

Zespół Szkół Specjalnych Nr 23 im. J. Korczaka w Częstochowie

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 23

rok szkolny 2022/2023

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony w dniu 27.09.2023 r. przez Radę Rodziców Zespołu Szkół Specjalnych Nr23 im. J. Korczaka w Częstochowie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną do realizacji w Szkole Podstawowej Specjalnej Nr 23 w roku 2022/2023

.....

Rada Rodziców

(-) Jolanta Mięina

Dyrektor Szkoły

Spis treści

- I. Podstawy prawne Programu wychowawczo-profilaktycznego- s. 3
- II. Założenia programu- cele i zadania wychowawczo-profilaktyczne Szkoły-s. 6
- III. Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 23-s. 11
- IV. Zadania dla poszczególnych organów szkoły oraz powinności nauczycieli i innych pracowników szkoły-s. 12
- V. Współpraca z rodzicami-s. 16
- VI. Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi realizację zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły-s. 17
- VII. Zakładane efekty Programu wychowawczo-profilaktycznego-s. 21
- VIII. Ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego-s. 21
- IX. Treści wychowawczo-profilaktyczne: cele szczegółowe, zadania i sposoby ich realizacji-Szkoła Podstawowa -s. 22

I. Podstawy prawne Programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997r.
2. Konwencja o prawach dziecka z 1989r.
3. Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.
4. Statut Zespołu Szkół Specjalnych Nr 23 im. J. Korczaka w Częstochowie
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela z późniejszymi zmianami
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2018r. poz.1679)
7. Rozporządzenie MEN z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2018 r.poz.1485).
8. Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2018r. poz.1647).

9. Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2019 r. poz.1664).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno – wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim (Dz. U. z 2013 r. poz.529).
11. Ustawa z dnia 26 października 1982 o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 1982 r. poz.230).
12. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 1994 r. poz. 535 ze zmianami (Dz. U. z 2011 poz.19).
13. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. poz. 33 ze zmianami Dz. U. z 2016 r. poz.1331).
14. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1490).
15. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii z dnia 18 sierpnia 2015r (Dz.U.z 2018r. poz.214)
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2022r., poz. 1610) (dodane)
17. Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019, poz.325).

18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2020 poz. 1539)

"Wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży."

(Ustawa Prawo oświatowe z dn. 14.XII.2016r).

II. Założenia Programu wychowawczo-profilaktycznego.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 23 z w Częstochowie określa oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb i możliwości uczniów, zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w rozwoju, jak i zapobiegania zachowaniom problemowym. Program wychowawczo-profilaktyczny zawiera cele i zadania szkoły, służące wspomaganie uczniów w **osiągnięciu przez nich postępów w sferze intelektualnej, społeczno-emocjonalnej, fizycznej i aksjologicznej**, a także wspieraniu rodziny ucznia w pełnieniu funkcji wychowawczej.

Podstawowym zadaniem wychowawczym szkoły jest rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa fizycznego psychicznego. Dlatego nauczyciele dbają o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów w trakcie zajęć, wspierają ich rozwój psychofizyczny, pomagają w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych. Działalność profilaktyczna w szkole polega na wspomaganie ucznia, ograniczaniu lub eliminowaniu czynników utrudniających jego rozwój i inicjowaniu działań, które sprzyjają jego rozwojowi. Działalność profilaktyczna ma formę uniwersalną (skierowaną do wszystkich uczniów), selektywną (dla uczniów narażonych na działanie czynników szkodliwych, ryzyka) oraz wskazującą (dla uczniów podejmujących zachowania ryzykowne lub szkodliwe dla ich zdrowia i rozwoju).

Treści wychowawczo-profilaktyczne zawarte w Programie są dostosowane do specyficznych potrzeb uczniów: z niepełnosprawnością w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym, z autyzmem i zaburzeniami pokrewnymi oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Uwzględniając indywidualne tempo rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, swoiste uzdolnienia i ograniczenia, można jedynie określić kierunki, w jakich prawdopodobnie uczeń będzie się rozwijał, starać się wspierać go na tej drodze i podążać za nim aktywnie, mobilizując go oraz jego opiekunów do współpracy.

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia przyjęte przez szkołę wartości akceptowane przez rodziców, uczniów, nauczycieli i innych pracowników oraz wymagania zawarte w podstawach programowych. Konstruowany jest w oparciu o **diagnozę sytuacji szkolnej** w formie: obserwacji uczniów, analizie zasobów personalnych i materialnych placówki, analizie dokumentacji uczniów oraz dotychczasowych działań wychowawczo-profilaktycznych, a także analizie wniosków z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, dotyczących diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka w przeciwdziałaniu uzależnieniom (r.szk. 2021/2022) oraz stanu bezpieczeństwa w szkole(2022r.). Określa zadania dla Dyrekcji, Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców, a także powinności wychowawcze nauczycieli, wychowawców oddziałów, wychowawców świetlicy, psychologa szkolnego, pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania i innych pracowników szkoły.

Realizacja Programu wychowawczo-profilaktycznego odbywa się w ramach:

- zajęć edukacyjnych i rewalidacyjnych,
- zajęć świetlicowych,
- zajęć specjalistycznych,
- imprez oraz uroczystości szkolnych i pozaszkolnych,
- zajęć pozalekcyjnych
- współpracy z rodzicami, instytucjami.

Celem działań wychowawczo-profilaktycznych Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 23 jest tworzenie warunków do osiągnięcia przez każdego ucznia optymalnego poziomu rozwoju, pozwalającego na możliwie największą samodzielność oraz komfort psychiczny dla niego i otoczenia. Oprócz treści stymulujących sferę intelektualną wzmacniane są pożądane postawy prozdrowotne i społeczne oraz stwarza się okazje do wzbogacenia form spędzania czasu wolnego przez uczniów. Wychowawcy, nauczyciele i inni specjaliści współpracują z rodzicami, w celu rozwijania kompetencji wychowawczych. Szkoła nawiązuje kontakt z instytucjami wspierającymi w zakresie: diagnozy uczniów, psychoedukacji i profilaktyki, zapewnienia bezpieczeństwa i ochrony, wspomaganie sytuacji życiowej uczniów.

Ogólne zadania Szkoły ujęte w Programie wychowawczo-profilaktycznym:

- uwzględnianie indywidualnych potrzeb dzieci,
- wspomaganie rozwoju dzieci w sferze psychicznej, fizycznej, społeczno-emocjonalnej i duchowej (aksjologicznej),
- stwarzanie warunków do rozwijania zainteresowań otoczeniem oraz wielozmysłowego poznawania tego otoczenia,
- umacnianie wiary dziecka we własne siły i w zdolność osiągnięcia sukcesów,
- kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną, w tym profilaktyka uzależnień, zwiększenie zrozumienia dla zmian związanych z rozwojem i dojrzewaniem,
- wyrabianie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego, przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, przemocy,
- rozwijanie umiejętności ucznia w zakresie poznawania siebie oraz otoczenia rodzinnego, społecznego, kulturowego, technicznego i przyrodniczego,
- tworzenie sytuacji wychowawczych umożliwiających doświadczanie relacji społecznych, przygotowanie do pełnienia ról społecznych, wzmacnianie pozytywnych przeżyć związanych z pełnionymi rolami,

- wdrażanie do funkcjonowania społecznego, rozwijanie rozumienia norm społecznych, wzmacnianie zachowań prospołecznych,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych,
- wzmacnianie poczucia tożsamości rodzinnej, lokalnej, kulturowej i narodowej,
- umożliwianie uczniowi udziału w różnych wydarzeniach społecznych i kulturalnych w roli odbiorcy i twórcy kultury, uczenie przy tym wyrażania swoich przeżyć i emocji w sposób społecznie akceptowany,
- stwarzanie warunków do rozwijania samodzielności, obowiązkowości, podejmowania odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie,
- stwarzanie warunków do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych,
- wspieranie rodziców i nauczycieli w przeciwdziałaniu zachowaniom problemowym u dzieci oraz podnoszenie kompetencji wychowawczych.
- zwrócenie uwagi na możliwość występowania wśród uczniów zachowań mających znamiona przemocy słownej i/lub fizycznej, takich jak: wyśmiewanie, przezywanie, obrażanie kogoś, używanie wyzwisk lub wulgaryzmów, a także wykluczenie kogoś z grupy, dręczenie, wymuszanie pieniędzy i stosowanie przemocy fizycznej, niszczenie sprzętów. W przypadku wystąpienia wyżej wymienionych zachowań podejmować działania służące rozwiązaniu problemu, ujednocając metody i angażując całe grono pedagogiczne przy ścisłej współpracy z rodzicami uczniów.
- w roku szkolnym 2022/2023 podejmować działania profilaktyczne z zakresu zapobiegania przemocy wśród uczniów oraz przeciwdziałania uzależnieniom od urządzeń mobilnych i Internetu oraz edukować w zakresie bezpiecznego korzystania z urządzeń multimedialnych oraz internetu (dodane z wniosków po analizie ankiet diagnozujących potrzeby szkoły);
- w razie wystąpienia sytuacji przemocowych należy dokładnie analizować pojawiające się problemy, włączyć w ich rozwiązanie opiekunów oraz wszystkie osoby pracujące z tą grupą i podjąć pracę wychowawczo-profilaktyczną wśród uczniów, którzy doświadczają i wykazują zachowania o charakterze przemocowym lub wykluczającym (dodane z wniosków po analizie ankiet diagnozujących potrzeby szkoły);
- kontynuować i rozwijać inicjatywy w zakresie profilaktyki zdrowego trybu życia, również w zakresie eliminowania zagrożeń związanych z nadużywaniem środków psychoaktywnych i behawioralnych (dodane z wniosków po analizie ankiet diagnozujących potrzeby szkoły);

- edukować w zakresie kształtowania świadomości szkodliwości palenia papierosów (dodane z wniosków po analizie ankiet diagnozujących potrzeby szkoły);
- wdrażać uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę, co może być istotnym czynnikiem profilaktycznym sprzyjającym rozwijaniu zainteresowań, budowaniu pozytywnej samooceny oraz rozwijającym kompetencje społeczne. Ponieważ połowa uczniów wybiera aktywność sportową jako atrakcyjną formę spędzania czasu wolnego, warto w miarę możliwości psychofizycznych angażować ich w tego typu zajęcia (dodane z wniosków po analizie ankiet diagnozujących potrzeby szkoły);
- organizować warsztaty dla uczniów i rodziców na temat zdrowego odżywiania i zapobiegania otyłości, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalne, szczególnie radzenie sobie z trudnymi emocjami i rozładowywanie napięcia (dodane z wniosków po analizie ankiet diagnozujących potrzeby szkoły);
- uwzględniać specyfikę funkcjonowania uczniów (niepełnosprawność intelektualną i inne zaburzenia), a także odmienność językową i kulturową u uczniów pochodzących z Ukrainy, z czego wynika konieczność dostosowania ich realizacji do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów, tj.:
 - dzieci i młodzież z Ukrainy obejmowani opieką i nauczaniem na warunkach dotyczących obywateli polskich,
 - dzieci/uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mogą korzystać z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole na podstawie posiadanych dokumentów określających formy pomocy lub informacji rodzica dziecka lub osoby sprawującej pieczę nad nim.

Cele realizowane będą poprzez wykorzystanie *strategii*:

- informacyjnych
- edukacyjnych
- działań alternatywnych

- interwencyjnych
- zmian środowiskowych.

Uwzględniając indywidualne potrzeby uczniów szkoły podstawowej celów programu nie zróżnicowano ze względu na etap edukacyjny. Wychowawcy, nauczyciele i specjaliści realizujący treści wychowawczo-profilaktyczne dostosowują metody pracy i sposoby działania do poziomu funkcjonowania ucznia.

III. Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 23.

ABSOLWENT SZKOŁY PODSTAWOWEJ SPECJALNEJ Nr 23:

- przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą,
- zna swoje prawa i obowiązki, potrafi je wypełniać,
- z szacunkiem i kulturą odnosi się do kolegów i innych osób, potrafi współpracować w grupie,
- dba o czystość i higienę osobistą, troszczy się o własne zdrowie,
- potrafi zachować porządek, dba o mienie własne, innych i szkoły,
- posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami w życiu codziennym,
- jest ciekaw przyrody, przyjmuje właściwą postawę wobec niej,

- ciekawie i zgodnie z zainteresowaniami spędza wolny czas,
- jest aktywnym uczestnikiem życia rodzinnego,
- zna symbole narodowe, przyjmuje postawę szacunku wobec nich,
- ma poczucie przynależności do swojej rodziny, szkoły, miejscowości, miasta, kraju,
- zna przykładowe polskie tradycje i zwyczaje, potrafi we właściwy sposób odbierać i wykorzystywać media oraz technologie informacyjno-komunikacyjne.

IV. Zadania dla poszczególnych organów szkoły oraz powinności nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Dyrekcja

- ✓ Stwarza warunki do prawidłowego funkcjonowania szkoły, realizacji pracy wychowawczej i opiekuńczej oraz czuwa nad przestrzeganiem zasad bezpiecznej i higienicznej pracy i nauki.
- ✓ Współpracuje z wychowawcami, nauczycielami, Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców.
- ✓ Zapewnia warunki do działalności na terenie szkoły organizacji uczniowskich (Szkolnego Koła PCK, drużyny harcerskiej).
- ✓ Stwarza warunki do działania w szkole zespołów, których celem jest działalność wychowawczo-profilaktyczna; nadzoruje te działania.
- ✓ Zapewnia warunki do współpracy z instytucjami i organizacjami wspierającymi realizację zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły.

- ✓ Dbą o przestrzeganie praw ucznia z uwzględnieniem postanowień zawartych w Statucie Szkoły, Konwencji o Prawach Dziecka, aktach prawnych dotyczących uczniów z niepełnosprawnością intelektualną oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
- ✓ Monitoruje prace zespołów samokształceniowych, organizuje doskonalenie zawodowe dla nauczycieli.
- ✓ Decyduje o formach pomocy dla uczniów.

Rada Pedagogiczna

- ✓ Opracowuje i realizuje program wychowawczo-profilaktyczny.
- ✓ Udziela pomocy uczniom we współdziałaniu z innymi organami szkoły oraz przy współpracy z instytucjami i organizacjami wspierającymi realizację zadań wychowawczych szkoły.
- ✓ Zapewnia każdemu uczniowi odpowiedni poziom edukacji oraz właściwą opiekę wychowawczą i warunki pobytu w szkole zapewniające bezpieczeństwo i poszanowanie jego godności.
- ✓ Współpracuje z różnymi organizacjami i instytucjami w organizowaniu różnorodnych form pomocy oraz spędzania wolnego czasu przez uczniów.

Rada Rodziców

- ✓ Bierze udział w realizacji zadań szkoły, w tym w uchwalaniu w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo profilaktycznego szkoły.
- ✓ Opiniuje program poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły oraz projekt planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły.

- ✓ Współpracuje z dyrekcją i nauczycielami w podnoszeniu poziomu nauczania i wychowywania, reprezentuje rodziców i organizuje ich działania na rzecz wspomagania szkoły w realizacji jej celów i zadań.

Wychowawca

- ✓ Sprawowuje opiekę wychowawczą nad uczniami oddziału, a w szczególności tworzy warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują dożycia w rodzinie i w społeczeństwie.
- ✓ Zna stan zdrowotny, poziom funkcjonowania, sytuację rodzinną i bytową wychowanków.
- ✓ Jest w stałym kontakcie z rodzicami /opiekunami prawnymi/wychowanków. W razie potrzeby konsultuje się ze specjalistami i instytucjami pomocowymi w sprawach dotyczących uczniów.
- ✓ Informuje innych nauczycieli uczących w danym oddziale o aktualnym stanie zdrowia i możliwościach psychofizycznych uczniów.
- ✓ Współdziała z nauczycielami uczącymi w danym oddziale koordynując ich działania wobec uczniów.
- ✓ Działa na rzecz integracji zespołu klasowego, stwarza okazje do angażowania się w życie oddziału wszystkich uczniów i ich rodzin.
- ✓ Służy pomocą w rozwiązywaniu konfliktów wewnątrzklasowych lub szkolnych.
- ✓ Otaczać indywidualną opieką każdego ucznia.
- ✓ Zabiegać o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.

Wychowawcy świetlicy

- ✓ Znają środowisko ucznia.
- ✓ Zapewniają opiekę w czasie przebywania uczniów w świetlicy szkolnej.
- ✓ Organizują wypoczynek i formy aktywności w czasie pobytu uczniów w świetlicy szkolnej.

- ✓ Współpracują z wychowawcami oddziałów oraz innymi nauczycielami i specjalistami.

Psycholog szkolny, Pedagog szkolny

Do zadań psychologa szkolnego należy udzielanie wsparcia i pomocy uczniom, ich rodzinom oraz innym nauczycielom. Wsparcie to ma charakter głównie informacyjny (porady) oraz terapeutyczny (wsparcie emocjonalne). Działania psychologa szkolnego mają formę:

- ✓ zajęć specjalistycznych dla uczniów (indywidualnych i/lub grupowych),
- ✓ obserwacji w celu ustalenia przyczyn i źródeł występujących u uczniów zaburzeń, niepowodzeń osobistych i trudności wychowawczych,
- ✓ doradztwa psychologicznego dla uczniów, nauczycieli i rodziców, interwencji w sytuacjach kryzysowych,
- ✓ współpracy nauczycielami, wychowawcami i rodzicami w minimalizowaniu skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganiu zaburzeń zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy wychowawczej w środowisku szkolnym i poza szkolnym ucznia,
- ✓ psychoedukacji, w celu wspomagania wychowawczej funkcji rodziny; zadanie to realizowane jest w trakcie indywidualnych konsultacji oraz zajęć grupowych (warsztaty).

Rodzice

- ✓ Współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny i uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- ✓ Są w stałym kontakcie z wychowawcami, zasięgają informacji na temat swoich dzieci, uczestniczą w spotkaniach organizowanych w szkole.
- ✓ Dbają o przestrzeganie ustalonych zasad z zakresu wychowania i profilaktyki, tj. forma spędzania czasu wolnego przez dziecko, posiłki przynieszone do szkoły, stosowanie się do zaleceń lekarzy i specjalistów.

Pielęgniarka środowiska nauczania I wychowania

- ✓ Prowadzi edukację prozdrowotną dla uczniów i rodziców.
- ✓ Przeprowadza badania celowe wśród uczniów.

Pracownicy administracji i obsługi

- ✓ Współpracują z Dyrekcją i nauczycielami w organizacji i przestrzeganiu bezpiecznych warunków pracy i nauki.
- ✓ W kontakcie z uczniami i rodzicami stosują zasady obowiązujące w szkole.

V. Współpraca z rodzicami.

1. Ustalenie zasad współpracy i kontaktów rodziców i szkoły.
2. Zapoznanie rodziców z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych.
3. Zaangażowanie rodziców w organizowanie szkolnych i klasowych uroczystości oraz imprez.
4. Poznawanie warunków materialno-bytowych ucznia, jego sytuacji rodzinnej i wychowawczej.
5. Organizowanie indywidualnych spotkań z rodzicami, prelekcji, udzielanie porad i wskazówek, wyrażanie opinii na temat osiągnięć dziecka w edukacji i rozwoju społeczno-emocjonalnym.

6.Omawianie postępów i trudności dziecka w nauce oraz jego zachowań.

7.Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu sytuacji trudnych wychowawczo.

8.Uświadamianie rodzicom konieczności włączenia się do procesu edukacyjnego ich dzieci. Skłanianie do refleksji nad własną postawą wychowawczą

9.Zachęcanie rodziców do podejmowania prac na rzecz szkoły oraz do pomocy w opiece nad uczniami w czasie wycieczek.

10.Wskazywanie rodzicom wyspecjalizowanych instytucji pomocowych, np. MOPS, PFRON.

11.Rodzic jako partner-otwartość na jego uwagi, szacunek dla jego osoby.

VI. Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi realizację zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły.

Formy współpracy:

1. Policja:

-prowadzenie doraźnych działań interwencyjnych,

-prowadzenie pogadarek na temat zagrożeń wśród dzieci i młodzieży,

-współpraca z wychowawcą w sprawach uczniów niedostosowanych społecznie,

-współpraca w zakresie wychowania komunikacyjnego.

2.Poradnia psychologiczno-pedagogiczna:

-badania, diagnozowanie i opiniowanie uczniów,

-orzekanie o potrzebie kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego,

-pomoc w pedagogizacji rodziców,

-organizacja grupy wsparcia dla rodziców,

-prowadzenie specjalistycznych terapii,

-szkolenia i warsztaty organizowane dla rodziców i nauczycieli.

3.Sąd do spraw nieletnich i rodzinnych, kuratorzy sądowi i społeczni:

-współpraca kuratorów ze szkołą w diagnozie środowiska rodzinnego uczniów,

-udzielanie rodzicom i uczniom pomocy przez dozór kuratora,

-prowadzenie rozmów profilaktycznych z uczniami i rodzicami,

- rozpatrywanie spraw uczniów popełniających czyny karalne,
- wspieranie działań profilaktycznych w szkole i środowisku ucznia z trudnościami wychowawczymi

4.Częstochowskie Stowarzyszenie Pomocy Osobom z Problemami Autyzmu:

- działalność świetlicy terapeutycznej,
- współorganizacja imprez, konferencji.

5.Stowarzyszenie "Daj mi czas":

- wsparcie inicjatyw szkolnych, pomoc w organizacji różnych form pomocy dla uczniów, zajęć pozalekcyjnych, wycieczek,
- współorganizacja imprez, konferencji.

6.Ośrodki Pomocy Społecznej:

- zabezpieczenie pomocy materialnej uczniom z rodzin najuboższych np. dożywianie, transport,
- dofinansowanie wypoczynku dla dzieci najuboższych,
- dofinansowanie zakupu książek i przyborów szkolnych uczniom z rodzin najuboższych

6. *Służba Zdrowia:*

- prowadzenie pogadarek na temat zdrowego stylu życia i higieny osobistej,
- trening czystości, fluoryzacja,
- okresowa kontrola stanu higieny uczniów.

7. *Inne placówki oświatowe:*

- organizacja spotkań integracyjnych uczniów naszej szkoły z rówieśnikami.

8. *Ośrodki kultury (filharmonia, kino, teatr, biblioteka miejska):*

- udział uczniów w wydarzeniach kulturalnych: poranki muzyczne, seanse filmowe, przedstawienia teatralne, lekcje biblioteczne
- prezentacja osiągnięć naszych uczniów.

9. *Ośrodki sportu i rekreacji:*

- udział uczniów w imprezach sportowych.

10. *Dom Seniora "Wigor":*

- organizacja spotkań osób starszych z dziećmi i młodzieżą, w celu rozwijania postawy tolerancji i szacunku.

VII. Zakładane efekty Programu.

Efektom realizacji zadań ujętych w Programie wychowawczo-profilaktycznym będzie wzrost wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie:

- troski o porządek w pomieszczeniach szkolnych, szacunku dla dóbr własnych i innych osób,
- przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas zajęć, przerw międzylekcyjnych, imprez szkolnych i pozaszkolnych,
- nawiązywania poprawnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi, przestrzeganie norm zachowania obowiązujących w szkole,
- świadomości przeżywanych emocji i radzenia sobie z negatywnymi emocjami w sposób akceptowany społecznie,
- zainteresowania różnymi formami aktywności klasowej, szkolnej i pozaszkolnej,
- higieny osobistej i zasad zdrowego stylu życia,
- świadomości zagrożeń i radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- uczestnictwa w życiu rodzinnym,
- postaw prospołecznych.

VIII. Ewaluacja programu.

Ewaluacja programu polega na omawianiu w czasie zebrań Zespołu wychowawczo-profilaktycznego przebiegu realizacji zaplanowanych zadań oraz diagnozie aktualnie występujących w szkole problemów z zakresu wychowania i profilaktyki. Na podstawie sprawozdań z działań wychowawczo-profilaktycznych przygotowywanych na koniec I i II semestru przez wychowawców. Zespół przygotowuje wnioski z realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego.

IX. TREŚCI WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W SZKOLE PODSTAWOWEJ.

SFERA ROZWOJU: FIZYCZNA				
Cele wychowawczo- profilaktyczne	Treści i zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Wspieranie rozwoju fizycznego i psychicznego uczniów, kształtowanie postaw prozdrowotnych	1. Diagnozowanie psychofizycznego stanu zdrowia uczniów, obserwacja ich rozwoju, podejmowanie działań korygujących.	- analiza dokumentów uczniów, rozmowy z wychowawcami klas o problemach i potrzebach uczniów, szczególnie z rodzin niewydolnych wychowawczo i dysfunkcyjnych -prowadzenie badań okresowych przez służbę zdrowia, przeglądów higieny i czystości przez pielęgniarkę środowiska nauczania i wychowania -wnioskowanie i przydzielanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej -analiza funkcjonowania uczniów na zebraniach Zespołów	Pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny- według harmonogramu

	5.Profilaktyka jamy ustnej.	- fluoryzacja zębów uczniów, nauka mycia zębów i higiena jamy ustnej -udział w programach prozdrowotnych	Pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny
	6.Korygowanie dysfunkcji ruchowych, i integracji sensorycznej.	- prowadzenie gimnastyki śródlekcyjnej, zajęć ruchowych, gimnastyki korekcyjnej wg indywidualnych potrzeb -zajęcia na świeżym powietrzu -zajęcia terapii integracji sensorycznej - zawody sportowe	Terapeuci SI	
	7. Zwiększenie rozumienia zmian związanych z okresem dojrzewania i problemów z tym związanych 8.Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym	- Indywidualne konsultacje dla rodziców na temat trudnych zachowań związanych z seksualnością dzieci i młodzieży, higieną okresu dojrzewania	Wychowawcy Psycholog szkolny	Cały rok szkolny
	9. Doskonalenie kompetencji	- Konsultacje ze specjalistami, szkolenia	Dyrekcja Lider WDN	Wg potrzeb

	nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.	- Konsultacje indywidualne z psychologiem szkolnym - Spotkania konsultacyjne grupowe	Psycholog szkolny	
Uwiedomienie zagrożeń fizycznych, uwrażliwienie na sytuacje zagrażające życiu i zdrowiu (wypadki)	1.Ćwiczenia prawidłowych zachowań w sytuacjach niebezpiecznych.	- przeprowadzenie okresowych akcji propagujących bezpieczne korzystanie z dróg i właściwe zachowanie w miejscach publicznych, bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych i prostych narzędzi - przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas zabaw ruchowych - alarmy przeciwpożarowe - wykorzystywanie sytuacji naturalnych do instruowania i modelowania właściwych zachowań, tworzenie ryzykownych sytuacji dla potrzeb demonstracji i ćwiczeń	Wychowawcy Nauczyciele Policja Straż Pożarna Zespół ds.BHP	Cały rok szkolny
Propagowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego	1.Nabywanie umiejętności dokonywania samodzielnego wyboru aktywności zgodnie z zainteresowaniami.	- prowadzenie zajęć rozbudzających zainteresowania, np. plastycznych, muzycznych, sportowych	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny

		-organizacja szkolnych imprez integracyjnych, udział w imprezach sportowych na terenie miasta z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego	Wszyscy nauczyciele	
Zapewnienie bezpiecznych warunków nauki i prac	<p>1. Kształtowanie umiejętności dbania o miejsce pracy.</p> <p>2. Poznawanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią.</p>	<p>-sumiennie pełnione dyżury nauczycieli na korytarzach szkolnych podczas przerw międzylekcyjnych</p> <p>-przestrzeganie obowiązujących w szkole Regulaminów, procedur bezpieczeństwa i zasad reżimu sanitarnego</p> <p>-kontrola wejść na teren szkoły osób postronnych</p> <p>-zapewnienie właściwej opieki uczniom w czasie zajęć i w świetlicy szkolnej</p> <p>-Zapobieganie oraz podejmowanie odpowiednich środków w celu eliminowania lub zmniejszenia częstotliwości występowania zachowań trudnych u uczniów</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>świetlice</p> <p>Inni pracownicy szkoły</p> <p>Policja</p> <p>Straż miejska</p>	Cały rok szkolny

	możliwości uzyskania profesjonalnej pomocy (profilaktyka palenia papierosów, picia alkoholu, narkomanii)	z trudnościami w funkcjonowaniu społecznym		
--	--	--	--	--

SFERA ROZWOJU: SPOŁECZNO-EMOCJONALNA

Cele wychowawczo-profilaktyczne	Treści i zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Wychowanie do zgodnego współdziałania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej.	<p>Miejsce dziecka w grupie rówieśniczej i nauka funkcjonowania w grupie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poczucie przynależności do klasy i szkoły. 2. Rozwijanie umiejętności działania w grupie rówieśniczej, nawiązywania i podtrzymywania relacji. 3. Przestrzeganie obowiązujących norm i reguł panujących w grupie. 4. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia i członka społeczności szkolnej 	<ul style="list-style-type: none"> - zabawy integrujące zespół klasowy - organizowanie imprez szkolnych i klasowych z zachowaniem reżimu sanitarnego - zapoznanie nowych uczniów z podstawowymi wymaganiami i normami życia szkolnego - włączanie się w akcje wolontarystyczne na terenie szkoły i miasta - pomoc koleżeńska 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny</p>	Cały rok szkolny

	<p>5. Współodpowiedzialność za działania grupy.</p> <p>6. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu niesienie pomocy potrzebującym, słabszym.</p>	<p>- stworzenie klasowych kodeksów dobrego ucznia (prawa, obowiązki)</p>	<p>Psycholog szkolny Pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Poznawanie i przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku klasowym, szkolnym i poza nim:</p> <p>1. Okazywanie szacunku wobec innych osób.</p> <p>2. Nawykowe stosowanie zwrotów grzecznościowych.</p> <p>3. Poznawanie i przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym, rodzinnym i miejscach publicznych.</p> <p>4. Przestrzeganie regulaminów szkolnych. Stosowanie zasad szkolnej demokracji</p>	<p>- systematyczne nauczanie zasad kulturalnego zachowywania się w szkole i poza nią poprzez: opowiadania, scenki rodzajowe, dramę, rozmowę nauczającą</p> <p>- zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi i konsekwencjami nieprzestrzegania zapisów w nich zawartych</p> <p>- kształtowanie podstawowych zasad komunikowania się</p> <p>- współdziałanie uczniów w organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych,</p> <p>- realizacja tematyki na godzinach</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog szkolny Pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>5. Ustalenie obowiązków uczniów.</p> <p>6. Przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole na zajęciach i w czasie przerw.</p> <p>7. Udział w środowiskowych imprezach kulturalnych.</p>	<p>wychowawczych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie apeli porządkowych, - konsekwentne egzekwowanie reguł obowiązujących w szkole. - udział w imprezach i uroczystościach klasowych i szkolnych z zachowaniem reżimu sanitarnego - respektowanie właściwego zachowania się, - pogadanki na temat zachowania w miejscach publicznych, - udział w imprezach kulturalnych - kino, muzeum, wystawy, - - udział uczniów w projekcie "Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej" OKF - udział w konkursach i występach, udział w zawodach sportowych. 		
<p>Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów, wzmacnianie czynników</p>	<p>1. Ćwiczenie nawiązywania i utrzymywania dobrych relacji interpersonalnych,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie postaw koleżeńskich, budowanie pozytywnego obrazu siebie i umiejętności 	<p>Psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<p>chroniących przed podejmowaniem zachowań ryzykownych</p>	<p>skutecznego komunikowania się, współdziałania.</p> <p>2.Podnoszenie samooceny, budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, akceptacja siebie-swoich mocnych i słabych stron.</p> <p>3. Doskonalenie strategii radzenia sobie z własnymi emocjami (stresem), zwiększenie samoświadomości emocjonalnej, samokontroli.</p>	<p>przeciwstawienia się presji środowiskowej (mówienia „nie”)</p> <p>-pogadanki, indywidualne zajęcia terapeutyczne i warsztaty</p> <p>-organizacja zajęć rekreacyjnych, zabaw grupowych, zadań wymagających współpracy, współzawodnictwa zespołowego</p> <p>- zajęcia warsztatowe, których celem jest rozwijanie poczucia własnej wartości u młodzieży</p> <p>-zajęcia rozwijające kompetencje społeczne; warsztaty dla uczniów dotyczące budowania poprawnych relacji</p> <p>- dostrzeganie nawet małego sukcesu ucznia, wzmacnianie w nim poczucia własnej wartości, mobilizowanie do</p>	<p>Psycholog szkolny Pedagog szkolny</p>	
--	--	--	--	--

		<p>stawiania sobie celów rozwojowych, rozwijania potencjału i zainteresowań, podmiotowe traktowanie uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka umiejętności wyrażania emocji agresorodnych w sposób społecznie akceptowany - nauka relaksacji i odreagowania napięcia i stresu w sposób społecznie akceptowany 		
<p>Kształcenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych.</p>	<p>1. Znajomość i rozumienie pojęć stosownie do wieku: prawo, obowiązek, dobro, zło.</p> <p>2. Dostrzeganie różnic między ludźmi i ich akceptowanie-rozwijanie tolerancji.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności zachowania dystansu wobec niewłaściwych zachowań kolegów oraz wyrabianie nawyku odmawiania na niestosowne propozycje (postawa asertywna).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie klasowych regulaminów zachowań - zabawy integrujące zespół klasowy - prowadzenie rozmów na temat akceptowania siebie i innych, współdziałania z innymi ludźmi, rozwiązywania konfliktów - scenki dramatyczne i zabawy dotyczące emocji i zachowań niewłaściwych, - spotkania z policjantem - zapoznanie uczniów, w jaki sposób należy szukać pomocy w sytuacjach trudnych. 	<p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<p>Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów</p>	<p>1.Przeciwdziałanie agresji i przemocy. 2.Wyeliminowanie agresji słownej. 3.Radzenie sobie agresją słowną i fizyczną 4.Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 5.Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych, sposobów rozwiązywania problemów. 6.Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p>	<p>- organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga z PPP-P dla uczniów i rodziców - organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią - kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań - zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy - konsekwentne stosowanie systemu konsekwencji za zachowania agresywne - zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych - organizowanie zajęć promujących postawę asertywną</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog szkolny Pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny według potrzeb</p>
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - wzmożona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie - współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę - szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw, - odnotowywanie w zeszytach uwag tego typu zachowań i informowanie wychowawców, - omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach 		
<p>Wzmacnianie funkcji wychowawczych rodziny - współpraca z rodzicami.</p> <p>Pomoc rodzinom niewydolnym wychowawczo.</p>	<p>1.Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi aktami prawnymi Szkoły.</p> <p>2.Ukazywanie roli domu rodzinnego i pozycji dziecka w rodzinie -jego praw i obowiązków.</p> <p>2.Współdziałanie szkoły z domem rodzinnym. Poznawanie uwarunkowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania z rodzicami - spotkania indywidualne (pedagogizacja, spotkania informacyjne, rozmowy doradcze) - współpraca z pracownikami pomocy społecznej, kuratorami - dostarczanie rodzicom, informacji o placówkach profesjonalnej pomocy 	<p>Dyrekcja</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny</p>	Cały rok szkolny

	<p>środowiskowych, mających negatywny wpływ na rozwój ucznia, identyfikacja czynników ryzyka.</p> <p>3.Organizacja pomocy dla rodzin w trudnych sytuacjach życiowych. Monitorowanie sytuacji rodzin szczególnie niekorzystnych pod względem socjalizacyjnym.</p> <p>4.Badanie opinii rodziców odnośnie: skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych.</p> <p>5.Wspieranie rodziców w przeciwdziałaniu zachowaniom problemowym u dzieci oraz podnoszenie kompetencji wychowawczych.</p> <p>5. Edukacja rodziców w zakresie potrzeb psychorozwojowych dzieci, źródeł trudnych zachowań; zmobilizowanie rodziców do podjęcia wspólnych działań zmierzających do ukształtowania postawy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aktualizowanie informacji na tablicy dla rodziców (instytucje, formy pomocowe, programy wsparcia rodzin w sytuacjach trudnych) - umieszczanie na stronie internetowej szkoły i facebooku informacji dla rodziców (adresy, artykuły, adresy instytucji) - organizowanie spotkań z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej, sądu, MOPS, Policji, dotyczących prawnej, socjalnej ochrony rodzin, - informowanie rodziców o akcjach prowadzonych na terenie szkoły, mających na celu promowanie zdrowego stylu życia - działalność Rady Rodziców - współudział rodziców w organizacji imprez i uroczystości klasowych i szkolnych 		
--	--	--	--	--

	<p>prozdrowotnej, prorodzinnej i aktywnego spędzania czasu wolnego przez dzieci.</p> <p>6. Aktywizowanie rodziców do udziału w życiu szkoły.</p> <p>7. Zwiększanie stopnia akceptacji dziecka, uznanie jego podmiotowości, niepowtarzalności, uwypuklenie jego mocnych stron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapraszanie rodziców do podejmowania prac na rzecz szkoły oraz do opieki podczas niektórych wyjść, wycieczek - prezentacja osiągnięć uczniów - udział rodziców w uroczystościach szkolnych propagujących osiągnięcia dziecka - uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych. 		
--	---	---	--	--

SFERA ROZWOJU: INTELEKTUALNA

Cele wychowawczo-profilaktyczne	Treści i zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Budzenie zainteresowania środowiskiem przyrodniczym.</p> <p>Kształtowanie postaw ekologicznych.</p>	<p>1. Uczenie właściwego stosunku do przyrody. Poznawanie najbliższego środowiska przyrodniczego.</p> <p>2. Udział w działaniach na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcji „Sprzątanie świata”, - udział w obchodach „Dnia Ziemi”, - udział w happeningach ekologicznych na terenie miasta, konkursach - dbanie o zieleń w klasie i wokół szkoły, 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>3. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego.</p> <p>4. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</p> <p>5. Dbanie o rośliny w salach lekcyjnych, na korytarzach i terenach zielonych wokół szkoły</p> <p>6. Udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska.</p> <p>7. Budzenie zainteresowań środowiskiem poprzez odpowiednie reagowanie na przekazane dane związane z aktualnym stanem powietrza i podejmowaniem właściwych działań</p>	<p>-dokarmianie ptaków, -segregacja śmieci - organizowanie wycieczek krajoznawczych, - udział w zielonych lekcjach na terenie ścieżki przyrodniczej - udział w regionalnym konkursie "Co zagraża naszej Ziemi?" - udział w programie Ekodružyna - udział w akcji „Działaj z impetem” -udział w akcji sejmiku śląskiego "Jakość Powietrza"; odczytywanie danych umieszczonych na tablicy do tego wyznaczonej i właściwe planowanie dnia</p>	<p>Koordinatorzy konkursu Koordinator Koordinator Koordinator akcji</p>	<p>Cały rok szkolny- wg harmonogramu</p>
<p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie</p>	<p>1. Dostarczanie wiedzy uczniom na temat właściwego odżywiania się, zapobiegania zatruciom, chorobom, otyłości.</p>	<p>- działalność szkolnego koła PCK, apele szkolne, ekspozycje informacyjno-graficzne, konkursy</p>	<p>Pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -spotkania uczniów z pielęgniarką środowiska nauczania i wychowania, pogadanki tematyczne - projekcje filmów edukacyjnych - prelekcje, pogadanki -zajęcia dotyczące zdrowego stylu życia, właściwego odżywiania, walki z nadwagą i otyłością 	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p>	
	<p>2.Uświadomienie zagrożeń fizycznych, uwrażliwienie na sytuacje zagrażające życiu i zdrowiu (wypadki).</p> <p>3. Ćwiczenia prawidłowych zachowań w sytuacjach niebezpiecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie okresowych akcji propagujących bezpieczne korzystanie z dróg i właściwe zachowanie w miejscach publicznych, bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych i prostych narzędzi, przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas zabaw ruchowych - znajomość telefonów alarmowych -udział w alarmach przeciwpożarowych -wykorzystywanie sytuacji naturalnych do instruowania, i modelowania właściwych 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Policja Straż Pożarna</p>	<p>Cały rok szkolny według potrzeb</p>

		zachowań, tworzenie ryzykownych sytuacji dla potrzeb demonstracji i ćwiczeń		
	4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.	- konsultacje ze specjalistami, szkolenia - konsultacje indywidualne z psychologiem szkolnym - spotkania konsultacyjne grupowe	Pracownicy PPP-P Psycholog szkolny Szkoleniowcy	Cały rok szkolny według potrzeb
Budzenie ciekawości poznawczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia.	1. Indywidualna praca z uczniem. 2. Stosowanie metod aktywnych, wyzwalających i wspierających aktywność uczniów. 3. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórcze wykorzystanie. 4. Zachęcanie uczniów do rozwijania zainteresowań i uzdolnień; 5. Prezentowanie osiągnięć uczniów, organizacja konkursów, występów.	- realizacja programów i projektów edukacyjnych - udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych - udział w konkursach przedmiotowych i artystycznych - wystawy prac plastycznych - prezentacja osiągnięć artystycznych uczniów na imprezach pozaszkolnych - udział uczniów w konkursach czytelniczych	Wszyscy nauczyciele Opiekunowie zajęć pozalekcyjnych	Cały rok szkolny

	<p>6. Prezentowanie możliwości uczniów w konkursach pozaszkolnych.</p> <p>7. Rozbudzanie i rozwijanie potrzeb czytelniczych i informacyjnych uczniów.</p> <p>8. Rozwijanie zainteresowań i planowanie własnej przyszłości w ramach doradztwa zawodowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom” - korzystanie z biblioteki szkolnej - czytanie uczniom przez nauczycieli podczas zajęć - udział w warsztatach, pogadankach wycieczkach mających na celu przybliżenie różnych zawodów 	Pedagog szkolny	Cały rok szkolny
--	---	---	-----------------	------------------

SFERA ROZWOJU: AKSJOLOGICZNA

Cele wychowawczo-profilaktyczne	Treści i zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej</p>	<p>1. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacja symboli narodowych, nauka hymnu państwowego, pieśni patriotycznych, postawy szacunku wobec flagi i godła państwowego - udział w uroczystościach i akademiach w rocznicę odzyskania niepodległości; 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Opiekunowie drużyny harcerskiej</p> <p>Organizatorzy akademii</p>	<p>Cały rok szkolny według kalendarza imprez- cały rok szkolny</p>

	<p>2.Poznawanie symboli narodowych oraz miejsc pamięci narodowej w naszym mieście i regionie.</p> <p>3.Kształtowanie szacunku dla własnego regionu i Ojczyzny, symboli narodowych, religijnych oraz pamiątek historycznych.</p> <p>4.Poznawanie i kultywowanie zwyczajów i obrzędów regionalnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w rocznicowych, historycznych uroczystościach szkolnych i lokalnych, organizowanych na terenie miasta - przynależność do szkolnej drużyny ZHP „Tropiciele przygód” - poznawanie historii miasta i regionu - wycieczki po mieście i regionie, - konkursy plastyczne - udział w akcji "Symbole narodowe" 	<p>Wychowacy i wszyscy nauczyciele</p> <p>Koordynatorzy akcji</p>	
<p>Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły</p>	<p>1.Znajomość życia i twórczości patrona szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -aktywny udział i współtworzenie imprez szkolnych - tworzenie w klasach kącików patrona (tablice pamiątkowe) - czytanie uczniom utworów dla dzieci Janusza Korczaka -odwiedzanie izby pamięci #januszkorczak tzw. Korczakówki 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Inni pracownicy szkoły</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<p>Kształtowanie postaw moralnych i etycznych w stosunku do drugiego człowieka. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej</p>	<p>1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Umiejętność oceny własnych zachowań, w tym - gotowość do poświęceń, odwaga otwartość, ufność, odróżnianie dobra od zła.</p> <p>3.Kształtowanie właściwej postawy wobec drugiego człowieka – szacunku dla ludzi niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu.</p> <p>5. Respektowanie praw innych osób. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych osób.</p> <p>6. Poznawanie zasad wiary.</p> <p>7. Kształtowanie postawy poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p>	<p>- konsekwentne reagowanie na przejawy łamania przez uczniów zasad panujących w szkole</p> <p>-prowadzenie rozmów i pogadań z uczniami</p> <p>- pokazywanie dobra i zła na przykładzie opowiadań, bajek</p> <p>- udział w uroczystościach religijnych, mszach świętych</p> <p>- organizowanie pomocy koleżeńskiej</p> <p>- lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
---	--	--	-----------------------------------	-------------------------

	8.Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 9.Budzenie szacunku do pracy ludzi różnych zawodów.			
Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu i innych kultur	1.Poznawanie dorobku kultury, 2.Rozbudzanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, plastycznymi, muzycznymi. 3. Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.	- wyjścia do miejsc kultury (kino, teatr, muzeum, wystawy, koncerty, biblioteki) - kontakt z zabytkami, dziełami sztuki, tradycją środowiska rodzinnego - uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny

Zgodnie z rekomendacjami Ministra Edukacji Narodowej w zakresie profilaktyki zdrowotnej, w związku z pojawiającymi się przypadkami zakażeń Covid -19, w szkole zostały wprowadzone cykliczne działania profilaktyczne:

- Rozmowy z uczniami na temat przestrzegania podstawowych zasad higieny, w tym np. częstego mycia rąk z użyciem ciepłej wody i mydła oraz ochrony podczas kaszlu i kichania;
- W łazienkach są wywieszane instrukcje dotyczące mycia rąk oraz inne zasady dotyczące higieny osobistej;
- Pogadanki z rodzicami na temat profilaktyki zdrowotnej i pomocy, jaka przysługuje rodzicom, apele o wysyłanie do szkoły zdrowych dzieci;

- Umieszczenie w widocznych miejscach ważnych numerów telefonów: organu prowadzącego, stacji sanitarno- epidemiologicznej, Kuratorium Oświaty, służb medycznych;
- Zabezpieczenie szkoły w niezbędne środki czystości;
- Korzystając z doświadczeń wynikających z epidemii COVID-19 i mając na uwadze dotychczasową wiedzę na temat profilaktyki chorób zakaźnych należy kształtować świadomość uczniów na temat chorób wirusowych i sposobów ich rozprzestrzeniania się, podkreślając znaczenie postawy empatii i odpowiedzialności za swoje zdrowie.

1. Program wychowawczo-profilaktyczny został przygotowany przez zespół nauczycieli uczących w Szkole Podstawowej Specjalnej Nr 23. Treści programu są dostosowane do Regulaminu bezpieczeństwa dotyczącego zapobiegania i przeciwdziałania COVID-19 wśród dzieci, uczniów, rodziców i pracowników Zespołu Szkół Specjalnych Nr 23 im. J. Korczaka w Częstochowie. Powstał z uwzględnieniem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 w szczególności punktów:

- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej,
- Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

i opracowany przez:

- mgr Agnieszkę Sosińską
- mgr Ewelinę Kazik

Załączniki do Programu:

1. Plan działań wychowawczo- profilaktycznych w oddziałach.