

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

IV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

IM. HENRYKA SIENKIEWICZA

W CZĘSTOCHOWIE

PODSTAWA PRAWNA

- ❑ Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r.
- ❑ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- ❑ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.
- ❑ Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym.
- ❑ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- ❑ Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
- ❑ ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- ❑ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
- ❑ Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
- ❑ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z późn. zm.
- ❑ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. , ze zmianami z 14 maja 2014 r. oraz 26 czerwca 2016 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- ❑ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym z późn. zm.
- ❑ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- ❑ Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN)
- ❑ Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

PODSTAWY TEORETYCZNE PROGRAMU – ZAŁOŻENIA I KONCEPCJE

Program opiera się między innymi na koncepcji zachowań ryzykownych (problemowych) młodzieży, a konkretnie na procesie odkrywania funkcji jaką pełnią one w procesie nieprawidłowego przystosowania społecznego oraz na wynikach badań mechanizmów psychospołecznych zwiększających zagrożenia patologiami społecznymi i używanie środków psychoaktywnych w konkretnym środowisku lokalnym.

CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

Liceum realizuje cele i zadania wychowawcze określone w ustawie o systemie oświaty oraz w przepisach wykonawczych wydanych na jej podstawie. Kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniemi zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka.

Nauczanie i wychowanie w Liceum za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy i świata.

Liceum zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Celem wychowania realizowanego w szkole jest wychowanie dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Cele powyższe osiągnięte są w drodze działań wychowawczych, gdzie „wychowanie” należy rozumieć jako proces wspierania ucznia w rozwoju.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, **wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców**, zmierzają do tego, aby uczniowie w szczególności:

- ☐ znajdowali w szkole środowisko do wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym), rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- ☐ stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do poznania dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych,
- ☐ poszukiwali, odkrywali i zmierzali na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- ☐ potrafili trafnie określić swoje predyspozycje zawodowe, dokonywali właściwego wyboru dalszego etapu edukacji,
- ☐ przygotowali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
- ☐ kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów,
- ☐ podejmowali działania animacyjne w środowisku społecznym w celu budowania świata wartości w coraz szerszych kręgach społecznych.

Osiągnięcie przez ucznia pełni rozwoju osobowościowego możliwe jest w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym wolnym od zagrożeń. W związku z tym placówka podejmuje szereg **działań profilaktycznych** mających na celu:

- ☐ stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły,
- ☐ stworzenie warunków powstania szkoły wolnej od zagrożeń,
- ☐ utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój,
- ☐ zapobieganie, poprzez odpowiednią działalność profilaktyczną, takim uzależnieniom jak: alkoholizm, narkomania, sieciologizm, nikotynizm, lekomania, dopalacze, informowanie o zagrożeniach XXI
- ☐ kształtowanie właściwego zachowania uczniów, odpowiedzialności za życie własne i innych,
- ☐ zwiększenie motywacji uczniów do posługiwania się poprawną polszczyzną w życiu codziennym, nie tylko podczas zajęć lekcyjnych,
- ☐ rozpowszechnianie prawdziwych i rzetelnych informacji o zjawisku, którego profilaktyka dotyczy,
- ☐ rozwijanie umiejętności interpersonalnych, umiejętności empatycznych, współpracy i rozwiązywania konfliktów,
- ☐ utrwalenie postawy asertywnej,

- ☒ przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym oraz cyberprzemocy,
- ☒ kształtowanie postaw i zachowań proekologicznych m.in. segregowania śmieci, oszczędzania wody i energii oraz dostrzeganie potrzeby ochrony środowiska naturalnego.

MODEL ABSOLWENTA LICEUM

Szczegółowe cele rozwojowe naszych wychowanków zostały uwzględnione w modelu absolwenta szkoły, który powinien umieć:

- ☒ wyrażać szacunek dla kultury, tradycji i religii mieszkańców własnego kraju i innych narodów,
- ☒ aktywnie uczestniczyć w życiu społeczności lokalnej,
- ☒ być wrażliwym na drugiego człowieka, zwłaszcza ludzi niepełnosprawnych i starszych; odpowiednio reagować na krytykę i krzywdę innych ludzi,
- ☒ budować właściwe relacje interpersonalne,
- ☒ sterować własnym kształceniem, zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią,
- ☒ jasno i precyzyjnie wyrażać swoje opinie, argumentować własne stanowisko;
- ☒ mądrze bronić swoich racji, przestrzegać zasad tolerancji,
- ☒ brać odpowiedzialność za swoje słowa i czyny,
- ☒ przestrzegać zasad dobrych obyczajów i kultury,
- ☒ sprawnie funkcjonować w przyszłości na rynku pracy w oparciu o znajomość reguł przedsiębiorczości, ☐ dbać o środowisko naturalne.

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Liceum jest najstarszą szkołą w Częstochowie, ma swego patrona, logo i sztandar. Na ceremoniał i tradycje szkoły składają się imprezy o istotnym znaczeniu, wpisane do szkolnego kalendarza, budujące klimat szkoły i kształtujące postawy uczniów.

Zdarzeniami ważnymi w każdym roku w naszej szkole są:

- ☒ Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- ☒ Uroczystość upamiętniająca rocznicę napaści ZSRR na Polskę
- ☒ Europejski Dzień Języków
- ☒ Wampiriada
- ☒ Rajd integracyjny klas pierwszych i pasowanie na ucznia liceum
- ☒ Dzień Edukacji Narodowej
- ☒ Tydzień Profilaktyki
- ☒ Święto Niepodległości ☐ Święto patrona szkoły
- ☒ Kiermasz świąteczny i wspólne kolędowanie
- ☒ Spotkania wigilijne
- ☒ Studniówka
- ☒ Dzień Kobiet
- ☒ Dzień Ziemi
- ☒ Dzień Otwartej Szkoły
- ☒ Uroczyste pożegnanie uczniów klas maturalnych
- ☒ Uroczystość upamiętniająca uchwalenie Konstytucji 3 – go Maja
- ☒ Tydzień Promocji Zdrowia
- ☒ Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY W CELU OSŁABIENIA CZYNNIKÓW RYZYKA I WZMOCNIENIA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH

Biorąc pod uwagę przedstawione wcześniej zagrożenia dla rozwoju dzieci i młodzieży w poszczególnych sferach rozwoju, należy zaznaczyć, jak ważne w działaniach wychowawczo-profilaktycznych podejmowanych przez szkołę staje się kształtowanie umiejętności psychospołecznych, zwłaszcza poprzez promowanie rozwoju osobistego i społecznego młodego pokolenia. Umiejętności te obejmują komunikację, relacje interpersonalne, podejmowanie decyzji, rozwiązywanie problemów, kreatywne i krytyczne myślenie oraz radzenie sobie z emocjami i stresem. W celu rozwijania sprawności psychospołecznych, oprócz organizowania w szkole warsztatów, trzeba zadbać o rozwijanie pozytywnych relacji, m.in. poprzez wykorzystanie działań takich jak:

- **programy mentorskie** zorientowane na partnerską relację pomiędzy nauczycielem i uczniem, dzięki którym uczniowie rozwijają samoświadomość i dążą do samorealizacji;
- **mentoring rówieśniczy**, o którym mówimy wówczas, kiedy niewiele starszy bądź równy wiekiem uczeń, dobrze radzący sobie w szkole, nawiązuje partnerską relację z uczniem, który ma trudności z prawidłowym funkcjonowaniem. Wykorzystywanie tej metody jest dobrym sposobem na trenowanie umiejętności mentorów społecznych, a z drugiej – stanowi formę doradztwa i pomocy w programowaniu sukcesu ucznia mającego trudności z radzeniem sobie z problemami;
- **mediacje rówieśnicze**, dzięki którym uczniowie przejmują odpowiedzialność za własne postępowanie, co jest zgodne z ideą sprawiedliwości naprawczej, pojmowanej jako proces, w którym wyrządzający krzywdę oraz poszkodowany podejmują świadomy wysiłek zmierzający do zadośćuczynienia i przebaczenia, a także poszukiwania możliwości rozwiązania problemu przy wsparciu osób trzecich. Dzięki stosowaniu tej metody uczniowie kształtują swój system wartości, postawy moralne, rozwijają umiejętności komunikacji oraz rozwiązywania konfliktów;
- **dialog motywujący** realizowany w celu zwiększenia wewnętrznej motywacji uczniów do wprowadzania zmian w życiu i realizacji planów. Dzięki stosowaniu dialogu w pracy z uczniami nauczyciel pomaga im wydobywać i odkrywać własne możliwości w atmosferze szacunku, akceptacji i zrozumienia;
- **zróżnicowane metody i formy pracy z uczniami**, takie jak: dyskusja i działania w małych grupach, odgrywanie ról, praktyczne projekty, filmy i historie przedstawiające rzeczywiste sytuacje życiowe, a także techniki ułatwiające autorefleksję i aktywne zaangażowanie uczestników;
- **system edukacyjnych konsekwencji** stosowany w celu rozwijania empatii, pozytywnych relacji interpersonalnych, umiejętności podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów, kreatywnego i krytycznego myślenia oraz radzenia sobie z emocjami i stresem.

TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI PODCZAS GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY W LICEUM

KLASA I

LP	OBSZAR	ZADANIE
.		
1.	Zdrowie – edukacja zdrowotna.	Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.

		Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).
		Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.
		Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.
		Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.
		Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.
2.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych.	Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.
		Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).
		Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.
		Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.
		Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).
3.	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.	Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.).
		Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.
		Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.

		Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.
		Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.
4.	Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).
		Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.
		Kształtowanie postaw zapobiegającym wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.
		Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.

KLASA II

LP	OBSZAR	ZADANIE
1.	Zdrowie – edukacja zdrowotna.	Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.
		Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.
		Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.
		Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.
		Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.
		Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.
		Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.

2.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych.	Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.
		Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.
		Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.
		Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.
3.	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.	Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych
		Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.
		Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.
		Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.
		Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.
		Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.

4.	Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.
		Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).
		Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.
		Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.

KLASA III

LP	OBSZAR	ZADANIE
1.	Zdrowie – edukacja zdrowotna.	Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.
		Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.
		Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.
		Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.
		Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.
		Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.
2.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych.	Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.
		Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.
		Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.
		Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.
3.	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.
		Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
		Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
		Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.
		Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.
		Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.

4.	Bezpieczeństwo -	Doskonalenie umiejętności organizowania swoich
	profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.
		Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.
		Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.
		Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumienia świata.

KLASA IV

LP	OBSZAR	ZADANIE
1.	Zdrowie – edukacja zdrowotna.	Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.
		Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia.
		Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.
		Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.
		Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.
2.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych.	Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).
		Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.
		Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.
		Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.
		Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.
3.	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.	Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.
		Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli. Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.
		Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.
		Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.
		Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpieniach publicznych.
		Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpieniach publicznych.

4.	Bezpieczeństwo - profilaktyka	Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji
	zachowań ryzykownych (problemowych).	w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.
		Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.
		Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.

ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY

Wychowawca stwarza w szkole środowisko pozytywnie oddziałujące na ucznia, wprowadza go w kontakty społeczne, rozwija jego wiedzę i umiejętności, aktywnie stymuluje rozwój młodzieży, kształtuje osobowość dziecka, inspiruje i zachęca uczniów do głębszego spojrzenia na siebie, do doceniania swojej wartości, ale i dostrzegania swych wad i próby ich niwelowania. Wychowawca klasy otacza opieką wychowawczą cały zespół klasowy. Pracuje nad jego integracją, współpracuje z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Do powinności wychowawcy klasowego należą w szczególności:

- umiejętność nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z dziećmi, dorosłymi, z osobami niepełnosprawnymi, przedstawicielami innej narodowości i rasy,
- ugruntowanie podmiotowości ucznia,
- wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności i kreatywnego działania,
- wdrażanie do wyboru właściwej szkoły na dalszym etapie edukacji oraz odpowiedniego zawodu w przyszłości (prowadzenie wewnątrzszkolnego doradztwa zawodowego),
- integrowanie zespołu klasowego,
- organizowanie spotkań z rodzicami – zgodnie z zasadami określonymi w statucie szkoły, wspieranie rodziców w procesie wychowania,
- zapewnienie uczniom i rodzicom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę,
- wspomaganie uczniów mających trudności szkolne,
- bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych,
- otoczenie opieką i zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć, przerw, imprez szkolnych i pozaszkolnych,
- utrzymywanie kontaktu z pedagogiem szkolnym i Poradnią PsychologicznoPedagogiczną,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- organizowanie życia społeczności klasowej, □ prowadzenie dokumentacji pracy klasy.

DOKUMENTACJA PRACY WYCHOWAWCY KLASY

Czynności podejmowane przez wychowawcę znajdują odzwierciedlenie w prowadzonej dokumentacji, na którą składają się:

- ☐ Roczny plan pracy wychowawczej – przygotowuje wychowawca wspólnie z uczniami, bazując na treściach zawartych w niniejszym programie wychowawczo - profilaktycznym. Plan ten powinien mieć charakter układu określającego, jakie działania zamierzają podjąć uczniowie wraz ze swoim wychowawcą i kto bierze na siebie odpowiedzialność za ich przeprowadzenie.
- ☐ Elektroniczny dziennik lekcyjny i arkusze ocen prowadzone zgodnie z obowiązującymi przepisami.

KODEKS NORM I ZASAD ZACHOWANIA UCZNIÓW OBOWIĄZUJĄCY W LICEUM

Ogólne zasady kultury osobistej:

Uczeń:

- ☐ używa grzecznościowych zwrotów:,
- ☐ kulturalnie zwraca się do kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły innych osób,
- ☐ nie używa wulgaryzmów, słów i gestów powszechnie uznawanych za obraźliwe,
- ☐ jest uprzejmy wobec innych osób,
- ☐ nie wyśmiewa i nie obmawia innych osób,
- ☐ służy pomocą słabszym,
- ☐ okazuje szacunek ludziom starszym, niepełnosprawnym,
- ☐ dba o porządek i czystość w szkole i otoczeniu,
- ☐ jest punktualny, szanuje czas i pracę innych,
- ☐ nie używa przemocy wobec innych a także nie prowokuje innych, nie wymusza, nie grozi, nie szantażuje, nie niszczy cudzej własności,
- ☐ korzysta z telefonu komórkowego tylko w czasie wyznaczonych przerw.

Wygląd i ubiór ucznia:

- ☐ W szkole obowiązuje strój dowolny z zastrzeżeniem, że powinien być on skromny, bez zbędnych dodatków (np. metalowej galanterii, czapek, niewłaściwych napisów i nadruków na ubraniach); strój powinien być estetyczny i dopasowany do panujących warunków atmosferycznych.
- ☐ Podczas uroczystości szkolnych obowiązuje strój galowy,
- ☐ Uczniowie nie farbują włosów w nienaturalnych kolorach nie noszą ekstrawaganckich strojów oraz dużej, rzucającej się w oczy biżuterii.
- ☐ Akceptowany jest tylko stonowany i nieprzyciągający uwagi makijaż twarzy.

Zasady zachowania podczas przerw:

W czasie przerw uczniowie:

- ☐ nie stwarzają swoim zachowaniem zagrożenia dla siebie i innych,
- ☐ w łazienkach przebywają tylko w celu załatwienia potrzeb fizjologicznych,
- ☐ nie opuszczają budynku i terenu szkoły bez zgody pisemnej wychowawcy, dyrektora szkoły,

Zabronione jest:

- ☐ przynoszenie do szkoły niebezpiecznych przedmiotów (np. scyzoryków, noży, zapalek, zapalniczek, ostrych narzędzi itp.) **Szkoła nie odpowiada za:**
- ☐ przynoszone przez uczniów kosztowne przedmioty (np. telefony komórkowe, cenną biżuterię, pieniądze).

PROCEDURA EWALUACJI PROCESU DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

CELE

A. Ewaluacja kształtująca:

- ☐ uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego,
- ☐ poznanie ewentualnych trudności i braków, które występują w trakcie realizacji.

B. Ewaluacja końcowa:

- ☐ dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu wychowawczo - profilaktycznego.
- ☐ uzyskanie opinii (od uczestników, od przedstawicieli środowiska lokalnego itp.) o wartości realizowanego programu wychowawczo - profilaktycznego.

KRYTERIA

A. Kryterium zgodności:

- ☐ Zgodność efektów programu z założonymi celami.
- ☐ Zgodność celów programu z potrzebami (adresatów programu, środowiska lokalnego itp.).
- ☐ Zgodność wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu z zaplanowanymi w programie.

B. Kryterium efektywności:

- ☐ Zmniejszenie ilości zachowań (patologicznych, ryzykownych) u młodzieży.
- ☐ Poprawa klimatu szkoły (w zakresie przewidzianym w programie).
- ☐ Wzrost kompetencji wychowawczych u nauczycieli, rodziców itp.

METODY ZBIERANIA INFORMACJI

A. Metody bezpośrednie:

- ☐ Obserwacja, analiza odpowiednich dokumentów szkolnych, analiza osiągnięć uczniów, wywiady, metoda dialogowa itp.

B. Metody pośrednie:

- ☐ Badania kwestionariuszowe: ankiety, techniki socjometryczne, sondaże, kwestionariusze

INNE DZIAŁANIA WSPOMAGAJĄCE PROCES WYCHOWAWCZY

- 1) Koło plastyczne,
- 2) Chór szkolny,
- 3) Koło miłośników teatru, 4) Zajęcia sportowe: siatkówka
 - koszykówka

- piłka ręczna,
- siłownia,

5) Działalność Samorządu Uczniowskiego,

6) Koło PCK,

7) Koło Caritas,

8) Koło turystyczno-krajoznawcze, 9) Koło przyjaciół biblioteki szkolnej,

10) Zajęcia dodatkowe:

- Wyrównawcze – praca z uczniem mającym trudności w nauce,
- Przygotowujące do matury,
- Poszerzające wiedzę – praca z uczniem zdolnym, przygotowanie do konkursów i olimpiad.