

**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 41 im. JANA MATEJKI
W CZĘSTOCHOWIE
Rok szkolny 2020/2021**

WRZESIEŃ 2020

PODSTAWA PRAWNA

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) Szkoła Podstawowa nr 41 w Częstochowie od 1 września 2018r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka z 20 listopada 1989 r. (tekst jedn. z 2017 r.)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. z 2017 r.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r. poz. 356)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017r. poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017r. poz. 1578)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017r. Poz. 1646)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017r. poz. 1652)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz.U. z 2018r. poz. 214)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020.
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii,
- Narodowy Program Zdrowia 2016-2020.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2018. Poz. 1647.)
- Obwieszczenie MEN z dn. 9 lipca 2020r(Dz.U z 22 lipca 2020 r. poz.1280) w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia MEN w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

- Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020r w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19(Dz.U.2020r poz.1389)
- Rozporządzenie MEN z dn.31sierpnia 2017r w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programów dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe.

CELE OGÓLNE PROGRAMU

1.Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia poprzez kształtowanie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, duchowej, intelektualnej i społecznej

2.Wartościowanie postaw i zjawisk związanych z życiem w społeczeństwie

3.Przygotowanie do życia w warunkach współczesnego świata

„Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły opisuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli we współpracy z rodzicami.

Absolwent szkoły będzie człowiekiem świadomym swego istnienia, roli w społeczeństwie, kierującym się wartościami moralnymi, dokonującym wyboru dalszej ścieżki życiowej.

„Szkolny zestaw programów nauczania, **program wychowawczo-profilaktyczny** szkoły tworzą spójną całość.”

DIGNOZA POTRZEB WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Program Wychowawczo – Profilaktyczny przygotowany jest w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej szkole.

Systematycznie odbywa się diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- ankiety skierowanej do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści wychowawczo - profilaktycznych oraz ewentualnych zagrożeń dotyczących dzieci
- ankiety skierowanej do uczniów na temat bezpieczeństwa na terenie szkoły, uzależnień, czynników wspierających,
- wywiadu z wychowawcami na temat klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych dotyczących postępów w nauce
- sprawozdanie dyrektora szkoły z nadzoru pedagogicznego szkoły
- wyniki ewaluacji wewnętrznej za rok szkolny 2019/2020

Do najważniejszych czynników ryzykownych występujących często w środowisku naszych uczniów należą:

- brak motywacji do uczęszczania na zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej
- brak motywacji do nauki-niskie potrzeby edukacyjne (analiza ocen cząstkowych uczniów, spostrzeżenia nauczycieli),
- zaburzona komunikacja interpersonalna w relacji uczeń-uczeń (spostrzeżenia wychowawców, pedagoga),
- nie respektowanie przez uczniów norm społecznych,
w tym zachowania agresywne uczniów (analiza dokumentów szkoły, wywiady z wychowawcami klas)
 - stosowanie przemocy słownej (wyzwiska, wulgaryzmy)

- nadmierne wykorzystywanie technologii cyfrowych/ telefon, Internet/

Do najważniejszych czynników chroniących dzieci przed podejmowaniem zachowań ryzykownych należą:

- rozwijanie swoich zainteresowań
- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów,
- przestrzeganie norm i wartości społecznych
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- wrażliwość na drugiego człowieka,
- poczucie własnej skuteczności i wartości,
- umiejętność zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych do osób dorosłych będących dla dzieci autorytetem
 - postawa asertywna-
 - zaangażowanie w życie klasy i szkoły

Szkolne działania profilaktyczne osłabiające czynniki ryzyka

- rozpoznawanie i zaspokajanie rozwojowych potrzeb uczniów zgodnie z kompetencjami szkoły,
- stała współpraca z rodzicami uczniów w celu rozwijania ich umiejętności wychowawczych i wspierania w sytuacjach trudnych,
- stwarzanie okazji do pozytywnego zaistnienia w zespole klasowym uczniów doświadczających izolacji i odrzucenia,
- wzmacnianie samooceny uczniów, stwarzanie jak najwięcej okazji do poczucia sukcesu/ konkursy, zawody sportowe/
- dostosowywanie wymagań edukacyjnych i indywidualizowanie procesu nauczania,
- uwrażliwienie na wszystkie niepokojące sygnały dotyczące ryzykownych zachowań
- szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych

Wyniki badań posłużyły do diagnozy skuteczności dotychczasowych działań w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego oraz wypracowania wniosków do pracy na rok szkolny 2020/21 przy uwzględnieniu aktualnej sytuacji epidemiologicznej kraju oraz kierunków realizacji polityki oświatowej państwa.

Wnioski do działań wychowawczo – profilaktycznych na roku szkolny 2020/2021

- Wspierać wychowawczą rolę rodziców, podejmować systematyczną i efektywną współpracę z nimi dla dobra naszych uczniów
- Tworzyć przyjazne środowisko wychowawcze w szkole, które wzmacniać będzie czynniki chroniące dzieci i ograniczać czynniki ryzyka.
- Wskazywać mocne strony uczniów, chwalić przejawy właściwych zachowań i motywować do nauki
 - Kontynuować edukację związaną z bezpiecznym korzystaniem z Internetu W większym zakresie należy przedstawić uczniom zagadnienia związane z bezpiecznym poruszaniem się w sieci i z cyberprzemocą
 - uwrażliwiać na nadmierne korzystanie z telefonu – fonoholizm
 - przygotowywać uczniów do efektywnego i bezpiecznego korzystania z zasobów cyfrowych w sytuacji kształcenia na odległość
- Kontynuować działania na rzecz profilaktyki uzależnień
- Motywować uczniów do podejmowania działań na rzecz szkoły (udział w konkursach, akademiach) ,
- Kształtować u uczniów postawy prospołeczne, rozwijać kompetencje kluczowe
 - Kształtować postawę patriotyczną

- Przestrzegać zalecenia związane z COVID - 19

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły jest:

- przygotowany do dalszej nauki i życia,
- szanujący wartości narodowe, patriotyczne i obywatelskie,
- odpowiedzialny, umiejący sobie radzić w sytuacjach trudnych i ponosić konsekwencje swoich wyborów,
- uczciwy, przestrzegający prawa, dotrzymujący słowa
- ciekawy świata, dążący do wzbogacania swojej wiedzy i umiejętności, korzysta z różnych źródeł informacji
- twórczy, kreatywny w rozwiązywaniu problemów, rozwijający zainteresowania,
- tolerancyjny, rozumie świat ludzi, szanuje odmienne poglądy,
- wrażliwy, posiada zdolność dostrzegania i przeżywania wszelkiego rodzaju piękna,
- kulturalny, potrafi właściwie zachować się w każdej sytuacji,
- asertywny, właściwie wyraża swoje emocje, szanując uczucia innych.

	Sfera	Cele szczegółowe	Propozycje form i metod pracy	Termin realizacji	Odpowiedzialni
1.	SFERA INTELEKTUALNA, SPOŁECZNA, DUCHOWA	<p>Uczeń poznaje, rozumie pojęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -norma -prawo -obowiązek -godność <p>Buduje własny system wartości, który będzie płaszczyzną odniesienia w dokonywaniu wyborów</p>	<p>-Poznajemy akty prawne obowiązujące na terenie szkoły (Statut, WSO, regulaminy).</p> <p>-Zapoznajemy z Konwencją Praw Dziecka</p> <p>-Współtworzymy i opiniujemy akty prawne w szkole.</p> <p>-Znamy swoje prawa w szkole, rodzinie, środowisku.</p> <p>- zapoznaje się z Europejską Kartą Praw i Obowiązków Rodziców</p>	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
2.	SFERA SPOŁECZNA, EMOCJONALNA	<p>Uczeń nabywa umiejętności reagowania na przemoc i agresję w swoim środowisku</p> <p>Uczeń jest świadomy swoich praw, nie pozostaje bierny w przypadku ich łamania, wie do kogo zwrócić się o pomoc</p>	<p>-Realizujemy rządowy program "Bezpieczna Szkoła"</p> <p>- zapewniamy uczniom bezpieczną i przyjazną atmosferę w szkole</p> <p>-Organizujemy spotkanie na temat odpowiedzialności karnej nieletnich</p> <p>- Wiemy gdzie znajduje się informacja na temat Rzecznika Praw Ucznia</p> <p>-Wybieramy Rzecznika Praw Ucznia.</p> <p>-Zawieramy kontrakty klasowe.</p> <p>- Zawieramy kontrakty indywidualne</p> <p>- Znamy procedury reagowania w sytuacjach trudnych/nauczyciel, uczeń, rodzic/</p>	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły

3	SFERA PSYCHICZNA	Uczeń poznaje swoje cechy, a więc atuty, ale także niedostatki w umiejętnościach, zdolnościach, charakterze, urodzie, przyjmuje je do wiadomości: ocenia swoje możliwości doskonalenia się	<ul style="list-style-type: none"> -Organizujemy i uczestniczymy w zajęciach warsztatowych dotyczących poznawania samego siebie oraz współżycia z innymi ludźmi /zajęcia integrujące zespół klasowy/ -Realizujemy program integracyjny dla klas I, II, VIII, V (warsztaty integracyjne, wycieczki, spotkania z dyrektorem oraz pedagogiem szkolnym). -Rozpoznajemy swoje mocne i słabe strony. -Jak reagujemy na sukces i niepowodzenia (warsztaty „Jak radzić sobie ze stresem”). - Dokonujemy samooceny. 		Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
4	SFERA SPOŁECZNA	Uczeń doskonali swoje umiejętności komunikowania się -jasno i otwarcie wyraża rady, prośby i oczekiwania, nawykowo stosuje formy grzecznościowe	<ul style="list-style-type: none"> -Poznajemy jak komunikować się niewerbalnie „mowa ciała”, gesty, mimika- warsztaty z komunikacji interpersonalnej. -Stosujemy pisemne i ustne techniki komunikowania się: ankiety, kwestionariusze, dialogi, debaty, dyskusje. -Burza mózgów – proponujemy metody dialogowe (aktywizujące) mające na celu samodzielne rozwiązywanie trudnych sytuacji. -Przeprowadzamy wywiady. -Posługujemy się technologią 	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły

			<p>informacyjną: obsługa komputera, korzystanie z Internetu i vademecum multimedialnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dostarczamy informacji na szkolną stronę internetową oraz Facebooka - rozpoznajemy cyberprzemoc i uczymy się jak bezpiecznie korzystać z sieci - jesteśmy świadomi długiego przebywania w polu elektromagnetycznym -Przygotowujemy akademie i apele tematyczne. -Nagradzamy wyjątkowych uczniów naszej szkoły nagrodą „Tęczową”. 		
5	SFERA SPOŁECZNA	<p>Uczeń dostrzega różnice między ludźmi akceptuje je. Postępuje uczciwie i jest przyjaźnie nastawiony do otoczenia. Uczeń wie jak bezpiecznie zachowywać się na wycieczkach szkolnych i klasowych.</p> <p>Uczeń zna znaczenie słowa tolerancja</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Poznajemy się w zespołach (nie tylko klasowych) -Czy tolerancja to pobłażanie? – zdobywamy informacje opierające się na przykładach z życia, prasy, TV, zajęcia z wychowawcą na temat tolerancji i dyskryminacji - jesteśmy tolerancyjni wobec odmienności - pozbywamy się stereotypów - bierzemy udział w imprezach integracyjnych, np. Olimpiada Przełamać Bariery - Rozmawiamy, dyskutujemy, 	Cały rok szkolny-harmonogram imprez	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły

			<p>dzielimy się uwagami na temat problemów szkolnych, moralnych, społecznych - godziny z wychowawcą.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wiemy jak zachowywać się w miejscach publicznych, unikamy kontaktów z używkami, uczestniczymy w programach prozdrowotnych, umiemy powiedzieć „nie”. - Wyrażamy emocje unikając wulgaryzmów - Znamy regulaminy wycieczek - Realizujemy założenia programu „Szkoła bez przemocy” - Podejmujemy przedsięwzięcia na rzecz wsparcia niepełnosprawnych (zbieranie plastikowych nakrętek, akcje charytatywne itp.) 		
--	--	--	---	--	--

6	SFERA INTELEKTUALNA, SPOŁECZNA, DUCHOWA	<p>Uczeń uczy się współpracy w grupie, stara się sprawiedliwie wyznaczyć granice swoich praw i obowiązków (asertywność w myśleniu i działaniu) umie odmówić i radzić sobie w sytuacjach trudnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Uczymy się rozpoznawać uczucia własne i innych. -Uczestniczymy w zajęciach uczących nas zachowań asertywnych. - Rozumiemy zachowania społeczno-moralne -Uczestniczymy w zajęciach antystresowych (co to jest stres i jak z nim walczyć) - umiemy odróżniać zachowania uległe i agresywne od asertywnych. -Organizujemy pomoc koleżeńską. -Wolontariat, Caritas – organizujemy akcje charytatywne Wielka Orkiestra, Góra Grosz, pomoc świąteczna) 	<p>Cały rok szkolny-wg potrzeb</p>	<p>Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły</p>
---	--	--	---	------------------------------------	--

7.	SFERA INTELEKTUALNA, SPOŁECZNA,	Uczeń uczy się odpowiedzialnego stosunku do nauki poprzez planowanie i ocenianie nauki	<ul style="list-style-type: none"> - Comiesięczne monitorowanie postępów uczniów, konsultację, zebrania z rodzicami, dziennik elektroniczny -Zespoły wychowawcze nauczycieli (wg. potrzeb). -Prowadzenie spotkań trójstronnych: nauczyciel – wychowawca – uczeń. - Zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. - Zajęcia dla uczniów zdolnych -Procedury usprawiedliwiania obecności -Indywidualny tok nauczania – praca z uczniem zdolnym. -Poznajemy informacje o technikach uczenia się i zapamiętywania. 	Cały rok szkolny- wg potrzeb	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
8	SFERA SPOŁECZNA,	Uczeń umie zaplanować i pełnić funkcje organizatora imprezy klasowej, szkolnej, środowiskowej	<ul style="list-style-type: none"> -Przedstawiamy scenariusz imprezy (zabawy) integrującej klasę – giełda pomysłów. -Przygotowujemy plany ważnych uroczystości szkolnych, klasowych, jesteśmy ich organizatorami (Dzień Chłopaka, Andrzejką, Dzień Samorządności, Walentynki). -Włączamy się do współtworzenia imprez środowiskowych(Festyn, 	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły

			Konkursy Międzyszkolne, Powiatowe, Dzień Patrona).		
9.	SFERA SPOŁECZNA, INTELEKTUALNA, FIZYCZNA	Uczeń zna niebezpieczeństwa stosowania substancji uzależniających	<p>Profilaktyka narkomanii</p> <ul style="list-style-type: none"> - profilaktyka uniwersalna / skierowana do całych grup o niskim poziomie ryzyka/ -profilaktyka selektywna / skierowana do jednostek lub grup są narażone na większe od przeciętnego ryzyko używania narkotyków/ - profilaktyka wskazująca /skierowana do grup wysokiego ryzyka/ <p>Strategia informacyjna Przybliżenie uczniom, nauczycielom, rodzicom zagadnień związanych z problematyką uzależnień</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanka, wykład, prezentacja filmu, konkursy. Przybliżenie uczniom, nauczycielom, rodzicom zagadnień związanych z problematyką uzależnień <p>Strategia edukacyjna Rozwijanie umiejętności psychospołecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - warsztaty o mechanizmach uzależnień, uczymy się trudnej sztuki odmawiania - „Kampania Białych Serc” <ul style="list-style-type: none"> - Tablica informacyjna na 	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły

			<p>temat instytucji i ośrodków udzielających pomocy i wsparcia w walce z nałogiem</p> <p>Strategia alternatywna Wskazywanie różnych form spędzania czasu wolnego, rozwijających zainteresowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> - koła przedmiotowe, zainteresowań - zajęcia sportowe - aktywność społeczna - wolontariat <p>Strategia interwencyjna Pomoc w pokonywaniu trudności i wspieranie w sytuacjach kryzysowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacja spotkań z pracownikami „Powrotu z U” i innych instytucji zajmujących się problematyką uzależnień. - pomoc psychologiczno - pedagogiczna 		
10.	SFERA SPOŁECZNA, INTELEKTUALNA, FIZYCZNA, EMOCJONALNA	Uczeń rozumie swoje miejsce w przyrodzie, stara się nie działać na szkodę środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> -Promujemy zachowania proekologiczne: segregacja odpadów -Poznajemy piękno najbliższej okolicy – możliwość udziału w rajdach, wycieczkach. – współpracujemy ze środowiskiem lokalnym/ okoliczne szkoły podstawowe, 	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły

			<p>średnie, wyższe uczelnie itp./</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organizujemy pomoc dla zwierząt ze schroniska. 		
11.	SFERA SPOŁECZNA, INTELEKTUALNA, DUCHOWA	<p>Uczeń z szacunkiem odnosi się do dziedzictwa kulturowego, sam dąży do prezentowania wysokiej kultury osobistej, posługuje się językiem pozbawionym wulgaryzmów</p>	<p>Rozmawiamy o naszym języku i stroju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczymy się argumentować, przedstawiać własne zdanie - nosimy odświętny strój w czasie uroczystości szkolnych - propagujemy czystość języka ojczystego (wypowiedzi ustne, pisemne, akademie, przedstawienia, konkursy) - mówimy „NIE” wulgaryzmom, nasz język, nasze wypowiedzi świadczą o NAS. -Jesteśmy bezpośrednimi odbiorcami dzieł kultury masowej - wyjścia do kina, teatru, filharmonii, wystawy. - Uczestniczymy w pracy szkolnego koła teatralnego. - Organizujemy szkolne imprezy. 	<p>Cały rok szkolny</p> <p>wg potrzeb</p>	<p>Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły</p>
12.	SFERA SPOŁECZNA, INTELEKTUALNA,	<p>Uczeń uczy się poszanowania dla własności intelektualnej (autorskiej, wynalazczej) innych ludzi</p>	<p>Pracujemy w bibliotece szkolnej</p> <ul style="list-style-type: none"> -propagujemy ciekawe nowości wydawnicze. <p>Realizujemy Narodowy Program Czytelnictwa</p> <p>Propagujemy treści związane z czytelnictwem</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - konkursy - uzupełnianie i aktualizowanie księgozbioru szkolnego - udział w akcjach regionalnych i ogólnopolskich związanych z pozyskiwaniem nowych pozycji książkowych <p>Jesteśmy obecni na wystawach prac malarzy, grafików, rzeźbiarzy – znamy naszych artystów. Znamy korzyści płynące z użytkowania komputera i Internetu. Uczestniczymy w realizacji programu „Zakręcenie w cyberprzestrzeni”</p>		
13.	SFERA SPOŁECZNA, INTELEKTUALNA, DUCHOWA	Uczeń zna walory własnego miasta i regionu, potrafi je zaprezentować	<ul style="list-style-type: none"> -Poznajemy czołowe postacie ze środowiska lokalnego i regionu – spotkania w zespołach klasowych. -Wykorzystujemy środki techniczne (kamera, aparat fotograficzny, komputer) do tworzenia dokumentów na temat regionu. - Osobliwości naszego regionu – wycieczki krajoznawczo turystyczne. 	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
14.	SFERA SPOŁECZNA, INTELEKTUALNA, FIZYCZNA	Uczeń identyfikuje się ze szkołą	<ul style="list-style-type: none"> -Reprezentujemy szkołę w zawodach sportowych, konkursach międzyszkolnych i innych. -Dbamy o wizerunek szkoły poprzez właściwe zachowanie w 	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły

			<p>placówce i środowisku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizujemy Festyn z Okazji Dnia Dziecka, Dzień Patrona, Dni Otwarte Szkoły 		
15.	SFERA SPOŁECZNA, DUCHOWA, FIZYCZNA	<p>Uczeń jest świadomy swojej narodowości i potrafi godnie to okazywać</p> <p>Kształtujemy swoje postawy i wychowanie do wartości</p> <p>Uczeń prezentuje właściwą postawę patriotyczną – współtworzy, czynnie uczestniczy w obchodach odzyskania przez Polskę niepodległości</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Systematycznie poznajemy nasz kraj, doceniamy jego walory (wycieczki) -Nasze postawy: <ul style="list-style-type: none"> - uczeń jako kibic - uczeń jako fan - uczeń jako sportowiec - Analizujemy różne sytuacje – rozmowy, dyskusje. - Znamy polskie tradycje związane ze świętami-Polskie potrawy – poznajemy przepisy, Wigilie klasowe, w ramach programu „Trzymaj formę” przygotowujemy potrawy polskie i świata. -Przygotowujemy konkurs „Pieśni i poezji patriotycznej”. - Konkurs historyczny o Janie Matejce. 	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły

16.	SFERA SPOŁECZNA, INTELEKTUALNA,	Uczeń umie nawiązać kontakt z rówieśnikami na świecie jest otwarty na wartości innych kultur	<ul style="list-style-type: none"> -Poznajemy przyjaciół przez Internet, - Realizujemy zagadnienia dotyczące bezpieczeństwa w sieci E – Twinning, kontakty osobiste, listowne. -Poznajemy kraje Europy (kultura, obyczaje, kuchnia, waluta). -Uczestniczymy w konkursach na temat zintegrowanej Europy. -Uczestniczymy w programach unijnych proponowanych przez szkołę współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. - Uczestniczymy w programie Erasmus. 	Cały rok szkolny wg harmonogramu imprez szkolnych	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
17.	SFERA SPOŁECZNA, EMOCJONALNA FIZYCZNA	<p>Uczeń dba o własne zdrowie oraz prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny. Propagujemy zdrowy tryb życia.</p> <p>Uczeń stosuje się do zasad obowiązujących w związku z Covid -19</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Higiena osobista okresu dojrzewania – pogadanki – Realizujemy programy prozdrowotne : -„Trzymaj formę to twoja polisa na życie”. - Bezpieczeństwo na drodze klasa I-III -Pomoc pedagoga, psychologa - Uczestniczymy w rajdach i wycieczkach 	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły

			<p>- Otaczamy opieką uczniów z problemami zdrowotnymi. Przestrzegamy zasad profilaktyki Covid-19</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>wirusem</u> • <u>uczniowie systematycznie myją i dezynfekują ręce zwłaszcza przed posiłkiem i po wyjściu z toalety</u> • <u>zakrywają usta i nos podczas kaszlu i kichania zgiętym łokciem</u> • <u>unikają dotykania oczu, nosa i ust dłońmi, które mogą być zanieczyszczone, stosują zasadę dystansu społecznego</u> • <u>noszą maseczki w miejscach publicznych</u> 		
18.	SFERA SPOŁECZNA, INTELEKTUALNA,	<p>Uczeń rozwija swoje indywidualne zdolności</p> <p>Opieka nad uczniem z trudnościami</p>	<p>Indywidualna praca z uczniem zdolnym, -Udział w olimpiadach i konkursach -Nagradzanie uczniów zdolnych, rozpowszechnianie ich osiągnięć. - Tutoring - innowacja pedagogiczna - Mentor -Kierowanie uczniów na badania</p>	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły

			<p>do PP-P</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organizowanie punktów konsultacyjnych z psychologiem i pedagogiem -Zapewnienie różnych form pomocy zgodnie z rozporządzeniem MEN -Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy oferowanych przez placówki i instytucje wspierające szkołę. 		
19.	SFERA SPOŁECZNA, EMOCJONALNA	Szkoła wspiera rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych sytuacji/materialnych/	<p>Umożliwienie uczniom korzystania z pomocy materialnej w formie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stypendium szkolnego - środków pozyskanych w ramach szkolnego koła TPD, indywidualnych sponsorów 		Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
20.	SFERA SPOŁECZNA, INTELEKTUALNA	Uczeń potrafi dokonać wyboru przyszłej szkoły i zawodu	<ul style="list-style-type: none"> - Uczestniczymy w Realizacji Programu Doradztwa Zawodowego - Realizujemy Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego 	Cały rok szkolny	Wszyscy pracownicy szkoły
21.	SFERA SPOŁECZNA, DUCHOWA	Uczeń żyje zgodnie z wartościami moralno- religijnymi	<ul style="list-style-type: none"> -Poznajemy samego siebie- Kim jestem? Skąd przychodzę? Dokąd zmierzam? - Poznajemy sens ludzkiego życia - Uczestniczymy w zajęciach dot. człowieka jako istoty rozumnej, wolnej, zdolnej do poznawania prawdy i dążącej do dobra 	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły

Ewaluacja Programu Wychowawczego dokonywana będzie o oparciu o:

- informacje zwrotne od rodziców
- opinie środowiska lokalnego
- diagnozę wybranych obszarów pracy szkoły – ankiety
- samoocenę uczniów
- podejmowanie inicjatywy
- obserwacje pożądanego postępu w zachowaniu lub ich brak (sytuacja dziecka w szkole pod względem zachowania, nauczania i w relacjach z rówieśnikami)
- analizę sytuacji wychowawczych na zespołach wychowawczych
- diagnozę uzdolnień
- porady i konsultacje z wychowawcami

Rada Rodziców w dniu 14.09.2020r uchwaliła Program Wychowawczy – Profilaktyczny
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.