

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

IV LIEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

IM. HENRYKA SIENKIEWICZA

W CZĘSTOCHOWIE

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.
2. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo- profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do

zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli : uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i byli gotowi do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie wpadali w nałogi, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz.U. z 2004 r. nr 256, poz 2572 z późn. zmianami) – art. 54 ust.2 pkt 1.
- Karta Nauczyciela
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art.48 ust.1, art.54 ust. 3-4, art. 70 ust.1.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz 526, z późn. zmi., art.33)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz.U.z 2001 r. , Nr 61 poz. 624 i Dz.U. z 2002 r. , Nr 10, poz. 96 oraz Dz.U. z 2003 r., Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.) □ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz o metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 1999 r. Nr 67, późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz.U. Nr 112, poz. 537)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca

2002 r. Dz.U. Nr 84, poz.763) □ Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.

- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystywania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50, poz. 476) □ Rozporządzenie Ministra edukacji narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz.U. Nr 26, poz.226) □ Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. Nr 111, poz. 535)
- ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. Nr 10, poz. 55) □ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. z 2005 r.Nr 180, poz. 1493, późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017r. poz.1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. , ze zmianami z 14 maja 2014 r. oraz 26 czerwca 2016 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. Nr 0, poz 977)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz.1652)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN)

- Szkolny Zestaw Programów Nauczania
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2017 r. poz. 1534)

Przy opracowaniu programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców , uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania

IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej , świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowanie się z rówieśnikami i dorosłymi. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i poszanowanie wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.

Motywowanie do zdrowego stylu życia. Kształtowanie nawyków odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych oraz uwrażliwianie na bezpieczne korzystanie z Internetu.

5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

MISJA

IV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. HENRYKA SIENKIEWICZA W CZĘSTOCHOWIE MISJA SZKOŁY (KONCEPCJA PRACY SZKOŁY)

IV Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza

155 lat tradycji zobowiązuje

Szkoła kształci człowieka dobrego, prawego, uczciwego, mądrego, odważnego, otwartego, o szerokich horyzontach myślowych, gotowego do podejmowania nowych wyzwań, wrażliwego społecznie, patriotę, znającego i szanującego historię i tradycję szkoły, regionu i kraju.

WIZJA ABSOLWENTA

Absolwent IV Liceum Ogólnokształcącego im. Henryka Sienkiewicza, to przyszły Obywatel Europy XXI wieku, cechujący się umiejętnością kreatywnego i twórczego myślenia, o poczuciu odpowiedzialności, przedsiębiorczy i samodzielny. Potrafiący dokonywać świadomych wyborów życiowych, umożliwiających mu osiągnięcie sukcesu zawodowego. Będzie to także człowiek wrażliwy, empatyczny, o ogromnym poczuciu solidarności i chęci pomagania drugiemu człowiekowi. Podstawą jego sukcesu będzie system wartości rzetelnie wypracowany przez każdego młodego człowieka, przy znaczącym zaangażowaniu rodziny, grupy rówieśniczej, szkoły tj. nauczycieli i wychowawców, a także środowiska lokalnego.

1. ZADANIA WYCHOWAWCZE

KLASY I

Cel wychowawczy: Uczeń potrafi zaadoptować się do wymagań nowej szkoły i prawidłowo funkcjonować w społeczności szkolnej (budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów nauczycieli)

Lp.	Cele operacyjne	Treści i działania	Osoby odpowiedzialne	Umiejętności Uczeń:	Sposoby – metody pracy
1.	Uczeń potrafi włączyć się w działania klasy i szkoły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie się z uczniami. 2. Wybór samorządu klasowego 3. Określenie warunków współpracy samorządu z wychowawcą 4. Troska o bezpieczeństwo młodzieży w szkole i poza nią 5. Troska o zdrowie 6. Dobre nawyki higieniczno – zdrowotno -estetyczne wygląd, higiena osobista 7. Zapoznanie uczniów ze Statutem szkoły i innymi dokumentami 8. Przedstawienie zasad zwalnia się, usprawiedliwiania nieobecności itp. 9. Zapoznanie uczniów z terminarzem imprez szkolnych 10. Zaplanowanie wycieczek klasowych 11. Zapoznanie młodzieży z organizacją pracy szkoły (m.in. .biblioteka) 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pielęgniarka szkolna - dyrektor szkoły - nauczyciele - bibliotekarze - rodzice - koordynator d/ s. BHP - koordynator d/ s. wycieczek 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Posiada rzetelne informacje ułatwiające mu funkcjonowanie w społeczności szkolnej 2. Przestrzega zasad i norm zapisanych w statucie 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy - dyskusje - prelekcje - analiza dokumentów - przedstawienie strony internetowej szkoły - obserwacja - ankiety - autoprezentacja

2.	Uczeń znajduje swoje miejsce	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzymy grupy zadaniowe . 2. Poznajemy siebie przez zabawę 3. Prezentujemy się dla innych 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny - wychowawcy 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ma poczucie przynależności do klasy jako ważnego jej ogniwa 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjno-
	w grupie i działa w niej	<ol style="list-style-type: none"> 4. Nawiązujemy nowe przyjaźnie 5. Wspieramy się wzajemnie w przeżywaniu nowych sytuacji 6. Moje zainteresowania i pasje 		<ol style="list-style-type: none"> 2. Chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej 3. Współtworzy i respektuje normy grupowe 4. Doświadcza współzależności za działania grupy 5. Umiejętnie podejmuje decyzje i jest odpowiedzialny za swoje wybory 6. Lepiej poznaje siebie 	<ul style="list-style-type: none"> - adaptacyjne z pedagogiem - zajęcia integracyjne z wychowawcą w szkole - wycieczki integracyjne - wybory do samorządu szkolnego i klasowego
3.	Uczeń zna symbole narodowe, regionalne, szanuje tradycje szkoły, wie, jak się wobec nich zachować, zna też prawa człowieka i konwencję praw dziecka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie tradycji szkoły 2. Henryk Sienkiewicz jako patron szkoły 3. Co to znaczy Ojczyzna? 4. Co mogę dać Ojczyźnie? 5. Współczesny patriota, czyli kto? 6. Formowanie intelektualne , kulturowe , patriotyczne , osobowe młodego człowieka otwartego na Europę i świat 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - rodzice 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ma poczucie zakorzenienia w kulturze polskiej i tradycji człowieka o głęboko rozwiniętej świadomości i tożsamości narodowej 2. Zna historię Polski i jest odpowiedzialny za losy kraju i państwa w nadchodzącym XXI wieku 3. Jest świadomy wkładu polskiej kultury i nauki w dorobek kulturowy Europy , szanuje dorobek innych narodów europejskich 4. Ma poczucie odpowiedzialności za pomyślność najbliższego regionu , jest z nim związany 5. Rozumie i zgadza się ze stwierdzeniem, że: „Ojczyzna to ziemia i groby. Narody tracąc pamięć, tracą życie.” 	<ul style="list-style-type: none"> - zwiedzanie muzeum szkolnego - konkurs wiedzy „ H. Sienkiewicz znany i bliski” - burza mózgów - ranking - śnieżna kula - dyskusje - pogadanki - Dzień Patrona Szkoły

4.	Uczeń zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pięć magicznych słów (- zwroty grzecznościowe) 2. Jak przeproszać? Jak prosić? 3. Kultura dyskusji 4. Zachowanie w różnego typu instytucjach 5. Kindersztuba szkolna 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szanuje dorosłych i rówieśników okazuje im to w słowach i działaniu 2. Nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe 3. Zna zasady dyskusji , umie się nimi posługiwać, stosuje je posługiwać , stosuje je w życiu codziennym. 	<ul style="list-style-type: none"> - drama, - dyskusja - burza mózgów - metaplan - mapa mentalna - pogadanka
5	Uczeń tworzy mapę przyjaciół	<ol style="list-style-type: none"> 1. Regionalizm czyli poznajemy otoczenie szkoły, miasto i jego okolice 2. Spotkanie z ciekawymi ludźmi naszego regionu 3. Współpracy z innymi placówkami oświatowymi (szkołami) 4. Akcje dobroczynne np: dla Domów Dziecka, Domów Opieki Społecznej 5. Udział w „Szlachetnej Paczce” 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - dyrekcja - pedagog szkolny 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajduje swoje miejsce w środowisku 2. Docenia znaczenie „małej ojczyzny” 	<ul style="list-style-type: none"> - nawiązanie kontaktów np. z domem dziecka, - przygotowanie imprez kulturalnych dla szkoły i środowiska - udział w sesjach Rady Miasta - założenie grupy wolontariuszy - mapa mentalna

5	<p>Uczeń zna sposoby szybkiego i skutecznego uczenia się.</p> <p>Umiejętnie planuje wykorzystanie czasu</p> <p>Potrafi odpoczywać!</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trudności w uczeniu się 2. Po co się uczymy? 3. Stosowanie racjonalnych metod uczenia się 4. Samodzielność myślenia jako warunek sukcesów szkolnych. 5. Określenie typów wielorakiej inteligencji 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog szkolny - nauczyciele - opiekunowie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi poradzić sobie z trudnościami w uczeniu 2. Rozumie cel swojej pracy 3. Zna swój typ wielorakiej inteligencji 4. Zna metody szybkiego i twórczego uczenia się 5. Potrafi racjonalnie zaplanować czas nauki i wolny 	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty - dramy - ankiety - testy - ćwiczenia
6.	<p>Uczeń doskonali umiejętności psychospołeczne</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Używamy komunikatu „ja” w różnych sytuacjach dnia codziennego: 2. Poznajemy mowę ciała 3. Odzwierciedlanie uczuć 4. Panowanie nad własnymi emocjami 5. Kultura zachowania osobistego i szanowanie praw innego człowieka 6. Kształtowanie pozytywnych postaw, zasad współżycia z ludźmi 7. Akceptacja samego siebie 8. Ja w oczach innych, moje wady i zalety 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - pedagog szkolny 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wie, jak wyeksponować swoje „ja” w różnych sytuacjach 2. Jest komunikatywny w obcowaniu z rówieśnikami i osobami dorosłymi 3. Potrafi jasno, precyzyjnie formułować swoje wypowiedzi 4. Zna pozytywne i negatywne formy zachowania 5. Poprawnie odczytuje język ciała 6. Ma świadomość swoich wad i zalet 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka - ćwiczenia dialogowe - historyjki sytuacyjne - analiza mowy ciała - scenki z komunikacją niewerbalną - samoocena - dyskusja - mówię o samym sobie

7.	Uczeń potrafi wyrażać sądy, prośby, oczekiwania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawianie własnego stanowiska w różnych sytuacjach, jego obrona i argumentowanie 2. Sprecyzowanie własnych oczekiwań wobec siebie, szkoły, przyszłości 3. Określenie motywacji w różnych sytuacjach z życia szkolnego i codziennego, w wyborach życiowych 4. Kształtowanie człowieka prawego, odpowiedzialnego za siebie, rodzinę, naród, stanowisko pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - dyrekcja szkoły - pedagog szkolny 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Umie sprecyzować i przedstawić swoje sądy 2. Jest samokrytyczny 3. Potrafi argumentować 4. Dąży do samopoznania 5. Jest odpowiedzialny za własne wybory 6. Krytycznie odbiera informacje ze środków masowego przekazu 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka - dyskusja - debata - publiczne wystąpienia - historyjki sytuacyjne
----	---	---	---	---	---

KLASY II

Cel wychowawczy: Uczeń umie zachować się w sytuacjach trudnych zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ma potrzebę i umiejętności dbania o własne zdrowie

Lp.	Cele operacyjne	Treści i działania	Osoby odpowiedzialne	Umiejętności Uczeń:	Sposoby – metody pracy
1.	Uczeń doskonali umiejętność współpracy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wybór samorządu klasowego 2. Przypomnienie zasad BHP, regulaminu i Statutu Szkoły 3. Organizacja imprez klasowych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - dyrekcja szkoły 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działa w klasie i jest współodpowiedzialny jej funkcjonowanie 2. Respektuje normy szkolne i klasowe 	<ul style="list-style-type: none"> z- analiza dokumentów - pogadanka - wybory do samorządu

2	Uczeń stosuje się do norm i zasad społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szanowanie i obrona swoich praw 2. Reagowanie na krytykę 3. Wyrażanie osobistych poglądów 4. Mój system wartości 5. Weryfikacje swoich postaw i związanych z tym emocji 6. Zrozumienie i akceptacja praw i norm obowiązujących w klasie, szkole, społeczeństwie 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog szkolny - nauczyciele 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zna swoje obowiązki i prawa 2. Potrafi formułować zadania dla siebie i innych 3. Umie wyrażać osobiste poglądy i kontrolować emocje 4. Potrafi odpowiedzialnie podejmować decyzje 6. Zna metody asertywnego zachowania i stosuje je w życiu 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka, - gry symulacyjne za i przeciw - waga decyzyjna - analiza SWOT y-dyskusja - spotkania np z prawnikiem, funkcjonariuszem policji,
3	Uczeń potrafi słuchać aktywnie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podkreślanie podstawowej roli aktywnego słuchania w procesie komunikowania się 2. Kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog szkolny 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania 	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia - gry i zabawy na zapamiętywanie ze słuchu - dyskusje panelowe
4	Uczeń kształtuje swoją	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie poczucia taktu, tolerancji, uczynności, życzliwości, poczucia własnej wartości 2. Używanie komunikatu „ja” 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog szkolny 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Używa komunikatu „ja” jako zwrotu przedstawiającego odczucia nadawcy 2. Zna zasady savoir-vivre (jest uprzejmy, miły, życzliwy) i stosuje je w życiu codziennym 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka - scenki sytuacyjne - ankieta dla uczniów - zwalczanie stereotypów - dyskusja
	tożsamość (poznaje siebie)	<ol style="list-style-type: none"> 3. Przyjmowanie informacji zwrotnych i refleksje nad nimi 		<ol style="list-style-type: none"> 3. Zna zasady współżycia między ludźmi i respektuje je 4. Rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje 5. Zna i rozumie pojęcie „tolerancja”, wprowadza je w życie 6. Wie, że powinien pomagać innym i robi to 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z ludźmi niepełnosprawnymi, ludźmi innych wyznań itp. - klasowa „godzina szczerości”

5	Uczeń stosuje się do zasad zdrowego stylu życia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promocja zdrowego stylu życia 2. Uświadamianie zagrożeń (narkomania, papierosy, alkohol, AIDS, Internet i inne technologie informacyjne) 3. Uzależnienia – gdzie szukać pomocy? 4. Procedury postępowania nauczycieli i wychowawców w sytuacjach zagrożenia narkomania 5. Kuchnie różnych narodów 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele – zwłaszcza w-f , biologii i WDŻ - opiekun SKKT - pedagog szkolny - rodzice 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ma świadomość szkodliwości używek 2. Potrafi powiedzieć „nie” gdy go inni namawiają 3. Wie gdzie szukać pomocy w przypadku Uzależnień 4. Zna procedury postępowania nauczycieli i wychowawców obowiązujące w sytuacjach zagrożenia narkomania 5. Propaguje dobre wzorce zachowania 6. Odwołuje się do powszechnie uznanych autorytetów moralnych 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka - konkursy - filmy edukacyjne - warsztaty tematyczne - drama - burza mózgów za i przeciw - drzewo decyzyjne - analiza SWOT - mapa mentalna - pokaz - 6 Myślowych Kapeluszy - projekt edukacyjny - wycieczki - zajęcia w Ośrodku Uzależnień
---	---	--	--	---	---

6	Uczeń poszerza umiejętność komunikacji i reaguje na niepożądane zachowania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Akceptacja siebie i innych 2. Asertywność na co dzień 3. Umiejętność odmawiania i negocjacji 4. Nauka słuchania i dyskusowania 5. Komunikacja w grupie 6. Umiejętność radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi i przemocą 7. Zapoznanie ze sposobami oceny własnej pracy <ul style="list-style-type: none"> - poznanie swoich możliwości - realizacja swoich potrzeb 8. Nie ulegamy stereotypom 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny - wychowawcy - rodzice 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obserwuje swoje zachowanie w różnych sytuacjach i potrafi je ocenić 2. Potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrażać swoje opinie i żądania 3. Potrafi wysłuchać zdania innych i dyskutować 4. Rozpoznaje wartości moralne 5. Dostrzega potrzeby własne i innych ludzi 6. - asertywność Rozumie potrzebę krytycyzmu 7. wobec siebie Zna sposoby komunikacji interpersonalnej indywidualnej i 8. grupowej Potrafi dokonać samokontroli i 9. samooceny Rozumie mechanizm funkcjonowania stereotypów i ma krytyczny stosunek do nich 	<ul style="list-style-type: none"> - praca w małych grupach - burza mózgu - warsztaty tematyczne - scenki rodzajowe - analiza przypadku - mapa mentalna - drzewo decyzyjne - ranking
7	Uczeń potrafi konstruktywnie rozwiązywać konflikty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z pojęciem „konflikt” 2. Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów 3. Doskonalenie negocjacji – rozmowa kwalifikacyjna. 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja szkoły - wychowawcy - pedagog szkolny. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Radzi sobie z konfliktami 2. Potrafi prowadzić negocjacje 3. Potrafi być mediatorem 4. Potrafi osądzać 	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia, - scenki, - dyskusja, - waga decyzyjna - za i przeciw - analiza SWOT

KLASY III

Cel wychowawczy: Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować; kształtuje umiejętności życiowe (samoocenę, samokontrolę, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji)

Lp.	Cele operacyjne	Treści i działania	Osoby odpowiedzialne	Umiejętności Uczeń:	Sposoby – metody pracy
1.	Uczeń kształtuje umiejętności samooceny i samokontroli w różnych sytuacjach społecznych	<ol style="list-style-type: none"> Pozytywne myślenie. Asertywność: <ul style="list-style-type: none"> poznanie praw asertywnych rozpoznawanie zachowań asertywnych Jak radzić sobie z odrzuceniem odrzucenie, negatywna reakcja na odmowę. Znaczenie wewnątrz- i zewnątrz sterowności (wewnętrzny system kontroli osobistej). Rozpoznawanie obszaru własnej asertywności – mapa asertywności. Czym są uczucia, skąd się biorą, jak je rozpoznajemy. 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny 	<ol style="list-style-type: none"> Potrafi ocenić własne zachowania Potrafi aktywnie słuchać Zna swoje mocne i słabe strony Potrafi pracować nad swoimi słabymi stronami Potrafi mówić o swoich uczuciach 	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia niedokończone zdania, - drama, metaplan drzewo <p>decyzyjne - dyskusja np. „Czy zachowania asertywne zawsze gwarantują osiągnięcie celu?”.</p>
2.	Uczeń doskonali umiejętność poznawania siebie	<ol style="list-style-type: none"> Rozwój osobisty – obraz samego siebie. Charakterystyka temperamentów. Emocje a nasze zachowanie. Radzenie sobie z lękiem. Radzenie sobie ze stresem 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy pedagog szkolny 	<ol style="list-style-type: none"> Rozpoznaje cechy charakterystyczne w temperamentach Jest tolerancyjny Potrafi mówić o sobie „Co czujemy?” – określa stan swoich odczuć i emocji Wypracowuje metody radzenia sobie z lękiem. 	<ul style="list-style-type: none"> obserwacja, ćwiczenia: „Kim jesteś?”, „Czy widzisz mnie tak samo?” dyskusja, scenki rodzajowe lekcja szczerości, testy, psychotesty, warsztaty w poradni

				6. Potrafi stosować wybrane techniki antystresowe	- psycholog. – pedagog.
3.	Uczeń potrafi rozpoznawać własne potrzeby, zna swoje możliwości	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie poczucia własnej wartości. 2. Projekt marzeń i celów. 3. Wybór programów telewizyjnych, internetowych, właściwej książki. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog szkolny - rodzice 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ocenia własne wartości, 2. Dokonuje właściwego wyboru 3. Krytycznie ustosunkowuje się do wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu. 	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia - dyskusja, - zalety i wady (waga) lub SWOT - ankiety
4	Uczeń potrafi dokonać autoprezentacji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sporządzanie listy prac zarobkowych. Grupy wybierają cechy do wyeksponowania, aby dostać pracę. Sztuka 2. publicznych wystąpień 3. Moje miejsce w społeczeństwie. 	- wychowawcy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonali umiejętność pozytywnej autoprezentacji, 2. Potrafi zorganizować sesję reklamową 3. Potrafi przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> - scenki, - prezentacje, - autoreklama

5	Uczeń potrafi zaplanować dalszą edukację i karierę zawodową	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stworzenie własnej charakterystyki <ul style="list-style-type: none"> - określenie i podkreślenie swoich umiejętności i zalet - uświadomienie sobie swoich słabości określenie największych osobistych sukcesów i porażek - określenie swojego miejsca w życiu, społeczeństwie, przyszłości 2. Wykazywanie inicjatywy i zdolności podejmowania decyzji 3. Określanie predyspozycji zawodowych 4. Zdobywanie wiedzy o zawodach 	- wychowawcy - pedagog szkolny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ma świadomość własnej wartości 2. Potrafi zaprezentować swoje mocne strony 3. Umie mówić o swoich sukcesach i porażkach 4. Ma głęboko rozwiniętą świadomość, tożsamość narodową i lokalną 5. Jest odpowiedzialny za siebie, rodzinę, za działanie w grupie, środowisku pracy 6. Umie zmobilizować siebie i innych do działania 7. Potrafi podejmować decyzje dotyczące własnej przyszłości 8. Ma świadomość znaczenia wyboru dalszego kierunku nauki i zawodu w samorealizacji 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka - pokaz - dyskusja - analiza informatorów dotyczących dalszych możliwości kształcenia się - spotkania ze studentami (w tym absolwentami) - spotkania z przedstawicielami poradni zawodowych i uczelni - testy pomocnych w określeniu
---	---	---	--------------------------------	--	--

					predyspozycji zawodowych
--	--	--	--	--	--------------------------

INNE DZIAŁANIA WSPOMAGAJĄCE PROCES WYCHOWAWCZY

- 1) Koło plastyczne,
- 2) Chór szkolny,
- 3) Koło miłośników teatru, 4) Zajęcia sportowe:
 - siatkówka
 - koszykówka
 - piłka ręczna, □ siłownia,
- 5) Działalność Samorządu Uczniowskiego,
- 6) Gazetka szkolna,
- 7) Koło Fantasy,
- 8) Koło dziennikarskie,
- 9) Koło PCK,
- 10) Koło Caritas,
- 11) Koło turystyczno-krajoznawcze, 12) Koło przyjaciół biblioteki szkolnej 13)

Zajęcia dodatkowe:

- Wyrównawcze – praca z uczniem mającym trudności w nauce,
- Przygotowujące do matury,
- Poszerzające wiedzę – praca z uczniem zdolnym, przygotowanie do konkursów i olimpiad,

Imprezy organizowane na terenie szkoły:

- Uroczystość upamiętniająca rocznicę napaści ZSRR na Polskę 18.09.2017 r.
- Europejski Dzień Języków 25.09.2017 r.
- Wampiriada 05.10 2017 r.
- Dzień Edukacji Narodowej 13.10.2017 r.
- Zjazd Absolwentów 14.10.2017 r.
- Święto Niepodległości 10.11.2017 r.
- Dzień Patrona Szkoły 16.11.2017 r.
- Wigila 22.12.2017 r.
- Studniówka 19.01.2018 r.
- Dzień Kobiet 08.03.2018 r.
- Dzień Ziemi 23.04.2018 r.
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3- go Maja 28.04.2018 r.

Współpraca z rodzicami

1. Włączenie uczniów do spotkań z rodzicami w celu lepszego poznania dzieci, wspólnego rozwiązywania problemów, integracji (na początku roku szkolnego).
2. Ustalenie spotkań z rodzicami,

3. Wywiady informacyjne o postępach uczniów (grudzień, koniec I semestru, kwiecień).
4. Respektowanie propozycji rodziców.
5. Indywidualne konsultacje nauczycieli z rodzicami.
6. Komunikacja z rodzicami przez dziennik elektroniczny.
7. Pedagogizacja rodziców, w tym poszerzanie wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży oraz rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających, psychoaktywnych.
8. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla rodziców/opiekunów w przypadku używania przez dziecko środków i substancji odurzających.
9. Przekazywanie rodzicom/opiekunom informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.
10. Informowanie rodziców/opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
11. Umożliwienie kontaktu rodzicom z nauczycielami innych przedmiotów.

Harmonogram spotkań z Rodzicami w roku szkolnym 2017/2018

- 6.09.2017 spotkanie Rodziców uczniów klas I godz. 16.30 i II godz. 17.15 z p. dyr J.Sipą; - zebrania informacyjno-organizacyjne z wychowawcami
- 7.09.2017 - spotkanie Rodziców uczniów klas III godz.16.30 z p. dyr J.Sipą; zebrania informacyjno-organizacyjne z wychowawcami
- 26.10.2017 - konsultacje z wychowawcami i nauczycielami
- 14.12.2017 - zebrania z wychowawcami- informacja na temat przewidywanych ocen śródrocznych; konsultacje z nauczycielami
- 18.01.2018 - wywiady- omówienie wyników klasyfikacji śródrocznej, podsumowanie semestru; konsultacje z nauczycielami
- 16.03.2018 - zebrania z wychowawcami- w klasach III informacja na temat przewidywanych ocen końcowych; konsultacje z nauczycielami
- 17.05.2018 - zebrania z wychowawcami (klasy I i II) – informacja na temat przewidywanych ocen końcowych; konsultacje z nauczycielami

Dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktycznych w roku szkolnym 2017/18

2.05.2018 - środa przed Świętem Konstytucji 3 Maja

4.05.2018 - pisemny egzamin maturalny z języka polskiego (PP)

7.05.2018 - pisemny egzamin maturalny z matematyki (PP)

8.05.2018 - pisemny egzamin maturalny z języka angielskiego

1.06.2018- piątek po Bożym Ciele

- ZADANIA PROFILAKTYCZNE

	Problem/ Czynniki ryzyka	Cele	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Patologiaspołeczne	<p>Agresja, przemoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uległość wobec nacisków grupy • Niskie poczucie własnej wartości • Niski poziom empatii • Znieczulica społeczna • Nuda • Brak celów życiowych. • Zaburzona hierarchia wartości • Nieumiejętność radzenia sobie z frustracją • Czynniki stresogenne w środowisku szkolnym i pozaszkolnym • Brak umiejętności radzenia sobie z trudami życia • Brak akceptowanego społecznie repertuaru zachowań ukierunkowanych na realizację celów • Niewiedza na temat skutków i odpowiedzialności prawnej zachowań agresywnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazanie sposobów radzenia sobie z sytuacjami nacisku, zachęty do stosowania przemocy i agresji. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, frustracją, stresem i zagrożeniem. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją. • Uświadomienie konsekwencji prawnych, psychologicznych i społecznych stosowania przemocy 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia profilaktyczne w ramach godzin wychowawczych • Zajęcia profilaktyczne oraz psychorozwojowe prowadzone przez pedagoga, psychologa • Praca indywidualna z uczniem mającym trudności z kontrolą złości i zachowaniami agresywnymi • Prezentowanie właściwych postaw życiowych oraz pokazywanie pozytywnych wzorców • Dostarczenie wiedzy na temat źródeł szukania pomocy ofiarom przemocy, (np. numer niebieskiej linii -gazetka ścienna informacyjna) • System jasnych konsekwencji dla uczniów łamiących zasady współżycia społecznego • Współpraca z Policją i Sądem Rejonowym (Wydział Rodzinny i Nieletnich), Świetlicą Środowiskową • Spotkania uczniów klas I-ych i II-gich liceum z Policją 	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog, specjaliści wychowawcy</p> <p>pedagog, specjaliści</p> <p>N-le przedmiotów (zwłaszcza religii, wos-u, języka polskiego), opiekunowie kół i agend uczniowskich</p> <p>Pedagog, specjaliści, rodzice</p> <p>Dyrekcja, zespół wychowawczy</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy klas, j.w.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Patologiespołeczne</p>	<p>Uzależnienia od środków psychoaktywnych (alkohol, niktotylna, leki, narkotyki) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moda na branie, palenie i picie. • Uległość wobec nacisków grupy • Patologiczne wzorce używania środków psychoaktywnych • Brak umiejętności asertywnego odmawiania • Niskie poczucie własnej wartości • Łatwość dostępu do środków psychoaktywnych. • Brak umiejętności radzenia sobie z trudami życia. • Brak celów życiowych • Nuda • Potrzeba eksperymentowania wynikająca z wieku • Zaburzona hierarchia wartości 	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie konsekwencji prawnych, psychologicznych i społecznych używania środków psychoaktywnych • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, frustracją, stresem i zagrożeniem. • Zmniejszenie motywacji do picia, palenia, „brania” w celu osiągnięcia pożądanego stanu emocjonalnego • Dostarczenie wiedzy na temat działania i skutków zdrowotnych używania środków psychoaktywnych • Rozwijanie umiejętności zachowań asertywnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć z profilaktyki uzależnień od środków psychoaktywnych w ramach godzin wychowawczych oraz zajęć z pedagogiem i specjalistami terapii uzależnień • Praca indywidualna z uczniem zagrożonym uzależnieniem, eksperymentującym (analiza problemu, opracowanie planu naprawczego, poszukiwanie tzw. zasobów) • Współpraca ze środowiskiem rodzinnym, pedagogizacja rodziców w ramach rozmów indywidualnych • Gromadzenie i udostępnianie materiałów nt. profilaktyki uzależnień. • Spektakle teatru profilaktycznego • Przedstawienie oferty zajęć pozalekcyjnych • Stosowanie konsekwencji wobec uczniów palących na terenie szkoły • Współpraca z Policją i Sądem Rejonowym (Wydział Rodzinny i Nieletnich), Świetlicą Środowiskową • Konsekwentne stosowanie procedur w sytuacji, gdy uczeń znajduje się pod wpływem środków psychoaktywnych • Indywidualna pomoc psychologiczna i pedagogiczna osobom eksperymentującym 	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog, specjaliści</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog, specjaliści, rodzice</p> <p>j.w.</p> <p>Biblioteka</p> <p>Dyrekcja, pedagog, wychowawcy</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Dyrekcja , wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>Wychowawcy, rodzice, pedagog, specjaliści</p>
---	---	--	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Patologiespoleczne</p>	<p>Uzależnienia od Internetu, gier komputerowych, telefonów komórkowych i TV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moda na korzystanie z mediów • Łatwość dostępu do Internetu i innych mediów • Niewłaściwe wzorce korzystania z mediów • Nuda • Brak motywacji do rozwoju, postawa bierności życiowej • Nieumiejętność korzystania z alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego • Nieumiejętność zarządzania czasem 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka bezpiecznego, dostosowanego do realnych potrzeb korzystania z technologii multimedialnych • Dostarczanie wiedzy na temat uzależnień od Internetu i form pomocy • Nabywanie umiejętności rozpoznawania zagrożenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Instalacja na szkolnych komputerach programów blokujących dostęp do niebezpiecznych stron • Zajęcia profilaktyczne z zakresu bezpiecznego korzystania z Internetu • Zajęcia psychorozwojowe z zarządzania czasem i planowania celów • Praca indywidualna z uczniem zagrożonym uzależnieniem (analiza problemu, opracowanie planu naprawczego) • Przestrzeganie zasady nieużywania telefonów komórkowych podczas zajęć lekcyjnych • Przedstawienie szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych przedmiotowych, jak również promowanie zaangażowania w działalność SU, chóru szkolnego, szkolnego koła teatralnego i innych • Pedagogizacja rodziców w ramach rozmów indywidualnych 	<p>Nauczyciele informatyki, dyrekcja</p> <p>Nauczyciele informatyki, wychowawcy, specjaliści, rodzice</p> <p>j.w.</p> <p>j.w.</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Dyrektor, nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół wychowawcy, pedagog, wychowawcy</p>
---	---	--	---	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Patologię społeczne</p>	<p>Demoralizacja (wagary, kradzieże, rozboje itp.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patologiczne wzorce funkcjonowania • Przynależność do grup nieformalnych • Błędy wychowawcze • Brak konsekwencji i jasno ustalonych zasad funkcjonowania • Zaburzenia rozwojowe • Lenistwo • Nuda • Impulsywność • Niska samoocena • Brak umiejętności zaspokajania własnych potrzeb w sposób akceptowany społecznie □ Brak celów życiowych. • Brak świadomości konsekwencji prawnych i poczucie bezkarności 	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie konsekwencji prawnych, psychologicznych i społecznych stosowania zachowań świadczących o demoralizacji • Zwiększenie motywacji do nauki i osiągnięcia lepszych wyników • Rozwój zdolności i umiejętności planowania celów życiowych oraz motywacji do ich osiągnięcia • Kierowanie się wartościami w podejmowaniu decyzji 	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z Policją i Sądem Rejonowym (Wydział Rodzinny i Nieletnich), ośrodkami resocjalizacyjnymi oraz socjoterapeutycznymi w porozumieniu z rodzicami • Monitorowanie absencji uczniów • Pedagogizacja rodziców w ramach rozmów indywidualnych i zebrań rodzicielskich • Praca indywidualna z uczniami zagrożonymi demoralizacją • Wychowanie przez wartości w ramach godzin wychowawczych, promowania pozytywnych wzorów postępowania oraz współpracy z parafią • Działalność organizacji młodzieżowych, 	<p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciel, pedagog, specjaliści</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciel, pedagog,</p> <p>Wychowawcy, pedagog,</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele religii oraz innych przedmiotów, nauczyciele</p>
--	---	--	--	---

Zagrożenia zdrowiapsychofizycznego nauczycieli i uczniów	<p>Zagrożenie chorobą zawodową nauczycieli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Długi/krótki staż pracy • Niska kultura osobista uczniów- hałas • Trudności w zakresie umiejętności komunikacyjnych • Trudności w zakresie umiejętności pracy z grupą • Czynniki stresogenne w środowisku szkolnym • Wypalenie zawodowe 	<ul style="list-style-type: none"> □ Wskazanie sposobów radzenia sobie w pracy z grupą, jak również czynnikami stresogennymi w środowisku szkolnym (hałas, bycie ocenianym, konieczność gotowości do profesjonalnego reagowania w różnych sytuacjach) 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z emisji głosu dla nauczycieli • Udział w szkoleniach i konferencjach metodycznych 	<p>Dyrekcja</p> <p>Opiekunowie stażu</p>
	<p>Choroby i zaburzenia na tle trudności psychicznych (napięcia, nerwice, podatność na stres, choroby psychosomatyczne, anoreksja, bulimia):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czynniki osobowościowe • Brak wsparcia wśród najbliższych • Czynniki stresogenne w środowisku szkolnym • Brak umiejętności radzenia sobie ze stresem • Samotność, izolacja • Moda 	<ul style="list-style-type: none"> • Wczesne rozpoznawanie na terenie szkoły objawów chorób i zaburzeń na tle psychicznym • Udzielanie wsparcia uczniom, rodzicom i opiekunom w organizacji specjalistycznej pomocy • Dostarczanie wiedzy na temat chorób i zaburzeń na tle psychicznym • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem i stresem 	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca ze specjalistami różnych dziedzin • Zajęcia o charakterze psychorozwojowym • Psychoedukacja w zakresie radzenia sobie ze stresem • Nauka sposobów efektywnego autorelaksu • Pedagogizacja rodziców ramach rozmów indywidualnych i zebrań rodzicielskich • Zajęcia integracyjne w zespołach klasowych <ul style="list-style-type: none"> • Szkoleniowe posiedzenia RP 	<p>Pielęgniarka szkolna, pedagog, specjaliści</p> <p>n-ele wychowania fizycznego</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Dyrekcja</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Zagrożenia zdrowotne psychofizyczne nauczycieli i uczniów</p>	<p>Prowadzenie niezdrowego stylu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brak właściwych nawyków żywieniowych w zakresie regularności i jakości odżywiania • Niski poziom wiedzy na temat chorób XXI wieku (choroby nowotworowe, miażdżyca i choroby serca, alergie, choroby psychosomatyczne) • Dostępność i popularność chemizowanej żywności (fast-foody, chipsy, kolorowe, gazowane napoje, słodczyce) • Brak ruchu i aktywności fizycznej (niechęć do zajęć wychowania fizycznego) • Ubiór niedostosowany do warunków pogodowych • Używanie kosmetyków niedostosowanych do potrzeb wieku (nadmiar, niska jakość) 	<ul style="list-style-type: none"> • WYROBIENIE/ utrwalenie właściwych nawyków dbania o zdrowie • Dostarczenie uczniom i rodzicom wiedzy na temat zagrożeń zdrowia, jak również czynników go wspierających 	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć o tematyce prozdrowotnej • Prowadzenie na terenie szkoły akcji profilaktycznych, • Sprzedaż w sklepiku szkolnym ciepłych napojów i przekąsek oraz kanapek • Organizacja atrakcyjnych pozalekcyjnych zajęć sportowych (piłka nożna, siatkowa, koszykowa, tenis in.) 	<p>Nauczyciele</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Zaproszeni specjaliści</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p>
--	---	--	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Zagrożenia z drogi psychofizycznego nauczycieli i uczniów</p>	<p>HIV/AIDS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ryzykowne zachowania powodujące zagrożenia wirusem HIV i innych chorobach przenoszonych drogą płciową • Wczesna inicjacja seksualna • Nieznajomość dróg zakażenia • Niestosowanie się do zasad higieny • Nierealistyczne postrzeganie zagrożenia (poczucie, że „mnie to nie dotyczy”, uciekanie przed prawdą o możliwości zakażenia) • Brak umiejętności asertywnego zachowania • Mity na temat choroby i osób zakażonych/chorych 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie wiedzy na temat HIV/AIDS i dróg zakażenia oraz innych chorób przenoszonych drogą płciową • Zapobieganie ryzykownym zachowaniom. • Opóźnienie inicjacji seksualnej. • Promowanie postawy tolerancji wobec osób chorych na AIDS 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia profilaktyczne i psychoedukacyjne dotyczące problematyki HIV/AIDS • Zajęcia profilaktyczne i psychoedukacyjne dotyczące odpowiedzialności za własne decyzje, jak również właściwych zachowań związanych z funkcjonowaniem jako istota płciowa • Dostarczanie informacji na temat punktów diagnostyczno-konsultacyjnych na terenie miasta (plakaty promujące Światowy Dzień AIDS, gazetka informacyjna, rozmowy indywidualne) 	<p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Pedagog, specjaliści</p> <p>Nauczyciele biologii, wos-u, religii,</p> <p>Pielęgniarka szkolna, pedagog,</p>
--	--	---	--	--

<p>Zagrożenia zdrowiopsychofizycznego nauczycieli i uczniów</p>	<p>Brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brak wiedzy na temat czynników ryzyka • Brak wyćwiczonych procedur reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia 	<ul style="list-style-type: none"> □ Zapoznanie rodziców, uczniów i nauczycieli z procedurami zachowań uczniów w sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w pokazach ratownictwa medycznego • Ćwiczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej • Zajęcia na temat numerów alarmowych oraz właściwych zachowań na drodze i w sytuacji zagrożenia • Ćwiczenie właściwych zachowań podczas alarmu przeciwpożarowego • Doksztalcanie kadry w zakresie umiejętności pierwszej pomocy przedmedycznej 	<p>Nauczyciele biologii, edukacja dla bezpieczeństwa</p> <p>Nauczyciele edukacja dla bezpieczeństwa</p> <p>Dyrekcja</p>
	<p>Brak postaw proekologicznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niewiedza na temat skutków nadmiernej ekspansji środowiska • Lenistwo, brak odpowiedzialności za przyszłość środowiska naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwienie uczniów na potrzebę dbałości o środowisko przyrodnicze – zwiększenie świadomości ekologicznej • Dostarczanie wiedzy o zagrożeniach środowiska naturalnego • Wskazanie konkretnych sposobów dbania o środowisko przyrodnicze 	<ul style="list-style-type: none"> • Segregacja odpadów na terenie szkoły • Zbiórki makulatury • Zbiórki puszek • Udział w akcjach : „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” 	<p>Nauczyciele biologii, chemii, fizyki</p> <p>SU</p> <p>Dyrekcja</p>

PRZEWIDYWANE EFEKTY WDROŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO -

PROFILAKTYCZNEGO

W wyniku działań wychowawczych i profilaktycznych

- uczeń:
 - o potrafi radzić sobie w sytuacji przemocy, stresu i zagrożenia, jak również szukać źródeł kompetentnej pomocy
 - o zna konsekwencje zdrowotne, psychiczne i społeczne zażywania narkotyków, palenia, picia i używek
 - o świadomie wybiera i prowadzi zdrowy styl życia,
- nauczyciel
 - o potrafi radzić sobie ze stresem
 - o potrafi adekwatnie reagować na trudne sytuacje w klasie, jak również szukać źródeł specjalistycznej pomocy
 - o umie rozmawiać z uczniami o ich problemach, zna osoby i instytucje wspomagające jego pracę

- rodzice

- o mają więź emocjonalną ze swoim dzieckiem, okazują swojemu dziecku miłość i troskę
- o wspierają swoje dziecko, są zainteresowani życiem dziecka, znają jego przyjaciół, wiedzą w jaki sposób i z kim spędza czas wolny
- o prezentują jasny system wartości, wyznaczają normy, stawiają granice i potrafią być konsekwentni o rodzice prezentują spójny system wychowawczy
- o umieją rozmawiać z dzieckiem o jego problemach, znają osoby i instytucje wspomagające jego kompetencje wychowawcz

EWALUACJA

Oceny efektów realizacji SPP, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez osoby odpowiedzialne za poszczególne elementy programu, dokonuje się w trakcie posiedzeń plenarnych RP.

Podstawą do formułowania ocen będą narzędzia stosowane w ramach ewaluacji pracy szkoły, czyli sprawozdania, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie zgłoszone wnioski, programy, scenariusze.

Program wychowawczo – profilaktyczny dla klas I

Cel główny:

Uczeń:

- poznaje siebie, zespół klasowy, społeczność szkolną.
- szanuje siebie, innych, tradycje szkolne, narodowe.
- zna zagrożenia jakie niesie z sobą używanie narkotyków i alkoholu.

Lp.	Cele operacyjne	Zadania	Termin realizacji	Przewidywane efekty
1.	Organizowanie życia klasy zgodnie z normami przyjętymi w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzajemne poznanie zespołu klasowego. Poznanie rozkładu sal i obiektów sportowych. 2. Zapoznanie z zasadami BHP obowiązującymi w szkole i w drodze do szkoły. 3. Zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę i życie w szkole: Statut Szkoły, Wewnątrzszkolny System Oceniania. 4. Wybór Samorządu Klasowego 5. Integracja zespołu klasowego: <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne • organizacja uroczystości okolicznościowych obchodzonych w klasie: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> „Dzień Chłopaka”, <input type="checkbox"/> „Andrzejki”, <input type="checkbox"/> „Mikołajki”, 	<p>IX</p> <p>IX</p> <p>IX</p> <p>IX</p> <p>cały rok</p> <p>IX</p> <p>zgodnie z kalendarzem</p> <p>IX</p> <p>XI</p> <p>XII</p> <p>XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aklimatyzuje się w nowym zespole i nowym miejscu. • przestrzega zasad BHP. • zna i przestrzega zasady i normy obowiązujące społeczność szkolną. • uczestniczy w wyborze osób reprezentujących go na forum szkoły. • ma poczucie przynależności do klasy. • aktywnie działa na rzecz klasy, • uczestniczy w organizowaniu i przebiegu imprez klasowych.

		<input type="checkbox"/> „Wigilia klasowa”, <input type="checkbox"/> „Dzień Kobiet” 6. Nawiązanie współpracy z Rodzicami: <ul style="list-style-type: none"> • ustalenie wzajemnych kontaktów, • włączenie do realizacji programu wychowawczo profilaktycznego w klasie. 	III cały rok	Rodzice znają i akceptują: <ul style="list-style-type: none"> • dokumenty regulujące życie szkoły: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Statut Szkoły, <input type="checkbox"/> Regulamin Szkoły, <input type="checkbox"/> Wewnątrzszkolny System Oceniania, <input type="checkbox"/> Program Wychowawczy, <input type="checkbox"/> Program Profilaktyczny • zasady usprawiedliwiania i zwalniania dzieci ze szkoły.
--	--	--	---------------------	---

2.	Kształtowanie właściwych postaw wobec tradycji szkoły i regionu oraz symboli narodowych.	1. Poznajemy tradycje szkoły.	IX,X	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zna historię szkoły i jej patrona. <input type="checkbox"/> zapoznał się ze zbiorami zebranymi w Muzeum Szkoły. <input type="checkbox"/> bierze udział w konkursach na: znajomość tradycji szkoły <input type="checkbox"/> realizację filmu reklamującego szkołę. <input type="checkbox"/> Ma świadomość wkładu polskiej kultury i nauki w dorobek Europy. <input type="checkbox"/> bierze udział w lokalnych działaniach o charakterze ekologicznym np. w akcji
3.	Uczeń zna prawa człowieka i	2. Kształtowanie patriotyzmu lokalnego i narodowego.	cały rok	<p>Uc</p> <p>„Sprzątanie</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zeń: zna i respektuje prawa człowieka
		1. Zaznajomienie z konwencją praw dziecka i prawami człowieka.	XI	

4.	<p>konwencję praw dziecka.</p> <p>Utrwalanie norm i nawyków dobrego zachowania w codziennych sytuacjach.</p>	<p>2. Uświadomienie konieczności poszanowania praw drugiego człowieka.</p> <p>1. Utrwalanie postaw szacunku i kulturalnego zachowania wobec rodziców, nauczycieli, ludzi dorosłych.</p> <p>2. Kształtowanie wzajemnego szacunku w grupie.</p> <p>3. Wyrabianie poszanowania dla odmienności myślenia, światopoglądu i działania.</p> <p>4. Poznanie i stosowanie zasad kulturalnej dyskusji.</p>	cały rok	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje na co dzień zwroty grzecznościowe. • zachowuje się bez zarzutu w szkole i poza szkołą. • wie jak zachować się w różnych sytuacjach życiowych. • piętnuje zjawisko „fali” nie tylko w życiu szkoły. • szanuje „inność” w różnych aspektach np.: płci, sprawności fizycznej i intelektualnej, poglądów na świat i religię. • potrafi spokojnie wysłuchać zdania innych, mimo że się z nim nie zgadza. • potrafi bronić swojego zdania zgodnie z zasadami dyskusji.
----	--	--	----------	--

5.	Kształtowanie umiejętności uczenia się i organizacji wolnego czasu.	1. Poznanie i stosowanie zasad higieny umysłowej w szkole i w domu.	cały rok X	Uczeń: <input type="checkbox"/> wie jak przygotować swoje miejsce pracy, określić czas i zaplanować przerwy dla optymalnego wykorzystania swoich możliwości.
----	---	---	---	---

		<p>2. Określenie własnego wzorca myślowego.</p> <p>3. Umiejętność pokonywania trudności w nauce.</p> <p>4. Racjonalne rozplanowanie dnia z uwzględnieniem czasu na naukę i wypoczynek.</p>	<p>na bieżąco</p> <p>cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wie, czy reprezentuje typ „wzrokowca, słuchowca, czy ruchowca” i potrafi to wykorzystać dla zwiększenia skuteczności uczenia się. • potrafi określić swoje trudności w nauce i skutecznie szukać pomocy wśród rówieśników, wychowawcy i nauczycieli. • Zna rolę wypoczynku i snu dla prawidłowego rozwoju młodego człowieka. • Potrafi tak zaplanować swój dzień, aby znaleźć czas na aktywność fizyczną, odpowiednią ilość snu nie
--	--	--	-----------------------------------	--

				zaniedbując przy tym obowiązków szkolnych.
--	--	--	--	--

6.	Uświadomienie jakie zaburzenia w hierarchii wartości w życiu człowieka wprowadza używanie i nadużywanie papierosów środków psychoaktywnych, ale także użytkowanie technologii informacyjnych i	1. Określenie najważniejszych wartości w życiu człowieka. Uświadomienie, które substancje obecne w naszym życiu oraz jakie zachowania mogą uzależniać. Uświadomienie, że uzależnienie niszczy	II III IV	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie miłości, przyjaźni, radości, wolności w życiu człowieka. • zna substancje i zachowania uzależniające i wie jakie zniszczenia niesie ich używanie w organizmie i życiu uczuciowym człowieka.
----	--	---	-----------------	--

	<p>multimedialnych, Internetu, gier komputerowych, telewizji</p>	<p>życie uczuciowe, zmienia światopogląd, jest chorobą.</p> <p>Umiejętność odmawiania.</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i swoje decyzje.</p>	<p>cały rok cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wie, jak uzależnienie wpływa na zachowanie, szczególnie ludzi młodych oraz jakie konsekwencje mogą towarzyszyć spożywaniu środków psychoaktywnych na spotkaniach młodzieżowych, • ma świadomość, że osoby uzależnione wymagają terapii i pomocy najbliższych. • wie, że odmowa jest przejawem indywidualności i niezależności. • potrafi odmawiać bez obawy przed odrzuceniem. • jest osobą odpowiedzialną za swoje słowa i czyny. • potrafi ponosić konsekwencje swojego postępowania.
--	--	--	------------------------------	--

Program wychowawczo – profilaktyczny dla klas II

Cel główny:

Uczeń:

- umie zachować się w trudnych sytuacjach.
- jest człowiekiem tolerancyjnym, życzliwym, otwartym na świat.
- umie znaleźć swoje miejsce w społeczeństwie i zintegrowanej Europie.
- zna zagrożenia jakie niesie z sobą używanie narkotyków i alkoholu.

Lp.	Cele operacyjne	Zadania	Termin realizacji	Przewidywane efekty
1.	Organizowanie życia klasy zgodnie z normami przyjętymi w szkole.	<p>1. Przypomnienie zasad BHP obowiązujących w szkole i w drodze do szkoły.</p> <p>2. Wybór Samorządu Klasowego Zapoznanie uczniów z regulaminem „nowej matury”. Integracja zespołu klasowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjazd na wycieczkę klasową; • organizacja uroczystości okolicznościowych obchodzonych w klasie: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> „Dzień Chłopaka”, <input type="checkbox"/> „Andrzejki”, <input type="checkbox"/> „Mikołajki”, <input type="checkbox"/> „Wigilia klasowa”, „Dzień Kobiet”. <p>5. Zacieśnienie współpracy z Rodzicami poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zebrania, konsultacje, rozmowy indywidualne. • współpraca przy organizacji wycieczek; 	<p>IX</p> <p>IX</p> <p>IX</p> <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> <p>zgodnie z kalendarzem</p> <p>IX</p> <p>X</p> <p>XII</p> <p>XII</p> <p>III</p> <p>cały rok</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przestrzega zasad BHP. • uczestniczy w wyborze osób reprezentujących go na forum szkoły. • Zna wymogi, przebieg i przywileje wynikające ze zdawania „nowej matury”. • ma poczucie przynależności do klasy. • aktywnie działa na rzecz klasy, • uczestniczy w organizowaniu i przebiegu imprez klasowych. <p>• Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu klasy</p>

		<ul style="list-style-type: none">• współdziałal w rozwiązywaniu problemów uczniowskich związanych z nauką, frekwencją i kłopotami wieku dorastania.• dyskusje z rodzicami na temat poprawy jakości pracy szkoły.		
--	--	--	--	--

2.	Odpowiedzialność za decyzje podejmowane w życiu codziennym.	<p>1. Utrwalanie postaw szacunku i kulturalnego zachowania wobec rodziców, nauczycieli, ludzi dorosłych.</p> <p>2. Kształtowanie wzajemnego szacunku w grupie.</p> <p>3. Wyrabianie poszanowania dla odmienności myślenia, światopoglądu i działania.</p> <p>4. Poznanie i stosowanie zasad kulturalnej dyskusji.</p> <p>5. Sposoby komunikowania się – jako przygotowanie do publicznych wystąpień.</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>III</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje na co dzień zwroty grzecznościowe. • zachowuje się bez zarzutu w szkole i poza szkołą. • wie jak zachować się w różnych sytuacjach życiowych. • piętnuje zjawisko „fali” nie tylko w życiu szkoły. • szanuje „inność” w różnych aspektach np płci, sprawności fizycznej i intelektualnej, poglądów na świat i religię. • potrafi spokojnie wysłuchać zdania innych, mimo że się z nim nie zgadza. • potrafi bronić swojego zdania zgodnie z zasadami dyskusji. • Ćwiczy umiejętności prezentacji własnego zdania i własnej osoby
----	---	--	--	---

3.	Ja- Europejczyk	1. Kształtowanie młodego człowieka otwartego na Europę.	IV/V	Uczeń: <input type="checkbox"/> ma świadomość wkładu polskiej kultury i nauki w dorobek Europy. <input type="checkbox"/> dostrzega wejścia Polski w szeregi państw Unii Europejskiej.
4.	Uświadomienie jakie zaburzenia w hierarchii wartości w życiu człowieka wprowadza używanie i nadużywanie alkoholu i narkotyków	1. Umiejętność odmawiania. 2. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i swoje decyzje.	X cały rok	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wie, że odmowa jest przejawem indywidualności i niezależności. • potrafi odmawiać bez obawy przed odrzuceniem. • jest osobą odpowiedzialną za swoje słowa i czyny. • potrafi ponosić konsekwencje swojego postępowania.

Program wychowawczo – profilaktyczny dla klas III

Cel główny:

Uczeń:

- zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.
- umie zachować się w trudnych sytuacjach.
- jest człowiekiem tolerancyjnym, życzliwym, otwartym na świat.

Lp.	Cele operacyjne	Zadania	Termin realizacji	Przewidywane efekty
-----	-----------------	---------	-------------------	---------------------

1.	Organizowanie życia klasy zgodnie z normami przyjętymi w szkole.	<p>6. Przypomnienie zasad BHP obowiązujących w szkole i w drodze do szkoły.</p> <p>7. Wybór Samorządu Klasowego</p> <p>8. Zapoznanie uczniów z regulaminem „nowej matury”.</p> <p>9. Integracja zespołu klasowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjazd na wycieczkę klasową • współorganizacja „Studniówki” • organizacja uroczystości okolicznościowych obchodzonych w klasie: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> „Dzień Chłopaka”, <input type="checkbox"/> „Andrzejki”, <input type="checkbox"/> „Mikołajki”, <input type="checkbox"/> „Wigilia klasowa”, „Dzień Kobiet”. <p>10. Zacieśnienie współpracy z Rodzicami poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zebrania, konsultacje, rozmowy indywidualne. 	<p>IX</p> <p>IX</p> <p>IX</p> <p>cały rok wg potrzeb</p> <p>I</p> <p>zgodnie z kalendarzem</p> <p>IX</p> <p>XI</p> <p>XII</p> <p>XII</p> <p>III</p> <p>cały rok</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przestrzega zasad BHP. • uczestniczy w wyborze osób reprezentujących go na forum szkoły. • Zna wymogi, przebieg i przywileje wynikające ze zdawania „nowej matury”. • ma poczucie przynależności do klasy. • aktywnie działa na rzecz klasy, • uczestniczy w organizowaniu i przebiegu imprez klasowych. <p>• Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu klasy</p>
----	--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none">• współpraca przy organizacji wycieczek, „studniówki”, matury.• współudział w rozwiązywaniu problemów uczniowskich związanych z nauką, frekwencją i kłopotami wieku dorastania.• dyskusje z rodzicami na temat poprawy jakości pracy szkoły.		
--	--	--	--	--

2.	Odpowiedzialność za decyzje podejmowane w życiu codziennym.	<p>3. Utrwalanie postaw szacunku i kulturalnego zachowania wobec rodziców, nauczycieli, ludzi dorosłych.</p> <p>4. Kształtowanie wzajemnego szacunku w grupie.</p> <p>4. Wyrabianie poszanowania dla odmienności myślenia, światopoglądu i działania.</p> <p>6. Poznanie i stosowanie zasad kulturalnej dyskusji.</p> <p>7. Sposoby komunikowania się – jako przygotowanie do publicznych wystąpień.</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>III</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje na co dzień zwroty grzecznościowe. • zachowuje się bez zarzutu w szkole i poza szkołą. • wie jak zachować się w różnych sytuacjach życiowych. • piętnuje zjawisko „fali” nie tylko w życiu szkoły. • szanuje „inność” w różnych aspektach np płci, sprawności fizycznej i intelektualnej, poglądów na świat i religię. • potrafi spokojnie wysłuchać zdania innych, mimo że się z nim nie zgadza. • potrafi bronić swojego zdania zgodnie z zasadami dyskusji. • Ćwiczy umiejętności prezentacji własnego zdania i własnej osoby
----	---	--	--	---

3.	Poznanie siebie z własnego doświadczenia i opinii innych	<p>8. Przemoc i agresja w swoim otoczeniu</p> <p>9. Problem bezrobocia w Polsce i regionie</p> <p>10. Jak walczyć z uzależnieniami? Alkoholizm</p> <p>1. Rozpoznanie własnego typu temperamentu</p> <p>2. Porównanie obrazu samego siebie z obrazem widzianym oczami kolegów.</p> <p>3. Umiejętność rozpoznawania i mówienia o własnych emocjach i lękach.</p> <p>4. Opracowanie metod radzenia sobie z lękiem.</p>	<p>IX</p> <p>IX</p> <p>X</p> <p>X</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Szanuje innych, wystrzega się zachowań agresywnych • Zna przyczyny bezrobocia i sposoby walki z nim • Potrafi rozpoznać zagrożenie wynikające z różnych uzależnień – zna instytucje zajmujące się leczeniem uzależnień Uczeń: • Rozpoznaje cechy charakterystyczne w różnych typach temperamentów, • Zna zalety i wady własnego typu temperamentu. • Umie ustosunkować się do opinii innych na swój temat. • Potrafi mówić o sobie. • Określa stan swoich odczuć i emocji. • Wypracowuje metody radzenia sobie z lękiem.
----	--	---	---------------------------------------	--

4.	Dostrzeganie własnych potrzeb i zasobu swoich możliwości.	<p>Budowanie poczucia własnej wartości. Opracowanie projektu marzeń i celów.</p> <p>1. własnej wartości. Opracowanie projektu marzeń i celów.</p> <p>2.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności właściwego korzystania ze środków medialnych.</p>	<p>XI</p> <p>XI</p> <p>cały rok</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega własne zalety i wartości • Hierarchizuje cele życiowe i przemyśla sposób ich realizacji. • Krytycznie ustosunkowuje się do wzorców proponowanych
----	---	--	-------------------------------------	--

				przez środki masowego przekazu.
5.	Rozwiązywanie konfliktów.	<p>Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów. Doskonalenie negocjacji – rozmowa kwalifikacyjna.</p> <p>1. umiejętności rozwiązywania konfliktów. Doskonalenie negocjacji – rozmowa kwalifikacyjna.</p> <p>2.</p>	<p>XII</p> <p>XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonali umiejętność radzenia sobie z konfliktami. • Potrafi prowadzić negocjacje, być mediatorem, dokonać obiektywnego osądu. • Potrafi przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej.

6.	Autoprezentacja i preorientacja zawodowa.	<p>Stworzenia własnej</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. charakterystyki przez podkreślenie swoich zalet i umiejętności oraz uświadomienie sobie swoich słabości. 2. Określenie swojego miejsca w życiu, społeczeństwie, przyszłości. 3. Wykazywanie inicjatywy i zdolności podejmowania decyzji. 4. Określanie predyspozycji zawodowych. 	<p>I</p> <p>II</p> <p>II</p> <p>III</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi zaprezentować swoje mocne strony. • Umie mówić o swoich sukcesach i porażkach. • Zna rolę odpowiedzialności i za siebie, rodzinę, partnerów życiowych, grupę, miejsce pracy. • Umie zmobilizować siebie i innych do działania. • Ma świadomość znaczenia wyboru dalszego kierunku nauki i zawodu w samorealizacji. • Potrafi odszukać informacje o możliwościach dalszego kształcenia się i o aktualnym
				<p>zapotrzebowaniu na rynku pracy.</p> <p><input type="checkbox"/> Uczestniczy w dniach otwartych różnych uczelni, spotkaniach z przedstawicielami poradni zawodowych</p>