

*Koncepcja pracy
Szkoły Podstawowej Nr 24 w Częstochowie
na lata 2013-2017*

SPIS TREŚCI:

I. PODSTAWA PRAWNA

II. INFORMACJE O SZKOLE

III. MISJA SZKOŁY

IV. WIZJA SZKOŁY

V. MODEL ABSOLWENTA

VI. PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY

1. Działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza oraz inna działalność statutowa szkoły.

2. Procesy zachodzące w szkole.

3. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym.

4. Zarządzanie szkołą.

VII. EWALUACJA REALIZACJI PLANOWANYCH DZIAŁAŃ

Załącznik 1.

Analiza aktualnej sytuacji szkoły

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zmian.)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego. (Dz. U. Nr 168, poz. 1324)

II. INFORMACJE O SZKOLE

Nazwa i adres –Szkoła Podstawowa nr 24 im. Jana Marcina Szancera, 42 – 200 Częstochowa, ul. Hubermana 7

Ilość oddziałów -12 (kl. I-VI)

Ilość uczniów-243

Oddział przedszkolny –1 (kl. „0”)

Ilość dzieci-23

Liczba nauczycieli – 30

Dyplomowanych – 25

Mianowanych - 3

Kontraktowych – 2

Stażystów - 0

Budynek szkoły znajduje się przy ulicy Hubermana 7, w dzielnicy Wyczerpy Dolne. Oddany został do użytku w 1960 roku. Obecnie w budynku mieszczą się dwie placówki oświatowe: na parterze Szkoła Podstawowa nr 24 im. Jana Marcina Szancera, na piętrze Gimnazjum nr 20 im. Aleksandra Fredry.

W szkole znajduje się: 12 sal lekcyjnych, mała i duża sala gimnastyczna, pracownia internetowa wyposażona w tablicę multimedialną, pracownia językowo - komputerowa, świetlica ze stołówką, gabinet lekarski, wielofunkcyjne boisko sportowe, gabinet pedagoga i logopedy, biblioteka.

III. MISJA SZKOŁY

*Ważne jest nauczyć
Ucznia -człowieka
Patrzeć tak, aby widział
Słuchać tak, aby słyszał.*

Działamy po to, aby:

Nasi uczniowie:

1. Byli przygotowani do:

- ♣ nauki na wyższym szczeblu życia w społeczeństwie,
- ♣ kreowania otaczającego świata,
- ♣ przezwyciężania barier emocjonalnych,
- ♣ zwiększonej tolerancji dla ludzi różnych kultur, ras,
- ♣ bycia wrażliwym ekologicznie i humanitarnie,
- ♣ wykazywali się zaradnością.

2.Umieli:

- ♣radzić sobie w trudnych sytuacjach,
- ♣stosować wiedzę w praktyce,
- ♣odróżniać dobro od zła.

3.Realizowali:

- ♣swoje marzenia, plany,
- ♣zasady i wartości,
- ♣swoje możliwości.

Rodzice:

- ♣Byli zadowoleni z wyników nauczania, realizacji zadań szkoły.
- ♣Wspomagali: naszą pracę dydaktyczną –wychowawczą, dzieci w drodze do dorosłości, szkołę w nowych pomysłach.
- ♣Uczestniczyli w życiu szkoły, wychowaniu i edukacji dzieci.

Nauczyciele:

- 1.Nauczyli uczenia się.
- 2.Sprzyjali rozwojowi osobowości ucznia.
- 3.Rozwijali samodzielność, przedsiębiorczość i poczucie odpowiedzialności ucznia.
- 4.Kształcili obywateli Europy XXI wieku.
- 5.Nauczyli ogólnej kultury.
- 6.Rozwijali poczucie solidarności i pomagali sobie nawzajem.
- 7.Szczególnie opiekowali się uczniem trudnym i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- 8.Jak najlepiej przygotowywali uczniów do dalszej nauki.
- 9.Uczyli krytycyzmu wobec negatywnych wzorców proponowanych przez rówieśników i środki masowego przekazu.

IV.WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 24 jest szkołą przyjazną, bezpieczną i promującą zdrowy styl życia.
Pielęgnuje i rozwija dziedzictwo kulturowe w regionie.

Pamięta o przeszłości.

Panuje w niej klimat sprzyjający twórczej pracy uczniów i nauczycieli.

Kształtuje ona ucznia szanującego innych, odpowiedzialnego
i świadomie podejmującego decyzje w szybko zmieniającej się rzeczywistości.

Uczeń chce i potrafi się uczyć.

Szkoła uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów,
rozwija uzdolnienia i zainteresowania wychowanków.

W działaniach na rzecz wszechstronnego rozwoju dziecka
współpracuje z rodziną, instytucjami i środowiskiem lokalnym.

Koncepcja pracy szkoły
jest modyfikowana, a podstawą do jej modyfikacji
jest analiza potrzeb uczniów, potrzeb środowiska
oraz zmiany w prawie oświatowym

V. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 24 w Częstochowie:

- zna i stosuje zasady życia społecznego,
- potrafi się uczyć,
- dostrzega w nauce swoje szanse życiowe,
- posiada wiedzę i umiejętnie ją wykorzystuje do rozwiązywania problemów,
- jest otwarty, komunikatywny i kreatywny,
- rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania,
- szanuje tradycję i kulturę własnego narodu, a także innych kultur,
- jest aktywny społecznie, tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innego człowieka,
- cechuje go wysoka kultura osobista,
- pamięta o przeszłości,
- dba o swój rozwój fizyczny, promuje zdrowy tryb życia,
- jest przygotowany do nauki na dalszym etapie.

VI. PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY

Zakładane cele:

- systematyczne badanie efektów kształcenia i osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- analiza wyników zewnętrznych,
- promowanie uczniów szczególnie uzdolnionych,
- wzmocnienie aktywności uczniów,
- umożliwienie uczniom dostępu do zajęć dodatkowych,
- eliminowanie przejawów agresji, przemocy,
- przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie postaw prospołecznych.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- wyniki analizy testów wskazują na przyrost wiedzy i umiejętności,
- w zajęciach dodatkowych uczestniczy duża ilość uczniów,
- uczniowie prezentują właściwe zachowania.

1. Działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza oraz inna działalność statutowa szkoły

- Uczniowie i rodzice korzystają ze wsparcia szkoły w rozwiązywaniu problemów;
- Uczniowie biorą udział w konkursach, zajmują wysokie lokaty;
- Uczniowie prowadzą zdrowy styl życia.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole:

- Analizowanie wyników sprawdzianu różnorodnymi metodami analiz wyników;
- Monitorowanie realizacji podstawy programowej;
- Formułowanie i wdrażanie wniosków z analizy osiągnięć uczniów;

- Wskazywanie metod i sposobów uczenia się;
- Wskazywanie uczniowi, co opanował, a nad czym musi jeszcze popracować;
- Organizowanie próbnych sprawdzianów;
- Rozwijanie inicjatyw w kierunku:
 - zapewnienia atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych,
 - poszukiwania skutecznych form i metod pracy,
 - mobilizowania uczniów do udziału w konkursach;
- Umożliwienie uczniom korzystania z pływalni (kl. II);
- Ewaluacja Programu Wychowawczego Szkoły, Programu Profilaktyki, planu wychowawczego klasy;
- Klasowe programy wychowawcze są spójne z programem wychowawczym szkoły;
- Organizowanie imprez promujących właściwe zachowanie, np. Międzynarodowy Dzień Tolerancji, Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka, Tydzień dobrych uczynków, Dzień bez przemocy;
- Organizowanie zajęć, imprez związanych z promocją zdrowego stylu życia: „Trzymaj formę”, Dzień Ratownictwa Medycznego, udział w działaniach prozdrowotnych związanych z otrzymaniem certyfikatu i przynależnością szkoły do Sieci Śląskich Szkół Promujących Zdrowie, turniej sportowy z okazji Dnia Dziecka;
- Organizowanie apeli, np. podsumowujących pracę w I i II półroczu.
- Stosuje się statutowe ocenianie uczniów z zachowania;
- Współpraca wychowawcy z pedagogiem, dyrektorem szkoły i rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- Prowadzone są badania oczekiwań uczniów, rodziców wobec szkoły;
- Rozwijanie samorządności uczniów poprzez działalność w Samorządzie Uczniowskim;
- Organizowanie wycieczek, imprez o różnym charakterze związanych z bieżącymi potrzebami.

2. Procesy zachodzące w szkole

Zakładane cele:

- Analizowanie i modyfikowanie koncepcji pracy;
- Wzbogacanie oferty edukacyjnej zgodnie z rzeczywistymi potrzebami uczniów;
- Stosowanie nowatorskich rozwiązań programowych;
- Monitorowanie i doskonalenie procesów edukacyjnych;
- Doskonalenie współpracy między członkami rady pedagogicznej;
- Angażowanie uczniów do współdziałania w planowaniu działań wychowawczych;
- Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- Koncepcja pracy jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców, wszyscy chętniej biorą udział w jej realizacji;
- Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania, poznają ciekawe formy spędzania czasu;
- Dokładne informacje o postępach w nauce motywują uczniów do dalszej pracy;
- Współpraca między nauczycielami oraz nauczycielami i uczniami korzystnie wpływa na proces edukacyjny;
- Każdy uczący się ma równe szanse rozwoju.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole:

- Aktualizowanie koncepcji pracy;
- Rozpoznanie potrzeb uczniów odnośnie oferty edukacyjnej;
- Nauczyciele aktywnie i systematycznie uczestniczą w wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego;
- Opracowanie planu doskonalenia nauczycieli;
- Udział szkoły w akcjach charytatywnych, np. zbiórka artykułów spożywczych w ramach współpracy z Bankiem Żywności, Góra Grosza, akcje organizowane przez Caritas i TPD, pomoc dla Schroniska dla bezdomnych zwierząt w Częstochowie, zbiórka zabawek, artykułów szkolnych i pielęgnacyjnych dla Domu Małego Dziecka w Częstochowie, pomoc rzeczowa dla Świetlicy Socjoterapeutycznej Straży Miejskiej w Częstochowie;
- Realizacja projektów unijnych: partnerstwo dla szkół – etwinning, Socrates Comenius;
- Udział w programach, np. Szklanka mleka; Owoce w szkole;
- Stosowanie jasno określonych wymagań oraz zasad oceniania;
- Przypominanie uczniom zasad oceniania zachowania –konsekwentne stosowanie wymagań ustalonych w regulaminach;
- Wspólne planowanie pracy rocznej przez nauczycieli: Plan Pracy Szkoły, harmonogramy pracy zespołów samokształceniowych;
- Stworzenie warunków do samorządnego działania uczniów, np. inicjatywy uczniów w działaniach wychowawczych, działalność Samorządu Uczniowskiego;
- Zwiększenie wiedzy na temat indywidualizacji procesu edukacji, stosowanie w praktyce.

3. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym

Zakładane cele:

- Wykorzystanie zasobu środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju;
- Wykorzystanie informacji o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowania;
- Promowanie w środowisku potrzeby uczenia się;
- Rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach życia szkoły.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- Współpraca szkoły ze środowiskiem wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczących się;
- Widoczny jest udział uczniów w imprezach, akcjach, uroczystościach na terenie dzielnicy, miasta;
- Szkoła promuje w środowisku lokalnym sukcesy i osiągnięcia uczniów;
- Zaangażowanie, współudział rodziców w życie szkoły– rodzice są partnerami szkoły.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole:

- Kontynuacja współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku; poszukiwanie nowych rozwiązań w tym zakresie;
- Czynne włączanie się w inicjatywy płynące ze środowiska;
- Ustalenie sposobu gromadzenia informacji o absolwentach –wykorzystanie informacji w procesie edukacyjnym;
- Organizacja dni otwartych dla uczniów i rodziców;
- Czynna współpraca z rodzicami –współudział w podejmowaniu decyzji –zasięgnięcie opinii w sprawach uczniów, planowanych działaniach, imprezach itp.

- Przygotowywanie imprez środowiskowych, np. Dzień Edukacji Narodowej, Pasowanie pierwszoklasistów, Dzień Patrona szkoły, Dzień Babci i Dziadka, wigilie klasowe, Jasełka, Festyn szkolny.
- Aktualizowanie strony internetowej szkoły i gazetek –sukcesy, wydarzenia szkolne;
- Umieszczanie informacji o działaniach szkoły w prasie lokalnej, na stronie internetowej;
- Wypracowanie skutecznych metod w przepływie informacji pomiędzy nauczycielami a rodzicami;
- Publikacja dokumentacji szkolnej na stronie internetowej.

4. Zarządzanie szkołą.

Zakładane cele:

- Wspólne planowanie działań z Radą Pedagogiczną;
- Prowadzenie ewaluacji wewnętrznej przez zespoły nauczycieli;
- Podejmowanie działań wzbogacających bazę i wyposażenie szkoły;
- Prowadzenie działań związanych z remontami i modernizacją placówki;
- Opracowanie na dany rok szkolny planu nadzoru pedagogicznego;
- Sprawne zarządzanie szkołą.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- Proces edukacyjny przebiega bez zakłóceń;
- Szkoła posiada i wykorzystuje pomoce dydaktyczne;
- wewnętrzny nadzór pedagogiczny przebiega zgodnie z planem nadzoru i służy poprawie jakości pracy szkoły;
- Szkoła podejmuje działania zmierzające do poprawy warunków pracy - baza i wyposażenie;
- Szkoła prowadzi ewaluację swojej pracy, dyrektor powołuje zespoły d/s ewaluacji;
- Szkoła realizuje harmonogram remontów i modernizacji;
- Szkoła jest sprawnie zarządzana, funkcjonalna dla uczniów, rodziców i pracowników - posiada jasno określone procedury i regulaminy.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole:

- Aktualizacja bazy dydaktycznej;
- W miarę możliwości zakup pomocy dydaktycznych proponowanych przez zespoły przedmiotowe;
- Sprawna realizacja zadań z planu nadzoru pedagogicznego;
- W miarę posiadanych środków doposażenie szkoły w niezbędny sprzęt audiowizualny, meble itp.;
- Na bieżąco prowadzona jest ewaluacja pracy szkoły;
- W szkole prowadzone są remonty i modernizacje zgodnie z przydzielonymi środkami finansowymi;
- W szkole obowiązują jasno określone procedury, regulaminy, instrukcje.

VII. EWALUACJA REALIZACJI PLANU DZIAŁAŃ

Ocena przydatności i skuteczności podejmowanych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w odniesieniu do założonych celów będzie dokonywana przede wszystkim poprzez:

- Prowadzenie kontroli dokumentacji szkolnej.

- Obserwację zajęć prowadzonych przez nauczycieli.
- Kontrolowanie godzin z Karty Nauczyciela.
- Sprawdzanie na bieżąco czy realizowana jest podstawa programowa.
- Analizę sprawozdań z pracy zespołów działających w szkole.

Do modyfikowania przebiegu procesów edukacyjnych zachodzących w szkole oraz ich planowania w przyszłości służyć będą wnioski z nadzoru i obserwacji oraz ewaluacja przeprowadzana w wybranych obszarach.

Załącznik 1. Analiza aktualnej sytuacji szkoły.

Mocne strony szkoły	Słabe strony szkoły
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wysokie wyniki uzyskiwane przez uczniów na sprawdzianie. 2. Wysoki poziom organizowanych konkursów szkolnych i międzyszkolnych. 3. Znaczące sukcesy i osiągnięcia uczniów w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, regionalnych, powiatowych, ogólnopolskich i międzynarodowych. 4. Wysoki poziom imprez środowiskowych. 5. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym. 6. Wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna. 7. Udział w projektach unijnych i europejskich – partnerstwo dla szkół etwinning, Socrates Comenius. 8. Współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc socjalną. 9. Organizowanie przez szkołę pomocy materialnej dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji. 10. Zaangażowanie nauczycieli i uczniów w prace samorządu uczniowskiego. 11. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych spełniająca oczekiwania i potrzeby dzieci. 12. Realizacja przez nauczycieli innowacji pedagogicznych. 13. Otwartość szkoły na uczniów wymagających kształcenia specjalnego. 14. Organizowanie pedagogizacji rodziców, pełnienie przez szkołę funkcji wspierającej rodziców w wychowaniu dziecka. 15. Efektywna promocja zdrowego trybu życia (aktywność fizyczna, zdrowe odżywianie). 16. Promocja szkoły w środowisku lokalnym, prowadzenie na bieżąco strony internetowej. 17. Estetyka i dbałość o wnętrze szkoły oraz jej otoczenie. 18. Dobrze wyposażona i sprawnie funkcjonująca świetlica oraz stołówka szkolna. 18. Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów klas szóstych do sprawdzianu. 19. Monitoring przyczyniający się do 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyposażenie, brak wystarczających pomocy dydaktycznych. 2. Niedoposażona sala gimnastyczna. 3. Brak dostępu klas młodszych do sali gimnastycznej. 4. Niewystarczająca ilość etatów w administracji i obsłudze. 5. Pół etatu pedagoga, logopedy i biblioteki szkolnej. 6. Brak osobnego gabinetu dla pedagoga i logopedy. 7. Przystarzały sprzęt w sali językowo – komputerowej. 8. Zbyt mało stanowisk komputerowych dla uczniów w pracowni internetowej. 9. Brak placu zabaw dla najmłodszych dzieci. 10. Tylko jedna tablica multimedialna w pracowni internetowej.

<p>poprawy bezpieczeństwa.</p> <p>20. Wspieranie uczniów uzdolnionych oraz wymagających pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p> <p>21. Sukcesywna poprawa bazy i wyposażenia szkoły.</p>	
---	--