

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

## **Szkoły Przystosabiającej do Pracy Nr 3 w Częstochowie**

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony w dniu 22.09.2020 r. przez Radę Rodziców Zespołu Szkół Specjalnych Nr 23 im. J. Korczaka w Częstochowie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną do realizacji w Szkole Przystosabiającej do Pracy Nr 3 w Częstochowie w roku szkolnym 2020/2021

(-) Agnieszka Pianka

Rada Rodziców

(-) Jolanta Miękina

Dyrektor szkoły

## Spis treści

- I. Podstawy prawne Programu wychowawczo-profilaktycznego – s . 3
- II. Założenia Programu - cele i zadania wychowawczo-profilaktyczne Szkoły - s. 5
- III. Sylwetka absolwenta Szkoły Specjalnej Przystosabiającej do Pracy Nr 3 - s. 8
- IV. Zadania dla poszczególnych organów szkoły wspomagających działania wychowawcze szkoły oraz powinności nauczycieli i innych pracowników – s. 8
- V. Współpraca z rodzicami - s. 13
- VI. Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi realizację zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły - s.14
- VII. Zakładane efekty Programu wychowawczo-profilaktycznego – s.16
- VIII. Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego w warunkach zagrożenia epidemiologicznego – s.17
- IX. Ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego – s.17
- X . Plan realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego; cele , zadania i sposoby ich realizacji – s.18

## I. Podstawy prawne Programu wychowawczo – profilaktycznego

Przy opracowywaniu Programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Przystosabiającej do Pracy Nr 3 w Częstochowie uwzględniono następujące akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997r.
2. Konwencja o prawach dziecka z 1989r.
3. Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.
4. Statut Zespołu Szkół Specjalnych Nr 23 im. J. Korczaka w Częstochowie
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela z późniejszymi zmianami
6. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół(Dz. U. z 2017 r.poz.356).
7. Rozporządzenie MEN z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2018 r.poz,1485).
8. Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2018r. poz.1647).
9. Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz.1646) .
10. Rozporządzenie MEN z dnia 13 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno – wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim (Dz. U. z 2013 r. poz.529).
11. Ustawa z dnia 26 października 1982 o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 1982 r. poz.230).
12. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 1994 r. poz. 535 ze zmianami Dz. U. z 2011 poz.19).
13. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. poz. 33 ze zmianami Dz. U. z 2016 r. poz.1331).
14. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej, i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.2018.poz.214)

15. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 10 maja 2018 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2018, poz. 1030).
16. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.2020.poz.1449).
17. Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno – pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2018, poz. 1601).
18. Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019, poz.325).

## II. Założenia Programu - cele i zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Przystosabiającej do Pracy Nr 3 w Częstochowie określa oddziaływania wychowawcze skierowane do uczniów wyżej wymienionej szkoły w danym roku szkolnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny zawiera cele i zadania szkoły w zakresie stymulowania rozwoju w sferze fizycznej, intelektualnej, społeczno – emocjonalnej i aksjologicznej uczniów.

Treści wychowawcze i profilaktyczne zawarte w Programie są dostosowane do specyficznych potrzeb uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w tym z autyzmem.

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia przyjęte przez szkołę wartości akceptowane przez rodziców, nauczycieli i uczniów oraz zapisy zawarte w podstawie programowej. Konstruowany jest na podstawie diagnozy sytuacji szkolnej dokonywanej poprzez obserwację uczniów, analizę zasobów personalnych i materialnych placówki, analizie dokumentacji uczniów oraz dotychczasowych działań wychowawczo –profilaktycznych, a także analizie wniosków z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w czerwcu 2020r. dotyczących diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka w przeciwdziałaniu uzależnieniom, w tym narkomanii oraz stanu bezpieczeństwa w szkole.

Program wychowawczo-profilaktyczny określa zadania wychowawcze dla Dyrekcji Szkoły, Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców, a także powinności wychowawcze nauczycieli, wychowawców klas i oddziałów, wychowawców świetlicy oraz psychologa szkolnego.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany przez wszystkich nauczycieli szkoły. Zadania wychowawczo-profilaktyczno stanowią wzajemnie uzupełniające się i równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela. Nauczyciele realizują te zadania w sposób dostosowany do indywidualnych możliwości każdego ucznia.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne są realizowane przy współudziale i współpracy wszystkich członków społeczności szkolnej oraz organizacji i instytucji wspierających pracę wychowawczą szkoły.

Realizacja Programu wychowawczo-profilaktycznego odbywa się w ramach:

- wszystkich zajęć edukacyjnych i rewalidacyjnych,
- zajęć świetlicowych,
- imprez oraz uroczystości szkolnych i pozaszkolnych,
- zajęć pozalekcyjnych
- współpracy z rodzicami , instytucjami.

Głównym celem Szkoły Przesposabiającej do Pracy Nr 3 w Częstochowie jest tworzenie warunków do osiągnięcia przez każdego ucznia optymalnego poziomu rozwoju pozwalającego na możliwie największą samodzielność i komfort psychiczny dla niego i otoczenia.

Działania szkoły w zakresie pracy wychowawczo-profilaktycznej z uczniami niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w tym z autyzmem mają na celu przede wszystkim:

- wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia,
- umacnianie wiary ucznia we własne siły i w zdolność osiągania sukcesów,
- kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną,
- wyrabianie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego,
- rozwijanie umiejętności ucznia w zakresie poznawania siebie oraz otoczenia rodzinnego, społecznego, kulturowego, technicznego i przyrodniczego dostępnego jego doświadczeniu,
- wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej, etnicznej i narodowej,
- uwzględnianie indywidualnych potrzeb uczniów,
- stwarzanie warunków do rozwijania samodzielności, obowiązkowości, podejmowania odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie,
- stwarzanie warunków do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych,
- rozwijanie autonomii ucznia niepełnosprawnego,
- kształtowanie umiejętności funkcjonowania w otoczeniu,
- rozwijanie świadomości znaczenia pracy jako źródła utrzymania, samorealizacji i zadowolenia.
- wychowanie w poszanowaniu własnej i cudzej pracy,
- przygotowanie do funkcjonowania społecznego,
- wdrażanie do rozumienia i uznawania norm społecznych,
- wyposażenie ucznia - stosownie do jego możliwości - w takie umiejętności i wiadomości, które pozwolą mu na postrzeganie siebie jako niezależnej osoby oraz na uczestnictwo w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, znając i przestrzegając ogólnie przyjętych norm współżycia, zachowując prawo do swojej inności.

Głównym zadaniem szkoły jest dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów oraz wyeksponowanie w procesie dydaktyczno – wychowawczym i edukacyjno - terapeutycznym praktycznych umiejętności i nawyków niezbędnych w życiu społecznym.

W wymiarze wychowawczo-profilaktycznym zadania szkoły to:

- tworzenie warunków niezbędnych do zapewnienia uczniowi komfortu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji, nawiązania pozytywnego kontaktu emocjonalnego nauczyciela z uczniem

- uświadamianie uczniom, że wspólnoty takie jak: rodzina, środowisko lokalne i ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka, i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki,
- tworzenie sytuacji wychowawczych umożliwiających doświadczanie relacji społecznych, przygotowanie do pełnienia ról społecznych, wzmacnianie pozytywnych przeżyć związanych z pełnionymi rolami,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- uczenie zwyczajów, obyczajów i właściwych zachowań w środowisku rodzinnym, wobec kolegów szkolnych i nauczycieli,
- uczenie zasad współżycia społecznego (pomoc koleżeńska, sąsiedzka i inne zachowania prospołeczne, poszanowanie godności osobistej drugiego człowieka, uprzejmość i życzliwość).
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych,
- uczenie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
- uczenie umiejętności kierowania swoim postępowaniem,
- rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru,
- budzenie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
- uczenie obowiązkowości,
- kształtowanie niezależności uczuciowej,
- umożliwianie uczniowi udziału w różnych wydarzeniach społecznych i kulturalnych w roli odbiorcy i twórcy kultury, uczenie przy tym wyrażania swoich przeżyć i emocji.
- przybliżanie tradycji i obyczajów lokalnych, narodowych, rozbudzanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionu, kraju,
- umożliwianie poznawania środowiska przyrodniczego,
- budzenie zainteresowania i szacunku dla otaczającej przyrody,
- uczenie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody,
- wychowanie do życia w harmonii z przyrodą,
- wspieranie rozwoju sprawności psychofizycznej uczniów,
- prowadzenie zajęć niezbędnych do rozwoju psychoruchowego.

Szkoła umożliwia:

- tworzenie warunków rozwijania zainteresowań uczniów, organizowania wycieczek, imprez, konkursów i kół zainteresowań,
- integrowanie uczniów ze środowiskiem poprzez współpracę z innymi szkołami, placówkami opiekuńczymi i oświatowymi oraz stowarzyszeniami,
- podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej i religijnej poprzez organizację lekcji religii.

Nauczyciele w pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmagają się z tym, aby uczniowie w szczególności:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),

- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,
- umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

### **III. Sylwetka absolwenta Szkoły Specjalnej Przesposabiającej do Pracy Nr 3**

- umie porozumiewać się, współdziałać w zespole i podejmować pracę grupową,
- rozpoznaje własne zdolności i predyspozycje,
- potrafi zdobytą wiedzę wykorzystać w praktyce,
- odróżnia fikcję od rzeczywistości,
- umie korzystać z nowoczesnych źródeł informacji,
- poprawnie zachowuje się w miejscach publicznych,
- jest gotowy pomagać wolontaryjnie innym,
- jest wrażliwy na uczucia i potrzeby innych,
- jest tolerancyjny, szanuje przekonania innych,
- unika zachowań agresywnych i sytuacji niebezpiecznych,
- potrafi zachowywać się asertywnie,
- potrafi zadbać o swoje zdrowie poprzez właściwe nawyki i żywieniowe oraz unikanie nałogów,
- ubiera się adekwatnie do sytuacji i pogody,
- zna funkcjonowanie własnego organizmu,
- wie jak sobie radzić w sytuacjach stresowych,
- prezentuje wysoką kulturę osobistą,
- zna dziedzictwo historyczne i kulturowe Polski, regionu, miasta, szkoły,
- ceni symbole narodowe oraz szkolne
- dostrzega piękno przyrody i szanuje ją

#### **IV. Zadania dla poszczególnych organów szkoły oraz powinności nauczycieli i innych pracowników szkoły**

##### ***Dyrekcja***

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, odpowiedni poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej, kształtowanie właściwej atmosfery w szkole.
- Współpracuje z wychowawcami klas i oddziałów, wychowawcami świetlicy, Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców.
- Zapewnia warunki do działalności na terenie szkoły organizacji uczniowskich (Szkolnego Koła PCK, drużyny harcerskiej). Współpracuje z organizacjami uczniowskimi i ich opiekunami.
- Stwarza warunki do działania w szkole stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
- Zapewnia warunki do współpracy z instytucjami i organizacjami wspierającymi realizację zadań wychowawczych szkoły.
- Dbą o przestrzeganie praw ucznia z uwzględnieniem postanowień zawartych w Konwencji o Prawach Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
- Dbą o poznanie poziomu rozwoju i możliwości psychofizycznych uczniów, rozpoznaje ich potrzeby i warunki życiowe, opiniuje do otrzymania odpowiedniej pomocy materialnej, zdrowotnej i opiekuńczo – wychowawczej.

##### ***Rada Pedagogiczna***

- Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy uczniom we współdziałaniu z innymi organami szkoły oraz przy współpracy z instytucjami i organizacjami wspierającymi realizację zadań wychowawczych szkoły.
- Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.
- Ścisłe współpracuje z policją i sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej sytuacji).
- Współpracuje z różnymi organizacjami i instytucjami w organizowaniu różnorodnych form spędzania wolnego czasu przez uczniów, szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo.
- Przyznaje uczniom nagrody lub kary zgodnie z prawem szkolnym, uwzględniając możliwości psychofizyczne i stwierdzone u ucznia zaburzenia.
- Czuwa nad zapewnieniem każdemu uczniowi właściwej opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochronę i poszanowanie jego godności.

### ***Rada Rodziców***

- Podejmuje działania na rzecz wychowawczej i opiekuńczej funkcji szkoły.
- Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły we współdziałaniu z innymi organami szkoły.
- Zapewnia pomoc nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
- Współorganizuje bądź służy pomocą w organizacji imprez i uroczystości szkolnych lub pozaszkolnych.
- Służy pomocą w organizacji wycieczek w ramach realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych szkoły.

### ***Świetlica szkolna***

- Wspomaga i uzupełnia pracę szkoły we wszystkich jej zakresach: opieki, oddziaływania wychowawczego oraz poczynań dydaktycznych.
- Zapoznaje uczniów z możliwościami zdrowego i pożytecznego organizowania sobie wolnego czasu.
- Tworzy warunki dla rozwoju zainteresowań, kształtowania postaw społecznych, umiejętności współdziałania i współżycia koleżeńskiego,
- Oddziałuje na postawy społeczno - moralne uczniów.
- Udziela pomocy w przezwyciężaniu negatywnych wpływów środowiska.
- Stwarza sytuacje do zdobywania poczucia uznania i przydatności.
- Zaspokaja potrzeby uczniów w dziedzinie działalności twórczej oraz wypoczynku i rozrywki.
- Pozwala rozwijać i kształtować postawy moralne, uczucia oraz pożądane cechy charakteru uczniów.
- Wspomaga rodziców w wychowaniu ich dziecka.

### ***Nauczyciele powinni:***

- Mieć pełne rozeznanie potrzeb uczniów.
- Znać środowisko ucznia.
- W swoich działaniach kierować się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie i bezpieczeństwo.
- Wspierać swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- Udzielać uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
- Kształcić i wychowywać uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
- Kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności innej osoby.
- Kształtować umiejętność pracy w zespole, uczyć podejmowania decyzji i dokonywania wyboru.

- Dbać o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza jej terenem.
- Wdrażać uczniów do dbałości o estetyczny wygląd i higienę.
- Reagować na przejawy agresji, autoagresji bądź niedostosowania społecznego u uczniów.
- W sposób zdecydowany reagować na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.

***Wychowawcy klas i oddziałów powinni:***

- Sprawować opiekę wychowawczą nad uczniami klasy lub oddziału, a w szczególności tworzyć warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
- Poznać warunki życia uczniów i ich stan zdrowotny.
- Systematycznie konsultować się z rodzicami /opiekunami prawnymi/, lekarzem, psychologiem i pedagogiem na temat psychofizycznego rozwoju uczniów.
- Odwiedzać środowiska domowe uczniów.
- Informować innych nauczycieli uczących o aktualnym stanie zdrowia i możliwościach psychofizycznych ucznia w danym dniu.
- Współdziałać z nauczycielami uczącymi koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka.
- Dążyć w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy/oddziału wszystkich uczniów.
- W miarę możliwości planować i organizować z uczniami i ich rodzicami /opiekunami prawnymi/ różne formy życia zespołowego integrujące środowisko klasowe (imprezy klasowe, wycieczki itp.)
- Służyć pomocą i radą w rozwiązywaniu konfliktów wewnątrz klasowych lub szkolnych.
- Otaczać indywidualną opieką każdego ucznia.
- Zabiegać o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- Współpracować z kuratorami sądowymi.

***Wychowawcy świetlicy powinni:***

- Znać środowisko ucznia.
- Określić indywidualne wymagania, formy opieki lub zakres specjalnej troski w stosunku do poszczególnych dzieci.
- Zapewnić wychowankom opiekę w godzinach ustalonych w porozumieniu z rodzicami.
- Zapewnić wychowankom racjonalne żywienie odpowiednio do czasu ich pobytu w szkole.

- Wdrażać wszystkich wychowanków do samodzielnej pracy.
- Udzielać uczniom pomocy w nauce.
- Inspirować poczynania, które pozwalają rozbudzić, rozwijać oraz kształtować uzdolnienia i zainteresowania ucznia.
- Prowadzić systematyczną działalność wychowawczą, sprzyjającą jak najpełniejszej realizacji zadań wychowawczych szkoły,
- Organizować racjonalny wypoczynek i pobyt uczniów na wolnym powietrzu oraz troszczyć się o ich wychowanie fizyczne.
- Systematycznie współpracować z rodzicami uczniów oraz udzielać im rad i pomocy w organizowaniu opieki i wychowania w domu i w środowisku.
- Nakreślać wspólne metody postępowania, zmierzające do rozwijania i wzbogacania osobowości ucznia, kształtowania pozytywnych cech charakteru i przygotowania go do życia społecznego.
- Współpracować z wychowawcami klas i oddziałów oraz innymi nauczycielami i specjalistami.

### ***Psycholog***

Do zadań psychologa szkolnego należy udzielanie wsparcia i pomocy uczniom, ich rodzinom oraz innym nauczycielom. Wsparcie to ma charakter głównie informacyjny (porady) oraz terapeutyczny (wsparcie emocjonalne). Oddziaływania psychologa szkolnego mają formę:

- terapii psychologicznej dla uczniów (terapia indywidualna i grupowa),
- obserwacji w celu ustalenia przyczyn i źródeł występujących u uczniów zaburzeń, niepowodzeń osobistych i trudności wychowawczych,
- doradztwa psychologicznego dla uczniów, nauczycieli i rodziców,
- współpracy nauczycielami, wychowawcami i rodzicami w minimalizowaniu skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganiu zaburzeń zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy wychowawczej w środowisku szkolnym i poza szkolnym ucznia,
- interwencji w kryzysie,
- psychoedukacji, w celu wspomagania wychowawczej funkcji rodziny; zadanie to realizowane jest w trakcie indywidualnych konsultacji oraz zajęć grupowych (warsztaty, grupa wsparcia).

### ***Pedagog***

Do zadań pedagoga szkolnego należy:

- organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli

- planowanie i koordynowanie zadań realizowanych przez szkołę na rzecz uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu
- wspieranie nauczycieli w działaniach wychowawczych i opiekuńczych, wynikających z programu wychowawczego - profilaktycznego szkoły

## **V. Współpraca z rodzicami**

1. Zapoznanie rodziców z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych,
2. Zaangażowanie rodziców w organizowanie wspólnych spotkań i imprez.
3. Poznawanie warunków materialno-bytowych ucznia, jego sytuacji rodzinnej i wychowawczej.
4. Organizowanie indywidualnych spotkań z rodzicami, prelekcji, szkoleń, udzielanie porad i wskazówek, wyrażanie opinii na temat osiągnięć ucznia w edukacji i rozwoju społeczno-emocjonalnym.
5. Omawianie postępów i trudności ucznia w nauce oraz jego zachowań,
6. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu sytuacji trudnych wychowawczo.
7. Stwarzanie rodzicom możliwości wyrażania swoich opinii (np. w formie ankiet).
8. Uświadamianie rodzicom konieczności włączenia się do procesu edukacyjnego ich dzieci.
9. Zapraszanie rodziców do podejmowania prac na rzecz szkoły (np. do pomocy w urządzaniu sali lekcyjnej) oraz do opieki nad dziećmi w czasie wyjść poza szkołę i wycieczek.
10. Wskazywanie rodzicom wyspecjalizowanych instytucji i służb pomocowych, np. MOPS, PFRON, itp.

## VI. Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi realizację zadań wychowawczo – profilaktycznych szkoły

L.p.	Instytucje i organizacje wspierające	Sposoby i formy współpracy
1.	Policja	prorowadzenie doraźnych działań interwencyjnych, prowadzenie pogadarek na temat zagrożeń wśród dzieci i młodzieży, przeprowadzanie razem z wychowawcą wywiadów w środowisku uczniów niedostosowanych społecznie, współpraca w zakresie wychowania komunikacyjnego
2.	Poradnie psychologiczno -pedagogiczne	badania, diagnozowanie i opiniowanie uczniów z trudnościami dydaktycznymi i wychowawczymi, orzekanie o potrzebie kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, i innych, pomoc w pedagogizacji rodziców, organizacja grup wsparcia, przeprowadzanie terapii logopedycznej, pedagogicznej, zaburzeń rozwoju emocjonalnego, szkolenia i warsztaty organizowane dla rodziców nauczycieli
3	Sąd do spraw nieletnich i rodzinnych Kuratorzy sądowi i społecznie	współpraca kuratorów ze szkołą, udzielanie rodzicom i uczniom pomocy przez dozór kuratora, prowadzenie rozmów profilaktycznych z uczniami i rodzicami, rozpatrywanie spraw uczniów popełniających czyny karalne, wspieranie działań profilaktycznych w szkole i środowisku ucznia z trudnościami wychowawczymi
4	Częstochowskie Stowarzyszenie Pomocy Osobom z Problemami Autyzmu	współorganizowanie imprez
5	Ośrodki Pomocy Społecznej	zabezpieczenie pomocy materialnej uczniom z rodzin najuboższych np. dożywianie, odzież, pomoc finansowa, dofinansowanie wypoczynku dla dzieci najuboższych,
6	Służba Zdrowia-pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania	prorowadzenie pogadarek na temat: zagrożeń, propagowania zdrowego stylu życia, higieny osobistej, trening czystości , okresowa kontrola stanu higieny uczniów
7	Parafie Rzymsko-Katolickie	- wspólne oddziaływania na negatywne zjawiska społeczne w szkole i mieście, - kształtowanie właściwych postaw społeczno - moralnych dzieci i młodzieży, - upowszechnianie wśród uczniów praktyk religijnych

		(okolicznościowe msze św., spotkania z Biskupem, rekolekcje, przygotowanie i udzielanie sakramentów św.(Pierwsza Komunia Św., Bierzmowanie,)
8	Centrum Wolontariatu przy Stowarzyszeniu Wzajemnej Pomocy „AGAPE”	pozyskiwanie wolontariuszy do pomocy i opieki nad uczniami w trakcie zajęć szkolnych, imprez szkolnych i pozaszkolnych, wycieczek -udział uczniów w zbiórkach żywności
9	Placówki oświatowe: szkoły, przedszkola	integrowanie się uczniów naszej szkoły ze zdrowymi rówieśnikami,
10	Muzea	lekcje muzealne, wizyty w muzeum
11	Filharmonia	poranki muzyczne, koncerty
12	Biblioteki publiczne	lekcje biblioteczne, wizyty w bibliotekach na terenie miasta
13	Teatr im. A. Mickiewicza	udział w spektaklach teatralnych
14	Stow. na Rzecz Osób Niepełnosprawnych oraz z Autyzmem i Zaburzeniami Pokrewnymi "Daj Mi Czas"	dofinansowanie imprez i wycieczek szkolnych, organizowanie pomocy materialnej dla uczniów, organizowanie i współorganizowanie imprez szkolnych i pozaszkolnych
15	Dom Seniora „Wigor”	spotkania uczniów z członkami Klubu Seniora
16	Kina	uczestnictwo uczniów w seansach filmowych
17	Uniwersytet Hum. – Przyr. im. J. Długosza w Częstochowie	pozyskiwanie pomocy w formie wolontariatu przy organizacji zajęć szkolnych, imprez szkolnych i pozaszkolnych, wycieczek
18	Miejski Ośrodek Sportu	współorganizacja imprez sportowych
19	Towarzystwo Przyjaciół Dzieci	uczestniczenie uczniów szkoły w imprezach okolicznościowych, np. mikołajki, oferta kolonijna
20	Auchan Częstochowa Północ	praktyki wspomagane na terenie marketu
21	Firma Gorgol	praktyki wspomagane na terenie szkoły

## VII. Zakładane efekty Programu wychowawczego-profilaktycznego

Zakładamy, że po rocznym procesie realizacji programu uczeń będzie:

- posiadał motywację do uczenia się i działania,
- potrafił dbać o ład i porządek w pomieszczeniach szkolnych,
- potrafił wypełniać powierzone zadania i obowiązki,
- przestrzegał zasad bezpieczeństwa podczas zajęć, przerw międzylekcyjnych, imprez szkolnych i pozaszkolnych,
- przestrzegał przepisów ruchu drogowego,
- potrafił radzić sobie z negatywnymi emocjami,
- nawiązywał prawidłowe relacje z rówieśnikami i dorosłymi,
- chętnie uczestniczył w różnych formach życia społeczności klasowej,
- znał symbole narodowe,
- dbał o czystość ciała i ubrania,
- znał problemy wieku dojrzewania,
- potrafił we właściwy i bezpieczny sposób korzystać z Internetu,
- zachowywał się asertywnie
- chętnie uczestniczył w różnych formach sportu i rekreacji w szkole i poza nią,
- właściwie zachowywał się w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody,
- potrafił odpowiednio reagować w sytuacjach zagrożenia.

## VIII. Realizacja Programu wychowawczo – profilaktycznego w warunkach zagrożenia epidemiologicznego

W bieżącym roku szkolnym ze względu na zagrożenie epidemiologiczne chorobą COVID-19 wszelkie działania w ramach Programu wychowawczo – profilaktycznego będą odbywały się z zachowaniem obowiązującego reżimu sanitarnego zgodnie z **Regulaminem bezpieczeństwa dotyczącym zapobiegania i przeciwdziałania COVID-19 wśród dzieci, uczniów, rodziców i pracowników Zespołu Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka w Częstochowie.**

Dotychczasowe imprezy szkolne gromadzące całą społeczność szkolną będą odbywały się w warunkach kameralnych dla każdego oddziału osobno lub jeśli warunki będą pozwalały na zachowanie dystansu społecznego będą to zajęcia międzyoddziałowe .

Wyjścia do instytucji i placówek kulturalnych będą odbywały się zgodnie z obowiązującymi przepisami. W realizacji zadań Programu wychowawczo - profilaktycznego przewiduje się wykorzystywanie technologii cyfrowych , wirtualne wycieczki, zwiedzanie wystaw, słuchanie koncertów, oglądanie filmów , przedstawień itp.

## **IX. Ewaluacja Programu wychowawczo - profilaktycznego**

Program wychowawczo-profilaktyczny zostanie poddany ewaluacji przez zespół wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Przysposabiającej do Pracy Nr 3 w czerwcu 2021 roku. Spostrzeżenia i wnioski z dokonanej oceny efektów posłużą do opracowania programu na kolejny rok szkolny. Ewaluacja dokonywana będzie w formie analizy Planu działań wychowawczo - profilaktycznych w poszczególnych oddziałach Szkoły Przysposabiającej do Pracy Nr 3.

W roku szkolnym 2020/2021 program został opracowany przez Zespół wychowawczo-profilaktyczny w składzie: mgr Dorota Synowiecka

mgr Urszula Cieśluk

mgr Barbara Kołodziejczyk

mgr Żaneta Maszkowska

mgr Adam Pudło

## X. Plan realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego; cele, zadania i sposoby ich realizacji

SFERA ROZWOJU: FIZYCZNA				
Cele wychowawczo-profilaktyczne	Treści i zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<b>Wspieranie rozwoju fizycznego i psychicznego uczniów, kształtowanie postaw prozdrowotnych</b>	Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych w czasie zaostrzonego reżimu sanitarnego ze względu na występowanie covid-19	-rozmowy i pogadanki z uczniami na temat przestrzegania podstawowych zasad higieny, -Instruktaż prawidłowego mycia rąk, -zachowanie podczas kaszlu i kichania -nauka prawidłowego zakładania, zdejmowania i przechowywania maseczek ochronnych -zachowywanie dystansu społecznego	Wychowawcy Nauczyciele	cały rok szkolny
	Utrwalanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych	-egzekwowanie przestrzegania nawyków higienicznych -spotkania z pielęgniarką środowiska nauczania i wychowania` -pogadanki dla rodziców - konkurs plastyczny „ O higienę dbam- zdrowie mam”	U.Cieśluk	październik
	Zachęcanie do zdrowego odżywiania, higieny i kultury spożywania posiłków	-gazetki ściennie dotyczące higieny i zdrowia człowieka promujące zdrowy styl( życia(zdrowe jedzenie i aktywność) - aktywność ruchowa w czasie przerw na świeżym powietrzu		

	<p>Propagowanie wiedzy na temat szkodliwości środków psychoaktywnych (papierosów, alkoholu, dopalaczy, narkotyków)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- monitorowanie posiłków/przekąsek przynoszonych do szkoły przez uczniów, w celu wyeliminowania tzw. „jedzenia śmieciowego”</li> <li>-współpraca z rodzicami w zakresie utrwalania nawyków higienicznych i zdrowotnych uczniów</li> <li>-przygotowywanie prostych posiłków zawierających warzywa</li> <li>- rozmowy z uczniami, warsztaty</li> </ul>	<p>Wychowawcy Psycholog szkolny</p>	
	<p>Kształtowanie właściwych zachowań związanych z rozwojem seksualnym uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pomoc w zrozumieniu własnej seksualności,</li> <li>-zachęcanie do działań prozdrowotnych (badania profilaktyczne , kontrolne)</li> </ul>	<p>Pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania Wychowawcy Nauczyciele</p>	<p>marzec</p>

<p><b>Rozpoznawanie sytuacji ryzykownych i niebezpiecznych</b></p>	<p>Ćwiczenia prawidłowych zachowań w sytuacjach niebezpiecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-przeprowadzenie okresowych akcji propagujących bezpieczne korzystanie z dróg i właściwe zachowanie w miejscach publicznych we współpracy z Policją i Strażą Pożarną, bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych i prostych narzędzi</li> <li>- przestrzegania zasad bezpieczeństwa w pracowniach szkolnych, podczas zabaw ruchowych</li> <li>- alarmy przeciwpożarowe</li> <li>-poznanie zasad bezpieczeństwa w kontaktach z innymi ludźmi nawiązywanych w rzeczywistości i za pomocą Internetu</li> <li>- wykorzystywanie sytuacji naturalnych do instruowania i modelowania właściwych zachowań</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p><b>Zapewnienie bezpiecznych warunków nauki i pracy</b></p>	<p>Kształtowanie umiejętności dbania o miejsce pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-przestrzeganie obowiązujących w szkole regulaminów i procedur bezpieczeństwa w tym Regulaminu bezpieczeństwa dotyczącego zapobiegania i przeciwdziałania COVID-19,</li> <li>-kontrola wejść na teren szkoły osób postronnych</li> <li>-zapewnienie właściwej opieki uczniom w czasie zajęć i w świetlicy szkolnej</li> </ul>	<p>Dyrekcja Nauczyciele Wychowawcy światlicey inni Pracownicy szkoły</p>	<p>cały rok szkolny</p>

		-zapobieganie oraz podejmowanie odpowiednich środków w celu eliminowania lub zmniejszenia częstotliwości występowania zachowań trudnych u uczniów		
--	--	---	--	--

SFERA ROZWOJU: SPOŁECZNO-EMOCJONALNA				
Cele wychowawczo-profilaktyczne	Treści i zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<b>Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się z otoczeniem</b>	Rozwijanie umiejętności sygnalizowania własnych potrzeb, stosowanie komunikatów werbalnych lub niewerbalnych do budowania wypowiedzi	-stwarzanie sytuacji sprzyjających spontanicznym, swobodnym, ukierunkowanym wypowiedziom w kontaktach nauczyciel-uczeń, uczeń - uczeń	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog szkolny	cały rok szkolny
	Ćwiczenie umiejętności rozumienia i wykonywania poleceń nauczycieli, Wykorzystywanie osiągnięć techniki do porozumiewania się	-wykorzystywanie symboli PCS podczas wszystkich zajęć - włączenie się w obchody miesiąca AAC -szkolenie pracowników szkoły w zakresie komunikacji alternatywnej -nauka właściwego korzystania z telefonu, radia, TV, komputera, Internetu	D.Rybińska	październik

<p><b>Wychowanie do zgodnego współdziałania w społeczności szkolnej.</b></p> <p><b>Poznawanie i przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym i poza nim</b></p>	<p>Poczucie przynależności do klasy i szkoły. Rozwijanie umiejętności działania w grupie rówieśniczej, nawiązywania i podtrzymywania relacji. Przestrzeganie obowiązujących norm i reguł panujących w grupie. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia i członka społeczności szkolnej</p> <p>Zachęcanie uczniów do pomagania innym, Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu niesienie pomocy potrzebującym, słabszym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- międzynarodowy Dzień kropki</li> <li>-organizowanie imprez klasowych</li> <li>-zapoznanie nowych uczniów z podstawowymi wymaganiami i normami życia szkolnego</li> <li>-organizowanie wycieczek klasowych</li> <li>-wspólne wyjścia do teatru, kina, filharmonii i/lub oglądanie filmów, spektakli, koncertów on-line</li> <li>-kultywowanie tradycji obchodzenia urodzin ,imienin kolegów</li> <li>- włączanie się w akcje wolontarystyczne na terenie szkoły i miasta</li> <li>- wyjścia do Schroniska dla bezdomnych zwierząt</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych</li> <li>- Góra grosza</li> <li>- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy</li> <li>- zbiórka żywności</li> </ul>	<p>Wychowawcy oddziałów</p> <p>B. Kołodziejczyk</p> <p>U.Różalska D. Synowiecka</p> <p>D.Rybińska</p>	
---	---	---	---	--

	<p>Okazywanie szacunku wobec innych osób. Dostrzeganie różnic między ludźmi i ich akceptowanie-rozwijanie tolerancji. Nawykowe stosowanie zwrotów grzecznościowych. Przestrzeganie regulaminów szkolnych.</p>	<p>- systematyczne nauczanie zasad kulturalnego zachowywania się w szkole i poza nią poprzez: opowiadania, scenki rodzajowe, dramę, rozmowę nauczającą prowadzenie rozmów na temat akceptowania siebie i innych współdziałania z innymi ludźmi, rozwiązywania konfliktów - zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi i konsekwencjami nieprzestrzegania zapisów w nich zawartych - kształtowanie podstawowych zasad komunikowania się</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog szkolny</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p><b>Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów, wzmacnianie czynników chroniących przed podejmowaniem zachowań ryzykownych</b></p>	<p>Ćwiczenie nawiązywania i utrzymywania dobrych relacji interpersonalnych, skutecznego komunikowania się, współdziałania. Podnoszenie samooceny, budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, akceptacja siebie-swoich mocnych i słabych stron.  Doskonalenie strategii radzenia sobie z własnymi emocjami (stresem), zwiększenie samoświadomości</p>	<p>- rozwijanie postaw koleżeńskich, budowanie pozytywnego obrazu siebie i umiejętności, -konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym, przeciwstawienia się presji środowiskowej( mówienia „nie”) -pogadanki, indywidualne zajęcia terapeutyczne i warsztaty -organizacja zajęć rekreacyjnych, zabaw grupowych, zadań wymagających współpracy, współzawodnictwa zespołowego -zajęcia rozwijające kompetencje</p>	<p>Psycholog, pedagog szkolny Wychowawcy Nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>

	emocjonalnej, samokontroli	społeczne;  warsztaty dla uczniów dotyczące budowania poprawnych relacji - dostrzeganie nawet małego sukcesu ucznia, wzmacnianie w nim poczucia własnej wartości, mobilizowanie do stawiania sobie celów rozwojowych, rozwijania potencjału i zainteresowań, podmiotowe traktowanie uczniów - nauka umiejętności wyrażania emocji w sposób społecznie akceptowany - nauka relaksacji i odreagowania napięcia i stresu		
<b>Kształcenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych.</b>	Znajomość i rozumienie pojęć : prawo, obowiązek, dobro, zło. Rozwijanie umiejętności zachowania dystansu wobec niewłaściwych zachowań kolegów oraz wyrabianie nawyku odmawiania na niestosowne propozycje (postawa asertywna). znajomość skutków picia alkoholu, palenia papierosów i e-papierosów, zażywania narkotyków, środków psychotropowych i leków Bezpieczne i odpowiedzialne	-tworzenie klasowych regulaminów zachowań -zabawy integrujące zespół klasowy -scenki dramowe i zabawy dotyczące emocji i zachowań niewłaściwych, -spotkania z policjantem -zapoznanie uczniów, w jaki sposób należy szukać pomocy w sytuacjach trudnych, -zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym  -rozwijanie kompetencji cyfrowych,	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog, pedagog szkolny	cały rok szkolny

	korzystanie z zasobów Internetu	bezpieczne korzystanie z Internetu		
--	---------------------------------	------------------------------------	--	--

**SFERA ROZWOJU: INTELEKTUALNA**

<b>Cele wychowawczo-profilaktyczne</b>	<b>Treści i zadania do realizacji</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
<b>Budzenie zainteresowania środowiskiem przyrodniczym</b>	<p>Uczenie właściwego stosunku do przyrody.</p> <p>Udział w działaniach na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</p> <p>Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego.</p> <p>Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku</p>	<p>-wycieczki, wyjścia do Schroniska dla bezdomnych zwierząt,</p> <p>- udział w akcji Sprzątanie Świata</p> <p>-udział w obchodach „Dnia Ziemi”,</p> <p>-dbanie o zieleń w klasie i wokół szkoły,</p> <p>-dokarmianie ptaków,</p> <p>-oszczędzanie wody,</p> <p>-zbiórka baterii, zakrętek</p> <p>-segregacja śmieci</p> <p>-monitorowanie komunikatów o stanie powietrza</p> <p>-konkurs plastyczny</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p> <p>D.Synowiecka</p>	<p>cały rok</p> <p>wrzesień</p>
<b>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie</b>	<p>Dostarczanie wiedzy uczniom na temat właściwego odżywiania się, zapobiegania zatruciom, chorobom, otyłości.</p>	<p>- działalność szkolnego koła PCK, ekspozycje informacyjno-graficzne, konkursy</p> <p>-spotkania uczniów ze pielęgniarką środowiska nauczania i wychowania, pogadanki tematyczne</p> <p>- projekcje filmów edukacyjnych</p> <p>- prelekcje, pogadanki</p>	<p>Pielęgniarka Wychowawcy Nauczyciele Zaproszeni goście</p>	<p>cały rok</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-zajęcia dotyczące zdrowego stylu życia, właściwego odżywiania, walki z nadwagą i otyłością</li> <li>- aktywność ruchowa w czasie dużej przerwy</li> <li>- spacer z kijkami Nordic walking</li> </ul>	D.Rybińska, U.Wietecha	
	<p>Uświadomienie zagrożeń fizycznych, uwrażliwienie na sytuacje zagrażające życiu i zdrowiu (wypadki). Ćwiczenia prawidłowych zachowań w sytuacjach niebezpiecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzenie okresowych akcji propagujących bezpieczne korzystanie z dróg i właściwe zachowanie w miejscach publicznych, bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych i prostych narzędzi, przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas zabaw ruchowych</li> <li>- znajomość telefonów alarmowych</li> <li>-udział w alarmach przeciwpożarowych</li> <li>-wykorzystywanie sytuacji naturalnych do instruowania i modelowania właściwych zachowań,</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciele	cały rok według potrzeb
	Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konsultacje ze specjalistami, szkolenia</li> <li>-konsultacje indywidualne z psychologiem szkolnym</li> <li>-spotkania konsultacyjne grupowe</li> </ul>	Pracownicy PPP-P Psycholog szkolny	cały rok według potrzeb
<b>Budzenie ciekawości poznawczej, umiejętności twórczego myślenia.</b>	<p>Indywidualna praca z uczniem. Stosowanie metod aktywnych, wyzwalających i wspierających aktywność uczniów. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja programów edukacyjnych</li> <li>- udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych</li> <li>- udział w konkursach i wydarzeniach artystycznych</li> <li>- wystawy prac plastycznych</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele Opiekunowie zajęć pozalekcyjnych	cały rok szkolny

	<p>oraz ich twórcze wykorzystanie.</p> <p>Zachęcanie uczniów do rozwijania zainteresowań i uzdolnień. Prezentowanie osiągnięć uczniów, organizacja konkursów, występów. Prezentowanie możliwości uczniów w konkursach pozaszkolnych. Rozbudzanie i rozwijanie potrzeb czytelniczych i informacyjnych uczniów.</p> <p>Rozwijanie kompetencji matematycznych i naukowo technicznych uczniów</p>	<p>-prezentacja osiągnięć artystycznych uczniów na imprezach szkolnych i pozaszkolnych</p> <p>- zorganizowania warsztatów tkania na krośnie ramowym</p> <p>-udział uczniów w konkursach czytelniczych</p> <p>- udział w akcji „Cała Polska czyta ”, „Starsi czytają młodszym”- czytanie z podziałem na role</p> <p>- czytanie na świeżym powietrzu,</p> <p>- korzystanie ze zbiorów bibliotecznych, lekcje biblioteczne,</p> <p>- czytanie uczniom przez nauczycieli podczas zajęć,</p> <p>-czytanie z podziałem na role,</p> <p>-wykorzystanie komputera jako źródła informacji i narzędzia wypowiedzi</p> <p>-zajęcia w klubie cyklistów</p> <p>-kontynuowanie działania fanklubu drużyny piłkarskiej Raków Częstochowa</p> <p>-wykorzystywanie myślenia matematycznego do rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji( liczenie pieniędzy, odliczanie konkretnej kwoty, płacenie za zakupy, obliczenia kalendarzowe i czasowe,</p>	<p>U.Wietecha</p> <p>B.Kołodziejczyk</p> <p>Ż.Maszkowska</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	
--	---	---	---	--

		mierzenie i ważenie, posługiwanie się rozkładami jazdy)		
<b>Doradztwo zawodowe</b>	<p>Poznawanie różnych zawodów Rozumienie własnej niepełnosprawności i ograniczeń z niej wynikających</p> <p>Poznawanie uzdolnień, predyspozycji do pracy</p>	<p>-wizyty zawodoznawcze i/lub poznawanie środowiska pracy poprzez filmy, pogadanki -odkrywanie mocnych i słabych stron</p> <p>-przygotowanie teoretyczne i praktyczne do wykonywania czynności związanych z różnymi zawodami i pracami w trakcie zajęć edukacyjnych, -praktyki wspomagane w markecie Auchan Częstochowa Północ,</p> <p>- współpraca z firmą Gorgol -wspieranie w procesie przygotowywania do gotowości do pracy -indywidualne dokonywanie wyboru zajęć sprawiających satysfakcję</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny</p> <p>U. Wietecha D.Rybińska</p> <p>D.Synowiecka U.Różalska</p>	Cały rok szkolny

**SFERA ROZWOJU: AKSJOLOGICZNA**

Cele wychowawczo-profilaktyczne	Treści i zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<b>Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych</b>	Przybliżanie historii Polski, Uświadamianie znaczenia świąt państwowych Wyrabianie szacunku do symboli narodowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w szkolnych uroczystościach patriotycznych</li> <li>- wyjścia na wystawy, do muzeów, miejsc pamięci narodowej i/lub wirtualne wycieczki po Polsce wirtualne zwiedzanie muzeów i wystaw</li> <li>- wyjście do miejsca upamiętniającego Polaków zamordowanych w Katyniu „Dęby katyńskie”</li> <li>- przynależność do szkolnej drużyny ZHP „Tropiciele przygód”</li> <li>- poznawanie miejsc historycznie ważnych dla miasta i regionu</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciele  D. Synowiecka	cały rok szkolny
<b>Kształtowanie postaw moralnych i etycznych</b>	Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. Umiejętność oceny własnych zachowań, odróżnianie dobra od zła. Kształtowanie właściwej postawy wobec drugiego człowieka – szacunku dla ludzi niezależnie od religii, statusu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konsekwentne reagowanie na przejawy łamania przez uczniów zasad panujących w szkole</li> <li>- prowadzenie rozmów i pogadarek z uczniami</li> <li>- ukazywanie dobra i zła na przykładzie literatury, filmu</li> <li>- udział w uroczystościach religijnych,</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog szkolny Pedagog szkolny	cały rok szkolny

	<p>materialnego, wieku, wyglądu.          Respektowanie praw innych osób.          Poznawanie zasad wiary.          Kształtowanie postawy poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.          Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.          Budzenie szacunku do pracy ludzi różnych zawodów.</p>	<p>mszach świętych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki</li> <li>-spotkania z przedstawicielami różnych zawodów</li> <li>-wycieczki i/lub wirtualne odwiedzanie zakładów pracy</li> </ul>		
<p><b>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu i innych kultur</b></p>	<p>Poznawanie dorobku kultury.          Rozwijanie świadomości i ekspresji kulturalnej.          Rozbudzanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, plastycznymi, muzycznymi.          Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posługiwanie się narzędziami i zasobami cyfrowymi,</li> <li>- wyjścia i/lub wirtualne wycieczki do miejsc kultury (kino, teatr, filharmonia, muzea, galerie, wystawy, koncerty, biblioteki),</li> <li>-kontakt z zabytkami, dziełami sztuki, tradycją środowiska rodzinnego, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego,</li> <li>organizowanie okolicznościowych imprez</li> </ul>	<p>Wychowawcy          Nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>

Dyrektor szkoły  
 (-) Jolanta Miękina