

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 9
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W CZĘSTOCHOWIE
ROK SZKOLNY 2024/2025**

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 9 im. A. Mickiewicza w Częstochowie
Rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214).
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r.
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy kształcenia ogólnego. (Dz. U. Z 2017 r., poz. 3).

- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenie jednolitego tekstu rozporządzenia MEN w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe. (Dz. U. z 2020 r., poz. 1302).
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tj. Dz.U. z 2020 r. poz. 1280 ze zm.),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.),
- Statut Szkoły Podstawowej nr 9 im. Adama Mickiewicza w Częstochowie.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025:

1. edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Wstęp

Program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w naszej szkole kształtuje wśród uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu oraz wdraża do samodzielności. Kształtowane są odpowiedzialność, wytrwałość, uczciwość, szacunek do innych ludzi, poczucie własnej wartości, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw, pracy zespołowej, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Celem naszej szkoły jest wspieranie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia w sferach: intelektualnej, społecznej, duchowej oraz zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Aktywne współtowarzyszenie w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do dalszej edukacji. Zaspokajając potrzeby wychowanka, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy, kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie oraz uczą empatii i otwartości na drugiego człowieka. Wskazują sposoby radzenia sobie z trudnościami, które zagrażają prawidłowemu rozwojowi. Wprowadzają normy moralne, zasady zdrowego stylu życia, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z wszystkimi pozostałymi nauczycielami, pracownikami, a także pielęgniarką oraz przy zaangażowaniu rodziców uczniów.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej, a także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców/opiekunów i nauczycieli.

Podstawowym założeniem naszego programu jest wzmocnienie czynników chroniących przez każdego nauczyciela uczącego w naszej szkole. Jako nauczyciele mamy świadomość, że każdy z nas ma wpływ na to, by nasza szkoła dobrze kształciła i wychowywała, aby każdy czuł się dobrze i bezpiecznie. Wszyscy nauczyciele są zobowiązani do realizacji działalności:

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej. Działalność profilaktyczna w naszej szkole zakłada realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Program został opracowany na podstawie analizy dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, obserwacji zachowań uczniów podczas lekcji i przerw, rozmów z uczniami, ich rodzicami, gronem pedagogicznym i innymi pracownikami szkoły.

Wychowawcy w czerwcu podsumowali pracę wychowawczo – profilaktyczną w swoich klasach. Dokonali analizy mocnych i słabych stron. Ocenili potencjał i możliwości uczniów, skuteczność podejmowanych działań w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz określili kierunki pracy wychowawczej na nowy rok szkolny. Rodzice nadal oczekują od szkoły wysokiego poziomu nauczania i zapewnienia bezpieczeństwa. Zależy im na tym, by nauczyciele rozwijali potencjał uczniów, rozpoznawali ich zainteresowania i wspierali ich w rozwoju. By promowali zdrowy styl życia, uczyli współpracy w grupie i umiejętności radzenia sobie z trudnościami. By kształtowali poczucie tożsamości narodowej, postawy społeczne i patriotyczne.

W nowym roku szkolnym położony zostanie nacisk na utrzymanie bezpieczeństwa oraz przestrzeganie norm i zasad szkolnych. Integrację wszystkich zespołów klasowych, współpracę całej społeczności szkolnej, a także szeroko rozumianą troskę o zdrowie. Wspierana będzie także wychowawcza rola rodziny poprzez zaangażowanie rodziców w działania szkolne.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 9 im. Adama Mickiewicza w Częstochowie:

- ma uporządkowany system wartości i kieruje się nim w życiu, zna, stosuje i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest dobrze wykształcony, otwarty na wiedzę i świat,
- posiada wiele różnorodnych umiejętności przydatnych w świecie współczesnym,
- kieruje się w życiu codziennym zasadami etyki i moralności,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystując narzędzia i technologie informatyczne,

- szanuje godność własną oraz innych, jest tolerancyjny wobec innych, szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- potrafi dobrze wykorzystać wiedzę w praktyce,
- odznacza się takimi cechami jak: odpowiedzialność, życzliwość, wrażliwość na drugiego człowieka, otwartość, komunikatywność, tolerancyjność, samodzielność
- identyfikuje się ze szkołą,
- potrafi pracować w zespole, integruje się z rówieśnikami,
- jest świadomym obywatelem kraju, wiernym tradycjom, obyczajom szkoły i regionu,
- promuje zdrowy styl życia, posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, troszczy się o bezpieczeństwo własne i innych,
- docenia nadrzędną wartość rodziny, której fundamentem jest miłość i odpowiedzialność,
- zdaje sobie sprawę z wartości jaką jest zdobyta wiedza,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed różnymi chorobami zakaźnymi.

Główne cele i zadania szkolnego planu wychowawczo – profilaktycznego:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, przynależności do społeczności szkolnej. Świadomość swoich praw i obowiązków.
2. Wzrost bezpieczeństwa ucznia w środowisku szkolnym i poza nim, umiejętność rozpoznawania i reagowania na zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia.

3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, prawidłowego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
5. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem. Znają reguły sanitarne, mają ukształtowane zachowania służące zdrowiu. Rozwijają sprawność fizyczną, wyrabiają nawyk aktywności ruchowej. Będą doskonalić naukę udzielania pierwszej pomocy.
6. Wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
7. Inspirowanie uczniów do twórczej aktywności, rozwijania zainteresowań oraz rozwijanie szkolnego wolontariatu.

Wychowanie dla społeczeństwa demokratycznego – kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych. Wychowanie do wartości, wrażliwości na prawdę i dobro. Kultura, normy i wzory zachowania.

Sfera społeczna/duchowa/intelektualna			
Cele szczegółowe	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposoby realizacji
1. Uczenie się form współżycia społecznego.	Kampania wyborcza i wybór Samorządu Uczniowskiego.	opiekun SU	plakaty, demokratyczne wybory,
2. Kształtowanie cech charakteru m. in.: punktualności, obowiązkowości, rzetelności, odpowiedzialności, zaradności. Kształtowanie postaw moralnych oraz myślenia wartościującego uczniów. Kształtowanie systemu wartości.	Współudział w tworzeniu tematyki zajęć z wychowawcą. Tworzenie klasowych norm i zasad przestrzeganych przez uczniów. Zdiagnozowanie zespołów klasowych. Analiza ról pełnionych w klasie, dostrzeganie swojego miejsca w grupie, właściwe wykorzystywanie przywódczych zdolności. Praca wychowawcza z uczniami.	wychowawcy, rodzice wychowawcy, pedagog, psycholog pracownicy PP- P Północ	dyskusja, metody aktywne, obserwacja

<p>3. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Rozpoznawanie i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.</p>	<p>Analiza frekwencji uczniów.</p> <p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>Pomoc w przezwyciężaniu trudności, diagnozowanie.</p> <p>Nauka skutecznych technik uczenia się.</p>	<p>wychowawcy, rodzice, pedagog, psycholog</p>	<p>rozmowy z rodzicami, miesięczne zestawienia obecności</p>
<p>4. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.</p> <p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie roli edukacji w życiu człowieka.</p>	<p>Realizacja zajęć w ramach doradztwa zawodowego i WSDZ.</p> <p>Kształtowanie u uczniów pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce. Ciekawe zwody przyszłości i przeszłości. Zapoznanie dzieci z zawodami, które wykonują ich rodzice.</p>	<p>pedagog, psycholog, wychowawca, doradca zawodowy</p>	<p>klasa VII, zajęcia z wychowawcą</p>
<p>5. Zapewnienie dzieciom i młodzieży poczucia godności i wolności osobistej, prawa do odrębności przekonań, tolerancji dla innych.</p>	<p>Poznanie swoich praw obywatelskich, propagowanie wśród rodziców i uczniów „Międzynarodowej Konwencji Praw Dziecka” – obchody 20 listopada.</p>	<p>wychowawcy, pedagog, opiekun SU, psycholog, rodzice</p>	<p>zajęcia z wychowawcą demokratyczne wybory, zajęcia z wychowawcą, pogadanka, rozmowy.</p>

<p>uwrażliwienie na potrzeby osób słabszych, starszych, chorych, szacunek do drugiego człowieka</p>	<p>Uczenie współdziałania poprzez analizę praw i obowiązków dziecka, ucznia, człowieka. Wybór Rzecznika Praw Ucznia.</p>	<p>wychowawcy, psycholog, nauczyciele współorganizują cy proces kształcenia</p>	
<p>6. Uczymy się tolerancji wobec inności drugiego człowieka (uwrażliwienie na potrzeby osób słabszych, starszych, chorych, szacunek do drugiego człowieka).</p>	<p>Dbłość o poszanowanie godności ucznia. Uczenie dobrego komunikowania się, słuchania, rozmawiania, przemawiania, rozwiązywania konfliktów – akceptacja drugiego człowieka. Inni, a jednak tacy sami. Obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji i Światowego Dnia Świadomości Autyzmu..</p>	<p>wychowawcy, pedagog, opiekun SU, psycholog, rodzice wychowawcy, psycholog, nauczyciele współorganizują cy proces kształcenia</p>	<p>listopad 2024, kwiecień 2025</p>

<p>7. Poszanowanie symboli narodowych. Doskonalenie poprawności językowej.</p>	<p>Przestrzeganie właściwego zachowania się podczas odśpiewania lub odegrania hymnu narodowego na różnych uroczystościach szkolnych, środowiskowych, imprezach masowych. Właściwe zachowanie się w obecności sztandaru. Zapoznanie się z historią kształtowania się obecnego wizerunku godła na przestrzeni dziejów. Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach patriotyczno – religijnych.</p>	<p>rodzice, wychowawcy, opiekun SU, n-le w-f, n-l muzyki, n-l historii, n-l j. polskiego, n-l religii</p>	<p>pogadanki, zajęcia z wychowawcą, zapisy w dziennikach lekcyjnych, harmonogram uroczystości</p>
<p>8. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z dorobkiem literatury. Wskazywanie sylwetek autorytetów Polaków, których należy stawiać za wzór.</p>	<p>nauczyciele, rodzice, wychowawcy, biblioteka</p>	<p>świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych zgodnie z harmonogramem, zajęcia z wychowawcą</p>
<p>9. Budzenie patriotyzmu</p>	<p>Wskazywanie miejsc o znaczeniu</p>	<p>rodzice,</p>	<p>wycieczki po mieście i okolicy</p>

lokalnego. Poznanie polskiej kultury. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.	historycznym.. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, marszów na orientację.	wychowawcy, n-I historii, świetlica	zgodnie z harmonogramem wychowawcy klasy
10. Szacunek dla tradycji i kultywowanie obrzędów typowo polskich. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. Lekcje patriotyczne. Wychowanie prorodzinne.	Pielęgnowanie tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia, obrzędami wielkanocnymi. Organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny: Dzień Matki, Dzień Ojca. Zaakcentowanie świąt patriotycznych: Święto Niepodległości, „3 Maja”. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. Udział poczty sztandarowego w uroczystościach państwowych.	n-I religii, rodzice, wychowawcy kl. I-III, biblioteka, n-I plastyki, świetlica, opiekun SU, wszyscy nauczyciele	konkurs szopek, Jasełka, konkursy na najładniejszą pisanekę, oryginalne życzenia i kartki świąteczne, konkursy, wykonanie flag, kotylionów, dekoracje klasowe, uroczystości państwowe
11. Promowanie kultury europejskiej.	Zorganizowanie Dnia Europy. Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy i innych krajów. Laboratoria przyszłości – wirtualny	opiekun SU, wychowawcy,	imprezy klasowe i szkolne

	spacer ulicami miast Europy.		
12. Kształtowanie mentalności pokojowej. Poszanowanie prawa do wolności innych narodów.	<p>Wyrabianie umiejętności zawierania kompromisów w rodzinie, w kontaktach koleżeńskich, eliminowanie przemocy w stosunkach międzyludzkich.</p> <p>Uczenie reagowania, negocjowania i mediacji w sytuacjach konfliktowych między uczniami.</p> <p>Prezentowanie przez uczniów właściwej postawy patriotycznej.</p> <p>Zwalczanie egoizmu wśród dzieci, uczenie dostrzegania potrzeb innych.</p>	<p>pedagog, nauczyciele, pedagog, psycholog, wychowawcy, pedagog, psycholog, opiekun SU, światlica</p>	<p>warsztaty, filmy, pogadanki, rozmowy, zajęcia z wychowawcą spotkania, zajęcia integracyjne, warsztaty, prezentacje, dyskusje, dyskusje, pogadanki, zebrania</p>
13. Wsparcie uczniów z doświadczeniem migracyjnym.	Wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumienia się z uczniami i ich rodzicami w celu poznania ich potrzeb oraz udzielenia odpowiedniego wsparcia.		
14. Propagowanie idei wolontariatu.	Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Kształtowanie	<p>wychowawcy, psycholog, opiekun SU</p>	<p>akcje charytatywne, udział w działaniach zgodnie z planem pracy SU</p>

	szacunku i wrażliwości wobec drugiego człowieka, oraz poszanowanie jego godności i dobra. Organizowanie i zachęcanie do uczestniczenia w akcjach charytatywnych na rzecz osób potrzebujących pomocy.		
15. Podnoszenie poziomu kultury uczniów. Egzekwowanie reguł dobrego zachowania.	Używanie słów grzecznościowych. Uczenie ogłady, grzeczności i kultury towarzyskiej oraz umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach. Przypominanie uczniom reguł i zasad obowiązujących w szkole.	wychowawcy, pracownicy, szkoły, rodzice, inni pracownicy	imprezy klasowe, szkolne, sportowe
16. Kształtowanie krytycznego i refleksyjnego stosunku wobec treści przekazywanych przez środki masowego przekazu.	Wyrobienie krytycznego i refleksyjnego stosunku do środków masowego przekazu. Informowanie o negatywnym wpływie prezentowania przemocy, wulgaryzmu w mediach.	wychowawcy, rodzice, wychowawcy świetlicy	zapisy w dziennikach
17. Kształtowanie i rozwijanie	Przygotowanie propozycji zajęć	n-l bibliotekarz,	konkursy, wystawy prac, gazetki,

<p>zainteresowań i zdolności uczniów oraz zainteresowań czytelniczych.</p>	<p>pozalekcyjnych, kół zainteresowań. Promowanie edukacji czytelniczej. Udział w spotkaniach czytelniczych. Współpraca z biblioteką w środowiskiem lokalnym. Realizacja projektów „Uniwersytetu Dzieci” m. in. „Do czego inspirują nas dźwięki?”. Udział w II edycji Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Kameleon”. Udział w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym „Serdeczna karteczka”.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, światlica wychowawcy klas I a i I b wychowawcy klas II a i II b</p>	<p>lekcje biblioteczne, warsztaty, zebrania z rodzicami</p>
<p>18. Współpraca z rodzicami. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.</p>	<p>Czynna współpraca z rodzicami. Wspólne organizowanie imprez. Pedagogizacja rodziców.</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, PP- P Północ, Rada Rodziców</p>	<p>zebrania z rodzicami, zajęcia: Wychowanie do życia w rodzinie, cykliczne spotkania, Dni Otwarte Szkoły, wycieczki szkolne</p>

Kształtowanie pozytywnego „stylu życia”. Wychowanie w zdrowiu i poczuciu bezpieczeństwa. Ekologia. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Sfera fizyczna			
Cele szczegółowe	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposoby realizacji
1. Przygotowanie ucznia do właściwego spędzania czasu wolnego. Zapoznanie z propozycjami spędzania wolnego czasu.	Promowanie form aktywnego wypoczynku, zdrowego stylu życia. Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej.	rodzice, pedagog, wychowawcy światlice, wychowawcy	rajdy, wycieczki, imprezy sportowe, rozgrywki sportowe dla klas I, II, III, IV, V, VI i VII, Dzień Sportu
2. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.	Integracja zespołu klasowego, dbanie o przyjazną atmosferę w grupie i szkole pomiędzy uczniami różnych klas.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	organizowanie zajęć dotyczących asertywności
3. Kształtowanie asertywnych postaw.	Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania.	psycholog wychowawcy	zajęcia z wychowawcą, gry i zabawy integracyjne, rozmowy wspierające
4. Rozbudzanie zainteresowań w dziedzinie kultury i sztuki. Promowanie pozytywnych zachowań,	Współpraca z ośrodkami kultury na terenie miasta: Teatr, Filharmonia, Muzeum, Regionalny Ośrodek Kultury, OKF.	wychowawcy, biblioteka, światlica	imprezy, spotkania, przedstawienia

kultury bycia na co dzień, kultury słowa.			
5. Edukacja prozdrowotna. Przekazywanie uczniowi niezbędnego zasobu wiedzy o zdrowiu, sposobach jego wzmacniania i ochrony. Działania promujące zdrowie. Zapobieganie chorobom.	Promowanie zdrowej żywności, kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania. Realizacja programu „Trzymaj formę”, Programu dla szkół polegającego na dostarczaniu owoców, warzyw, soków owocowych i mleka. Działania profilaktyczne związane z profilaktyką otyłości i cukrzycy.	n-le: biologii, techniki, n-le w-f., świetlica, opiekun SU, pedagog, psycholog, pielęgniarka	zajęcia z wychowawcą, układanie prawidłowych jadłospisów na lekcjach techniki, pogadanki z pielęgniarką szkolną, współpraca z PSSE w Częstochowie
6. Promowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej ratującej życie.	Instruowanie uczniów na temat zasad udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach zagrożenia życia. Realizacja programu "Ratujemy i uczymy ratować" - cykl zajęć szkoleniowych dla uczniów. Promowanie aktywności fizycznej - realizacja programu FitSchool. Innowacyjne zestawy ćwiczeń podczas lekcji w-f.	przeszkoleni nauczyciele, wych. kl. III a	

<p>7. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.</p>	<p>Wspieranie uczniów przeżywających różnego rodzaju trudności emocjonalne.</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog PP – P Północ</p>	<p>konsultacje indywidualne</p>
<p>8. Przestrzeganie zasad BHP w szkole podczas zajęć, przerw oraz w czasie korzystania z boiska.</p>	<p>Nawiązywanie kontaktów z pracownikami Policji, prowadzenie pogadanek z uczniami na temat bezpieczeństwa ruchu w drodze szkoły i do domu. Zaznajomienie z zasadami ewakuacji z budynku szkoły. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat zasad i zaleceń dla uczniów w związku z chorobami zakaźnymi. Organizacja Dnia Sportu. Działalność kół i klubów sportowych. Przeciwdziałanie wejściu na teren szkoły osób niepowołanych, czuwanie nad bezpieczeństwem uczniów i pracowników szkoły.</p>	<p>Policja, wychowawcy, zajęcia edukacyjne w klasach I-III, n-I techniki, Dyrektor wychowawcy, n-le w-f, pielęgniarka</p>	<p>prelekcje, metoda praktycznego działania, filmy, pogadanki i prelekcje, zajęcia z wychowawcą, szkolenia</p>

<p>9. Kształtowanie postaw proekologicznych, uświadamianie zagrożeń i sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego.</p>	<p>Udział w akcji „Sprzątanie dla Polski”. Segregacja odpadów. Oszczędne korzystanie z energii elektrycznej i wody. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt. Zorganizowanie akcji „Międzynarodowy Dzień Ziemi”. Realizacja programu ekologicznego – „JESTEM EKO”.</p>	<p>n-le w-f, Dyrektor, pracownicy obsługi, wychowawcy, SU, n-le biologii, geografii, wychowawcy, wychowawcy klasy Ia i Ib</p>	<p>wg planów pracy, zgodnie z kalendarzem, prace porządkowe, konkursy, wystawa prac</p>
--	--	--	---

Sfera psychiczna (intelektualna i emocjonalna) /społeczna			
Cele szczegółowe	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposoby realizacji
1. Profilaktyka zachowań ryzykownych. Kształtowanie postaw asertywnych.	Przekazanie podstawowych wiadomości na temat szkodliwości działania używek, używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania.	wychowawcy, rodzice, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	zapisy w dziennikach
2. Kształtowanie umiejętności dokonywania wyboru i podejmowania decyzji z pełną świadomością jej skutków.	Konkurs plastyczny o tematyce antynikotynowej. Obchody Dnia bez papierosa. Obchody Dnia walki z AIDS. Kampania na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa.	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel plastyki, nauczyciel biologii	zgodnie z harmonogramem
3. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. Rozwijanie umiejętności	Zorganizowanie odpowiednich form pomocy i wsparcia. Udzielanie pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych.	wychowawcy, pedagog, psycholog,	rozmowy z uczniami, rodzicami PP-P Północ, zajęcia z wychowawcą,

radzenia sobie z trudnościami, stresem poprzez wykorzystywanie bajek terapeutycznych i literatury dla dzieci.	Konsultacje z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem. Czytanie fragmentów książek, omawianie sytuacji bohaterów. Zachęcanie do sięgania po literaturę.	n-I biblioteki, n-I świetlice	lekcje biblioteczne, zajęcia świetlicowe
4. Uczenie komunikowania swoich potrzeb. Zapobieganie nasilaniu się zachowań agresywnych. Uczenie radzenia sobie z konfliktami - nie czyni drugiemu, co tobie niemiłe.	Kształtowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi. Zwrócenie uwagi na to czym są emocje, jak ważne jest ich rozumienie i wyrażanie, jak wpływają na grupę. Szybkie reagowanie na przejawy agresji. Omówienie przyczyn zachowań agresywnych. Przestrzeganie zasad fair play w sporcie, respektowanie kultury kibicowania.	wychowawcy, pedagog, psycholog nauczyciele w f	zajęcia z wychowawcą, rozmowy z uczniami
5. Przekazanie informacji na temat odpowiedzialności i konsekwencji prawnych za	Przeciwdziałanie niewłaściwym zachowaniom. Uczenie umiejętności radzenia sobie z	rodzice, pedagog, psycholog, wychowawcy,	zajęcia z wychowawcą, rozmowy z uczniami

negatywne zachowania.	cudzą i własną agresją. Wzmacnianie zachowań pozytywnych oraz eliminowanie destrukcyjnych. Kształtowanie pozytywnej samooceny.	PP-P Północ	
6. Uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniem od komputerów, portali społecznościowych, Internetu i innych urządzeń bezprzewodowych. Eliminowanie cyberprzemocy. Bezpieczne zachowanie w wirtualnym świecie.	Kształtowanie umiejętności wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy na komputerze na zdrowie. Kształtowanie empatii oraz właściwych postaw i zachowań.	wychowawcy, rodzice, pedagog, psycholog, PP-P Północ, Policja, n-I informatyki,	zajęcia z wychowawcą, rozmowy z uczniami, zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni, pogadanki z Policjantem
7. Wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.	Uświadamianie konieczności ochrony danych osobowych - zasada ograniczonego zaufania do obcych. Ochrona komputera poprzez stosowanie odpowiedniego oprogramowania.	n-I informatyki wychowawcy klas, pedagog, psycholog, rodzice	zajęcia z nauczycielem informatyki wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, rozmowy z pedagogiem

ANALIZA REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Podsumowanie zostanie przeprowadzone między innymi w oparciu o:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzenie ankiet (wg potrzeb),
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków,
7. podsumowanie pracy na koniec każdego półrocza na plenarnym posiedzeniu RP (półroczne podsumowanie efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonane w obrębie zespołu klasowego przez wychowawcę).
8. zaplanowanie zmian i korekt po analizie wyników badania.

W procesie analizy i oceny skuteczności działań zawartych w Programie udział biorą:

- a) uczniowie (m. in. podczas ankiet, rozmów z nauczycielami, zajęć z wychowawcą),
- b) rodzice (m. in. podczas ankiet, w czasie spotkań z nauczycielami lub spotkań Rady Rodziców z Dyrektorem szkoły),
- c) nauczyciele (podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej).

Monitoring i analizę realizacji programu przeprowadza zespół nauczycieli, którego zakres kompetencji określa zarządzenie Dyrektora szkoły.

Wszelkich zmian w Programie wychowawczo-profilaktycznym dokonuje Rada Pedagogiczna.

Program wychowawczo-profilaktyczny został zaopiniowany pozytywnie przez Radę Pedagogiczną 25.09.2024 r. i uchwalony do realizacji przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej nr 9 im. Adama Mickiewicza w Częstochowie 30.09.2024 r.