

**PROGRAM WYCHOWAWCZY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 24  
IM. JANA MARCINA SZANCERA  
W CZĘSTOCHOWIE NA ROK  
SZKOLNY 2015/2016**

*Ważne jest nauczyć*

*Ucznia -człowieka*

*Patrzeć tak, aby widział*

*Słuchać tak, aby słyszał.*

## **PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z 4 listopada 1950 r.
- Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 70)
- Ustawa o systemie oświaty z 7.09.1991 r. (art. 1, 5, 33, 34a, 40)
- Ustawa z 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (art. 6)
- Program Polityki Prorodzinnej Państwa z 17.11.1998 r.
- Rozporządzenie MEN z 15.02.1999 r. w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej (§ 2.1, § 2.2)
- Rozporządzenie MEN z 15.02.1999 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego
- Ramowy Statut szkoły
- Podstawa Programowa kształcenia ogólnego.

## **WSTĘP**

### **Nadrzędny cel wychowania:**

Przygotowanie ucznia do dalszej nauki i życia w społeczeństwie oraz wspomaganie wszechstronnego rozwoju jego osobowości.

## **MISJA SZKOŁY**

*Misją szkoły jest edukacja i pomoc rodzinie w wychowaniu dziecka na dobrego człowieka.*

*Nasza szkoła:*

- *to Przyjaciół, który pozwala nam rozwinąć skrzydła, uczy szacunku*

*i wychowuje;*

1. *To miejsce, w którym uczą nas dokonywać odpowiednich i bezpiecznych wyborów;*
2. *to drugi Dom, który poszerza nasze horyzonty i wyobraźnię;*
3. *to miejsce, w którym codziennie stajemy się wielkimi odkrywcami nowych*

*przygód.*

### **Działamy po to, aby:**

**Nasi uczniowie:**

1. Byli przygotowani do:

- ♣ nauki na wyższym szczeblu życia w społeczeństwie,
- ♣ kreowania otaczającego świata,
- ♣ przezwyciężania barier emocjonalnych,
- ♣ zwiększonej tolerancji dla ludzi różnych kultur, ras,
- ♣ bycia wrażliwym ekologicznie i humanitarnie,
- ♣ wykazywali się zaradnością.

2. Umieli:

- ♣ radzić sobie w trudnych sytuacjach,
- ♣ stosować wiedzę w praktyce,
- ♣ odróżniać dobro od zła.

3. Realizowali:

- ♣ swoje marzenia, plany,
- ♣ zasady i wartości,
- ♣ swoje możliwości.

**Rodzice:**

- ♣ Byli zadowoleni z wyników nauczania, realizacji zadań szkoły.
- ♣ Wspomagali: naszą pracę dydaktyczną –wychowawczą, dzieci w drodze do dorosłości, szkołę w nowych pomysłach.
- ♣ Uczestniczyli w życiu szkoły, wychowaniu i edukacji dzieci.

**Nauczyciele:**

1. Nauczyli uczenia się.
2. Sprzyjali rozwojowi osobowości ucznia.
3. Rozwijali samodzielność, przedsiębiorczość i poczucie odpowiedzialności ucznia.
4. Kształcili obywateli Europy XXI wieku.
5. Nauczyli ogólnej kultury.
6. Rozwijali poczucie solidarności i pomagali sobie nawzajem.

7. Szczególnie opiekowali się uczniem trudnym i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
8. Jak najlepiej przygotowywali uczniów do dalszej nauki.
9. Uczyli krytycyzmu wobec negatywnych wzorców proponowanych przez rówieśników i środki masowego przekazu.

## **WIZJA SZKOŁY**

*Szkoła Podstawowa nr 24 jest szkołą przyjazną, bezpieczną i promującą zdrowy styl życia.*

*Wspomaga rodziców w procesie wychowawczym, kształtuje między innymi: szacunek dla dziedzictwa kulturowego narodu, regionu, miasta oraz postawy patriotyczne.*

*Pamięta o przeszłości.*

*Panuje w niej klimat sprzyjający twórczej pracy uczniów i nauczycieli.*

*Szkoła uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, rozwija uzdolnienia i zainteresowania.*

*Wychowuje uczniów, którzy w przyszłości wykazą się wiedzą i umiejętnościami niezbędnymi do funkcjonowania na kolejnych etapach edukacyjnych i w życiu dorosłym.*

*Szkoła integruje środowisko lokalne i współpracuje z różnymi instytucjami wspomagającymi jej działania.*

## **WZÓR ABSOLWENTA – WYCHOWANKA SZKOŁY**

- zna i stosuje zasady życia społecznego,
- potrafi się uczyć,
- dostrzega w nauce swoje szanse życiowe,
- posiada wiedzę i umiejętnie ją wykorzystuje do rozwiązywania problemów,
- jest otwarty, komunikatywny i kreatywny,
- rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania,
- szanuje tradycję i kulturę własnego narodu, a także innych kultur,
- jest aktywny społecznie, tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innego człowieka,
- cechuje go wysoka kultura osobista,
- pamięta o przeszłości,
- dba o swój rozwój fizyczny, promuje zdrowy tryb życia,

- jest przygotowany do nauki na dalszym etapie.

### PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASACH I – III

<b>Cele</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
<b>4. Organizacja zespołu klasowego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia adaptacyjne i integrujące zespół klasowy,</li> <li>- tworzenie optymalnych warunków do rozwoju 6-latków,</li> <li>- poznanie praw i obowiązków ucznia,</li> <li>- ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja wycieczek, wyjść oraz gier i zabaw integracyjnych i adaptacyjnych,</li> <li>- dostosowanie form pracy odpowiednich do rozwoju intelektualnego dziecka,</li> <li>- uroczystości klasowe i szkolne,</li> <li>- organizacja dyżurów klasowych,</li> <li>- wybory do samorządu klasowego i szkolnego,</li> <li>- opracowywanie regulaminów.</li> </ul>	Wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego.
<b>5. Troska o estetykę klasy i szkoły</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostosowanie sprzętu do potrzeb uczniów,</li> <li>-wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy,</li> <li>- utrzymanie porządku w klasie, szkole i wokół szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utrzymywanie porządku w klasie, szkole oraz wokół szkoły,</li> <li>- pogadanki na temat porządku i czystości.</li> </ul>	Wychowawcy, uczniowie, nauczyciele, obsługa szkoły.
<b>6. Postrzeganie siebie i porozumiewanie z rówieśnikami. Kultura osobista. Kształtowanie postawy tolerancji wobec najmłodszych uczniów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie,</li> <li>- zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka,</li> <li>- kształtowanie umiejętności samooceny,</li> <li>- uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja,</li> <li>- dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia,</li> <li>- umiejętność zabawy z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki,</li> <li>- dramy,</li> <li>- udział w przedstawieniach i inscenizacjach,</li> <li>- stosowanie zwrotów grzecznościowych,</li> <li>- praca w grupach,</li> <li>- wspólne rozwiązywanie konfliktów,</li> <li>- samoocena w czasie zajęć,</li> <li>- spektakle i filmy profilaktyczne,</li> <li>- literatura i gazetki tematyczne,</li> <li>- filmy edukacyjne,</li> <li>- współpraca z częstochochowskimi</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy, uczniowie.

	uczniami 6 – letnimi oraz grupami klas „0”, Uczenie akceptowania drugiego człowieka, takim jakim jest.	przedszkolami.	
<b>7. Troska o bezpieczeństwo i zdrowie. Dbalność o rozwój fizyczny i psychiczny.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły,</li> <li>- zachowanie bezpieczeństwa w szkole podczas zajęć i na przerwach,</li> <li>- uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku,</li> <li>- kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych,</li> <li>- uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniami i nałogami</li> <li>- promocja zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,</li> <li>- kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z przedstawicielami policji,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- rozmowy,</li> <li>- konkursy,</li> <li>- spotkania z pielęgniarką szkolną,</li> <li>- dyskusje,</li> <li>- gazetki tematyczne,</li> <li>- akademie tematyczne,</li> <li>- imprezy szkolne o charakterze sportowym,</li> <li>- akcje promujące zdrowy styl życia oraz bezpieczeństwo dzieci</li> <li>- akcja „Owoce i warzywa w szkole”,</li> <li>- program „Rugby tag”</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, policjant, pielęgniarka, nauczyciel WF.
<b>8. Życie w najbliższym środowisku.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej,</li> <li>- okazywanie szacunku ludziom starszym,</li> <li>- udzielanie pomocy potrzebującym,</li> <li>- poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu,</li> <li>- dostarczanie wiedzy na temat przeciwdziałania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja imprez: ślubowanie, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca, Jasełka, koncert kolęd, festyn środowiskowy,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- literatura dziecięca,</li> <li>- wycieczki,</li> <li>- wystawy,</li> <li>- gazetki tematyczne,</li> <li>- konkursy, prace plastyczne,</li> <li>- konkursy o tematyce ekologicznej,</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, organizatorzy akcji.

	degradacji środowiska, - kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i krzywdzenie zwierząt.	- udział w akcjach: „Zakrętkowa Częstochowa”, segregacja śmieci, zbiórka na schronisko dla zwierząt, Dzień Ziemi,	
<b>9. Poznawanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych i środowisk wych.</b>	- wpajanie szacunku dla symboli narodowych, - odpowiednia postawa podczas śpiewania hymnu narodowego	- udział w uroczystościach szkolnych i klasowych, - poznanie dziejów przodków i historii swojej miejscowości i szkoły. - nauka hymnu narodowego.	Wychowawcy, nauczyciele
<b>10. Patron szkoły</b>	- poznanie sylwetki patrona i jego cech osobowościowych, które są warte naśladowania.	- wystawy, konkurs plastyczny, literatura.	wychowawcy
<b>11. Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę.</b>	- integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny, - wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego - współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia oraz czytelnictwa	- zebrania z rodzicami, - współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych, - pedagogizacja rodziców ukierunkowana na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, - organizowanie opieki i pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących, - współpraca z PPPP, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, sponsorami, - konkurs międzyszkolny plastyczno-czytelniczy „Nasze lektury- książki, które nas uczą i bawią”.	Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog.
<b>12. Kompenso- wanie deficytów rozwojowych uczniów</b>	- stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego.	- prowadzenie zajęć w ramach zespołów wyrównawczych, rewalidacyjnych, - konsultacje i porady udzielane rodzicom.	Wychowawcy, nauczyciele

## PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASACH IV-VI

Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<b>1. Zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą – niebezpieczne sytuacje</b>	- kształtowanie u uczniów bezpiecznego zachowania w drodze do i ze szkoły; - przestrzeganie uczniów przed niebezpiecznymi miejscami i sytuacjami.	Znajomość znaków drogowych: - wychowanie komunikacyjne; - filmy edukacyjne; - pogadanki; - prelekcje - program profilaktyczny; - przestrzeganie BHP na lekcjach i w czasie przerw; - eliminowanie hałasu. - gazetki informacyjne	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy
<b>2. Poznajemy siebie – rozwój emocjonalny ; intelektualny i fizyczny ucznia. Rozwijamy pasje.</b>	- rozwijanie umiejętności akceptacji siebie; - jakim człowiekiem chcę być?; - uczucia i reakcje; - rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego doskonalenia; - rozwijanie zainteresowań - kształcenie umiejętności rozumowania zwłaszcza w edukacji matematyczno-	- ekspozycje, wystawy prac plastycznych; - udział w konkursach i olimpiadach; - koła zainteresowań; - koła przedmiotowe; - realizacja edukacji czytelniczo-medialnej; - udział w przedstawieniach i inscenizacjach; - drama; - eksperymenty i doświadczenia Rajd SKKT – realizacja ścieżki przyrodniczej	Nauczyciele; wychowawcy

	<p>przyrodniczej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie <u>zamiłowania do czytelnictwa</u></li> <li>- kompensowanie deficytów i braków rozwojowych;</li> <li>- zagospodarowanie czasu wolnego;</li> <li>- kształtowanie umiejętności opanowywania emocji,</li> <li>- uczenie tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, akceptowanie wad.</li> </ul>	<p>w Herbach, klasy szóste,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-włączanie się w akcje czytelnicze, konkursy promujące czytanie książek</li> <li>- tworzenie albumów „Najpiękniejsze miejsca w Polsce” – szkolny konkurs,</li> <li>- praca z uczniem w ramach zajęć wyrównawczych i rewalidacyjnych;</li> <li>- praca z uczniem zdolnym,</li> <li>- pogadanki wychowawców</li> </ul>	
<p><b>3. Dbamy o zdrowie.</b></p> <p><b>Dbalność o rozwój fizyczny i psychiczny.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie potrzeb troski o ochronę środowiska naturalnego;</li> <li>- rozpoznawanie swoich potrzeb; przyzwyczajęń i ich wpływ na zdrowie</li> <li>kształtowanie nawyków sprzyjających zdrowiu, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;</li> <li>- uświadomienie wartości zdrowego trybu życia</li> <li>- samodoskonalenie się w zakresie sprawności fizycznej</li> <li>- praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>- aktywne spędzanie wolnego czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja edukacji ekologicznej;</li> <li>- pogadanki, dyskusje;</li> <li>- spotkania z pielęgniarką ;</li> <li>- udział w programie „szklanka mleka”;</li> <li>- filmy edukacyjne;</li> <li>- udział w zawodach sportowych;</li> <li>- organizacja Dnia Sportu;</li> <li>- plansze i reklamy;</li> <li>- gazetki klasowe zachęcające dzieci do zdrowego stylu życia,</li> <li>- zdrowe odżywianie w stołówce szkolnej,</li> <li>- rozgrywki sportowe w ramach realizacji programu „Sport akceptuję, alkohol neguję”,</li> <li>- rozgrywki sportowe – piłka nożna,</li> <li>- program „Trzymaj formę”,</li> <li>- program „ Rugby Tag”</li> </ul>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy</p>
<p><b>4. Zagrożenia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja zadań</li> </ul>	<p>wychowawcy</p>

<p><b>wynikające z różnych nalogów. Cyberprzemoc.</b></p>	<p>uczniom i rodzicom o istniejących zagrożeniach: alkohol, nikotyna, narkotyki;  - uświadomienie zagrożeń wynikających ze spożywania używek’  - poszerzenie wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci w wieku szkolnym, rozpoznawania wczesnych objawów zażywania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych a także nadużywania suplementów diet i leków ;  - rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,  - kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji  - uświadomienie uczniom uzależnienia od Internetu, telefonu komórkowego, komputera i telewizji,</p>	<p>wynikających z programu profilaktycznego dla uczniów klas IV-VI;  - realizacja programu profilaktycznego z zakresu przeciwdziałania alkoholizmowi wśród uczniów dzielnicy Wyczerpy „Sport akceptuję, alkohol neguję”,  - pedagogizacja rodziców, rozmowy ze specjalistą, pedagogiem szkolnym  - wskazywanie autorytetów,  - spotkania z panią pedagog, specjalistą z poradni, psychologiem,  - Dzień Bezpiecznego Internetu,  - program „Benjamin”,  - portal Sieciaki</p>	<p>klas, nauczyciele, specjaliści:</p>
---	--	---	--

	- uświadomienie uczniom odpowiedzialności za obraźliwe wpisy w Internecie.		
<b>5. Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe w regionie.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- korzystanie z repertuaru teatrów, kin, muzeów i innych ośrodków kultury;</li> <li>- poznanie obiektów objętych ochroną przyrodniczą, historyczną i krajobrazową;</li> <li>- rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej;</li> <li>- uczenie właściwego zachowanie się wobec symboli narodowych;</li> <li>- rozwijanie samorządności;</li> <li>- wdrożenie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły,</li> <li>-uczenie zwyczajów , obyczajów właściwych dla danego środowiska rodzinnego,</li> <li>- kultywowanie tradycji i obrzędów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjazdy do teatru, kina;</li> <li>- konkursy;</li> <li>- wycieczki,</li> <li>- realizacja edukacji regionalnej;</li> <li>- wystawy;</li> <li>- gazetki;</li> <li>- pogadanki;</li> <li>- wybory do Samorządu Uczniowskiego;</li> <li>- pełnienie funkcji w samorządzie klasowym,</li> <li>- obchody Dnia Matki i Ojca, Babci i Dziadka,</li> <li>- obchody świąt religijnych,</li> <li>- festyn środowiskowy</li> </ul>	wychowawcy; nauczyciele przedmiotowi; Samorząd Uczniowski; opiekun Samorządu Uczniowskiego
<b>6. Ja i moja rodzina.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej;</li> <li>- dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka w rodzinie;</li> <li>- uświadomienie wartości rodziny;</li> <li>- akceptacja potrzeb członków rodziny;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej;</li> <li>- różne formy kontaktu z rodzicami (spotkania, zebrania, korespondencja, rozmowy telefoniczne, wywiady środowiskowe itp.)</li> <li>- dostarczanie wiedzy</li> </ul>	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy; nauczyciele, rodzice.

	- podtrzymywanie tradycji rodzinnych.	na temat praw i obowiązków dziecka w rodzinie; - uświadomienie wartości rodziny; - akceptacja potrzeb członków rodziny; - podtrzymywanie tradycji rodzinnych.	
<b>7. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji - agresja.</b>	- kształtowanie postaw asertywnych; - uczy się odmawiać; - asertywność jako postawa, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości; - uczenie poprawnych zachowań obowiązujących w społeczeństwie, eliminowanie zachowań negatywnych polegających na wyzywaniu, wyśmiewaniu, dokuczaniu, przezywaniu, - kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie; - kształtowanie umiejętnego zachowania się w sytuacjach trudnych; - rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się, pracy zespołowej; - kształtowanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych;	- zawarcie kontraktu na godzinie wychowawczej; - ustalenie praw i obowiązków w klasie; - obowiązki dyżurnego klasowego; - pogadanki; - dyskusje na temat koleżeństwa; - dyskusje na temat tolerancji i wartości religijnych; - zajęcia warsztatowe; - udział w akcjach charytatywnych	dyrektor szkoły; wychowawcy; pedagog; Samorząd Uczniowski.

	- uzmysłowienie roli integracji; - poszukiwanie sposobów pomagania rówieśnikom.		
<b>8. Patron szkoły.</b>	- Sylwetka patrona szkoły i jego cechy osobowościowe, które są godne naśladowania przez ucznia.	- wystawy, konkurs plastyczny, literatura, prace pisemne	- wychowawcy

### **EWALUACJA PROGRAMU**

Program wychowawczy poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb - ma charakter otwarty. Ewaluacja dokonana będzie po zakończeniu realizacji programu.

Formy ewaluacji:

- obserwacja (wychowawcy klas);
- ankiety dla uczniów;
- ankiety dla rodziców i nauczycieli;
- analiza dokumentów;
- obserwacja i ocena zachowań uczniów.

Zatwierdzony do realizacji przez Radę Pedagogiczną na posiedzeniu w dniu .09.2014 r.

Zatwierdzony do realizacji przez Radę Rodziców na posiedzeniu w dniu 13.09.2014 r.