

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPÓŁ SZKÓŁ SPECJALNYCH NR 28 W CZĘSTOCHOWIE
NA ROK SZKOLNY 2023/2024

Podstawy prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U.z 1991 r .nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. – o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz.1082).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu i trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r . poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r . o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Ustawa z 29 czerwca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. z 2021 r. poz. 1249).
- Ustawa z 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2020 r. poz. 685 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U z 2020 r. poz. 1309).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U z 2017 r. poz. 365 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programów dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (Dz.U z 2020 r. poz.1302).
- Wytyczne MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych, zbior zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną COVID – 19.
- Kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły.

***Celem nauki nie jest otwieranie drzwi w nieskończoność,
lecz położenie kresu nieskończonym błędom.***

PREAMBUŁA

Program wychowawczo – profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem nauczania. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w postawie kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników ryzyka i chroniących, związanych z przeciwdziałaniem COVID-19 i innych chorób zakaźnych, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz rozpoznania problemów

uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej, poznawczej i fizycznej. Uwzględniono również kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, wytyczne MEiN, ewaluacje programu wychowawczo profilaktycznego. Opracował go zespół po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów, nauczycieli, oczekiwań rodziców. W sposób całościowy przedstawia treści i działania wychowawczo – profilaktyczne podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

Misją Zespołu Szkół Specjalnych Nr 28 w Częstochowie jest:

- Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju wychowanków we wszystkich aspektach,
- Wychowanie w duchu poszanowania praw dziecka i człowieka,
- Systematyczne doskonalenie jakości pracy placówki,
- Dążenie do poprawy relacji międzyludzkich, dobrej komunikacji i rozwoju współpracy oraz zespołowe rozwiązywanie problemów,
- Przygotowanie uczniów do samodzielnego funkcjonowania w życiu rodziny, szkoły i społeczności.

Działania wychowawcze Szkoły zmierzają głównie do:

- Rozwijania autonomii uczniów niepełnosprawnych,
- Przystosowania uczniów do życia w integracji ze społeczeństwem,
- Osiągnięcia możliwie wszechstronnego rozwoju uczniów poprzez ich rewalidację i rehabilitację przy pomocy specjalistycznych metod.

Działaniami uzupełniającymi wychowanie są oddziaływania profilaktyczne mające na celu:

- Wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia,
- Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu.

Celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Zespołu Szkół Specjalnych nr 28

w Częstochowie jest takie ukształtowanie osobowości ucznia, aby mógł w przyszłości, na miarę swoich możliwości psychofizycznych, samodzielnie funkcjonować w społeczeństwie i aktywnie brać udział w życiu społecznym, prezentując wartości i postawy godne człowieka i Polaka.

Diagnoza programu wychowawczo - profilaktycznego:

W ramach diagnozy programu zostały przeprowadzone:

- ankiety wśród rodziców, wychowawców klas, uczniów,
- rozmowy, wywiady z nauczycielami, rodzicami, uczniami,
- obserwacje prowadzone przez nauczycieli jak również przez pedagoga szkolnego.

Wyniki tych badań posłużyły do diagnozy skuteczności dotychczasowych działań w ramach programu wychowawczo- profilaktycznego oraz wypracowania wniosków do pracy na rok szkolny 2023/24 przy uwzględnieniu aktualnej sytuacji epidemiologicznej kraju oraz kierunków realizacji polityki oświatowej państwa.

W bieżącym roku szkolnym 2023/2024 praca wychowawczo – profilaktyczna powinna skoncentrować się na następujących problemach i zagrożeniach:

- trudnościach z samokontrolą, nieumiejętnością panowanie nad emocjami,
- agresją słowną oraz wulgaryzmach,
- zachowaniach agresywnych i przemocy rówieśniczej wśród uczniów,
- przemocy psychicznej – ośmieszaniu, zaczepkach, izolacji rówieśniczej,
- niskim poziomie motywacji do nauki,
- trudnościach w nauce, niesystematycznej pracy
- niewystarczającej dbałości o higienę osobistą i porządek otoczenia,
- brakach w kulturze osobistej – aroganckim i niestosowanym zachowaniu,
- lekceważeniu obowiązków szkolnych, w tym wagarach i spóźnieniach,
- braku szacunku dla cudzej własności,
- uzależnienie od komputera i telefonu komórkowego ze szczególnym uwzględnieniem niebezpieczeństw płynących z Internetu – Cyberprzemoc,
- kształtowaniu świadomości szkodliwości nadmiernego stosowania napojów energetyzujących,
- niskim poziomie wiedzy i zrozumieniu szkodliwości stosowania używek (papierosy, alkohol, narkotyki – w tym dopalacze),
- przeciwdziałaniu paleniu papierosów oraz e-papierosów,
- dbałości o zdrowie w szczególności zapewnienie wsparcia psychologicznego – pedagogicznego,
- wspomaganiu wychowawczej roli rodziny,
- kształtowaniu postaw patriotycznych, poznawaniu polskiej kultury z wykorzystaniem m.in.

- wycieczek edukacyjnych, wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy,
- rozwijaniu umiejętności zawodowych,
 - wzmacnianiu edukacji ekologicznej,
 - rozwiązywaniu problemów uczniów z Ukrainy, ich potrzeb wychowawczych i profilaktycznych oraz czynników ryzyka, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych

W bieżącym roku szkolnym praca wychowawczo – profilaktyczna skupia się na podstawowych kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa 2023/2024

w szczególności na:

- wspomaganiu wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo – profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- podnoszeniu jakości wsparcia dla dzieci i uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw / działań w zakresie zachęceniemi wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie.
- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”

Założenia programu:

Podstawowym założeniem tego programu jest eliminowanie rozpoznanych czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących poprzez działanie całego środowiska szkolnego i poszukiwaniu nowych rozwiązań.

Czynniki ryzyka:

Związane z sytuacją rodzinną:

- niewłaściwe postawy rodzicielskie – w tym brak zainteresowania problemami dziecka,
- trudna sytuacja materialna,
- środowisko społeczne promujące negatywne wzorce zachowań.

Związane z grupą rówieśniczą:

- presja grupy,
- kontakt z grupami, w których obowiązują normy i zasady nieakceptowane społecznie,
- podatność na wpływy, naśladownictwo.

Szkolne:

- trudności w nauce,
- lekceważenie obowiązków szkolnych,
- niska motywacja do nauki,
- brak integracji w zespole klasowym,
- duże zróżnicowanie w zakresie stopnia niepełnosprawności intelektualnej.

Osobowościowe:

- niska samoocena, brak wiary w siebie,
- nieumiejętność radzenia sobie ze stresem,
- problemy emocjonalne,
- brak umiejętności radzenia sobie z problemami,
- poczucie odrzucenia i osamotnienia.

Czynniki chroniące:

Związane z sytuacją rodzinną:

- konsekwencja w działaniach wychowawczych,
- wspierający rodzice, zainteresowanie dzieckiem,
- rodzina przekazująca właściwe wartości,
- stawianie wymagań adekwatnych do możliwości psychofizycznych dziecka,
- prawidłowa pozycja dziecka w rodzinie.

Związane z grupą rówieśniczą:

- przynależność do grupy o pozytywnym charakterze,
- świadomość zagrożeń społecznych,
- umiejętność odpierania presji i nacisków grupy, bogate doświadczenia społeczne.

Szkolne:

- ocenianie motywujące,
- życzliwi i wspierający nauczyciele,
- osobisty przykład nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- ciekawe i urozmaicone lekcje,
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych,
- jasno sprecyzowane normy postępowania,
- sukcesy szkolne,
- indywidualizacja nauczania,
- prawidłowe relacje w klasie,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- stwarzanie okazji do działania w różnych obszarach,
- odpowiednio dobrane programy profilaktyczne oraz pomoc specjalistów.

Osobowościowe:

- poczucie własnej wartości, wiara w swoje możliwości,
- asertywna postawa,
- umiejętność radzenia sobie ze swoimi emocjami i stresem,
- zdolność empatii.

Wynikające z sytuacji kryzysowej związanej z uchodźcami z Ukrainy rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej (wsparcie i diagnoza)

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności uczniów , ich rodziców lub opiekunów dlatego też:

- Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły,
- Wszystkie zajęcia szkolne uwzględniają założenia programu wychowawczo – profilaktycznego,
- Nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci. Umożliwiają poznawanie świata w jego

jedności i złożoności. Wspomagają samodzielność uczenia się. Inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć oraz rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.

Działania naszej szkoły obejmują:

- **profilaktykę uniwersalną** – polegającą na wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych,
- **profilaktykę selektywną** – wspierającą uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- **profilaktykę wskazującą** – kierowaną do uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne będą prowadzone na trzech poziomach:

- **informacyjnym** – są to działania pomocne w profilaktyce same, bowiem nie prowadzą do redukcji zachowań,
- **edukacji psychologicznej i społecznej** – to działania, które dostarczają wiedzy i umiejętności przydatnych do tego, by uczniowie byli w stanie sami lepiej radzić sobie z zagrożeniami, np. stresem, uzależnieniem, itp.
- **działalności alternatywnej** – działania te mają zaspokoić potrzeby dzieci, np. bycia zadowolonym, odprężonym, potrzeby zabawy i kontaktu z innymi.

Działania profilaktyczne obejmują:

- Działania wszystkich nauczycieli, którzy wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- Działania zmierzające by wszystkie zajęcia szkolne uwzględniały założenia programu wychowawczo-profilaktycznego,
- Działanie nauczycieli dostosowując przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci. Umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności; wspomagają samodzielność uczenia się; inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć. Rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji,
- Współpracę z rodzicami,
- Współpracę z różnymi instytucjami.

Spodziewane efekty:

- Umiejętność właściwego wyrażania uczuć i emocji,
- Tolerancja i szacunek dla innych,
- Umiejętność organizowania czasu wolnego,
- Umiejętność dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne,
- Zachowanie higieny osobistej i dbałość o porządek w otoczeniu,
- Poszerzenie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z wczesnej inicjacji seksualnej,
- Większa świadomość ekologiczna,
- Znajomość zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- Ukształtowanie i utrwalenie prawidłowych reakcji w sytuacjach zagrożenia,
- Zmniejszenie liczby zachowań agresywnych,
- Utrwalenie zachowań asertywnych,
- Wzrost poprawności językowej w mowie potocznej (rzadziej używane wulgaryzmy),
- Większa wiedza uczniów oraz rodziców na temat przeciwdziałania uzależnień,
- Świadome i umiejętne korzystanie z komputera, Internetu,
- Sukcesy uczniów w szkole i poza nią,
- Aktywne zaangażowanie rodziców w życie szkoły,
- Rozwinięcie umiejętności zawodowych.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dbamy o to, by absolwent naszej szkoły potrafił odnaleźć się we współczesnym świecie, przestrzegał zasady i normy społeczne, skutecznie komunikował się oraz rozwijał wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności. Wychowujemy ucznia świadomego, odpowiedzialnego i posiadającego wiedzę oraz umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania w życiu, rodzinie i społeczności lokalnej.

Absolwent naszej szkoły jest:

- Przygotowany do dalszej nauki i życia,
- Szanujący wartości narodowe, patriotyczne i obywatelskie,
- Odpowiedzialny, umięjący sobie radzić w sytuacjach trudnych i ponosić konsekwencje swoich wyborów,
- Uczciwy, przestrzegający prawa, dotrzymujący słowa,
- Ciekawy świata, dążący do wzbogacania swojej wiedzy i umiejętności, korzysta z różnych źródeł informacji,
- Twórczy, kreatywny w rozwiązywaniu problemów, rozwijający zainteresowania,

- Tolerancyjny, rozumie świat ludzi, szanuje odmienne poglądy,
- Wrażliwy, posiada zdolność dostrzegania i przeżywania wszelkiego rodzaju piękna,
- Dbą o planetę – ekolog
- Kulturalny, potrafi właściwie zachować się w każdej sytuacji,
- Asertywny, właściwie wyraża swoje emocje, szanując uczucia innych,
- Potrafi rozpoznać swoje zdolności i predyspozycje zawodowe i odnaleźć się na rynku pracy

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH
NR 28 W CZĘSTOCHOWIE

SFERY DOJRZAŁOŚCI	CELE PROGRAMU	ZADANIA PROGRAMU	DZIAŁANIA WSZYSTKICH NAUCZYCIELI PODCZAS BIEŻĄCEJ PRACY Z UCZNIEM
<p>SFERA FIZYCZNA</p> <p>Edukacja zdrowotna i dotycząca bezpieczeństwa</p> <p>Poznanie zasad zdrowego stylu życia i bezpieczeństwa</p> <p>Przypomnienie o stosowaniu się do zasad obowiązujących w związku Covid – 19</p>	<p>Dostarczenie uczniom wiedzy i wykształcenie umiejętności dotyczących:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dbania o zdrowie i higienę osobistą, sen i wypoczynek – zdrowego odżywiania – aktywności ruchowej – rozsądnego korzystania z masmediów – profilaktyka Covid-19 – zasad bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią 	<ul style="list-style-type: none"> – uczniowie poznają i znają zasady zdrowego i higienicznego trybu życia – uczniowie uczą się unikania sytuacji zagrażających ich życiu i zdrowiu – uczniowie dbają o higienę osobistą – uczniowie systematycznie myją i dezynfekują ręce zwłaszcza przed posiłkiem i po wyjściu z toalety 	<p>pogadanki na lekcjach wychowawczych, przedmiotowych i zajęciach pozalekcyjnych</p> <p>filmy edukacyjne</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – zakrywają usta i nos podczas kichania – uczniowie poznają i znają zasady zdrowego odżywiania – uczniowie potrafią wykorzystać czas wolny na formy aktywnego wypoczynku – uczniowie poznają negatywne i pozytywne aspekty wykorzystania środków medialnych – uczniowie uczą się i potrafią stosować mechanizmy samokontroli w wyborze treści programów proponowanych przez media – uczniowie znają Regulamin Szkoły i stosują się do zawartych w nim zasad 	<p>zabawy sportowe, ruch na świeżym powietrzu</p>
<p>Profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<p>Dostarczenie uczniom wiedzy i wsparcia związanego z zagrożeniem i zażywaniem substancji tytoniowych i psychoaktywnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uczniowie znają i stosują zasady bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym – uczniowie posiadają wiedzę na temat szkodliwości środków psychoaktywnych – uczniowie potrafią zachować się asertywnie 	<p>Organizowanie przedsięwzięć o tematyce antynikotynowej, antyalkoholowej, antynarkotykowej</p>

	<p>Rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów</p>	<p>w przypadku nacisku grupy</p> <ul style="list-style-type: none"> – nauczyciele oraz pozostali pracownicy na bieżąco reagują na wszelkie niewłaściwe zachowania uczniów – uczniowie i rodzice wiedzą gdzie szukać pomocy i wsparcia w razie trudności i problemów wychowawczych – nauczyciele i pracownicy szkoły znają problematykę i zakres zagrożeń występujących na terenie szkoły – nauczyciele i pracownicy szkoły dbają o bezpieczeństwo uczniów w trakcie przerw na korytarzu szkolnym – współpraca szkoły z ośrodkami pomocy społecznej MOPS oraz instytucjami wspomagającymi PPP, PCPR, Sąd oraz Policja 	<p>warsztaty psychoedukacyjne</p> <p>bieżące</p> <p>diagnozowanie problemu agresji i przemocy poprzez obserwacje zachowań uczniów</p> <p>współpraca z policjantem</p>
--	--	---	---

	<p>Działania mające na celu zapobieganiu zachowań agresywnych i przemocy</p>	<ul style="list-style-type: none">– rozmowy z rodzicami mającymi kłopoty wychowawcze z dziećmi– zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi dokumentami i przepisami wewnątrzszkolnymi	<p>Organizacja pogadank, dotyczących przyczyn, rodzajów, skutków oraz sposobów rozpoznawania zachowań przemocowych i agresywnych. Uświadamiania uczniom, rodzicom i opiekunom konieczności korzystania z pomocy (nauczyciele, sąsiedzi, służba zdrowia, policja, telefon zaufania)</p>
--	--	--	---

<p>SFERA PSYCHICZNA</p>	<p>Zapoznanie uczniów z organizacją środowiska szkolnego, zasadami i regulaminami. Wszystkie typy szkół</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uczniowie znają i rozumieją swoje prawa i obowiązki oraz normy i zasady obowiązujące w szkole – uczniowie wiedzą gdzie i do kogo mogą zwrócić się o pomoc – uczniowie uczą się oceniać zgodność postępowania własnego i innych uczniów z regulaminem szkoły i innymi obowiązującymi zasadami 	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły, regulaminem klas i pracowni, systemem oceniania oraz innymi dokumentami szkoły – diagnozowanie środowiska uczniowskiego w celu dostosowania metod wychowawczych
<p>Tworzenie klimatu zaufania między uczniem, rodzicem, opiekunem, a nauczycielem</p>		<ul style="list-style-type: none"> – uczniowie mają poczucie odpowiedzialności za klimat w zespole klasowym – uczniowie wyróżniają się swoim zachowaniem i stosunkiem do nauki mają poczucie, że ich postawa została zauważona i doceniona 	<ul style="list-style-type: none"> – działania motywacyjne – systematyczne stosowanie wzmocnień – dostosowanie tematyki lekcji wychowawczych do aktualnych potrzeb

<p>Budowanie pozytywnych relacji z rodzicami.</p> <p>Wskazywanie na znaczącą rolę rodziny w kształtowaniu sylwetki młodego człowieka.</p> <p>Wszystkie typy szkół</p>		<ul style="list-style-type: none"> – nauczyciele dbają o zwiększenie poczucia więzi rodziców i opiekunów ze szkołą – nauczyciele włączają rodziców i opiekunów w życie szkoły – nauczyciele zapewniają szybki przepływ informacji na drodze nauczyciel-uczeń-rodzic – nauczyciele i Dyrektor zapoznają rodziców z programami, organizacją i warunkami realizacji procesu nauczania i wychowania 	<ul style="list-style-type: none"> – stała współpraca z rodzicami – spotkania rodziców z dyrektorem, – zebrania rodziców z wychowawcami – porady i konsultacje psychologa i pedagoga szkolnego – udział w zajęciach otwartych – współpraca rodziców z zespołami opracowującymi IPET – wspólne organizowanie uroczystości szkolnych i klasowych – „Szkoła dla Rodziców”
---	--	---	--

<p>Zapewnienie uczniom optymalnych warunków i form przyswajania wiedzy zgodnej z podstawą programową i prawem oświatowym oraz uświadamianie życiowej użyteczności wiedzy. Pomoc w nazywaniu i rozpoznawaniu predyspozycji i zdolności zawodowych oraz odnalezieniu się na rynku pracy. Wszystkie typy szkół</p>	<p>Stworzenie warunków do kompensowania deficytów i rozwijania potencjału uczniów. Wszystkie typy szkół</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nauczyciele indywidualizują proces nauczania i wychowania – nauczyciele wzbogacają swój warsztat pracy i doskonalą swe umiejętności pedagogiczne – nauczyciele realizują Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego 	<ul style="list-style-type: none"> – diagnozowanie potrzeb i możliwości ucznia – sporządzanie IPET i WOPFU – udział nauczycieli w szkoleniach i kursach rozwijających ich umiejętności pedagogiczne – spotkania nauczycieli z pracownikami PPP – spotkania z przedstawicielami wybranych zawodów – udział w targach edukacyjnych – wycieczki do zakładów pracy – konkursy zawodoznawcze
<p>Profilaktyka zagrożeń dotyczących sfery psychicznej</p>	<p>Rozpoznawanie zagrożeń i wypracowanie procedur i sposobów skutecznego reagowania w sytuacjach zagrożenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uczniowie mogą korzystać z bogatej oferty szkoły w zakresie terapii indywidualnych – uczniowie mogą korzystać z bogatej oferty szkoły w zakresie działań alternatywnych oraz 	<ul style="list-style-type: none"> – rewalidacja indywidualna , terapie, Metoda Tomatisa. EEG Biofeedback, SI i inne – kierowanie rodziców do

		<p>zajęć pozalekcyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> – nauczyciele pomagają rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację i profilaktykę – nauczyciele ułatwiają rodzicom kontakty z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań – przestrzeganie zaleceń związanych z COVID-19, dbałość o zdrowie w szczególności zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego – działania na rzecz uczniów z Ukrainy – uczniowie, nauczyciele oraz pracownicy szkoły dbają nie tylko o fizyczne ale również psychiczne bezpieczeństwo uczniów pokrzywdzonych w wyniku zaistniałych zdarzeń związanych z jakimikolwiek 	<p>odpowiednich instytucji, pomoc w wypełnianiu dokumentów</p> <ul style="list-style-type: none"> – porady i konsultacje psychologa i pedagoga szkolnego – działania zgodne z regulaminem i procedurami obowiązującymi na terenie szkoły – koła zainteresowań, wycieczki dydaktyczne, działania alternatywne – „Szkoła dla Rodziców – praca w zespołach wychowawczych – znajomość procedur reagowania w sytuacjach trudnych – ćwiczenia próbne na wypadek ewakuacji – dodatkowe lekcję języka polskiego
--	--	---	---

		<p>zagrożeniami</p> <ul style="list-style-type: none">– uczniowie, nauczyciele i pracownicy szkoły uczą się racjonalnie reagować na wypadek wystąpienia sytuacji kryzysowej– uczeń pokrzywdzony w wyniku zaistniałego zdarzenia wie, że może liczyć na natychmiastową pomoc osoby dorosłej– sprawca ponosi konsekwencje swojego czynu	<ul style="list-style-type: none">– rozmowy na temat towarzyszących emocji w nowym środowisku szkolnym, prowadzone jednocześnie przez wychowawcę, pedagoga i psychologa szkolnego– ułatwienie komunikacji poprzez używanie tabletów na zajęciach edukacyjnych
--	--	---	--

<p>STREFA SPOŁECZNA</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw i relacji społecznych uczniów</p>	<p>Kształtowanie właściwego stosunku do wszystkich pracowników szkoły i okazywania szacunku dla ich pracy</p> <p>Wszystkie typy szkół</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uczniowie stosują zwroty grzecznościowe – nauczyciele dbają o budowanie właściwych relacji społecznych poprzez uczenie sztuki kulturalnej rozmowy ze szczególnym zwracaniem uwagi na stosowanie zwrotów grzecznościowych i uwrażliwianie uczniów na wagę słów – pedagog na lekcjach wychowawczych prowadzi zajęcia z elementami TUS, – uczniowie poznają charakter pracy wszystkich pracowników szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje przedmiotowe i wychowawcze, przerwy, uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe, drama gry i zabawy, wycieczki – lekcje przedmiotowe i wychowawcze, przerwy. – praktyczne stosowanie zasad savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych podczas wyjść poza szkołę – umówione wizyty klas w gabinecie dyrektora, w sekretariacie szkoły, w bibliotece – pomaganie w pracy pani woźnej i paniom z obsługi
---	---	---	--

<p>Budowanie właściwych relacji z pełnosprawnymi rówieśnikami oraz przyzwyczajanie do zachowań akceptowanych społecznie zgodnych z zasadami i normami współżycia społecznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uczniowie nawiązują pozytywne relacje z uczniami zaprzyjaźnionych placówek na spotkaniach integracyjnych, – nauczyciele przyzwyczajają uczniów do konstruktywnej współpracy i współdziałania w zespole – uczniowie podejmują wspólne zadania razem z uczniami z zaprzyjaźnionych szkół – uczniowie nawiązują pozytywne relacje z uczniami zaprzyjaźnionych placówek na spotkaniach integracyjnych, – nauczyciele przyzwyczajają uczniów do konstruktywnej współpracy i współdziałania w zespole, – uczniowie podejmują wspólne zadania razem z uczniami z zaprzyjaźnionych szkół, – uczniowie znają miejsca użyteczności publicznej i umieją z nich korzystać 	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje przedmiotowe i wychowawcze, przerwy, praca w grupach na lekcjach, – lekcje przedmiotowe i wychowawcze, – spotkania z uczniami ze szkół masowych, organizowanie wspólnych imprez sportowych i zabaw okolicznościowych, – aktywne uczestniczenie w imprezach integracyjnych organizowanych w środowisku lokalnym, – nawiązanie współpracy z wolontariuszami – lekcje przedmiotowe i wychowawcze, pedagog organizuje spotkania ze specjalistami z PPP zgodnie z zapotrzebowaniem, – wyjścia do
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – szkoła wzmacnia więzi uczuciowe dziecka z rodziną, uświadamia mu jego rolę w rodzinie i rolę rodziny w jego życiu – szkoła ściśle współpracuje z rodzicami uczniów, udziela im potrzebnego wsparcia, pedagog oraz psycholog wspiera rodziców indywidualnie i w zespołach – uczniowie znają wartości wynikające z umiejętności komunikowania się w sposób zarówno werbalny, jak i niewerbalny 	<ul style="list-style-type: none"> placówek kulturalnych (kino, teatr, filharmonia) i innych miejsc użyteczności publicznej, – uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe, gry, zabawy, wycieczki. – gry i zabawy z wykorzystaniem mimiki, gestu, obrazka. – warsztaty psychoedukacyjne.
	<p>Budowanie poczucia przynależności do społeczności szkoły. Wszystkie typy szkół.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uczniowie znają i otaczają szacunkiem sztandar szkoły i ceremoniał związany z obecnością sztandaru – nauczyciele włączają uczniów do prac na rzecz klasy, szkoły i najbliższego środowiska. 	<ul style="list-style-type: none"> – dbałość o estetyczny wygląd klasy i szkoły, – prace porządkowe, tworzenie dekoracji. – uroczystości szkolne, – działalność drużyny

		<ul style="list-style-type: none"> – uczniowie poznają zasady segregowania odpadów i recydingu – nauczyciele wykorzystują okoliczności sprzyjające uwrażliwianiu uczniów na piękno przyrody i potrzebę dbałości o środowisko 	<p>harcerskiej, Samorządu Uczniowskiego</p>
	<p>Budzenie poczucia współodpowiedzialności i potrzeby dbałości o środowisko.</p> <p>Kształtowanie postawy ekologicznej.</p> <p>Wszystkie typy szkół</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uczniowie znają cywilizacyjne zagrożenia dla środowiska przyrodniczego, – uczniowie uzyskują wiedzę o terenach, zwierzętach i roślinach objętych ochroną. 	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje przyrody i wychowawcze, – wyjścia poza teren szkoły, – filmy edukacyjne. – wycieczki i rajdy
<p>Profilaktyka zagrożeń w interakcjach społecznych</p>	<p>Uświadomienie uczniom potrzeby zachowania czujności w relacjach społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uczniowie wiedzą, jak zachować bezpieczeństwo w kontakcie z nieznajomymi, – uczniowie mają świadomość negatywnych skutków niewłaściwego korzystania z Internetu – odpowiedzialność karna nieletnich 	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze, – spotkanie z policjantem, - współpraca z Centrum Edukacyjno – Interwencyjnym,

Cyberprzemoc	Uwrażliwianie uczniów na niebezpieczeństwa płynące z niewłaściwego korzystania z internetu.	– uczniowie znają konsekwencje korzystania i umieszczania niewłaściwych treści w sieci, – uczniowie wiedzą do kogo można zwrócić się o pomoc	
--------------	---	---	--

SFERA AKSJOLOGICZNA			
<p>Kształtowanie postawy ucznia jako jednostki i wspieranie jego rozwoju w zakresie przyswajania pozytywnych wartości. Wszystkie typy szkół</p>	<p>Wykształcanie i utrwalanie u uczniów zasad kulturalnego zachowania i komunikowania się</p> <p>Kształcenie zdolności rozpoznawania, wyrażania i nazywania własnych stanów emocjonalnych oraz radzenia sobie ze złymi emocjami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uczniowie poznają i znają normy i zasady kulturalnego zachowania, – uczniowie znają i potrafią stosować zasady właściwej komunikacji interpersonalnej, – uczniowie potrafią dbać o kulturę języka, – nauczyciele dbają o wzajemne nabywanie umiejętności komunikowania się w relacji z uczniami. – nauczyciele konsekwentnie reagują na przejawy niewłaściwego zachowania i wyrażania się uczniów, – nauczyciele dążą do utrwalania u uczniów umiejętności nazywania emocji i radzenia sobie z trudnymi emocjami. 	<ul style="list-style-type: none"> – stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych np. dramy, gry, zabawy, dyskusje, – imprezy okolicznościowe z udziałem rodziców, wspólne wyjazdy na wycieczki, na zieloną szkołę. – lekcje przedmiotowe i wychowawcze, przerwy, wycieczki, wyjścia poza szkołę, – stosowanie metody warsztatów. – tablica informacyjna – rodzaje emocji.

	<p>Kształcenie umiejętności dostrzegania swoich potrzeb i rozwijania swych możliwości.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości oraz pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „ja”</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uczniowie dokonują wyboru kół zainteresowań, – nauczyciele angażują uczniów w różne działania pozalekcyjne, – uczniowie biorą udział w szkolnych i pozaszkolnych wystawach prac uczniowskich, konkursach, występach artystycznych, zawodach sportowych – zdobywają nagrody, wyróżnienia. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie indywidualnych zainteresowań i umiejętności uczniów, – przygotowywanie uczniów do udziału w wybranych formach prezentacji. – praca w kołach zainteresowań: – ekologiczne – plastyczne – muzyczne – teatralne – komputerowe – kulinarne, – udział uczniów w działaniach proponowanych przez środowisko szkolne i lokalne.
	<p>Zrozumienie przez uczniów znaczenia właściwych relacji społecznych dla własnego rozwoju</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zachęcanie uczniów do bezinteresowności, uczciwości, tolerancji, współczucia, przyjaźni, szacunku, odpowiedzialności, prawdomówności. 	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze, – przedstawianie szlachetnych postaw bohaterów opowiadań i filmów, – promowanie dobrych zachowań uczniów

	<p>Uświadomienie uczniom praw i obowiązków wynikających z bycia uczniem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uczniowie znają swoje prawa i obowiązki wynikające z bycia uczniem, – uczniowie znają regulaminy i konsekwencje wynikające z ich nieprzestrzegania, – nauczyciele systematycznie stosują wypracowane w zespołach wychowawczych środki i metody zaradcze 	<ul style="list-style-type: none"> – rozmowy na lekcjach wychowawczych, wybieranie samorządu oddziału, – ustalanie obowiązków dyżurnego, – zapoznanie uczniów z prawami dziecka. – reprezentowanie przez uczniów swojej szkoły na konkursach, zawodach, imprezach pozaszkolnych, – praca w zespołach wychowawczych.
	<p>Kształtowanie przywiązania do tradycji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uczniowie poznają powszechne i regionalne tradycje, w tym związane ze Świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocą. 	<ul style="list-style-type: none"> – warsztaty i konkursy ozdób świątecznych. – udział w lokalnych i szkolnych imprezach świątecznych

	<p>Kształtowanie patriotyzmu i poczucia przynależności narodowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uczniowie znają hymn oraz znają i otaczają szacunkiem symbole narodowe – uczniowie poznają postaci sławnych Polaków, ważne miejsca, obiekty i zdarzenia, które rozślawiają nasz kraj, – uczniowie poznają podstawowe fakty z historii i współczesności swego kraju – nauczyciele wykorzystują okoliczności sprzyjające kształtowaniu poczucia przynależności narodowej i dumy ze swej ojczyzny. 	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze, lekcje historii i wiedzy o społeczeństwie, – odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, – odwiedzanie muzeów, – filmy edukacyjne – wycieczki, – uroczystości szkolne z udziałem pocztu sztandarowego, – akademie szkolne i lokalne – uroczystości upamiętniające święta narodowe.
--	--	--	---

