadal oczekują od szkoły wysokiego poziomu nauczania i zapewnienia bezpieczeństwa. Zależy im na tym, by nauczyciele rozwijali potencjał uczniów, rozpoznawali ich zainteresowania, wspierali ich w rozwoju, motywowali do pokonywania trudności. By promowali zdrowy styl życia, uczyli współpracy w grupie i umiejętności radzenia sobie z trudnościami. By kształtowali poczucie tożsamości narodowej, postawy społeczne i patriotyczne.

W nowym roku szkolnym położony zostanie nacisk na utrzymanie bezpieczeństwa oraz przestrzeganie norm i zasad szkolnych. Kontynuowane będą działania sprzyjające integracji wszystkich zespołów klasowych, współpracy całej społeczności szkolnej, a także szeroko rozumiana troskę o zdrowie, w tym zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów. Podejmowane będą działania służące wspieraniu wychowawczej roli rodziny. Zależy nam na dobrej współpracy i zaangażowaniu rodziców w działania szkolne.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 9 im. Adama Mickiewicza w Częstochowie:

- ma uporządkowany system wartości i kieruje się nim w życiu, zna, stosuje i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest dobrze wykształcony, otwarty na wiedzę i świat,
- posiada wiele różnorodnych umiejętności przydatnych w świecie współczesnym,
- kieruje się w życiu codziennym zasadami etyki i moralności,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystując narzędzia i technologie informatyczne,
- szanuje godność własną oraz innych, jest tolerancyjny wobec innych, szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- potrafi dobrze wykorzystać wiedzę w praktyce,
- odznacza się takimi cechami jak: odpowiedzialność, życzliwość, wrażliwość na drugiego człowieka, otwartość, komunikatywność, tolerancyjność, samodzielność,
- identyfikuje się ze szkołą,
- potrafi pracować w zespole, integruje się z rówieśnikami,
- jest świadomym obywatelem kraju, wiernym tradycjom, obyczajom szkoły i regionu,
- promuje zdrowy styl życia, posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, troszczy się o bezpieczeństwo własne i innych,
- docenia nadrzędną wartość rodziny, której fundamentem jest miłość i odpowiedzialność,

- zdaje sobie sprawę z wartości jaką jest zdobyta wiedza,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed różnymi chorobami zakaźnymi.

Główne cele i zadania szkolnego planu wychowawczo – profilaktycznego:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, przynależności do społeczności szkolnej. Świadomość swoich praw i obowiązków.
2. Wzrost bezpieczeństwa ucznia w środowisku szkolnym i poza nim, umiejętność rozpoznawania i reagowania na zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, prawidłowego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
5. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem. Znają reguły sanitarne, mają ukształtowane zachowania służące zdrowiu. Rozwijają sprawność fizyczną, wyrabiają nawyk aktywności ruchowej. Będą doskonalić naukę udzielania pierwszej pomocy.
6. Wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
7. Inspirowanie uczniów do twórczej aktywności, rozwijania zainteresowań oraz rozwijanie szkolnego wolontariatu.

Wychowanie dla społeczeństwa demokratycznego – kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych. Wychowanie do wartości, wrażliwości na prawdę i dobro. Kultura, normy i wzory zachowania.

- I. Sfera społeczna/duchowa/intelektualna.
 1. Uczucie się form współżycia społecznego.
 - kampania wyborcza i wybór Samorządu Uczniowskiego.
 - Osoba odpowiedzialna opiekun SU.
 - Sposób realizacji- plakaty, demokratyczne wybory.
 2. Kształtowanie cech charakteru m. in.: punktualności, obowiązkowości, rzetelności, odpowiedzialności, zaradności. Kształtowanie postaw moralnych oraz myślenia wartościującego uczniów. Kształtowanie systemu wartości.
 - Współdziałanie w tworzeniu tematyki zajęć z wychowawcą. Tworzenie klasowych norm i zasad przestrzeganych przez uczniów. Przypomnienie i stosowanie w praktyce praw i obowiązków ucznia. Zdiagnozowanie zespołów klasowych. Analiza ról pełnionych w klasie, dostrzeganie swojego miejsca w grupie, właściwe wykorzystywanie przywódczych zdolności. Praca wychowawcza z uczniami.
 - Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, rodzice, pedagog, psycholog.
 - Sposoby realizacji: dyskusja, metody aktywizujące, obserwacja.
 3. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Rozpoznawanie i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.
 - Analiza frekwencji uczniów. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. Pomoc w przezwyciężaniu trudności, diagnozowanie. Nauka skutecznych technik uczenia się.
 - Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, rodzice, pedagog, psycholog.
 - Sposoby realizacji: rozmowy z rodzicami, pedagogiem, psychologiem, miesięczne zestawienia obecności.

4. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie roli edukacji w życiu człowieka. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców.
 - Realizacja zajęć w ramach doradztwa zawodowego i WSDZ. Kształtowanie u uczniów pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji. Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce. Ciekawe zawody przyszłości i przeszłości. Zapoznanie dzieci z zawodami, które wykonują ich rodzice. Organizowanie konkursów.
 - Osoby odpowiedzialne: pedagog, psycholog, wychowawca, doradca zawodowy, nauczyciele.
 - Sposoby realizacji: zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym.
5. Zapewnienie dzieciom i młodzieży poczucia godności i wolności osobistej, prawa do odrębności przekonań, tolerancji dla innych. Uwrażliwienie na potrzeby osób słabszych, starszych, chorych, szacunek do drugiego człowieka.
 - Poznanie swoich praw obywatelskich, propagowanie wśród rodziców i uczniów „Międzynarodowej Konwencji Praw Dziecka” – obchody 20 listopada. Uczenie współdziałania poprzez analizę praw i obowiązków dziecka, ucznia, człowieka. Wybór Rzecznika Praw Ucznia. Dbłość o poszanowanie godności ucznia.
 - Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, pedagog, opiekun SU, psycholog, rodzice.
 - Sposoby realizacji: zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, działalność SU oraz rozmowy z rodzicami.
6. Uczenie tolerancji wobec inności drugiego człowieka (uwrażliwienie na potrzeby osób słabszych, starszych, chorych, szacunek do drugiego człowieka).

- Uczenie dobrego komunikowania się, słuchania, rozmawiania, przemawiania, rozwiązywania konfliktów – akceptacja drugiego człowieka. Inni, a jednak tacy sami. Obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji, Światowego Dnia Zespołu Downa i Światowego Dnia Świadomości Autyzmu.
 - Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, psycholog, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia.
 - Sposoby realizacji: zajęcia z wychowawcą, psychologiem, nauczycielami, pogadanki, rozmowy, organizacja dni tematycznych.
7. Poszanowanie symboli narodowych. Doskonalenie poprawności językowej.
- Przestrzeganie właściwego zachowania się podczas odśpiewania lub odegrania hymnu narodowego na różnych uroczystościach szkolnych, środowiskowych, imprezach masowych. Właściwe zachowanie się w obecności sztandaru. Zapoznanie się z historią kształtowania się obecnego wizerunku godła na przestrzeni dziejów. Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach patriotyczno - religijnych.
 - Osoby odpowiedzialne: rodzice, wychowawcy, nauczyciele.
 - Sposoby realizacji: pogadanki, zajęcia z wychowawcą.
8. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej.
- Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich. Odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. Zapoznanie uczniów z dorobkiem literatury. Wskazywanie sylwetek autorytetów Polaków, których należy stawiać za wzór.
 - Osoby odpowiedzialne: nauczyciele, rodzice, wychowawcy, biblioteka.
 - Sposoby realizacji: świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych zgodnie z harmonogramem, zajęcia z wychowawcą, lekcje biblioteczne.

9. Budzenie patriotyzmu lokalnego. Poznanie polskiej kultury. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
- Wskazywanie miejsc o znaczeniu historycznym. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, marszów na orientację.
 - Osoby odpowiedzialne: rodzice, wychowawcy, nauczyciele, świetlica.
 - Sposoby realizacji: wycieczki po mieście i okolicy zgodnie z harmonogramem wychowawcy klasy.
10. Szacunek dla tradycji i kultywowanie obrzędów typowo polskich. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. Lekcje patriotyczne. Wychowanie prorodzinne.
- Pielęgnowanie tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia, obrzędami wielkanocnymi. Organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny: Dzień Matki, Dzień Ojca. Zaakcentowanie świąt patriotycznych: Święto Niepodległości, „3 Maja”. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach państwowych. Kultywowanie tradycji: zorganizowanie Śniadania Wielkanocnego, wigilii klasowej.
 - Osoby odpowiedzialne: wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice, biblioteka, świetlica, opiekun SU.
 - Sposoby realizacji: konkursy, Jasełka, oryginalne życzenia i kartki świąteczne, wykonanie flag, kotylionów, dekoracje klasowe, organizowanie uroczystości .
11. Promowanie kultury europejskiej.
- Zorganizowanie Dnia Europy. Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy i innych krajów. Laboratoria przyszłości – wirtualny spacer ulicami miast Europy.
 - Osoby odpowiedzialne: opiekun SU, wychowawcy, nauczyciele.
 - Sposoby realizacji: imprezy klasowe i szkolne, udział w projektach edukacyjnych.
12. Kształtowanie mentalności pokojowej. Poszanowanie prawa do wolności innych narodów.

- Wyrabianie umiejętności zawierania kompromisów w rodzinie, w kontaktach koleżeńskich, eliminowanie przemocy w stosunkach międzyludzkich.
- Uczenie reagowania, negocjowania i mediacji w sytuacjach konfliktowych między uczniami.
- Prezentowanie przez uczniów właściwej postawy patriotycznej.
- Zwalczanie egoizmu wśród dzieci, uczenie dostrzegania potrzeb innych.
- Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.
- Sposoby realizacji: warsztaty, filmy, pogadanki, rozmowy z nauczycielami, pedagogiem i psychologiem, zajęcia z wychowawcą.

13. Wsparcie uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

- Wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumienia się z uczniami i ich rodzicami w celu poznania ich potrzeb oraz udzielenia odpowiedniego wsparcia.
- Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, pedagog, psycholog, opiekun SU, świetlica.
- Sposoby realizacji: spotkania, zajęcia integracyjne, warsztaty, prezentacje, dyskusje, pogadanki, zebrania, zajęcia z pedagogiem i psychologiem.

14. Propagowanie idei wolontariatu.

- Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
- Kształtowanie szacunku i wrażliwości wobec drugiego człowieka, oraz poszanowanie jego godności i dobra.
- Organizowanie i zachęcanie do uczestniczenia w akcjach charytatywnych na rzecz osób potrzebujących pomocy.
- Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, psycholog, opiekun SU.

- Sposoby realizacji: akcje charytatywne, udział w działaniach zgodnie z planem pracy SU, pogadanki z psychologiem.

15. Podnoszenie poziomu kultury uczniów. Egzekwowanie reguł dobrego zachowania.

- Używanie słów grzecznościowych.
- Uczenie ogłady, grzeczności i kultury towarzyskiej oraz umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach. Przypominanie uczniom reguł i zasad obowiązujących w szkole.
- Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice.
- Sposoby realizacji: imprezy klasowe, szkolne, sportowe, rozmowy z rodzicami.

16. Kształtowanie krytycznego i refleksyjnego stosunku wobec treści przekazywanych przez środki masowego przekazu.

- Wyrobienie krytycznego i refleksyjnego stosunku do środków masowego przekazu. Informowanie o negatywnym wpływie prezentowania przemocy, wulgaryzmu w mediach.
- Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, nauczyciele, rodzice, wychowawcy świetlicy.
- Sposoby realizacji: pogadanki z wychowawcą, nauczycielami, rodzicami.

17. Kształtowanie i rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów oraz zainteresowań czytelniczych.

- Przygotowanie propozycji zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań.
- Promowanie edukacji czytelniczej. Udział w spotkaniach czytelniczych. Współpraca z biblioteką w środowisku lokalnym.
- Udział w edycjach Ogólnopolskich Projektów Edukacyjnych np. „Kameleon”.
- Osoby odpowiedzialne: n-l bibliotekarz, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, świetlica.
- Sposoby realizacji: konkursy, wystawy prac, gazetki, lekcje biblioteczne, warsztaty, zebrania z rodzicami.

18. Współpraca z rodzicami. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

- Czynna współpraca z rodzicami.
- Wspólne organizowanie imprez.
- Pedagogizacja rodziców.
- Osoby odpowiedzialne: wychowawcy klas, nauczyciele.
- Sposoby realizacji: zebrania z rodzicami, zajęcia: Wychowania do życia w rodzinie i Edukacji zdrowotnej, cykliczne spotkania, Dni Otwarte Szkoły, wycieczki szkolne.

Kształtowanie pozytywnego „stylu życia”. Wychowanie w zdrowiu i poczuciu bezpieczeństwa. Ekologia. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne- strefa fizyczna.

1. Przygotowanie ucznia do właściwego spędzania czasu wolnego. Zapoznanie z propozycjami spędzania wolnego czasu.
 - Promowanie form aktywnego wypoczynku, zdrowego stylu życia.
 - Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej.
 - Osoby odpowiedzialne: rodzice, pedagog, wychowawcy świetlicy, wychowawcy, nauczyciele.
 - Sposoby realizacji: rajdy, gry i zabawy integracyjne, wycieczki, imprezy sportowe, rozgrywki sportowe, Dzień Sportu, Liga rowerowa.
2. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.
 - Integracja zespołu klasowego, dbanie o przyjazną atmosferę w grupie i szkole pomiędzy uczniami różnych klas.
 - Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, wszyscy nauczyciele, psycholog.
 - Sposoby realizacji: zajęcia z wychowawcą, psychologiem, gry i zabawy integracyjne, rozmowy wspierające.
3. Kształtowanie asertywnych postaw.

- Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania.
 - Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, rodzice, nauczyciele.
 - Sposoby realizacji: organizowanie zajęć dotyczących asertywności, rozmowy z wychowawcą, rodzicami.
4. Rozbudzanie zainteresowań w dziedzinie kultury i sztuki. Promowanie pozytywnych zachowań, kultury bycia na co dzień, kultury słowa.
- Współpraca z ośrodkami kultury na terenie miasta: Teatr, Filharmonia, Muzeum, Regionalny Ośrodek Kultury, OKF.
 - Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, biblioteka, świetlica.
 - Sposoby realizacji: imprezy, spotkania, przedstawienia.
5. Edukacja prozdrowotna. Przekazywanie uczniowi niezbędnego zasobu wiedzy o zdrowiu, sposobach jego wzmocnienia i ochrony. Działania promujące zdrowie. Zapobieganie chorobom.
- Promowanie zdrowej żywności, kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania. Realizacja programu „Trzymaj formę”, Programu dla szkół polegającego na dostarczaniu owoców, warzyw, soków owocowych i mleka.
 - Działania profilaktyczne związane z profilaktyką otyłości i cukrzycy.
 - Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka.
 - Sposoby realizacji: zajęcia z wychowawcą, układanie prawidłowych jadłospisów na lekcjach, pogadanki z pielęgniarką szkolną, współpraca z PSSE w Częstochowie.
6. Promowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej ratującej życie.
- Instruowanie uczniów na temat zasad udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach zagrożenia życia.
 - Realizacja programu "Ratujemy i uczymy ratować" - cykl zajęć szkoleniowych dla uczniów.
 - Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, nauczyciele.
 - Sposoby realizacji: prelekcje, zajęcia szkoleniowe, filmy.

7. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
 - Promowanie aktywności fizycznej na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej.
 - Innowacyjne zestawy ćwiczeń podczas lekcji w-f w klasach starszych.
 - Osoby odpowiedzialne: nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka.
 - Sposoby realizacji: zajęcia z wychowawcą, nauczycielami , pogadanki z pielęgniarką szkolną, pedagogiem, psychologiem.
8. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
 - Wspieranie uczniów przeżywających różnego rodzaju trudności emocjonalne.
 - Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.
 - Sposoby realizacji: zajęcia z wychowawcą, pogadanki z, pedagogiem, psychologiem, nauczycielami, współpraca z PP – P Północ, konsultacje indywidualne.
9. Przestrzeganie zasad BHP w szkole podczas zajęć, przerw oraz w czasie korzystania z boiska.
 - Nawiązywanie kontaktów z pracownikami Policji, prowadzenie pogadarek z uczniami na temat bezpieczeństwa ruchu w drodze do szkoły i do domu.
 - Zaznajomienie z zasadami ewakuacji z budynku szkoły.
 - Poszerzanie wiedzy uczniów na temat zasad i zaleceń dla uczniów w związku z chorobami zakaźnymi.
 - Organizacja Dnia Sportu. Działalność kół i klubów sportowych.
 - Przeciwdziałanie wejściu na teren szkoły osób niepowołanych, czuwanie nad bezpieczeństwem uczniów i pracowników szkoły.

- Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, nauczyciele, dyrektor.
 - Sposoby realizacji: metoda praktycznego działania, filmy, pogadanki i prelekcje próbna ewakuacja szkoły.
10. Kształtowanie postaw proekologicznych, uświadamianie zagrożeń i sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego.
- Udział w akcji „Sprzątanie dla Polski”.
 - Segregacja odpadów.
 - Oszczędne korzystanie z energii elektrycznej i wody.
 - Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt.
 - Zorganizowanie akcji „Międzynarodowy Dzień Ziemi”.
 - Osoby odpowiedzialne: dyrektor, pracownicy obsługi, wychowawcy, nauczyciele, SU.
 - Sposoby realizacji: metoda praktycznego działania, prace porządkowe, konkursy, wystawa prac.

Kształtowanie pozytywnego „stylu życia”. Wychowanie w zdrowiu i poczuciu bezpieczeństwa. Ekologia.

Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne- sfera psychiczna (intelektualna i emocjonalna) /społeczna.

1. Profilaktyka zachowań ryzykownych. Kształtowanie postaw asertywnych.
 - Przekazanie podstawowych wiadomości na temat szkodliwości działania używek, używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania.
 - Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, pedagog specjalny, psycholog.
 - Sposoby realizacji: :zajęcia z wychowawcą, pogadanki z pedagogiem, psychologiem, nauczycielami, rodzicami.
2. Kształtowanie umiejętności dokonywania wyboru i podejmowania decyzji z pełną świadomością jej skutków.

- Obchody Dnia walki z AIDS. Kampania na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa. Konkurs plastyczny o tematyce antynikotynowej. Obchody Dnia bez papierosa.
 - Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog.
 - Sposoby realizacji: :zajęcia z wychowawcą, pogadanki z pedagogiem, psychologiem, nauczycielami, rodzicami.
3. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami, stresem poprzez wykorzystywanie bajek terapeutycznych i literatury dla dzieci.
- Zorganizowanie odpowiednich form pomocy i wsparcia. Udzielanie pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych. Konsultacje z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem.
 - Czytanie fragmentów książek, omawianie sytuacji bohaterów. Zachęcanie do sięgania po literaturę.
 - Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog.
 - Sposoby realizacji: zajęcia z wychowawcą, pogadanki z, pedagogiem, psychologiem, nauczycielami, rodzicami, lekcje biblioteczne, zajęcia świetlicowe.
4. Uczenie komunikowania swoich potrzeb. Zapobieganie nasilaniu się zachowań agresywnych. Uczenie radzenia sobie z konfliktami - nie czynić drugiemu, co tobie niemiłe.
- Kształtowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi. Zwrócenie uwagi na to czym są emocje, jak ważne jest ich rozumienie i wyrażanie, jak wpływają na grupę. Szybkie reagowanie na przejawy agresji. Omówienie przyczyn zachowań agresywnych.
 - Przestrzeganie zasad fair play w sporcie, respektowanie kultury kibicowania.
 - Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog.
 - Sposoby realizacji: zajęcia z wychowawcą, pogadanki z pedagogiem, psychologiem, nauczycielami, rodzicami.
5. Przekazanie informacji na temat odpowiedzialności i konsekwencji prawnych za negatywne zachowania.

- Przeciwdziałanie niewłaściwym zachowaniom. Uczenie umiejętności radzenia sobie z cudzą i własną agresją. Wzmacnianie zachowań pozytywnych oraz eliminowanie destrukcyjnych. Kształtowanie pozytywnej samooceny.
 - Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog,
 - Sposoby realizacji: :zajęcia z wychowawcą, pogadanki z, pedagogiem, psychologiem, nauczycielami, rodzicami, współpraca z PP – P Północ, konsultacje indywidualne.
6. Uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniem od komputerów, portali społecznościowych, Internetu i innych urządzeń bezprzewodowych. Eliminowanie cyberprzemocy. Bezpieczne zachowanie w wirtualnym świecie.
- Kształtowanie umiejętności wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych.
 - Osoby odpowiedzialne: nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog.
 - Sposoby realizacji: :zajęcia z wychowawcą, rozmowy z uczniami, zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni, pogadanki z policjantem.
7. Wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy na komputerze na zdrowie.
 - Kształtowanie empatii oraz właściwych postaw i zachowań. Uświadamianie konieczności ochrony danych osobowych - zasada ograniczonego zaufania do obcych.
 - Ochrona komputera poprzez stosowanie odpowiedniego oprogramowania.
 - Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog.
 - Sposoby realizacji: : zajęcia z wychowawcą, rozmowy z uczniami, zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w Internecie, pogadanki z policjantem.

ANALIZA REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Podsumowanie zostanie przeprowadzone między innymi w oparciu o:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzenie ankiet (wg potrzeb),
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków,
7. podsumowanie pracy na koniec każdego półrocza na plenarnym posiedzeniu RP (półroczne podsumowanie efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonane w obrębie zespołu klasowego przez wychowawcę).
8. zaplanowanie zmian i korekt po analizie wyników badania.

W procesie analizy i oceny skuteczności działań zawartych w Programie udział biorą:

- a) uczniowie (m. in. podczas ankiet, rozmów z nauczycielami, zajęć z wychowawcą),
- b) rodzice (m. in. podczas ankiet, w czasie spotkań z nauczycielami lub spotkań Rady Rodziców z Dyrektorem szkoły),
- c) nauczyciele (podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej).

Monitoring i analizę realizacji programu przeprowadza zespół nauczycieli, którego zakres kompetencji określa zarządzenie Dyrektora szkoły.

Wszelkich zmian w Programie wychowawczo-profilaktycznym dokonuje Rada Pedagogiczna.

Program wychowawczo-profilaktyczny został zaopiniowany pozytywnie przez Radę Pedagogiczną 09.09.2025 r. i uchwalony do realizacji przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej nr 9 im. Adama Mickiewicza w Częstochowie 15.09.2025 r.