

# **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

w Szkole Podstawowej nr 46  
im. Stefana Żeromskiego w Częstochowie  
w roku szkolnym 2021/2022

## PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. nr 78,poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120,poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762).
- Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915).
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021r.poz. 1082).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012r. poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016r. poz. 895).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2016r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2015r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2017r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2015r. poz.298).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013r. poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2015r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz. U. z 2015r. poz.1113).
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017r., poz. 356).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017r.poz. 1591).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22.01.2018r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r., poz.214)
- **Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 25 maja 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii. Dz.U. 2021 poz. 905)**

- Kierunki polityki oświatowej Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2021/2022.
- Statut Szkoły – tekst jednolity z aktualizacją na dzień 1 lutego 2021 r.

## **Spis treści:**

- I. Wstęp
- II. Diagnoza wychowawczo- profilaktyczna
- III. Misja szkoły
- IV. Sylwetka absolwenta
- V. Cele ogólne
- VI. Struktura oddziaływań wychowawczych
- VII. Kalendarz uroczystości szkolnych
- VIII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2021/2022
- IX. Formy i sposoby realizacji celów
- X. Harmonogram działań
- XI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego

## I. Wstęp.

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Nr 46 im. St. Żeromskiego w Częstochowie opiera się na wartościach przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikający z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrz szkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na głównym założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie. Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich. Szkoła musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości *w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej*. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

## 2. DIAGNOZA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA

Program wychowawczo- profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- Wyników ewaluacji,
- Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- Ewaluacji programu wychowawczego i profilaktyki w roku szkolnym 2020/2021,
- Wniosków i analiz (zespołu wychowawczego i zespołów przedmiotowych),
- Innych dokumentów szkoły (np. opracowanych przez dyrektora koncepcji funkcjonowania szkoły, wniosków rodziców, uczniów i nauczycieli),
- Pogłębionej diagnozy potrzeb wychowawczych,
- Wywiadu z rodzicami oraz opiekunami naszych uczniów.
- Kierunków polityki oświatowej państwa.

- ✓ Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
  - ✓ Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
  - ✓ Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
  - ✓ Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
  - ✓ Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
  - ✓ Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- Wszelkie zadania z programu realizowane będą z wytycznymi MZ GIS MEiN i zgodnie z procedurą wewnątrzszkolną- zapisy o zagrożeniu Covid -19.

**Wyniki diagnozy określono czynnikami chroniącymi ( zasoby) i czynnikami ryzyka ( obszary problemowe).**

#### **Czynniki chroniące:**

- ✓ aktualna diagnoza sytuacji wychowawczo - opiekuńczej w szkole,
- ✓ pozytywny klimat szkoły,
- ✓ konsekwentne przestrzeganie postanowień statutu szkoły,
- ✓ określenie sylwetki absolwenta,
- ✓ wysokie kompetencje rady pedagogicznej,
- ✓ wsparcie i opieka wychowawców, pedagogów, logopedy i doradcy zawodowego,
- ✓ udział rodziców w procesach zachodzących w szkole,
- ✓ współpraca szkoły i rodziców w rozwiązywaniu sytuacji opiekuńczo – wychowawczych,
- ✓ dbałość o wszechstronny rozwój intelektualny młodzieży- motywowanie do nauki,
- ✓ liczne formy rozwoju zainteresowań młodzieży,
- ✓ rozwój samorządności w szkole,
- ✓ budowanie poczucia bezpieczeństwa,
- ✓ systematyczne prowadzenie oceny stanu bezpieczeństwa
- ✓ polityka bezpieczeństwa cyfrowego w szkole
- ✓ stosowanie procedur reagowania w sytuacjach trudnych,

- ✓ monitoring szkoły
- ✓ dbałość o integrację środowiska szkolnego,
- ✓ rozwój szerokiej sieci instytucji współpracujących ze szkołą w zakresie działań dydaktycznych, opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych,
- ✓ opieka higienistki szkolnej
- ✓ możliwość uczestniczenia w lekcjach religii
- ✓ wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi- Zespół PPP
- ✓ podejmowanie działań profilaktycznych w celu ograniczania czynników ryzyka - spotkania ze specjalistami, warsztaty, wykłady, pogadanki, debaty, formy teatralne, itp.,
- ✓ profilaktyka zdrowotna,
- ✓ promowanie zdrowego stylu życia, wycieczki, rajdy
- ✓ świadome działania kontrolne, wychowawcze i edukacyjne prowadzone przez rodziców- dziennik elektroniczny
- ✓ właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu,
- ✓ właściwą realizację programów ekologicznych.

#### **Czynniki ryzyka:**

- ✓ zwiększająca się liczba uczniów obciążonych schorzeniami somatycznymi min. otyłość, depresja
- ✓ zwiększająca się liczba uczniów wycofanych, nie potrafiących skupić się na konkretnym działaniu, na tym co istotne, apatyczne, wycofane, nieśmiałe, mniej pewne siebie
- ✓ zwiększająca się liczba uczniów uzależnionych od komputera, konsoli, smartfona, nadmierne zainteresowanie światem wirtualnym,
- ✓ zwiększająca się liczba uczniów wymagających działań w ramach współpracy z Zespołem Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.
- ✓ niepowodzenia w nauce
- ✓ redefiniowanie przez młodzież wartości,
- ✓ pojawianie się nowych zagrożeń jak zagrożenia w cyberprzestrzeni
- ✓ rodziny dysfunkcyjne,
- ✓ zmiana środowiska szkolnego,
- ✓ rozluźnienie więzi społecznych,

## **Diagnoza w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.**

Dla postawienia diagnozy wykorzystano:

- obserwację środowiska szkolnego,
- wywiad,
- rozmowy z rodzicami i nauczycielami,
- współpraca z dzielnicowym
- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- studium indywidualnego przypadku.

### **W wyniku diagnozy wyłonione następujące obszary problemowe:**

- a) uczniowie znają pojęcie narkotyk, dopalacz (pojęcie nie jest obce),
- b) w szkole mamy uczniów, którzy mogą poszukiwać wsparcia u grup rówieśniczych, nie zawsze pozytywnych,
- c) uczniowie z tendencjami do poszukiwania bliskości, z problemami emocjonalnymi (nieśmiali, wrażliwi),
- d) zaburzenia komunikacji rodzic- dziecko, brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego, niskie kompetencje rodziców.

### **Działania profilaktyczne:**

Profilaktyka w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Działania podejmowane przez nauczycieli Sposoby realizacji działań i ich efekty:

1. Diagnoza sytuacji realizowana w sposób ciągły. Obserwacja uczniów, rozmowy z rodzicami.
2. Rozwijanie czynników chroniących o charakterze uniwersalnym. Wychowawcy oraz nauczyciele uwzględniają treści profilaktyczne ujęte w programie wychowawczo - profilaktycznym w swoich planach pracy wychowawczej i realizują je w ciągu roku szkolnego.
3. Inicjowanie oraz uruchamianie działań, które wprowadzą pożądane zmiany w funkcjonowaniu dziecka w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych. Wspomaganie dziecka z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, rozwijanie wiedzy na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych oraz eliminowanie dążenia do zachowań ryzykownych w trakcie spotkań warsztatowych, rozmów indywidualnych i innych działań

podejmowanych w procesie edukacyjno - wychowawczym.

4. Działalność wychowawcza i profilaktyczna w szkole realizowana jest w ramach:

- 1) zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, o których mowa w art. 64 ust. 1 pkt 1 ustawy o systemie oświaty (zajęcia edukacyjne);
- 2) zajęć edukacyjnych, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 64 ust.1 pkt 6 i ust. 2 ustawy o systemie oświaty (zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów);
- 3) zajęć z wychowawcą;
- 4) zajęć, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. poz. 191 i 1198 oraz z 2015 r. poz. 357).

Działalność ta realizowana jest w oddziale, grupie oddziałowej, z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie bieżącej pracy z uczniem.

Działalność ta odbywa się w szczególności w formie warsztatów profilaktycznych, projektów, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, spotów, kampanii społecznych, happeningów, pikników edukacyjnych lub w innych formach, uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Bardzo ważnym elementem realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego **jest *kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły oraz wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.***

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego obejmują:

- Powszechną znajomość założeń programu- przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły.
- Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie.
- Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski).
- Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły).
- Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

**Jan Paweł II homilia do młodzieży**

Poznań 3 czerwca 1997 r.

str. 8

*W wychowaniu chodzi głównie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej "był", a nie tylko więcej "miał" - ażeby poprzez wszystko, co "ma", co "posiada", umiał bardziej i pełniej być człowiekiem - to znaczy, ażeby również umiał bardziej "być" nie tylko "z drugim", ale także i "dla drugich".*

## **II. Misja szkoły**

*„Odpowiedzialność, pracowitość, solidne wykształcenie i zaradność podstawą sukcesu życiowego naszych absolwentów. Wychowanych w duchu wartości i miłości do ojczyzny jak i poszanowaniu kultur innych krajów Europy i świata. Misją szkoły jest również uczenie wzajemnego szacunku oraz budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji, oraz wartości chrześcijańskich takich jak: prawda, dobro, piękno. Szkoła to nasz wspólny i bezpieczny dom”*

## **III. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej Nr 46 im. St. Żeromskiego w Częstochowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

### **Pragniemy, aby absolwenci naszej szkoły:**

1. pracowali nad własnym rozwojem, budując swój system wartości, rozwijali swoje pasje i zainteresowania;
2. mieli szacunek dla rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju i szczęścia nie tylko pojedynczych ludzi ale i dla całego społeczeństwa;
3. umieli rzetelnie pracować, mieli szacunek dla pracy innych ludzi, byli zaradni i odpowiedzialni;
4. byli aktywni i twórczy - potrafili zaprezentować i obronić własne zdanie szanując innych, którzy mają odmienne poglądy;
5. odpowiedzialnie funkcjonowali w demokratycznym społeczeństwie i właściwie rozumieli ideały demokracji, tolerancji, wolności;
6. potrafili i chcieli podejmować wybory sprzyjające zachowaniu szeroko pojętego zdrowia;
7. znali i szanowali historię, kulturę i tradycję regionu i kraju;
8. potrafili samodzielnie i krytycznie myśleć oraz korzystać z różnych źródeł informacji, umieli oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym wzorcom upowszechnianym przez mass media;
9. byli wrażliwi na otaczającą ich przyrodę i piękno natury oraz postrzegali świat jako sacrum, gdzie wszystko jest powiązane, a człowiek jest odpowiedzialny za zachowanie tej harmonii;
10. mieli szerokie zainteresowania i pasje poznawcze.

## IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości **w sferze:**

- **fizycznej**- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalającej na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej**- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej.
- **społecznej**- ukierunkowanej na kształtowaniu postaw otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
- **aksjologicznej**- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych ,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym możliwość udziału w działaniach wolontariatu, uczestnictwo w życiu społecznym,

- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na poszerzaniu i ugruntowaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń życia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowaniu w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców a także nauczycieli i innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom, na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem narkomanii oraz innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania środków odurzających itp.

- przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2015r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów, rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz metodach współpracy szkoły z policją w sytuacji zagrożenia narkomania.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki *uniwersalnej, selektywnej i wskazującej*.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

Działania te obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych ,rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o których mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby życiowe, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

- Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej. Uczenie empatii do drugiego człowieka.
- Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie).
- Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy.
- Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.
- Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.
- Tolerancja.
- Przeciwdziałanie przemocy, agresji, uzależnieniom.
- Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.
- Troska o bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Działania profilaktyczne w bieżącym roku szkolnym to:

- Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole.
- Znajomość zasad ruchu drogowego- bezpieczeństwo w drodze do szkoły.
- Promowania zdrowego stylu życia.
- Kształtowanie nawyków prozdrowotnych.
- Rozpoznanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych(lekarstw, papierosów, e- papierosów, narkotyków, alkoholu).
- Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej.
- Przeciwdziałanie niebezpieczeństwom związanym z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych , telewizji.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.
- Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

## **V. Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- a. Stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole.

- b. Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne; dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej.
- c. Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
- d. Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce, wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich.
- e. Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz z samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
- f. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- g. Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
- h. Nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- a. Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych.
- b. Opracowuje projekt programu wychowawczo- profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców.
- c. Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacji zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.
- d. Uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- e. Uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- a. Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego.
- b. Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów.
- c. Reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
- d. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.
- e. Udzielają o uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych.

- f. Kształcą i wychowują w duchu patriotyzmu i demokracji.
- g. Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoim przedmiocie.
- h. Wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

#### **4.Wychowawcy klas:**

- a. Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie.
- b. Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów.
- c. Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo- profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę zespołu klasowego i potrzeb uczniów.
- d. Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
- e. Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
- f. Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
- g. Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- h. Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
- i. Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i rodziców.
- j. Dbają o dobre relacje uczniów w klasie.
- k. Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.
- l. Współpracują z sądem, policją, innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci.
- m. Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **5.Zespół wychowawców:**

- a. Opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów.
- b. Analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze.

- c. Ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy.
- d. Przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

#### **6. Pedagog szkolny:**

- a. Diagnozuje środowisko wychowawcze.
- b. Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach.
- c. Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki.
- d. Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- e. Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno- pedagogicznej rodzicom uczniów.
- f. Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno- wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno- pedagogiczną.

#### **7. Rodzice:**

- a. Współtworzą szkolny program wychowawczo- profilaktyczny.
- b. Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- c. Uczestniczą w wywiadówkach i konsultacjach organizowanych przez szkołę.
- d. Współpracują z wychowawcami klas i innymi nauczycielami uczącymi w szkole.
- e. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
- f. Rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo- profilaktyczny szkoły.

#### **8. Samorząd uczniowski:**

- a. Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem.
- b. Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
- c. Współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną.

- d. Prowadzi akcję pomocy dla potrzebujących kolegów.
- e. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
- f. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- g. Dbą o dobry honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- h. Może podejmować działania w zakresie wolontariatu.

## **VI. Kalendarz uroczystości szkolnych**

Szkoła Podstawowa nr 46 w Częstochowie posiada własny ceremoniał szkolny. Związany jest z funkcjonowaniem szkoły w określonych uroczystościach i imprezach:

1. Rozpoczęcie roku szkolnego
2. Pasowanie na ucznia klasy I
3. Erasmus +
4. Pasowanie na świetlika
5. Święta narodowe - uroczyste akademie środowiskowe lub apele tematyczne.
6. Cykliczne apele poświęcone zasadom współżycia społecznego i Kodeksem Wartości
7. Andrzejkowe wróżby
8. Mikołaj w szkole
9. Wigilia szkolna - uroczystość środowiskowa
10. Zabawy noworoczne/karnawałowe.
11. Walentynki
12. Dzień samorządności z powitaniem wiosny
13. Dzień otwartych drzwi Szkoły.
14. Święto Kobiet .
15. Dzień Chłopaka.
16. Festyn „Kawodrza Dzieciom”
17. Zakończenie roku szkolnego

### **W roku szkolnym 2021/2022 w szczególności skupimy się na następujących zadaniach:**

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
3. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
4. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

6. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.

## **VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2020/2021**

### **Obszar rozwoju intelektualnego:**

1. Rozpoznanie i tworzenie warunków, oraz rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. (Priorytet MEN)
5. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych (priorytet MEN)
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. (priorytet MEN)

### **Obszar rozwoju społecznego:**

1. Integrowanie uczniów w klasie i całej społeczności szkolnej. Rozwój szkolnej samorządności uczniowskiej.
2. Integracja zespołów klasowych. Zajęcia integracyjne w klasie pierwszej.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych – wolontariat
5. Przygotowanie ucznia do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym.
6. Aktywna współpraca rodziców ze szkołą i instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie dziecka.
7. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
8. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów
9. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
10. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie (Priorytet MEN)
11. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne (priorytet MEN)

### **Obszar rozwoju fizycznego:**

1. Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

2. Zapobieganie i eliminowanie niepowodzeniom szkolnym. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia uwzględniający jego predyspozycje psychiczne, intelektualne, środowiskowe i rodzinne.
3. Promowanie kultury zdrowego stylu życia i profilaktyka uzależnień w ówczesnym świecie.
4. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.
6. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.

## **Obszar rozwoju emocjonalnego:**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Rozwijanie umiejętności samooceny ze wskazywaniem swoich mocnych i słabych stron.
3. Wskazywanie konstruktywnego sposobu rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
4. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
5. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. (priorytet MEN)

## **Obszar rozwoju duchowego**

1. Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości w szczególności takich jak: odpowiedzialność za siebie i innych, sprawiedliwość, dobroczynność i altruizm, tolerancja, tradycja i patriotyzm, prawda, uczciwość, życzliwość, godność, przyjaźń, lojalność i miłość.
2. Poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.
3. Poznanie kultury rodzimej.
4. Poznanie dorobku kulturowego Europy i świata – Erasmus +
5. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji.

## **VIII. Formy i sposoby realizacji celów:**

1. Tworzenie w szkole życzliwej i przyjaznej atmosfery.
2. Prowadzenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, diagnozowanie ich potrzeb i problemów.
3. Uczestnictwo w życiu kulturalnym dzięki wspólnym wyjściom do kina, teatru, muzeum oraz imprez organizowanych na terenie szkoły.
4. Tworzenie warunków do rozwoju samorządności uczniowskiej oraz organizowanie zajęć integracyjnych (dyskoteki, wycieczki, spotkania wigilijne i inne uroczystości szkolne integrujące społeczność szkolną).
5. Dobór tematyki zajęć z wychowawcą odpowiednio do potrzeb i zainteresowań uczniów.
6. Tworzenie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych.
7. Współpraca z rodzicami i zachęcanie ich do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.
8. Zachęcanie uczniów do udziału w olimpiadach sportowych, konkursach

- przedmiotowych oraz promowanie szkoły w środowisku lokalną.
9. Współpraca z podmiotami wspierającymi szkołę i rodziców w procesie wychowania dzieci.

## IX. Harmonogram działań

Sfera	Cele główne	Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne/Termin
F I Z Y C Z N A  (Zdrowy tryb życia)	1.Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią.  2. Bezpieczeństwo w Internecie. Rozwijanie kreatywności i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.  3. Realizacja procedur bezpieczeństwa w okresie pandemii COVID-19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń poznaje różne rodzaje zagrożeń w domu, w szkole i w Internecie.</li> <li>- Wie jak zachować się w różnych sytuacjach zagrożenia</li> <li>- Wie jak udzielić pierwszej pomocy.</li> <li>- Zna i przestrzega przepisy bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</li> <li>- Wie jakie zagrożenia wynikają z używania Internetu.</li> <li>- Wie jak właściwie korzystać z komputera, Internetu, kont na Facebooku oraz telefonu komórkowego.</li> <li>- Gry i zabawy ruchowe na temat ruchu ulicznego.</li> <li>- Uczeń zna zasady bezpieczeństwa podczas zdalnego nauczania.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń wie kiedy nie powinien uczęszczać do szkoły.</li> </ul>	Obserwacja wychowawcy, nauczycieli, pedagoga, rodziców, rozmowa, pogadanka. Wycieczki, piosenki, inscenizacje, dramy. Apel "Bezpieczny wypoczynek", Program „Ratujemy i uczymy ratować” Program „Szkoła na widelcu” Apel „Ogólne zasady bezpieczeństwa i higieny na terenie szkoły i w jej otoczeniu” Apel „Bezpieczny wypoczynek wakacyjny” Aktywny wypoczynek dziecka po zakończeniu nauczania zdalnego – uczestnictwo w projekcie „wf z AWF” Udział dzieci w rajdach pieszych i wycieczkach Udział w projekcie MEiN „Poznaj Polskę” Organizacja „wieczorów gier”  Bieżąca obserwacja uczniów uczęszczających na zajęcia.	Wychowawcy klas, pedagog, szkolna, nauczyciel informatyki, wychowawca kl. I na bieżąco/ wg harmonogramu Dyrektor  Nauczyciele  Nauczyciele wych.fizyczn. i biologii Wychowawcy  Dyrektor Wychowawcy Opiekun Samorządu U.  Wychowawcy, dyrektor szkoły, pielęgniarka

	<p>4. Zapobieganie i eliminowanie niepowodzeniom szkolnym. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia uwzględniający jego predyspozycje psychiczne, intelektualne, środowiskowe i rodzinne.</p>	<p>- Zna rekomendowane sposoby dotarcia do szkoły - Uczeń zna ogólne zasady bezpieczeństwa</p> <p>-Diagnozowanie trudności w nauce, - Współpraca z PPP, - Dostosowanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów, -Organizowanie pomocy koleżeńskiej, Budowanie motywacji do nauki, - Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.</p>	<p>Ograniczenie korzystania z transportu publicznego, przemieszczanie się pojazdami i środkami prywatnymi, a także pieszo. Zachowanie dystansu od kolejnej osoby, zasłanianie ust i nosa maseczką, dezynfekcja i mycie dłoni, sprawdzanie temperatury ciała.</p> <p>Obserwacja wychowawcy, nauczycieli, pedagoga, rodziców, rozmowa, Koła zainteresowań</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele wych.fizyczn.</p> <p>Nauczyciele – wszyscy, dyrektor szkoły, rodzice</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog Wg potrzeb, na bieżąco</p>
	<p>4.Promowanie kultury zdrowego stylu życia i profilaktyka uzależnień w ówczesnym świecie.</p> <p>- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p>	<p>-Uczeń ma świadomość niebezpiecznego wpływu na organizm człowieka środków odurzających. -Wie gdzie należy szukać pomocy w przypadku uzależnienia. Wie jak się zachować w razie kontaktu z osobą będącą pod wpływem alkoholu. -Uczeń zna alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu oraz umie prawidłowo wypoczywać.</p>	<p>Dostarczanie informacji o alkoholu i innych substancjach uzależniających oraz o zagrożeniach związanych z ich użytkowaniem poprzez udział w zajęciach warsztatowych, prelekcjach, pokazach filmowych.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, pielęgniarka szkolna, nauczyciele biologii, Planowane w kl. IV-VIII „Młodość bez uzależnień” i „Myślę nie, mówię nie” „Nie pal przy mnie proszę” w kl. I-VIII Wg harmonogram u. Cały rok „Debata o dopalaczach” Cały rok</p>

	<p>5. Aktywność fizyczna i jej znaczenie. Propagowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>-Uczeń rozumie potrzebę aktywnego spędzania czasu wolnego na powietrzu. -- -Stosuje na co dzień zasady prawidłowego odżywiania się, rozwija swoją sprawność fizyczną.</p>	<p>Podnoszenie sprawności fizycznej uczniów na zajęciach wychowania fizycznego, imprezach sportowych, grach i zabawach, na wycieczkach.</p> <p>- Profilaktyczny Piknik Rodzinny/Dzień Dziecka</p> <p>-Rozwój predyspozycji sportowych . Udział w zawodach sportowych: szkolnych i międzyszkolnych.</p>	<p>Nauczyciel wychowania fizycznego, dyrektor, Pedagog wg harmonogramu</p>
	<p>6. Przeciwdziałanie przemocy i agresji w środowisku szkolnym i domowym oraz innym formom negatywnych zachowań.</p>	<p>- Uczeń potrafi zachować się w trudnych sytuacjach. - Uczeń potrafi być asertywny. - Uczeń wie, że negatywne zachowania będą karane zgodnie ze Statutem. - Zmniejszenie liczby agresywnych zachowań.</p>	<p>Realizacja programów profilaktycznych.</p> <p>- Organizacja apeli porządkowych. - Zapewnienie uczniom nieśmiałym efektywnej ochrony i wsparcia – zajęcia nt. „Dobre zachowanie moją wizytówką”. - Indywidualne rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, kierowanie na terapię</p>	<p>Dyrektor , pedagog, wychowawcy klas na bieżąco wg potrzeb</p>
<p>P S Y C H I C Z</p>	<p>1.Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności samooceny w wskazywania swoich</p>	<p>- Uczeń nabywa świadomości własnych słabych i mocnych stron, - kształtuje samoakceptację - Ma poczucie swojej wartości.</p>	<p>Lekcje pedagogizujące i wychowawcze</p>	<p>Pedagog Wychowawca Na bieżąco.</p>

<p>N A (emocjonalna i intelektualna)</p>	<p>3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</p> <p>4. Rozpoznanie i tworzenie warunków, oraz rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. - Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań. - Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.</p>	<p>- szeroko ujęta pomoc psychologiczna, - diagnoza, - dostosowanie wymagań edukacyjnych - nauczyciel-observator - uczeń wie do kogo zgłosić się o pomoc.</p> <p>-Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów. -Rozbudzenie zainteresowań i zachęcenie do rozwijania własnych predyspozycji naukowych, językowych, artystycznych i sportowych ,</p>	<p>Tworzenie IPETów, Ocen wieloaspektowych, Dostęp do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, Zajęć z logopedą, Wyrównawczych, Rewalidacji.</p> <p>Udział uczniów w kołach zainteresowań, warsztatach, wyjściach do kina i teatru. Przygotowanie programów artystycznych. spotkania indywidualne z uczniami, - przygotowanie do konkursów szkolnych i międzyszkolnych, - Konkury - indywidualizacja pracy ucznia na lekcji poprzez przygotowanie dodatkowych materiałów dydaktycznych, -wskazywanie uczniom zdolnym możliwości poszerzenia wiedzy poprzez udział w zajęciach dodatkowych, - prowadzenie kół przedmiotowych, zainteresowań,</p>	<p>Dyrektor Pedagog Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele wspomagający Terapeuci PPP w Częstochowie</p> <p>Wszyscy nauczyciele Zgodnie z harmonogramem</p>
--	--	---	--	---

	<p>4.Wprowadzanie doradztwa zawodowego Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.</p>	<p>-Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia indywidualne i grupowe</li> <li>- pogłębianie wiedzy o zawodach</li> <li>- zapoznanie ze strukturą szkolnictwa</li> <li>- podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych</li> <li>- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,</li> <li>- współpraca z Centrum Kształcenia Zawodowego w Częstochowie,</li> <li>- współpraca z rodzicami w aspekcie wyboru ścieżki edukacyjnej</li> </ul>	<p>Doradca zawodowy 10 h w ciągu roku szkolnego w kl. VII i VIII oraz kl. I- VIII</p>
	<p>5.Upowszechnianie czytelnictwa i rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń umie wyrazić własne potrzeby i życzenia w zakresie czytelnictwa.</li> <li>- Poprzez czytane teksty poznaje, przeżywa, akceptuje wartości: prawdę, piękno, uczciwość, odpowiedzialność, sprawiedliwość.</li> <li>- Systematycznie wypożycza książki.</li> <li>- Umiejętnie korzysta z różnych źródeł czytelniczych.</li> <li>- Bierze udział w konkursach czytelniczych.</li> </ul>	<p>Lekcje w bibliotece szkolnej i miejskiej, głośne czytanie w klasie przez wychowawcę, starszych kolegów, wypożyczanie książek, konkursy czytelnicze. Zajęcia otwarte. Wręczenie „Kart małego czytelnika” w kl. I Uczestnictwo w projekcie „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa” MEiN</p>	<p>Nauczyciel-bibliotekarz, Wychowawcy mc wrzesień cały rok</p>
	<p>6.Wdrażanie i realizacja podstawy</p>	<p>- Wspomaganie rozwoju umysłowego dziecka.</p>	<p>Udział uczniów w kołach i konkursach matematycznych, rozwiązywanie zadań,</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciel matematyki</p>

	programowej kształcenia ogólnego,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zbieranie przez dziecko doświadczeń niezbędnych do ukształtowania się odpowiednich pojęć matematycznych.</li> <li>- Rozwijanie umiejętności stosowania nabytej wiedzy w konkretnych sytuacjach.</li> <li>- Stymulowanie rozumowań matematycznych, samodzielności, myślenia i krytycyzmu.</li> <li>- Rozwijanie i wykorzystywanie myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji.</li> </ul>	wykonywanie doświadczeń, gry i zabawy rozwijające logiczne myślenie.	
S P O Ł E C Z N A  (relacje)	<p>1. Integrowanie uczniów w klasie i całej społeczności szkolnej. Rozwój szkolnej samorządności uczniowskiej.</p> <p>-Integracja zespołów klasowych. Zajęcia integracyjne w klasie pierwszej.</p> <p>-Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznajemy siebie nawzajem przez zabawę.</li> <li>- Uczeń pokonuje bariery nieśmiałości i lęku związane z nowym etapem w ich życiu.</li> <li>- Poprzez działania i formy integracyjne dziecko odkrywa nowych kolegów i koleżanki, czuje się bezpiecznie w klasie ze swoim wychowawcą.</li> <li>- Uczeń właściwie ocenia postępowanie własne, kolegów i innych osób.</li> <li>- Współdziała z kolegami w klasie i w szkole oraz dostrzega wartości estetyczne w zachowaniu i wyglądzie własnym.</li> <li>- Poprzez umiejętne</li> </ul>	<p>Obserwacja wychowawcy, pedagoga szkolnego, nauczycieli, rodziców, gry i zabawy integracyjne, wspólne wycieczki i imprezy kulturalne, pogadanki, rozmowy, inscenizacje.</p> <p>Uczestnictwo uczniów w „wieczorach gier’ i dyskotekach.</p> <p>Uczestnictwo w rajdach i wycieczkach</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Samorząd Ucz.</p>

		<p>stosowanie formuł grzecznościowych wdraża się do kulturalnego zachowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obiektywnie ocenia własne postępowanie.</li> <li>- Współdziała z grupą podczas wykonywania przydzielonych czynności.</li> <li>- Dostrzega potrzeby innych.</li> </ul>		
	<p>2. Przygotowanie ucznia do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym. Rozwój samorządności.</p>	<p>-Uczeń wypracowuje zasadę działania samorządu klasowego. - Poznaje rolę i zadania Szkolnego Samorządu Uczniowskiego. -Aktywnie uczestniczy w realizacji zadań na rzecz klasy i szkoły.</p>	<p>Wybór samorządu klasowego, udział w wyborach do szkolnego Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>Opiekun SU Wychowawcy klas. do 30 IX</p>
	<p>3. Aktywna współpraca rodziców ze szkołą i instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie dziecka.</p>	<p>-Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo - profilaktycznym szkoły i klasy Angażowanie rodziców do pracy na rzecz szkoły i klasy. Pedagogizacja rodziców.</p>	<p>Uchwalenie przez Radę Rodziców programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły - przedstawienie na zebraniach klasowych programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły i klasy - pomoc w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych - udział w imprezach szkolnych i klasowych</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy klas, Zaproszeni goście mc. IX cały rok</p>
	<p>4. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.</p>	<p>-Pomoc rodzicom w zakresie rozwiązywania</p>	<p>Udział rodziców w zebraniach klasowych - indywidualne</p>	<p>Wychowawca klasy,</p>

		<p>trudności wychowawczych i dydaktycznych</p>	<p>rozmowy z rodzicami - kierowanie rodziców do odpowiednich instytucji (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, świetlice środowiskowe, Parafia, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Komenda Miejska Policji, Dom Kultury) Spotkania z Policją nt. „Jestem bezpieczny”</p>	<p>pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów, dyrektor</p>
	<p>5. Rozwijanie umiejętności samooceny w wskazywania swoich mocnych i słabych stron. -Wskazywanie konstruktywnego sposobu rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.</p>	<p>Informowanie rodziców na temat instytucji wspierających wychowanie i prawidłowy rozwój dziecka - Dziecko przestrzega ustalonych zasad postępowania. - Zna prawa i obowiązki ucznia. - Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły. - Współdziała z kolegami w klasie i w szkole. - Poprzez umiejętne stosowanie form grzecznościowych wdraża się do kulturalnego zachowania. - Dbą o własny wygląd i zdrowie.</p>	<p>Obserwacja wychowawcy, gry dydaktyczne, pasowanie na ucznia, pogadanki, rozmowy, inscenizacje.</p>	<p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny</p>
	<p>6. Edukacja włączająca uczniów w szkole.</p>	<p>-Uczniowie chętnie i aktywnie uczestniczą w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych. -Nauczyciele znają</p>	<p>Organizowanie zajęć dydaktyczno–wyrównawczych, Pomoc w odrabianiu</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy</p>

		<p>zalecenia zawarte w opiniach i dostosowują wymagania i metody pracy do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów.</p> <p>-Wychowawcy na bieżąco kontrolują frekwencję uczniów, stosują opracowane procedury.</p> <p>- Uczniowie klas IV-VIII uczestniczą w zajęciach wspomagających w zakresie j.polskiego, j. angielskiego, matematyki</p> <p>-Opieka nad uczniem z problemem emocjonalnym, intelektualnym oraz nad uczniem niepełnosprawnym.</p> <p>-Edukowanie o problemach osób niepełnosprawnych na zajęciach z wychowawcą.</p> <p>-Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób niepełnosprawnych.</p>	<p>zadań i w nauce w świetlicy szkolnej,</p> <p>Indywidualizacja pracy na lekcjach, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów opiniami PPP lub innej poradni specjalistycznej.</p> <p>Pomoc koleżeńska w nauce i odrabianiu prac domowych</p> <p>Udział w zajęciach logopedycznych oraz w zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych, rewalidacyjnych.</p> <p>Eksponowanie osiągnięć uczniów.</p> <p>- przeprowadzenie zajęć z wychowawcą na temat potrzeb osób niepełnosprawnych,</p> <p>- zorganizowanie pomocy uczniom z problemami.</p>	<p>klas, pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy szkolnej, logopeda, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy szkolnej, logopeda, nauczyciele</p> <p>W miarę potrzeb</p>
A K S J O L O G I C Z	<p>1. Upowszechniania wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości w szczególności takich jak:</p> <p>odpowiedzialność za siebie i innych, sprawiedliwość, dobroczynność i</p>	<p>- Uczniowie respektują normy przyjęte w szkole,</p> <p>- Znają najważniejsze wartości w życiu człowieka,</p> <p>-Poznają wartości, których nie znali wcześniej.</p> <p>- szkoła działa na przyjętych wartościach</p>	<p>Przeprowadzenie apeli tematycznych „Jestem koleżeński”, Szukam prawdziwego przyjaciela”</p> <p>Konkursy tematyczne: literackie, plastyczne</p>	<p>Odpowiedzialni nauczyciele zgodnie z harmonogramem,</p> <p>Cały rok</p>

<p>N A</p> <p>(duchowa i moralna)</p>	<p>altruizm, tolerancja, tradycja i patriotyzm, prawda, uczciwość, życzliwość, godność, przyjaźń, lojalność i miłość.</p> <p>Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</p> <p>2. Poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.</p>	<p>i społecznie akceptowanych normach: wzmacnia, wspiera i rozwija je w społeczności szkolnej.</p> <p>-Uczeń potrafi wskazać i czerpać przykład z autorytetów i wzorców</p> <p>-Uczeń zna historię swojego kraju, rozumie pojęcie „patriotyzmu”, ma szacunek do miejsc pamięci narodowej, rozumie potrzebę organizacji i uczestnictwa w świętach narodowych</p>	<p>-Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych,</p> <p>- lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,</p> <p>- spotkania z weteranami II wojny światowej</p> <p>- dbanie o pomniki historyczne.</p> <p>- konkurs historyczny” Historia Częstochowy i dzielnicy Kawodrza Dolna”</p> <p>- Świętowanie rocznicy Odzyskania Niepodległości.</p> <p>-Opieka i złożenie kwiatów pod płytą Weroniki Plucińskiej</p> <p>- Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach miejskich.</p> <p>- uczestnictwo w projekcie 1981 „Gdy gaśnie pamięć ludzka</p>	<p>Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania. Nauczyciel historii i j. polskiego, wychowawcy klas SU cały rok szkolny.</p> <p>Nauczyciel historii</p> <p>Nauczyciel historii</p>
---	--	---	--	---

	<p>3. Poznanie kultury rodzimej.</p>	<p>- Uczeń zna kulturę regiony, swojego miasta i państwa          -Uczeń zna historię regionu, miejscowości w której mieszka, zna ważne miejsca pamięci narodowej, opiekuje się pomnikiem nieznanego uczestnika wojny polsko-bolszewickiej w al. H Sienkiewicza i tablicą upamiętniającą drukarnię przy ul. Jadwigi z nauczycielką Weroniką Trzciniąską</p>	<p>dalej mówią kamienie”          - wycieczki tematyczne ,          lekcje wychowawcze, apele tematyczne.          Wycieczki do miejsc pamięci z okazji świąt i uroczystości</p>	<p>Wychowawcy klas,          nauczyciel historii,          przyrody,          j. polskiego          Wychowawcy klas          Terminy wycieczek planowanych przez wychowawców – w czasie roku szkolnego.</p>
	<p>4. Poznanie dorobku kulturowego Europy i świata.</p>	<p>- kształcenie postaw tolerancji i szacunku dla innych narodów, religii i kultur          - realizacja projektu w ramach Erasmus + „Smakując europejską sztukę i naukę”</p>	<p>-lekcje wychowawcze, apele tematyczne np. „Dzień Papieża św. Jana Pawła II”, Konkurs piosenki „Evergreen” Akademia „Dzień Europy”          - wizyta szkoleniowa w Bradze/Portugalia          - wizyty krótkoterminowe uczniów w Grecji, Włoszech, Portugalii i Rumunii</p>	<p>Wychowawcy klas i nauczyciele          Na bieżąco          Nauczyciel muzyki i j.obcego          Koordynatorz y projektu          Wychowawcy klas          Nauczyciel plastyki i świetlicy szkolnej</p>
	<p>5. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji.</p>	<p>- uczeń wie jak reagować na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka,          - uczeń wie jak radzić sobie z przemocą i agresją,          - uczeń wie gdzie zgłosić się o pomoc.</p>	<p>-warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego i pracowników PPP nr 3 w Częstochowie          - zajęcia społeczne w klasach I-III i lekcje wychowawcze w klasach IV- VIII zgodnie z założeniami polityki oświatowej naszego Państwa</p>	<p>pedagog szkolny,          pracownicy PPP nr 3 w Częstochowie,          wychowawcy klas          Zgodnie z kierunkami polityki oświatowej MEiN</p>

## **X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat przeprowadzonych działań, w celu modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo- profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

*Program wychowawczo- profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej Nr 46 im. St. Żeromskiego w Częstochowie w dniu 30 września 2021 r.*

Częstochowa, dnia 30 września 2021 r.

Przewodniczący zespołu wychowawczego  
*p. mgr Monika Soltysiak*

*p. Iwona Szkuclarek*  
Przewodniczący Rady Rodziców

.....  
Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego

*Zatwierdził*  
*Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 46*  
*(-) mgr Janusz Sikorski*