

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 41  
IM. JANA MATEJKI  
W CZĘSTOCHOWIE**

## **PODSTAWA PRAWNA**

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z 2017r. poz.59) Szkoła Podstawowa nr 41 w Częstochowie od 1 września 2018r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **AKTY PRAWNE**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka z 20 listopada 1989 r. (tekst jedn. z 2017 r.)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. z 2017 r.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).

- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r. poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno -pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017r. poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017r. poz. 1578)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017r. Poz. 1646)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017r. poz. 1652)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz.U. z 2018r. poz. 214)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii,
- Narodowy Program Zdrowia 2016-2020.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2018. Poz. 1647. )

## CELE OGÓLNE PROGRAMU

**1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia poprzez kształtowanie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, duchowej, intelektualnej i społecznej**

**2. Wartościowanie postaw i zjawisk związanych z życiem w społeczeństwie**

**3. Przygotowanie do życia w warunkach współczesnego świata**

**„Program wychowawczo- profilaktyczny** szkoły opisuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli we współpracy z rodzicami.

Absolwent szkoły będzie człowiekiem świadomym swego istnienia, roli w społeczeństwie, kierującym się wartościami moralnymi, dokonującym wyboru dalszej ścieżki życiowej.

„Szkolny zestaw programów nauczania, **program wychowawczo-profilaktyczny** szkoły tworzą spójną całość.”

## DIGNOZA POTRZEB WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

Systematycznie odbywa się diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- ankiety skierowanej do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści wychowawczo - profilaktycznych oraz ewentualnych zagrożeń dotyczących dzieci
- ankiety skierowanej do uczniów na temat bezpieczeństwa na terenie szkoły, uzależnień, czynników wspierających,
- wywiadu z wychowawcami na temat klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych
- sprawozdanie dyrektora szkoły z nadzoru pedagogicznego szkoły,
- wyniki ewaluacji wewnętrznej za rok szkolny 2017/2018,
- analiza wyników egzaminu gimnazjalnego za rok szkolny 2017/2018

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe w roku szkolnym 2018/19:

**Do najważniejszych czynników ryzykownych występujących często w środowisku naszych uczniów należą:**  
-brak motywacji do uczęszczania na zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej

- brak motywacji do nauki-niskie potrzeby edukacyjne (analiza ocen cząstkowych uczniów, spostrzeżenia nauczycieli),
- zaburzona komunikacja interpersonalna w relacji uczeń-uczeń ( spostrzeżenia wychowawców, pedagoga),
- w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów ( analiza dokumentów szkoły, wywiady z wychowawcami klas)
- sięganie po używki w tym e-papierosy, alkohol

**Do najważniejszych czynników chroniących dzieci przed podejmowaniem zachowań ryzykownych należą:**

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów,
- przestrzeganie norm, wartości,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- wrażliwość na drugiego człowieka,
- poczucie własnej skuteczności i wartości,
- umiejętność zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych do osób dorosłych będących dla dzieci autorytetem

**Szkolne działania profilaktyczne osłabiające czynniki ryzyka**

- rozpoznawanie i zaspokajanie rozwojowych potrzeb uczniów zgodnie z kompetencjami szkoły,
- stała współpraca z rodzicami uczniów w celu rozwijania ich umiejętności wychowawczych i wspierania w sytuacjach trudnych,
- stwarzanie okazji do pozytywnego zaistnienia w zespole uczniów doświadczających izolacji i odrzucenia,
- wzmacnianie samooceny uczniów, stwarzanie jak najwięcej okazji do poczucia sukcesu/ olimpiady, konkursy, zawody sportowe/
- dostosowywanie wymagań edukacyjnych i indywidualizowanie procesu nauczania,
- uwrażliwienie na wszystkie niepokojące sygnały dotyczące ryzykownych zachowań

## **Wnioski do działań wychowawczo – profilaktycznych na roku szkolny 2018/2019**

- Wspierać wychowawczą rolę rodziców, podejmować systematyczną i efektywną współpracę z nimi dla dobra naszych uczniów
- Tworzyć przyjazne środowisko wychowawcze w szkole, które wzmocni będzie czynniki chroniące dzieci i ogranicza czynniki ryzyka.
- Wskazywać mocne strony uczniów, chwalić przejawy właściwych zachowań i motywować do nauki
- W większym zakresie należy przedstawić uczniom zagadnienia związane z cyberprzemocą
- Rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki antynikotynowej, z naciskiem na e-papierosy, zaburzenia odżywiania, uzależnienia od substancji psychotropowych oraz nowych substancji psychoaktywnych
- Motywować uczniów do podejmowania działań na rzecz szkoły (udział w konkursach, akademiach) ,
- Kształtować u uczniów postawy prospołeczne ( wolontariat, akcje humanitarne),
- Kształtować postawę patriotyczną ze szczególnym uwzględnieniem 100 rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości
- Wspierać uczniów w umiejętności właściwego podejmowania decyzji związanych z wyborem kierunku kształcenia i kariery zawodowej

## SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły jest:

- przygotowany do dalszej nauki i życia,
- szanujący wartości narodowe, patriotyczne i obywatelskie,
- odpowiedzialny, umiejący sobie radzić w sytuacjach trudnych i ponosić konsekwencje swoich wyborów,
- uczciwy, przestrzegający prawa, dotrzymujący słowa
- ciekawy świata, dążący do wzbogacania swojej wiedzy i umiejętności, korzysta z różnych źródeł informacji
- twórczy, kreatywny w rozwiązywaniu problemów, rozwijający zainteresowania,
- tolerancyjny, rozumie świat ludzi, szanuje odmienne poglądy,
- wrażliwy, posiada zdolność dostrzegania i przeżywania wszelkiego rodzaju piękna,
- kulturalny, potrafi właściwie zachować się w każdej sytuacji,
- asertywny, właściwie wyraża swoje emocje, szanując uczucia innych

	Sfera	Cele szczegółowe	Propozycje form i metod pracy	Termin realizacji	Odpowiedzialni
1.	<b>SFERA INTELEKTUALNA, SPOŁECZNA, DUCHOWA</b>	<p>Uczeń poznaje, rozumie pojęcia:  norma  prawo  obowiązek  godność</p> <p>buduje własny system wartości, który będzie płaszczyzną odniesienia w dokonywaniu wyborów</p>	<p>-Poznajemy akty prawne obowiązujące na terenie szkoły (Statut, WSO, regulaminy).  -Zapoznajemy z Konwencją Praw Dziecka  -Współtworzymy i opiniujemy akty prawne w szkole.  -Znamy swoje prawa w szkole, rodzinie, środowisku.</p>	Cały rok szkolny wg.potrzeb	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
2.	<b>SFERA SPOŁECZNA, EMOCJONALNA</b>	<p>Uczeń nabywa umiejętności reagowania na przemoc i agresję w swoim środowisku</p> <p>Uczeń jest świadomy swoich praw, nie pozostaje bierny w przypadku ich łamania, wie do kogo zwrócić się o pomoc</p>	<p>-Realizujemy rządowy program "Bezpieczna Szkoła"  - zapewniamy uczniom bezpieczną i przyjazną atmosferę w szkole  -Organizujemy spotkanie na temat odpowiedzialności karnej nieletnich  - Wiemy gdzie znajduje się informacja na temat Rzecznika Praw Ucznia  -Wybieramy Rzecznika Praw Ucznia.</p>	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Zawieramy kontrakty klasowe.</li> <li>- Zawieramy kontrakty indywidualne</li> </ul>		
3	<b>SFERA PSYCHICZNA</b>	Uczeń poznaje swoje cechy, a więc atuty, ale także niedostatki w umiejętnościach, zdolnościach, charakterze, urodzie, przyjmuje je do wiadomości: ocenia swoje możliwości doskonalenia się	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizujemy i uczestniczymy w zajęciach warsztatowych dotyczących poznawania samego siebie oraz współzycia z innymi ludźmi zajęcia /integrujące zespół klasowy/</li> <li>-Realizujemy program integracyjny dla klas I, IV, VII (warsztaty integracyjne, wycieczki, spotkania z dyrektorem oraz pedagogiem szkolnym).</li> <li>-Rozpoznajemy swoje mocne i słabe strony.</li> <li>-Jak reagujemy na sukces i niepowodzenia (warsztaty „Jak radzić sobie ze stresem”).</li> <li>- Dokonujemy samooceny.</li> </ul>		Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły

4	<b>SFERA SPOŁECZNA</b>	<p>Uczeń doskonali swoje umiejętności komunikowania się</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-jasno i otwarcie wyraża rady,</li> <li>prośby i oczekiwania, nawykowo stosuje formy grzecznościowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Poznajemy jak komunikować się niewerbalnie „mowa ciała”, gesty, mimika- warsztaty z komunikacji interpersonalnej.</li> <li>-Stosujemy pisemne i ustne techniki komunikowania się: ankiety, kwestionariusze, dialogi, debaty, dyskusje.</li> <li>-Burza mózgów – proponujemy metody dialogowe (aktywizujące) mające na celu samodzielne rozwiązywanie trudnych sytuacji.</li> <li>-Przeprowadzamy wywiady.</li> <li>-Nagrywamy i odtwarzamy komunikaty, życzenia, komentarze, fragmenty uroczystości, komentujemy współczesne, bieżące informacje ( kronika szkolna)</li> <li>-Posługujemy się technologią informacyjną: obsługa komputera, korzystanie z Internetu i vademecum multimedialnego.</li> <li>-Dostarczamy informacji na szkolną stronę internetową oraz facebuka</li> <li>-Redagujemy gazetkę szkolną.</li> <li>-Przygotowujemy akademie i apele tematyczne.</li> <li>-Nagradzamy wyjątkowych uczniów naszej szkoły nagrodą „Tęczową”.</li> </ul>	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
---	------------------------	---	---	------------------	---

5	<b>SFERA SPOŁECZNA</b>	<p>Uczeń dostrzega różnice między ludźmi akceptuje je. Postępuje uczciwie i jest przyjaźnie nastawiony do otoczenia. Uczeń wie jak bezpiecznie zachowywać się na wycieczkach szkolnych i klasowych.</p> <p>Uczeń zna znaczenie słowa tolerancja</p>	<p>-Poznajemy się w zespołach (nie tylko klasowych)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia integracyjne, wycieczki integracyjne.</li> </ul> <p>-Czy tolerancja to pobłażanie? – zdobywamy informacje opierające się na przykładach z życia, prasy, TV, zajęcia z wychowawcą na temat tolerancji i dyskryminacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jesteśmy tolerancyjni wobec odmienności</li> <li>- pozbywamy się stereotypów</li> <li>- bierzemy udział w imprezach integracyjnych, np. Olimpiada Przełamać Bariery</li> <li>- Rozmawiamy, dyskutujemy, dzielimy się uwagami na temat problemów szkolnych, moralnych, społecznych - godziny z wychowawcą.</li> <li>-Wiemy jak zachowywać się w miejscach publicznych, unikamy kontaktów z używkami, uczestniczymy w programach prozdrowotnych, umiemy powiedzieć „nie”.</li> <li>- Znamy regulaminy wycieczek</li> <li>- Realizujemy założenia programu „Szkoła bez przemocy”</li> <li>-Podejmujemy przedsięwzięcia na rzecz wsparcia niepełnosprawnych (zbieranie plastikowych nakrętek,</li> </ul>	Cały rok szkolny-harmonogram imprez	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
---	------------------------	---	---	-------------------------------------	---

			akcje charytatywne itp.)		
6	<b>SFERA INTELKTUALNA, SPOŁECZNA, DUCHOWA</b>	Uczeń uczy się współpracy w grupie, stara się sprawiedliwie wyznaczyć granice swoich praw i obowiązków (asertywność w myśleniu i działaniu) umie odmówić i radzić sobie w sytuacjach trudnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uczymy się rozpoznawać uczucia własne i innych.</li> <li>-Uczestniczymy w zajęciach uczących nas zachowań asertywnych.</li> <li>-Uczestniczymy w zajęciach antystresowych (co to jest stres i jak z nim walczyć).</li> <li>-Organizujemy pomoc koleżeńską.</li> <li>-Wolontariat, Caritas – organizujemy akcje charytatywne Wielka Orkiestra, Góra Grosz, pomoc świąteczna)</li> </ul>	Cały rok szkolny-wg potrzeb	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły

7.	<b>SFERA INTELEKTUALNA, SPOŁECZNA,</b>	Uczeń uczy się odpowiedzialnego stosunku do nauki poprzez planowanie i ocenianie nauki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comiesięczne monitorowanie postępów uczniów, konsultację, zebrania z rodzicami, dziennik elektroniczny</li> <li>-Zespoły wychowawcze nauczycieli (wg. potrzeb).</li> <li>-Prowadzenie spotkań trójstronnych: nauczyciel – wychowawca – uczeń.</li> <li>- Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze.</li> <li>- Zajęcia dla uczniów zdolnych</li> <li>-Procedury usprawiedliwiania obecności</li> <li>-Indywidualny tok nauczania – praca z uczniem zdolnym.</li> <li>-Poznajemy informacje o technikach uczenia się i zapamiętywania.</li> </ul>	Cały rok szkolny- wg potrzeb	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
8	<b>SFERA SPOŁECZNA,</b>	Uczeń umie zaplanować i pełnić funkcje organizatora imprezy klasowej, szkolnej, środowiskowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Przedstawiamy scenariusz imprezy (zabawy) integrującej klasę – giełda pomysłów.</li> <li>-Przygotowujemy plany ważnych uroczystości szkolnych, klasowych, jesteśmy ich organizatorami (Dzień Chłopaka, Andrzejki, Dzień Samorządności, Walentynki).</li> <li>-Włączamy się do współtworzenia imprez środowiskowych (Dzień Europejski, Festyn, Konkursy</li> </ul>	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły

			Międzyszkolne, Powiatowe, Dzień Patrona, Komers).		
9.	<b>SFERA SPOŁECZNA, INTELEKTUALNA, FIZYCZNA</b>	Uczeń zna niebezpieczeństwa stosowania substancji uzależniających	<p><b>Profilaktyka narkomanii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- profilaktyka uniwersalna / skierowana do całych grup o niskim poziomie ryzyka/</li> <li>-profilaktyka selektywna / skierowana do jednostek lub grup są narażone na większe od przeciętnego ryzyko używania narkotyków/</li> <li>- profilaktyka wskazująca /skierowana do grup wysokiego ryzyka/</li> </ul> <p><b>Diagnoza</b>Strategia informacyjna Przybliżenie uczniom, nauczycielom, rodzicom zagadnień związanych z problematyką uzależnień</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka, wykład, prezentacja filmu, konkursy. Przybliżenie uczniom, nauczycielom, rodzicom zagadnień związanych z problematyką uzależnień</li> </ul> <p><b>Strategia edukacyjna</b> Rozwijanie umiejętności</p>	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły

			<p>psychospołecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty o mechanizmach uzależnień, uczymy się trudnej sztuki odmawiania</li> <li>- „ Masz wybór” profilaktyka antynikotynowa</li> <li>- „Smak życia czyli debata o dopalaczach”profilaktyka narkomanii</li> <li>- „ Wieczne dziecko”profilaktyka antyalkoholowa</li> <li>- AIDS – warsztaty dla uczniów</li> <li>- Tablica informacyjna na temat instytucji i ośrodków udzielających pomocy i wsparcia w walce z nałogiem</li> </ul> <p><b>Strategia alternatywna</b> Wskazywanie różnych form spędzania czasu wolnego, rozwijających zainteresowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koła przedmiotowe, zainteresowań</li> <li>- zajęcia sportowe</li> <li>- aktywność społeczna</li> <li>- wolontariat</li> </ul> <p><b>Strategia interwencyjna</b> Pomoc w pokonywaniu trudności i wspieranie w sytuacjach kryzysowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja spotkań z</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

			pracownikami „Powrotu z U” i innych instytucji zajmujących się problematyką uzależnień.		
10.	<b>SFERA SPOŁECZNA, INTELEKTUALNA, FIZYCZNA, EMOCJONALNA</b>	Uczeń rozumie swoje miejsce w przyrodzie, stara się nie działać na szkodę środowiska naturalnego	-Promujemy zachowania proekologiczne: segregacja odpadów -Poznajemy piękno najbliższej okolicy – możliwość udziału w rajdach, wycieczkach. – współpracujemy ze środowiskiem lokalnym/ okoliczne szkoły podstawowe, średnie, wyższe uczelnie itp./ -Organizujemy pomoc dla zwierząt ze schroniska. -Sadzimy drzewka wokół szkoły, poprawiamy otoczenie szkoły ( Fundacja ekologiczna „Silesia”)	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
11.	<b>SFERA SPOŁECZNA, INTELEKTUALNA, DUCHOWA</b>	Uczeń z szacunkiem odnosi się do dziedzictwa kulturowego, sam dąży do prezentowania wysokiej kultury osobistej, posługuje się językiem pozbawionym wulgaryzmów	Rozmawiamy o naszym języku i stroju: - uczyliśmy się argumentować, przedstawiać własne zdanie - nosimy odświętny strój w czasie uroczystości szkolnych - propagujemy czystość języka ojczystego (wypowiedzi ustne, pisemne, akademie, przedstawienia, konkursy)	Cały rok szkolny  wg potrzeb	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły

			<p>- mówimy „NIE” wulgaryzmem, nasz język , nasze wypowiedzi świadczą o NAS.</p> <p>Jesteśmy bezpośrednimi odbiorcami dzieł kultury masowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjścia do kina, teatru, filharmonii, wystawy.</li> <li>- Uczestniczymy w pracy szkolnego koła teatralnego.</li> <li>- Organizujemy szkolne imprezy.</li> </ul>		
12.	<b>SFERA SPOŁECZNA, INTELEKTUALNA,</b>	Uczeń uczy się poszanowania dla własności intelektualnej (autorskiej, wynalazczej) innych ludzi	<p>Pracujemy w bibliotece szkolnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-propagujemy ciekawe nowości wydawnicze</li> <li>-rozmawiamy o czasopismach młodzieżowych.</li> </ul> <p>Propagujemy treści związane z czytelnictwem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkursy</li> <li>- <u>cykliczny udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”</u></li> <li><u>/przedszkola</u></li> <li>- <u>uzupełnianie i aktualizowanie księgozbioru szkolnego</u></li> <li>- <u>udział w akcjach regionalnych i ogólnopolskich związanych z pozyskiwaniem nowych pozycji książkowych</u></li> </ul> <p>Jesteśmy obecni na wystawach prac malarzy, grafików, rzeźbiarzy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znamy naszych artystów.</li> <li>-Korzyści płynące z użytkowania komputera i Internetu.</li> </ul>	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły

			Uczestniczymy w realizacji programu „Zagrożenia w sieci”		
13.	<b>SFERA SPOŁECZNA, INTELEKTUALNA, DUCHOWA</b>	Uczeń zna walory własnego miasta i regionu, potrafi je zaprezentować	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Poznajemy czołowe postacie ze środowiska lokalnego i regionu – spotkania w zespołach klasowych.</li> <li>-Wykorzystujemy środki techniczne (kamera, aparat fotograficzny, komputer) do tworzenia dokumentów na temat regionu.</li> <li>- Osobliwości naszego regionu – wycieczki krajoznawczo turystyczne.</li> </ul>	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
14.	<b>SFERA SPOŁECZNA, INTELEKTUALNA, FIZYCZNA</b>	Uczeń identyfikuje się ze szkołą	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reprezentujemy szkołę w zawodach sportowych, konkursach międzyszkolnych i innych.</li> <li>-Dbamy o wizerunek szkoły poprzez właściwe zachowanie w placówce i środowisku</li> <li>- Organizujemy Festyn z Okazji Dnia Dziecka, Dzień Patrona, Dni Otwarte Szkoły</li> </ul>	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły

15.	<b>SFERA SPOŁECZNA, DUCHOWA, FIZYCZNA</b>	<p>Uczeń jest świadomy swojej narodowości i potrafi godnie to okazywać</p> <p><u>Kształujemy swoje postawy i wychowanie do wartości</u></p> <p>Uczeń prezentuje właściwą postawę patriotyczną – współtworzy, czynnie uczestniczy w obchodach odzyskania przez Polskę niepodległości</p>	<p>-Systematycznie poznajemy nasz kraj, doceniamy jego walory (wycieczki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kl. IV Kraków - „Śladami Jana Matejki”,</li> <li>- kl. VII Warszawa – stolica Polski, Muzeum Powstania Warszawskiego,</li> <li>- kl. III Oświęcim – Wadowice</li> </ul> <p>-Nasze postawy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń jako kibic</li> <li>- uczeń jako fan</li> <li>- uczeń jako sportowiec</li> </ul> <p>- Analizujemy różne sytuacje – rozmowy, dyskusje.</p> <p>- Znamy polskie tradycje związane ze świętami-Polskie potrawy – poznajemy przepisy, Wigilie klasowe, w ramach programu „Trzymaj formę” przygotowujemy potrawy polskie i świata.</p> <p>-Przygotowujemy konkurs „Pieśni i poezji patriotycznej”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Konkurs historyczny o Janie Matejce.</u></li> <li><u>Organizujemy ogólnopolski konkurs poetycki na utwór związany z odzyskaniem niepodległości</u></li> <li><u>Realizujemy w klasie I innowacje pedagogiczną W małym sercu...</u></li> </ul>	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
-----	---	---	---	------------------	---

16.	<b>SFERA SPOLECZNA, INTELEKTUALNA,</b>	Uczeń umie nawiązać kontakt z rówieśnikami na świecie jest otwarty na wartości innych kultur	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Poznajemy przyjaciół przez Internet,</li> <li>- Realizujemy zagadnienia dotyczące bezpieczeństwa w sieci E – twinning, kontakty osobiste, listowne.</li> <li>-Poznajemy kraje Europy (kultura, obyczaje, kuchnia, waluta).</li> <li>-prezentacje klasowe, obchody Dnia Unii Europejskiej, Języków Obcych.</li> <li>-Uczestniczymy w konkursach na temat zintegrowanej Europy.</li> <li>-Zajęcia dodatkowe z języka obcego.</li> <li>-Uczestniczymy w programach unijnych proponowanych przez szkołę współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.</li> <li>- Uczestniczymy w programie Socrates Comenius,</li> </ul>	Cały rok szkolny wg harmonogramu imprez szkolnych	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
-----	--	--	--	---	---

17.	<b>SFERA SPOLECZNA, EMOCJONALNA FIZYCZNA</b>	Uczeń dba o własne zdrowie oraz prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny. Propagujemy zdrowy tryb życia.	-Higiena osobista okresu dojrzewania – pogadanki – Realizujemy programy prozdrowotne : -„Trzymaj formę to twoja polisa na życie”. -„Masz wybór” program antynikotynowy. „Smak życia czyli debata o dopalaczach” - Bezpieczeństwo na drodze klasa I -Pomoc pedagoga, psychologa - Uczestniczymy w rajdach i wycieczkach - Otaczamy opieką uczniów z problemami zdrowotnymi	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
18.		Uczeń rozwija swoje indywidualne zdolności  Opieka nad uczniem z trudnościami <b>SFERA SPOLECZNA, INTELEKTUALNA,</b>	Indywidualna praca z uczniem zdolnym, -Udział w olimpiadach i konkursach -Nagradzanie uczniów zdolnych, rozpowszechnianie ich osiągnięć. - Tuttoring - innowacja pedagogiczna - Mentor -Kierowanie uczniów na badania do PP-P -Organizowanie punktów konsultacyjnych z psychologiem i pedagogiem -Zapewnienie różnych form pomocy zgodnie z rozporządzeniem MEN -Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy oferowanych przez	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły

			placówki i instytucje wspierające szkołę		
19.	<b>SFERA SPOŁECZNA, EMOCJONALNA</b>	<u>Szkoła wspiera rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych sytuacji</u>	Umożliwienie uczniom korzystania z pomocy materialnej w formie: - stypendium szkolnego - środków pozyskanych w ramach szkolnego koła TPD, indywidualnych sponsorów Udział w projekcie „Śląski drogą do sukcesu”		Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
20.	<b>SFERA SPOŁECZNA, INTELEKTUALNA</b>	Uczeń potrafi dokonać wyboru przyszłej szkoły i zawodu	- Realizujemy Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego	Cały rok szkolny	Wszyscy pracownicy szkoły
21.	<b>SFERA SPOŁECZNA, DUCHOWA</b>	Uczeń żyje zgodnie z wartościami moralno- religijnymi	-Poznajemy samego siebie- Kim jestem? Skąd przychodzę? Dokąd zmierzam? - Poznajemy sens ludzkiego życia - Uczestniczymy w zajęciach dot. człowieka jako istoty rozumnej, wolnej, zdolnej do poznawania prawdy i dążącej do dobra	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły

**Ewaluacja Programu Wychowawczego dokonywana będzie o oparciu o:**

- informacje zwrotne od rodziców
- opinie środowiska lokalnego
- diagnozę wybranych obszarów pracy szkoły – ankiety
- samoocenę uczniów
- podejmowanie inicjatywy
- obserwacje pożądanych postępów w zachowaniu lub ich brak (sytuacja dziecka w szkole pod względem zachowania, nauczania i w relacjach z rówieśnikami)
- analizę sytuacji wychowawczych na zespołach wychowawczych
- diagnoza uzdolnień