

Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej Nr 49
im. Janusza Kusocińskiego
w Częstochowie

rok szkolny 2020/2021

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- [Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe \(Dz.U. z 2017 r. poz. 59\) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.](#)
- [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej \(Dz.U. z 2017 r. poz. 356\).](#)
- [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli \(Dz.U. z 2017 r. Poz. 649\) - § 4.](#)
- [Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie planów nauczania dla publicznych szkół \(Dz.U. Z 2020r. Poz.1008\)](#)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021
- Statut Szkoły Podstawowej nr 49 im. Janusz Kusocińskiego w Częstochowie

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 49 w Częstochowie opiera się na treściach wypracowanych przez radę pedagogiczną w oparciu o sugestie przekazane przez rodziców i uczniów. Zawiera on treści wskazane przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2019/2020
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- integracja ze społecznością lokalną,

- adaptacja uczniów do nowej sytuacji wychowawczo – edukacyjnej i zdrowotnej,
- bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
- wszechstronny rozwój możliwie szerokiej gamy zainteresowań uczniów oraz wsparcie psychologiczno - pedagogiczne z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kultywowanie tradycji narodowych i patriotycznych, rozwijanie i pielęgnowanie wychowania w szacunku do wartości. Kształcenie i wychowanie w duchu godności i poczuciu odpowiedzialności, właściwego traktowania symboli narodowych oraz uznania dla kultury narodowej. Równocześnie ważne jest rozwijanie właściwie pojętej tolerancji dla innych kultur europejskich i światowych, umiejętności przedstawiania swoich racji w trakcie dyskusji i polemik, angażowania się w sprawy społeczne. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Istotną kwestią związaną z rozwojem szkoły jest zapewnienie uczniom szerokiej gamy zajęć pozalekcyjnych. Dzięki takiej działalności istnieje możliwość wszechstronnego rozwoju zainteresowań uczniów, poszerzanie ich horyzontów myślowych oraz doskonalenie i wzbogacanie treści realizowanych podczas zajęć lekcyjnych, jak również wspomaganie uczniów wymagających pomocy w przyswajaniu wiedzy. Rozwijanie zainteresowań, wskazywanie nowych kierunków rozwoju oraz przedstawianie innowacyjnych metod zdobywania wiedzy i doskonalenia techniki uczenia się wpłynie niewątpliwie na zwiększoną efektywność w pracy uczniów. Gwarancją wszechstronnego rozwoju jest także istota rozwoju w oparciu o aspekty kulturowe, patriotyczne i narodowe, które w połączeniu ze znajomością historii naszego kraju i świata istotnie wpływają na kształtowanie świadomości młodego człowieka. Zapewnienie bezpieczeństwa w świecie realnym i cyberprzestrzeni poprzez uświadamianie uczniom niebezpieczeństw związanych z zachowaniami ryzykownymi i kontaktami ze środkami psychoaktywnymi to także istotny aspekt profilaktycznych działań szkoły. Ważną kwestią jest również integracja środowiska lokalnego ze społecznością szkolną. Rodzice niewątpliwie odgrywają istotną rolę w tworzeniu atmosfery szkoły, są doradcami i partnerami dla nauczycieli oraz wspólnie opracowują propozycje do działań na terenie szkoły. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, angażują się w imprezy na terenie szkoły oraz wspierają nauczycieli w tworzeniu wszelkich działań na rzecz rozwoju szkoły.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 49 w Częstochowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- potrafi dokonywać właściwych wyborów,

- jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, jest chętny do niesienia pomocy,
- jest wytrwały, konsekwentny i odpowiedzialny,
- angażuje się w działania na rzecz ochrony środowiska,
- potrafi w sposób przekonujący i kulturalny brać udział w dyskusji,
- interesuje się kulturą i sztuką,
- aktywnie uczestniczy w życiu społeczności lokalnej,
- potrafi rozwijać własne zainteresowania,
- jest świadomy niebezpieczeństw i zagrożeń wynikających z zachowań ryzykownych,
- potrafi w sposób właściwy reagować w sytuacjach zagrożenia,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne, umie wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności,
- jest ambitny, kreatywny, samodzielny, odporny na niepowodzenia,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- kultywuje tradycje rodzinne.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **Fizycznej** – umożliwiającej wszechstronny rozwój fizyczny, który wpływa pozytywnie na ogólny rozwój młodego człowieka. Ukazuje różnorodność działań pozwalających się rozwijać i korzystać z wiedzy na temat prawidłowego rozwoju. Wskazuje właściwe kierunki przy doborze form spędzania wolnego czasu, nawyków żywieniowych i unikaniu używek ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
2. **Psychicznej** – pozwalającej uczniom radzić sobie w sytuacjach trudnych, dokonywać właściwych wyborów, osiąść umiejętności związane z okazywaniem empatii oraz asertywności. Właściwie wyrażać swoje potrzeby, a jednocześnie być otwartym na pragnienia innych poprzez okazywanie tolerancji i zrozumienia. Budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności; ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej.
3. **Społecznej** – ukierunkowanej na nabywanie umiejętności twórczego działania, otwartości, wytrwałości i dążenia do celu. Kształtowania potrzeby wiary we własne siły i współpracy

z innymi na rzecz wspólnego dobra. Kreowanie postaw pro społecznych. Wyznaczanie realnych celów i ich osiąganie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania; kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

- 4. Aksjologicznej** – akcentującej własny rozwój w oparciu o uniwersalne wartości. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za swoje postępowanie i ponoszenia konsekwencji związanych z podejmowanymi działaniami. Ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
8. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
9. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
10. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
11. Kształtowanie postaw patriotycznych i respektowanie norm społecznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia dzieci i młodzieży. Rozpoznawanie wczesnych objawów zakażenia koronawirusem. Rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.

2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
4. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
5. Poszerzanie oferty edukacyjnej szkoły o programy innowacyjne.
6. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
8. Poszerzenie wiedzy rodziców, uczniów i nauczycieli na temat bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni. Uświadamianie zagrożeń istniejących w Internecie. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności u rodziców za dostęp przez dzieci do Internetu. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów. Bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w kształceniu na odległość.
9. Poszerzenie wiedzy rodziców, uczniów i nauczycieli na temat radzenia sobie z przejawami przemocy i agresji. Wskazywanie pożądanych form zachowań i postępowania w sytuacjach konfliktowych i stresowych.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i przeciwdziałaniu zakażeniom koronawirusem.
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz o koronawirusie.
3. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
4. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
5. Udostępnienie informacji rodzicom, uczniom i nauczycielom na temat radzenia sobie z przejawami agresji i przemocy.
6. Informowanie rodziców/opiekunów, uczniów, nauczycieli, wychowawców o obowiązujących procedurach postępowania w związku z koronawirusem.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i koronawirusa.
2. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych i zachorowania na koronawirusa.
3. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii oraz przeciwdziałaniu koronawirusowi,
- zaplanowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych oraz zachorowaniu na koronawirusa,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych oraz zachorowaniu na koronawirusa,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie i wspieranie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i respektowanie norm społecznych,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej z uwzględnieniem warunków panujących w okresie pandemii,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy i odpowiedzialności za zdrowie własne i innych,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji, uzależnieniom i zachorowaniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole i procedurami obowiązującymi w czasie pandemii,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia i przestrzeganie zasad higieny,
- rozwijanie postaw, norm i zachowań przeciwnych używaniu substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych środków psychoaktywnych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- bezpieczne i celowe korzystanie z technologii informacyjno- komunikacyjnych oraz metod kształcenia na odległość,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, przestępczością i koronawirusem,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce i celowości prac domowych na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia, wdrażają innowacyjne programy wychowawczo – profilaktyczne.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów oraz ich bazy technologii cyfrowej,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły, procedurami dotyczącymi koronawirusa,
- są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie i przestrzeganie procedur związanych z pandemią,
- podejmują działania medacyjne i profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych dotyczącym również pandemii,
- współpracują z sanepidem, sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawczy

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży koronawirusem, demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- podejmuje wspólnie z wychowawcą działania mediacyjne,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- wykazują troskę o stan zdrowia i bezpieczeństwo dzieci,
- uczestniczą w pracy dydaktyczno - wychowawczej szkoły, wspomagają kształcenie na odległość,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole i w trakcie kształcenia na odległość,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów z uwzględnieniem z bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowej,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,

- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności, wychowania w demokracji oraz propaguje prawo w codziennym życiu,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- przestrzega respektowania norm społecznych,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu oraz gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi w tym oszczędzania.

Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2020/2021

Zaplanowane uroczystości będą realizowane zgodnie z zaleceniami i wytycznymi Sanepidu.

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- ślubowanie klas pierwszych,
- wybory do samorządu uczniowskiego,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Szkolne spotkanie opłatkowe,
- Jasełka ,
- 35 lecie Szkoły (uroczystość nie zrealizowana w r. szk.2019/2020 z powodu pandemii),
- Dzień Patrona Szkoły,
- zakończenie roku szkolnego.

V. Szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2020/2021

- kształtowanie zdrowego stylu życia wśród uczniów poprzez wdrażanie profilaktyki uzależnień oraz znajomości procedur i przestrzeganie norm społecznych związanych z pandemią,
- świadome i odpowiedzialne zachowanie w czasie pandemii w szkole i poza nią,
- rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, wsparcie psychologiczne – pedagogiczne z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- wzmacnianie wśród uczniów poczucia tożsamości, patriotyzmu i wychowania do wartości,
- zachęcanie uczniów do samorozwoju w zakresie postaw prozdrowotnych, znajomości prawa, gospodarowania środkami finansowymi,
- budowanie przyjaznych relacji w szkole,
- pogłębianie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz bezpieczeństwa w trakcie wykorzystania technologii informacyjno- komunikacyjnej podczas kształcenia na odległość,
- ograniczenie zachowań agresywnych i ryzykownych,
- rozwijanie postaw asertywnych, kreatywności, przedsiębiorczości i ekologii,
- kształtowanie wśród uczniów postaw prospołecznych,
- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,
- wskazywanie i rozpowszechnianie właściwych postaw i zachowań będących wzorem do naśladowania dla uczniów.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego

Poprzez ewaluację rozumiemy systematyczne gromadzenie informacji na temat realizowanych działań zawartych w programie oraz udoskonalanie przyjętych do realizacji poszczególnych założeń, zadań i form realizacji.

Ewaluacja będzie realizowana poprzez:

- obserwację zachowań uczniów,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród rodziców, uczniów i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę uwag i spostrzeżeń wśród nauczycieli.

Ewaluacja programu będzie przeprowadzana w każdym roku szkolnym przez zespół powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Rodziców i Rada Pedagogiczna.