

**UCHWAŁA nr 22/2023/2024**  
**Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 27 im. Zygmunta Łęskiego**  
**w Częstochowie**  
**z dnia 31.08.2024 r.**

W sprawie: **zaopiniowania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

Na podstawie: art. 84 ust.2 pkt 1 Ustawy z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2024 r. poz. 737, 854) uchwała się, co następuje:

§ 1 Przyjmuje się do realizacji Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025.

§ 2 Program Wychowawczo – Profilaktyczny wymieniony w § 1 stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 3 Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

§ 4 Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Szkoły .

**Protokolant**

Barbara Długosz-Kabała

**Przewodniczący Rady Pedagogicznej**

Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 27

im. Zygmunta Łęskiego

w Częstochowie

(-) Sylwia Szczygłowska

Uchwałę podjęto w głosowaniu jawnym zwykłą większością głosów. Rada pedagogiczna liczy 38 członków. Obecnych na posiedzeniu 25 członków. Za przyjęciem głosowało 25 osób, przeciw 0 osób, wstrzymało się od głosowania 0 osób.

**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 27 IM. ZYGMUNTA ŁĘSKIEGO W CZĘSTOCHOWIE**  
**Rok szkolny 2024 / 2025**

**PODSTAWA PRAWNA:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2024 poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2024 poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. 2024 poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. 2023 poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. 2023 poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. 2024 poz. 1162).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. 2020 poz. 1449).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (tekst jedn. Dz. U. 2024 poz. 560).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 27 im. Zygmunta Łęskiego w Częstochowie.

**ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 27 im. Zygmunta Łęskiego w Częstochowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne z podstawą programową kształcenia ogólnego, statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Celem programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie przez niego dojrzałości fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej, który powinien być wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Odpowiedzialność za realizację tego procesu w znacznym stopniu spoczywa na szkole jako środowisku wychowawczym. Program określa działania, które w systemowy sposób będą

angażować całą społeczność szkolną – uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych, ponieważ przygotowanie młodego człowieka do życia we współczesnym świecie wymaga współpracy uczniów, nauczycieli, pozostałych pracowników szkoły, rodziców i środowiska.

Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Takie wychowanie zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, a określone wartości skłaniają do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji.

Równie istotnym zadaniem jest kształtowanie postaw: obywatelskich, patriotycznych, społecznych, prozdrowotnych i edukacyjnych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią. Wdraża do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto przekazuje wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania się, pokazuje korzyści płynące z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

Ograniczona skuteczność działań wychowawczych oraz współwystępujące czynniki ryzyka negatywnie oddziałujące na wychowanka sprawiają, że cele wychowawcze mogą być zagrożone lub niemożliwe do osiągnięcia. Wtedy konieczne staje się podejmowanie działań profilaktycznych.

Profilaktykę należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie. W działaniach profilaktycznych:

- wspomagamy ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi,
- ograniczamy i likwidujemy czynniki ryzyka,
- inicjujemy i wzmacniamy czynniki chroniące, do których należą: prawidłowa samoocena, potrzeba sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej, zainteresowania i uzdolnienia, poszanowanie norm, wartości, autorytetów, umiejętności interpersonalne, współpracy, rozwiązywania konfliktów, prawidłowe pełnienie przez rodziców lub opiekunów uczniów funkcji wychowawczych, współpraca szkoły z rodzicami, opiekunami uczniów i środowiskiem lokalnym.

Działania profilaktyczne, podejmowane w naszej szkole, planowane są w oparciu o diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, dokonaną w ramach analizy sytuacji wychowawczej szkoły.

**Działalność wychowawcza** w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie

środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,

- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza w szczególności obejmuje:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- poszerzenie wiedzy wszystkich pracowników szkoły jak rozpoznawać symptomy krzywdzenia dziecka oraz jak podejmować interwencję w przypadku podejrzenia, że dziecko jest ofiarą przemocy – w szkole lub w rodzinie,
- przekazanie wiedzy wszystkim uczniom jak unikać zagrożeń w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami – w realnym świecie oraz w internecie,

- przekazanie i poszerzenie wiedzy wszystkich rodziców lub opiekunów, jak wychowywać dziecko bez przemocy i uczyć je zasad bezpieczeństwa,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach życiowych dla wszystkich uczniów, ,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji,
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych,

- w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,
- w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne w szkołach obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, dobór odpowiedniego programu uzależnia się od celu profilaktycznego, który wynika z uprzednio przeprowadzonej diagnozy,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji.

**Wychowanie i profilaktyka** ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, natomiast profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Wychowanie i profilaktykę łączy aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnianiu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze.

Katalog wartości preferowanych przez uczniów naszej szkoły opracowany na podstawie obserwacji zachowania uczniów, rozmów z nimi, analizy prac uczniów:

Klasy I – III	Klasy IV - VIII
Zdrowie	Zdrowie
Przyjaźń	Szacunek
Wzajemna pomoc	Przyjaźń
Kulturalne zachowanie	Tolerancja
Szacunek	Współpraca
Życzliwość	Sprawiedliwość

## CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY I ŚRODOWISKA LOKALNEGO

Szkoła Podstawowa nr 27 im. Zygmunta Łęskiego w Częstochowie znajduje się w peryferyjnej dzielnicy miasta – Mirowie, nieopodal malowniczego przełomu Warty, ozdobionego wapiennymi skałkami jurajskimi. Przez dzielnicę biegną największe szlaki turystyczne Jury Krakowsko-Częstochowskiej. W pobliżu znajduje się ośrodek jeździecki TTK *Pegaz*. Szkoła ma bogate tradycje – najstarsze dokumenty o szkole podstawowej w Mirowie pochodzą z 1919r., a ustne przekazy mieszkańców sięgają dużo wcześniej – w czasy zaboru rosyjskiego.

Praca edukacyjno – wychowawcza w naszej szkole prowadzona jest przez wykwalifikowaną kadrę nauczycielską posiadającą dodatkowe specjalistyczne kwalifikacje w zakresie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Celem pracy wychowawczej w naszej szkole jest dbanie o rozwój indywidualny każdego dziecka oraz kształtowanie i rozwijanie jego umiejętności społecznych. Chcemy, aby nasi uczniowie stawali się ludźmi wrażliwymi na potrzeby innych, odpowiedzialnymi, tolerancyjnymi i samodzielnymi. Zależy nam jednocześnie na tym, aby przygotowanie młodych ludzi do przyszłego, dorosłego życia odbywało się we właściwej, spokojnej i przyjaznej atmosferze. Staramy się opierać nasze relacje na wzajemnej akceptacji i zrozumieniu. Uczniom stwarzane są możliwości wszechstronnego rozwoju zainteresowań. Istnieją różnorodne koła zainteresowań, organizowane są zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, terapeutyczne dla uczniów z trudnościami w nauce, logopedyczne, rewalidacyjne, rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne. W szkole działa też aktywnie Samorząd Uczniowski, Gromada Zuchowa, Szkolne Koło Turystyczne, Szkolny Wolontariat.

W procesie wychowania kładziemy także silny nacisk na współpracę z rodzicami. Jesteśmy świadomi faktu, że tylko jednorodny kierunek oddziaływań wychowawczych może przynieść wymierne efekty wychowawcze i edukacyjne. W tym celu organizowane są cykliczne zebrania klasowe, konsultacje indywidualne i pomoc psychologiczno – pedagogiczna. W celu integracji środowiska szkolnego systematycznie odbywają się różnorodne zajęcia, akcje, uroczystości i imprezy okolicznościowe.

### WIZJA I MISJA SZKOŁY

#### WIZJA SZKOŁY

Naszym celem jest stworzenie **szkoły zorientowanej na potrzeby uczniów i potrzeby współczesnego świata**. Stawiamy sobie następujące zadania:

- Wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania.
- Prowadzimy indywidualne podejście do każdego ucznia do osiągnięcia sukcesu.
- Zapewniamy wysoką jakość kształcenia z wykorzystaniem narzędzi i zasobów cyfrowych z zachowaniem bezpieczeństwa i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.
- Udzielamy wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Uczymy dzieci jak się uczyć w sposób aktywny z naciskiem na samodzielne i odpowiedzialne uczenie się.

- Kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy do pełnienia różnych ról społecznych.
- Tworzymy życzliwy i przyjazny klimat.
- Zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
- Stosujemy przyjęte standardy ochrony małoletnich przed krzywdzeniem.
- Kształtujemy poczucie odpowiedzialności za siebie i innych.
- Rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej.
- Promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową.
- Wspieramy kompetencje uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników w zakresie dbałości o zdrowie zawarte w standardach Szkoły Promującej Zdrowie.
- Wspieramy uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu dalszej drogi kształcenia.
- Dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami przy realizacji celów edukacyjnych, wychowawczych, artystycznych, sportowych.
- Dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych.

### **MISJA SZKOŁY**

Misja naszej szkoły zawiera się w słowach Adama Mickiewicza: *Wiedzę możemy zdobywać od innych, ale mądrości musimy nauczyć się sami*. Pragniemy:

- wpoić naszym uczniom odpowiedzialność, pracowitość, zaradność oraz dać solidne wykształcenie,
- wychować ich w duchu wartości i miłości do Ojczyzny jak i poszanowania kultur innych krajów Europy i świata,
- pomóc im odkryć własne predyspozycje i zainteresowania.

Misją szkoły jest pielęgnowanie wartości bliskich naszemu Patronowi Zygmuntowi Łęskiemu, takich jak: prawda, dobro, piękno, umiłowanie Ojczyzny. Niezwykle istotne jest wpajanie szacunku dla drugiego człowieka i odpowiedzialności za siebie i innych. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Szkoła to nasz wspólny, bezpieczny dom.

### **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Pragniemy, aby absolwenci naszej szkoły:

- pracowali nad własnym rozwojem, rozwijali swoje pasje i zainteresowania,
- mieli szacunek dla rodziny i świadomość, że jest ona niezbędną dla prawidłowego rozwoju,
- umieli rzetelnie pracować, mieli szacunek dla pracy innych ludzi, byli zaradni i odpowiedzialni,
- znali swoje prawa i obowiązki,
- byli aktywni i twórczy, potrafili zaprezentować i obronić własne zdanie szanując osoby o odmiennych poglądach,

- odpowiedzialnie funkcjonowali w demokratycznym społeczeństwie i właściwie rozumieli ideały demokracji, tolerancji, wolności,
- potrafili podejmować wybory sprzyjające zachowaniu szeroko pojętego zdrowia,
- znali i szanowali historię, kulturę i tradycję regionu i kraju,
- potrafili samodzielnie i krytycznie myśleć oraz korzystać z różnych źródeł informacji, umieli oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym wzorcom upowszechnianym przez mass media,
- byli wrażliwi na otaczającą ich przyrodę i piękno natury oraz postrzegali świat jako sacrum, gdzie wszystko jest powiązane, a człowiek jest odpowiedzialny za zachowanie tej harmonii.

### **CEL GŁÓWNY PROGRAMU**

**Podstawowy cel realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego** stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości **fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej**, które jest wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

### **CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU**

#### **OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO**

1. Kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania.
2. Kształtowanie nawyków codziennej aktywności fizycznej.
3. Profilaktyczna opieka zdrowotna.
4. Kształtowanie nawyków bezpiecznego zachowania ucznia w szkole i poza nią.
5. Kształtowanie nawyków higienicznych w szkole.

#### **OBSZAR ROZWOJU PSYCHICZNEGO**

1. Dbłość o zdrowie psychiczne.
2. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
3. Uświadamianie zagrożeń wynikających z posiadania i używania substancji psychoaktywnych (papierosów, e – papierosów, alkoholu, narkotyków oraz nowych środków psychoaktywnych).
4. Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z telefonów komórkowych, Internetu, nowoczesnych technologii informacyjnych.

#### **OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO I PSYCHICZNEGO**

1. Standardy ochrony małoletnich przed krzywdzeniem.

#### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Wspieranie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom.
3. Wspomaganie procesu dydaktycznego szkoły.
4. Poradnictwo w zakresie pomocy w rozwiązywaniu trudności dydaktycznych.
5. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.

#### **OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

1. Integracja środowiska szkolnego i klasowego.

2. Zapoznanie z prawami dziecka w świetle Konwencji o prawach dziecka.
3. Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku wobec innych.
4. Wolontariat w szkole – rozwijanie chęci do działania i niesienia pomocy innym.
5. Rozwijanie samorządności.
6. Rozwijanie kompetencji społecznych i przedsiębiorczości.
7. Aktywizowanie rodziców do udziału w życiu szkoły

#### **OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO**

1. Dbłość o kulturę zachowania, język i kulturę wypowiedzania się.
2. Wychowanie do wartości.
3. Rozwijanie szacunku do kultury i dorobku narodowego.
4. Kształtowanie tożsamości regionalnej.
5. Podkreślanie roli Patrona, Zygmunta Łęskiego w życiu szkoły.

#### **Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego obejmują:**

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

**STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY** realizowana w naszej szkole, obejmuje cztery obszary: wspomaganie, kształtowanie, zapobieganie, korygowanie.

#### **WSPOMAGANIE:**

- procesów umysłowych uczniów,
- naturalnego rozwoju,
- rozwijanie potencjałów i możliwości oraz samorządności,
- uczenie tolerancji wobec wszystkich ludzi, ich obyczajów, kultury itp.

#### **KSZTAŁTOWANIE:**

- sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane,
- budowanie tożsamości społecznej (integracja) i indywidualnej.

#### **ZAPOBIEGANIE:**

- niekorzystnym zjawiskom/zachowaniom ryzykownym,
- podejmowanie szybkich i skutecznych działań,
- wspieranie w prawidłowym rozwoju i życiu/wzmacnianie czynników chroniących.

#### **KORYGOWANIE:**

- deficytów (dostosowanie wymagań, działania rewalidacyjne, terapeutyczne),

- negatywnych zachowań/eliminowanie czynników ryzyka (kontrakty, pisma do instytucji zewnętrznych).

### **Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka w Szkole Podstawowej nr 27 im. Zygmunta Łęskiego w Częstochowie Rok szkolny 2024 / 2025**

Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka stanowi podstawę planowania działań wychowawczo – profilaktycznych w naszej szkole. Niniejszy raport jest próbą zidentyfikowania potrzeb uczniów i problemów szkoły z uwzględnieniem czynników warunkujących zdrowie psychiczne i dobre funkcjonowanie jednostki oraz czynników, które zwiększają ryzyko zachowań problemowych, w tym sięgania po środki uzależniające.

Diagnozę opracowano na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, wniosków z badania ankietowego dotyczącego realizacji treści wychowawczo – profilaktycznego, skierowanego do uczniów, rodziców i nauczycieli oraz badania ankietowego dotyczącego czynników ryzyka i chroniących, skierowanego do uczniów.

Szkoła posiada wyraźnie określone cele i kierunki działania akceptowane przez uczniów, nauczycieli i rodziców. Dyrektor angażuje nauczycieli, uczniów i rodziców do tworzenia i modyfikowania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. Wszyscy pracownicy szkoły podejmują działania w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniów w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów z Ukrainy. Nauczyciele realizują zadania przeciwdziałające przemocy i agresji rówieśniczej, używania środków psychoaktywnych, podejmują próby rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem metod mediacji i negocjacji. Wszyscy starają się kształtować postawy tolerancji, w tym wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, m.in. poprzez włączanie ich w życie społeczne szkoły. Wychowawcy prowadzą systematyczny monitoring ocen i frekwencji, regularne rozmowy z uczniami i rodzicami, zachęcają uczniów do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez rozwój samorządności, udział w zajęciach dodatkowych, akcjach charytatywnych, współpracę ze środowiskiem lokalnym. Starają się zachęcać do współpracy i aktywnego udziału w życiu szkoły rodziców.

W szkole realizowane są klasowe plany wychowawczo – profilaktyczne, z uwzględnieniem zagadnień profilaktyki zdrowia we wszelkich jego aspektach (w tym zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych).

#### **OPIS I ANALIZA WYNIKÓW BADAŃ**

##### **Badania ankietowe – realizacja treści programu wychowawczo – profilaktycznego**

**Uczniowie** – w anonimowym badaniu ankietowym wzięło udział 30 uczniów.

Jak wynika z analizy danych zawartych w badaniu 90% badanych uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, 10% nie czuje się bezpiecznie. Zdaniem 67% uczniów szkoła zauważa problemy uczniów, 33% jest odmiennego zdania. 90% wie, do kogo w szkole może zwrócić się o pomoc, gdy ma kłopoty i trudności, 10% twierdzi, że nie ma takiej wiedzy.

Zdaniem 87% ankietowanych uczniów, nauczyciele pracujący w szkole są życzliwi, 13% ma odmienne zdanie.

Według 90% postawa uczniowska jest uwzględniana podczas oceny zachowania, 10% uważa, że nie jest brana pod uwagę.

Uczniowie przyznają, że szkoła uczy w szczególności: zdrowego stylu życia – jak twierdzi 70%

badanych, według 67% - postaw patriotycznych, według 63% - przeciwdziałania przemocy i agresji, zdaniem 60% - zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom (papierosy, narkotyki, alkohol, Internet), zdaniem 40% - postaw obywatelskich, 37% - przywiązania do regionu i zdaniem 37% - bycia członkiem rodziny.

**Rodzice** – w anonimowym badaniu ankietowym wzięło udział 20 rodziców.

Realizacja treści wychowawczo – profilaktycznych w ramach programu obrazują wyniki zawarte w poniższej tabeli:

Szkoła realizuje treści wychowawczo – profilaktyczne w obszarze rozwoju fizycznego (bezpieczeństwo, zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna, higiena)	Szkoła realizuje treści wychowawczo – profilaktyczne w obszarze rozwoju psychicznego (zdrowie psychiczne, przeciwdziałanie agresji, przemocy, uzależnieniom od środków psychoaktywnych, telefonu, internetu)	Szkoła realizuje treści wychowawczo – profilaktyczne w obszarze rozwoju intelektualnego (rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, pomoc uczniom z trudnościami w nauce, rozwijanie czytelnictwa)	Szkoła realizuje treści wychowawczo – profilaktyczne w obszarze rozwoju społecznego (integracja środowiska szkolnego, wolontariat, prawa dziecka, tolerancja, rozwijanie przedsiębiorczości, aktywizowanie rodziców)	Szkoła realizuje treści wychowawczo – profilaktyczne w obszarze rozwoju duchowego (kultura słowa, szacunek do kultury, tożsamości narodowej i regionalnej, rola Patrona w życiu szkoły)
Tak 80%	Tak 55%	Tak 55%	Tak 55%	Tak 80%
Nie 10%	Nie 40%	Nie 20%	Nie 30%	Nie 15%
Nie wiem 10%	Nie wiem 5%	Nie wiem 25%	Nie wiem 15%	Nie wiem 5%

Na podstawie przeprowadzonych badań należy stwierdzić, że 95% ankietowanych rodziców zostało zapoznanych z przyjętymi przez szkołę standardami ochrony małoletnich przed krzywdzeniem, 5% twierdzi, że nie zostało zapoznanych.

Zdaniem 60% badanych rodziców działania wychowawczo – profilaktyczne szkoły wspomagają rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy ucznia, 25% jest przeciwnego zdania,

15% nie posiada takiej wiedzy.

65% rodziców przyznaje, że realizowany w szkole program wychowawczo – profilaktyczny jest zgodny z powszechnie uznanymi wartościami i normami zachowania, 25% nie ma zdania w tym temacie, a 10% jest przeciwnego zdania.

Według 45% ankietowanych szkoła zauważa problemy uczniów, 30% twierdzi, że nie zauważa, a 25% nie ma zdania.

Jak zauważa 60% badanych rodziców nauczyciele udzielają wsparcia w razie trudności wychowawczych, 20% uważa, że nie udzielają takiego wsparcia, tyle samo nie ma zdania.

35% rodziców jest przekonanych, że uczniowie chętnie zwracają się do nauczycieli ze swoimi problemami, tyle samo jest przeciwnego zdania, 30% nie ma wiedzy na ten temat.

Jak wynika z analizy ankiet rodzice twierdzą, że szkoła powinna uczyć w szczególności: przeciwdziałania agresji i przemocy - 95%, zapobiegania zagrożeniom – zdaniem 90%, zdrowego stylu życia - 65%, bycia członkiem rodziny - 35%, postaw patriotycznych - 35%, postaw obywatelskich - 25%, przywiązania do regionu - 25%.

**Nauczyciele** – w anonimowym badaniu ankietowym wzięło udział 26 nauczycieli.

Jak wynika z analizy materiału badawczego wszyscy nauczyciele są przekonani, że szkoła realizuje treści wychowawczo – profilaktyczne w obszarze rozwoju fizycznego (bezpieczeństwo, zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna, higiena), psychicznego (zdrowie psychiczne, przeciwdziałanie agresji, przemocy, uzależnieniom od środków psychoaktywnych, telefonu, internetu), rozwoju intelektualnego (rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, pomoc uczniom z trudnościami w nauce, rozwijanie czytelnictwa), rozwoju społecznego (integracja środowiska szkolnego, wolontariat, prawa dziecka, tolerancja, rozwijanie przedsiębiorczości, aktywizowanie rodziców), rozwoju duchowego (kultura słowa, szacunek do kultury, tożsamości narodowej i regionalnej, rola Patrona w życiu szkoły).

92% badanych nauczycieli deklaruje, że realizuje zadania programu wychowawczo – profilaktycznego poprzez: pogadanki, dyskusje, zajęcia integrujące, realizację projektów, wyjazdy, wyjścia, wycieczki, zajęcia z wychowawcą, pracę dydaktyczną – wychowawczą, treści zawarte są w codziennej pracy, promowanie zdrowego stylu życia, bezpieczny Internet, udział w programach edukacyjnych, zajęcia z wychowawcą o charakterze profilaktycznym mające na celu przeciwdziałanie np. przemocy i agresji, dyskryminacji, budujące prawidłowe relacje w grupie, dotyczące praw dziecka oraz poczucia bezpieczeństwa w szkole oraz poza nią, pogadanki dotyczące bezpiecznych ferii oraz wakacji, zajęcia dotyczące zdrowego odżywiania i promowania zdrowego stylu życia oraz aktywności fizycznej, organizację imprez, zebrania z rodzicami, poprzez rozwijanie zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami, kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji, kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, organizację konkursów dotyczących treści programu, przygotowanie dzieci do różnorodnych wydarzeń, uroczystości, organizację prelekcji z funkcjonariuszem Policji, Straży Miejskiej, organizowanie przedsięwzięć wychowawczo – profilaktycznych, realizację programów profilaktycznych – Sanepid, SzPZ, organizację wyjść o charakterze zawodoznawczym, wolontariackim, lekcje wychowania fizycznego, zajęcia pozalekcyjne rekreacyjno – sportowe, zawody sportowe, wycieczki i rajdy rowerowe, konkurs

plastyczno- sportowy, współpracę z rodzicami, udział w uroczystościach szkolnych, akcjach społecznych, charytatywnych, realizację projektów i programów edukacyjnych, realizację innowacji pedagogicznych.

Zdaniem 85% nauczycieli tematyka godzin wychowawczych i zajęć profilaktycznych przyczyniły się do lepszego funkcjonowania uczniów w szkole i w domu, według 15% tylko częściowo.

Według 31% badanych nauczycieli, uczniowie chętnie zwracają się do nauczyciela ze swoimi problemami, według 69% raczej chętnie zwracają się ze swoimi problemami.

Jak twierdzi 92% ankietowanych działania wychowawczo – profilaktyczne szkoły wspomagają fizyczny, psychiczny społeczny, duchowy rozwój ucznia, 8% twierdzi, że szkoła wspomaga rozwój częściowo.

Według 65% nauczycieli szkoła zauważa problemy wychowawcze i zdrowotne uczniów, a według 35% raczej zauważa.

W opinii nauczycieli szkoła powinna uczyć: przeciwdziałania przemocy i agresji – 92%, zdrowego stylu życia – 80%, zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom (papierosy, narkotyki, alkohol, Internet) – 77%, postaw obywatelskich – 27%, bycia członkiem rodziny – 27%, przywiązania do regionu – 15% , postaw patriotycznych – 8%,.

#### **PODSUMOWANIE**

**Opinie rodziców** na temat modyfikacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły (na co należy zwrócić szczególną uwagę podczas realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły):

- przeciwdziałanie przemocy i agresji – 95%,
- zapobieganie zagrożeniom i uzależnieniom (papierosy, narkotyki, alkohol, Internet) – 90%,
- zdrowy styl życia – 65%,
- kształtowanie postaw patriotycznych – 35%,
- bycia członkiem rodziny – 35%,
- kształtowanie postaw obywatelskich – 25%,
- przywiązania do regionu – 25%.

**Opinie nauczycieli** na temat modyfikacji programu wychowawczo – profilaktycznego:

- przeciwdziałanie przemocy i agresji – 92%,
- zdrowy styl życia – 81%,
- zapobieganie zagrożeniom i uzależnieniom (papierosy, narkotyki, alkohol, Internet) – 77%,
- kształtowanie postaw obywatelskich – 27%,
- bycie członkiem rodziny – 27%,
- przywiązania do regionu – 15%,
- kształtowanie postaw patriotycznych – 8%.

**Opinie uczniów:**

- zdrowy styl życia - 70%,
- kształtowanie postaw patriotycznych - 67%

- przeciwdziałanie przemocy i agresji 63%
- zapobieganie zagrożeniom i uzależnieniom (papierosy, narkotyki, alkohol, Internet) – 60%
- kształtowanie postaw obywatelskich – 40%
- przywiązania do regionu – 37%
- bycie członkiem rodziny - 37%

<b>Mocne strony</b>	<b>Słabe strony</b>
Wysokie poczucie bezpieczeństwa w szkole w opinii rodziców, nauczycieli i uczniów.	Toalety jako mniej bezpieczne miejsca w szkole (przesiadki starszych uczniów i uczennic). Przejawy agresji i przemocy słownej i fizycznej –popchnięcia, uderzenia w nos, czoło, dokuczanie, wyzywanie, obrażanie, wulgaryzmy. Niewłaściwe zachowania w Internecie – rozpowszechnianie niechcianych treści, zdjęć, ośmieszanie, obrażanie, spotkania z nieznanymi, starszymi chłopcami poznanymi w sieci.
Dobre samopoczucie uczniów w szkole: posiadanie przyjaciół, kolegów i koleżanek, obecność kolegów i koleżanek, wspólne spędzanie czasu, przyjazna atmosfera, życzliwość ze strony nauczycieli.	Złe samopoczucie uczniów w szkole: zbyt duża ilość nauki, zbyt duża ilość sprawdzianów, kartkówek, prac domowych, brak dostosowania do możliwości psychofizycznych uczniów, brak czasu wolnego.  Zaburzenia lękowe, stany depresyjne, izolacja, odrzucenie, samookaleczenia.
Podejmowanie działań w celu eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania właściwych zachowań (stosowanie standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem: interwencje profilaktyczne, wychowawcze, skierowanie próśb do Sądu oraz do MOPSu o wgląd w sytuację rodzinną).	Brak jedności uczniów i rodziców na temat efektywności podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń. Niedostrzeżenie problemów uczniów przez nauczycieli. Udzielanie niewystarczającego wsparcia w razie trudności wychowawczych.
Konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów przez wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły.	
Dobra znajomość wśród uczniów zasad zachowania, praw i obowiązków, norm obowiązujących w szkole.	Pomimo znajomości przez uczniów zasad zachowania, praw i obowiązków, norm obowiązujących w szkole, to nie wszyscy się do nich stosują.
Brak rażącego naruszania zasad zachowania, norm obowiązujących w szkole.	

<b>Mocne strony</b>	<b>Słabe strony</b>
Duża znajomość wartości wśród uczniów.	
Szkoła uznawana jest jako bezpieczne miejsce, wolne od środków psychoaktywnych - brak zanotowanych przypadków posiadania / używania środków psychoaktywnych na terenie szkoły.	Zagrożenie uzależnieniami behawioralnymi (telefon komórkowy, gry komputerowe).
Dobra współpraca z rodzicami.	Brak zaangażowania ze strony niektórych rodziców lub nadmierna aktywność wynikająca z nadopiekuńczości lub chęci kontrolowania.

#### **Interwencje profilaktyczno – wychowawcze:**

W I półroczu roku szkolnego 2023 / 2024 zanotowano następujące sytuacje problemowe: niechęć do powrotu uczennicy klasy VII do domu po wakacjach spędzonych z tatą, samookaleczenia uczennicy klasy VII, problemy emocjonalne ucznia w klasie VII, konflikt rówieśniczy oraz niechęć rodziców do siebie w klasie IV, V, problemy wychowawcze związane z problemami emocjonalnymi zgłoszone przez rodzica w klasie IV, VIII, problemy emocjonalno – społeczne dziecka w oddziale przedszkolnym.

W II półroczu interwencje dotyczyły: agresywnego zachowania uczennicy oddziału przedszkolnego wobec siebie, innych dzieci, osób dorosłych, agresywnego zachowania dwóch uczniów oddziału przedszkolnego wobec siebie, innych dzieci, osób dorosłych, stosowania przemocy wobec rówieśników, rówieśniczej agresji słownej, dokuczania rówieśnikom, uderzenia pięścią w oko, uderzenia pięścią w nos, uderzenia pięścią w czoło, używania wulgaryzmów, dokuczania, popychania, podejrzenia zaniedbania przez rodziców, próby ucieczki ze szkolnego placu zabaw, agresywnego zachowania i pomówień ucznia wobec wychowawcy, niewłaściwe zachowanie w Internecie (spotkania ze starszymi chłopcami poznanymi w internecie), niewłaściwe treści przekazywane na komunikatorach internetowych.

Występowano do Sądu Rodzinnego i Nieletnich oraz Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej z prośbą o wgląd w sytuację rodzinną. Dwukrotnie wezwana została policja do agresywnie zachowującego się dziecka.

#### **Opis i analiza ankiety dla uczniów – czynniki chroniące, czynniki ryzyka**

W ankiecie wzięło udział 72 uczniów z klas IV – VII. Wszyscy zostali poinformowani o celu badań i zapewnieni o anonimowym charakterze badania.

#### **Czynniki rodzinne**

93% uczniów objętych badaniem ankietowym twierdzi, że warunki materialne rodziny są dobre, 7% uważa je za wystarczające. 90% ankietowanych jest zadowolonych z atmosfery panującej w domu, 10% przeciwnie, nie jest zadowolonych z domowej atmosfery. 93% uczniów jest zadowolonych z kontaktów z rodzicami, 7% nie jest zadowolonych.

#### **Czynniki środowiskowe**

99% ankietowanych uczniów twierdzi, że nie miało w swoim środowisku styczności z narkotykami lub dopalaczami, 1% przyznaje, że miało. 83% uczniów nie miało w swoim środowisku styczności z alkoholem, 17% przyznaje, że miało styczność. 93% badanych twierdzi, że

nigdy nie próbowało palić papierosy, w tym e – papierosy, 7% próbowało palić. 89% ankietowanych uczniów przyznaje, że nigdy nie było namawianych do spróbowania wyżej wymienionych substancji psychoaktywnych takich jak: papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, 11% jest odmiennego zdania i przyznaje, że było namawianych. 90% badanych uczniów nie spotkało się ze zjawiskiem przemocy domowej (przemoc fizyczna, psychiczna, zaniedbanie), 10% spotkało się. 94% uczniów objętych badaniem twierdzi, że nie stosowano wobec nich przemocy na terenie domu, 6% odpowiedziało twierdząco. 83% uczniów twierdzi, że nie spotkało się ze zjawiskiem cyberprzemocy, 17% spotkało się z takim zjawiskiem.

### **Czynniki związane ze szkołą**

76% uczniów, objętych badaniem jest zadowolonych ze szkoły, 24% jest odmiennego zdania. 68% uczniów jest zadowolonych z oferty zajęć dodatkowych proponowanych przez szkołę, 32% nie jest. 89% ankietowanych czuje się w szkole bezpiecznie, 11% nie czuje się bezpiecznie. 93% uczniów dobrze ocenia swoje kontakty z rówieśnikami, 7% ocenia je źle. 68% twierdzi, że w szkole nie występuje zjawisko agresji i/lub przemocy, 32% uważa, że zjawisko przemocy i agresji występuje na terenie szkoły. 90% uczniów twierdzi, że nie stosowano wobec nich przemocy na terenie szkoły, 10% ma odmiennego zdania. 92% badanych jest zadowolonych ze swoich kontaktów z nauczycielami, 8% nie jest. 82% jest zadowolonych ze swoich kontaktów z pracownikami szkoły, którzy nie są nauczycielami, 18% jest odmiennego zdania. 71% ankietowanych uczniów przyznaje, że używa w szkole telefonu komórkowego w innym celu niż nauka, 19% tylko w celu nauki szkolnej, 9% nie używa w szkole telefonu komórkowego.

### **Czynniki indywidualne**

Jak przyznaje 46% uczniów, czasem zdarza im się używać wulgarnego słownictwa, 14% twierdzi, że tak używa wulgaryzmów, 40% twierdzi, że nie używa. 96% uczniów twierdzi, że nie zdarza im się celowo opuszczać zajęcia szkolne bez wiedzy rodziców i nauczycieli, 3% przyznaje, że czasem zdarzają się takie sytuacje, 1% przyznaje, że nie opuszczają zajęć bez wiedzy dorosłych.

Najważniejsze wartości w życiu według opinii uczniów to: być dobrym człowiekiem 82%, być szczęśliwym człowiekiem 79%, pomagać innym 76%, osiągać sukcesy 71%, być godnym zaufania człowiekiem 68%, mieć dobry zawód 58%, dobrze zarabiać 58%, dobrze się uczyć 46%, mieć dobre oceny 43%, dobrze się bawić 80%.

W czasie wolnym od nauki uczniowie: spotykają się ze znajomymi 81%, słuchają muzyki 78%, korzystają z telefonu komórkowego 74%, uprawiają sport 69%, grają na komputerze 54%, uczęszczają na zajęcia dodatkowe 47%, oglądają telewizję 38%, czytają 38%, nudzą się 40%.

Uwarunkowania i konsekwencje zachowań ryzykownych uczniów zestawione na podstawie diagnozy przeprowadzonej według czynników chroniących i czynników ryzyka.

<b>Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole</b>				
<b>Grupy czynników</b>	<b>Czynniki chroniące</b>		<b>Czynniki ryzyka</b>	
	<b>Czynniki chroniące wynikające z diagnozy</b>	<b>Rekomendacje</b>	<b>Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy</b>	<b>Rekomendacje</b>
Czynniki	93% uczniów objętych	Prowadzenie przez specjalistów	Brak.	Diagnozowanie środowiska ucznia –

<b>Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole</b>				
<b>Grupy czynników</b>	<b>Czynniki chroniące</b>		<b>Czynniki ryzyka</b>	
	<b>Czynniki chroniące wynikające z diagnozy</b>	<b>Rekomendacje</b>	<b>Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy</b>	<b>Rekomendacje</b>
rodzinne	<p>badaniem ankietowym twierdzi, że warunki materialne rodziny są dobre, 7% uważa je za wystarczające .</p> <p>Żaden uczeń objęty badaniem nie stwierdził, że warunki materialne rodziny są złe.</p> <p>90% ankietowanych jest zadowolonych z atmosfery panującej w domu.</p> <p>93% uczniów jest zadowolonych z kontaktów z rodzicami.</p> <p>90% uczniów nie spotkało się ze zjawiskiem przemocy domowej</p>	<p>w szkole wsparcia w zakresie poradnictwa wychowawczego.</p> <p>Budowanie dobrych relacji dziecko – rodzice, tworzących kapitał życiowy i wzmacniających odporność psychiczną dzieci.</p> <p>Pomoc rodzinie w angażowaniu dzieci w działania prospołeczne.</p>	<p>10% ankietowanych nie jest zadowolonych z domowej atmosfery.</p> <p>7% badanych uczniów nie jest zadowolonych z kontaktów z rodzicami.</p> <p>10% uczniów spotkało się ze zjawiskiem przemocy domowej.</p> <p>6% uczniów przyznało, że doznało przemocy na terenie domu.</p>	<p>rozpoznawanie warunków życia i nauki.</p> <p>Zwiększenie działań wychowawczych, opiekuńczych wobec rodzin (pomoc socjalna, poradnictwo, zajęcia WDŻ).</p> <p>Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych.</p> <p>Stosowanie przyjętych w szkole standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem.</p>

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole				
Grupy czynników	Czynniki chroniące		Czynniki ryzyka	
	Czynniki chroniące wynikające z diagnozy	Rekomendacje	Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy	Rekomendacje
	(przemoc fizyczna, psychiczna, zaniedbanie). 94% ankietowanych twierdzi, że nie stosowano wobec nich przemocy na terenie domu.			
Czynniki związane ze szkołą	76% uczniów, objętych badaniem jest zadowolona ze szkoły.  68% uczniów jest zadowolonych z oferty zajęć dodatkowych proponowanych przez szkołę.  89% ankietowanych czuje się w szkole bezpiecznie. 93% uczniów dobrze ocenia swoje kontakty z rówieśnikami. 68% twierdzi, że w szkole nie	Kształtowanie u uczniów przekonania, że większość młodych ludzi nie miała kontaktu z substancjami psychoaktywnymi.  Prowadzenie w klasach zajęć wzmacniających postawy przeciwne zażywaniu środków odurzających oraz innym zagrożeniom cywilizacyjnym.	24% uczniów, objętych badaniem nie jest zadowolona ze szkoły.  32% uczniów nie jest zadowolonych z oferty zajęć dodatkowych proponowanych przez szkołę.  11% uczniów nie czuje się bezpiecznie w szkole.  7% uczniów źle ocenia swoje	Budowanie relacji rówieśniczych i pozytywnego klimatu w klasie.  Dostarczenie rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły aktualnej wiedzy o: - zagrożeniach występujących w środowisku szkolnym i lokalnym, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, - funkcjonowaniu młodych ludzi w świecie wirtualnym.

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole				
Grupy czynników	Czynniki chroniące		Czynniki ryzyka	
	Czynniki chroniące wynikające z diagnozy	Rekomendacje	Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy	Rekomendacje
	<p>występuje zjawisko agresji i/lub przemocy. 90% uczniów twierdzi, że nie stosowano wobec nich przemocy na terenie szkoły. 92% badanych jest zadowolonych ze swoich kontaktów z nauczycielami. 82% jest zadowolonych ze swoich kontaktów z pracownikami szkoły, którzy nie są nauczycielami. 10% nie używa w szkole telefonu komórkowego, a 19% używa telefonu komórkowego tylko w celu nauki.</p>		<p>kontakty z rówieśnikami. 32% uważa, że zjawisko przemocy i agresji występuje na terenie szkoły. 10% uczniów twierdzi, że stosowano wobec nich przemoc na terenie szkoły. 8% badanych nie jest zadowolonych ze swoich kontaktów z nauczycielami. 18% nie jest zadowolonych ze swoich kontaktów z pracownikami szkoły, którzy nie są nauczycielami. 71% ankietowanych uczniów przyznaje, że używa w szkole telefonu komórkowego w</p>	

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole				
Grupy czynników	Czynniki chroniące		Czynniki ryzyka	
	Czynniki chroniące wynikające z diagnozy	Rekomendacje	Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy	Rekomendacje
			innym celu niż nauka.	
Czynniki związane ze środowiskiem lokalnym	<p>99% ankietowanych uczniów twierdzi, że nie miało w swoim środowisku styczności z narkotykami lub dopalaczami.</p> <p>83% uczniów nie miało w swoim środowisku styczności z alkoholem.</p> <p>93% badanych twierdzi, że nigdy nie próbowało palić papierosy, w tym e – papierosy.</p> <p>89% ankietowanych uczniów przyznaje, że nigdy nie było namawianych do spróbowania substancji psychoaktywnych takich jak: papierosy, e-</p>	<p>Realizacja programów profilaktycznych, w tym programów rekomendowanych.</p> <p>Bezpośrednie wsparcie nauczycieli i specjalistów.</p> <p>Działania związane z przekazywaniem narzędzi do samopomocy: warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem, uczenie obniżania napięcia, kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych, zbiórki materialne, organizacja ciekawych wyjść.</p> <p>Planowanie oferty pozalekcyjnej,</p>	<p>1% przyznaje, że miało w swoim środowisku styczność z narkotykami lub dopalaczami.</p> <p>17% przyznaje, że miało styczność z alkoholem.</p> <p>7% próbowało palić papierosy, w tym e – papierosy.</p> <p>11% przyznaje, że było namawianych do spróbowania substancji psychoaktywnych takich jak: papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze.</p> <p>83% spotkało się ze zjawiskiem cyberprzemocy.</p>	<p>Przygotowanie oferty zajęć dodatkowych, zgodnie z potrzebami uczniów w szkole i ich zainteresowaniami.</p> <p>Budowanie przyjaznego klimatu społecznego w klasie i szkole.</p>

<b>Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole</b>				
<b>Grupy czynników</b>	<b>Czynniki chroniące</b>		<b>Czynniki ryzyka</b>	
	<b>Czynniki chroniące wynikające z diagnozy</b>	<b>Rekomendacje</b>	<b>Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy</b>	<b>Rekomendacje</b>
	<p>papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze. 17% uczniów twierdzi, że nie spotkało się ze zjawiskiem cyberprzemocy.</p>	<p>umożliwiającej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stworzenie aktywnej, zaangażowanej grupy ludzi dorosłych, którzy stają się dla młodzieży osobami znaczącymi, znającymi ich problemy i mogącymi w odpowiedni sposób reagować na różne sytuacje,</li> <li>- realizację oferty zajęć, adekwatnej do realnych potrzeb młodych ludzi, odpowiadającej ich pozytywnym zainteresowaniom</li> <li>,</li> <li>- zapewnienie bezpiecznych form spędzania czasu wolnego.</li> </ul>		
<p>Czynniki indywidualne, tzw. kapitał życiowy.</p>	<p>40% twierdzi, że nie używa wulgarnego słownictwa. 96% uczniów twierdzi, że nie</p>	<p>Rozpoznawanie potrzeb i potencjału indywidualnego uczniów, stanowiących</p>	<p>46% uczniów twierdzi, że czasem zdarza im się używać wulgarnego słownictwa,</p>	<p>Podjęcie działań wynikających z programu wychowawczo – profilaktycznego, prozdrowotnego.</p>

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole				
Grupy czynników	Czynniki chroniące		Czynniki ryzyka	
	Czynniki chroniące wynikające z diagnozy	Rekomendacje	Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy	Rekomendacje
	<p>zdarza im się celowo opuszczać zajęcia szkolne bez wiedzy rodziców i nauczycieli.</p> <p>Najważniejsze wartości w życiu według opinii uczniów to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- być dobrym człowiekiem 82%,</li> <li>- być szczęśliwym człowiekiem 79%,</li> <li>- pomagać innym 76%,</li> <li>- osiągać sukcesy 71%,</li> <li>- być godnym zaufania człowiekiem 68%,</li> <li>- mieć dobry zawód 58%,</li> <li>- dobrze zarabiać 58%,</li> <li>- dobrze się uczyć 46%,</li> <li>- mieć dobre oceny 43%.</li> </ul>	<p>istotną bazę w budowaniu pozytywnych relacji, dobrego klimatu społecznego, konstruowaniu oferty edukacyjnej, wychowawczej i profilaktycznej.</p>	<p>14% twierdzi, że używa wulgarnego słownictwa.</p> <p>3% uczniów twierdzi, że czasem zdarza im się celowo opuszczać zajęcia szkolne bez wiedzy rodziców i nauczycieli, 1% uważa, że tak, zdarza się to.</p> <p>Najważniejsze wartości w życiu według opinii uczniów to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrze się bawić 56%.</li> </ul> <p>W czasie wolnym od nauki uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nudzą się 39%.</li> </ul>	<p>Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p>

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole				
Grupy czynników	Czynniki chroniące		Czynniki ryzyka	
	Czynniki chroniące wynikające z diagnozy	Rekomendacje	Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy	Rekomendacje
	<p>W czasie wolnym od nauki uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spotykają się ze znajomymi 81%,</li> <li>- słuchają muzyki 78%,</li> <li>- korzystają z telefonu komórkowego 74%,</li> <li>- uprawiają sport 69%,</li> <li>- grają na komputerze 54%,</li> <li>- uczęszczają na zajęcia dodatkowe 47%,</li> <li>- czytają 38%,</li> <li>- oglądają telewizję 38%.</li> </ul>			