

(-) pieczęć

Szkoły Podstawowej nr 12
im. Bolesława Chrobrego
w Częstochowie

ZARZĄDZENIE 15/2018
dyrektora Szkoły Podstawowej nr 12 im. Bolesława Chrobrego w Częstochowie
z dnia 3 września 2018 roku

w sprawie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i rodzicom
w Szkole Podstawowej nr 12 im. Bolesława Chrobrego w Częstochowie.

§1

Na podstawie rozporządzenia MEN z dn. 9.08.2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach oraz rozporządzenia MEN z dn. 9.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz uzgodnień z zebrania Rady Pedagogicznej nr 12 im. Bolesława Chrobrego w Częstochowie z 30 sierpnia 2018 r. jako obowiązujący dokument : **Procedurę udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom, rodzicom oraz nauczycielom w Szkole Podstawowej nr 12 im. Bolesława Chrobrego w Częstochowie** – załącznik do zarządzenia.

§2

Procedura obowiązuje od 1 września 2018 r.

§3

Traci moc zarządzenie 5/2017/2018 z dnia 5 września 2017 r.

(-) Olga Łucka
dyrektor
Szkoły Podstawowej nr 12
im. Bolesława Chrobrego
w Częstochowie

Procedura udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom oraz nauczycielom w Szkole Podstawowej nr 12 im. Bolesława Chrobrego w Częstochowie

Opracowana na podstawie rozporządzenia MEN z dn. 9.08.2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach oraz rozporządzenia MEN z dn. 9.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

1. Pomocą psychologiczno-pedagogiczną objęci są uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wynikającymi w szczególności z:

1. z niepełnosprawności
2. z niedostosowania społecznego
3. z zagrożenia niedostosowaniem społecznym
4. z zaburzeń zachowania lub emocji
5. ze szczególnych uzdolnień
6. ze specyficznych trudności w uczeniu się
7. z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowej
8. z choroby przewlekłej
9. z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych
10. z niepowodzeń edukacyjnych
11. z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi
12. z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą

2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy udzielanej uczniom.

3. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają uczniom:

1. nauczyciele
2. wychowawcy grup wychowawczych
3. specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest z inicjatywy:

1. ucznia
2. rodziców ucznia
3. dyrektora
4. nauczyciela, wychowawcy grupy wychowawczej lub specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniem
5. pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania lub higienistki szkolnej
6. poradni

7. asystenta edukacji romskiej
8. pomocy nauczyciela
9. asystenta nauczyciela lub asystenta wychowawcy świetlicy
10. pracownika socjalnego
11. asystenta rodziny
12. kuratora sądowego
13. organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działającego na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

5. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz poprzez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:

1. zajęć rozwijających uzdolnienia
2. zajęć rozwijających umiejętności uczenia się
3. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych
4. zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym
5. zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu
6. zindywidualizowanej ścieżki kształcenia
7. porad i konsultacji
8. warsztatów

6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna rodzicom uczniów udzielana jest w formie:

1. porad
2. konsultacji
3. warsztatów
4. szkoleń

Zadania nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych oraz specjalistów:

Prowadzenie obserwacji pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem, mającej na celu rozpoznanie u uczniów:

1. trudności w uczeniu się, w tym- w przypadku uczniów klas I – III – deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, udokumentowanej arkuszem badania ryzyka dysleksji wg M. Bogdanowicz. Ankieta badawcza dołączona jest do indywidualnej teczki ucznia (badanie przeprowadzają logopedzi w II półroczu w klasie pierwszej), a także potencjału ucznia i jego zainteresowań.
2. szczególnych uzdolnień
3. wspomaganie uczniów w kierunku kształcenia i zawodu

Kolejność postępowania w przypadku stwierdzenia, że uczeń wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną:

KROK 1:

Jeśli wychowawca klasy, nauczyciel, wychowawca grupy wychowawczej lub specjalista stwierdzi (lub otrzyma opinię psychologiczno-pedagogiczną od rodziców), że uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej udziela jej niezwłocznie w trakcie bieżącej pracy z uczniem.

Jeśli osobą stwierdzającą konieczność udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi jest nauczyciel, wychowawca grupy wychowawczej lub specjalista informują o tym niezwłocznie wychowawcę klasy.

KROK 2:

Wychowawca klasy informuje:

- innych nauczycieli,
- wychowawców grup wychowawczych
- specjalistów
- dyrektora

KROK 3:

Wychowawca klasy:

- planuje i koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w ramach zintegrowanych działań nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów oraz w trakcie bieżącej pracy z uczniem, uwzględniając wnioski z wcześniej udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, (jeśli uczeń był taką pomocą objęty).
- Podejmuje współpracę z rodzicami ucznia oraz w zależności od potrzeb innymi nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych i specjalistami.
- Informuje rodziców ucznia o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną
- Przedstawia dyrektorowi proponowaną pomoc psychologiczno-pedagogiczną na karcie indywidualnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej niezwłocznie od stwierdzenia konieczności objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną. (wychowawca w każdym roku szkolnym zakłada dla ucznia indywidualną kartę pomocy psychologiczno-pedagogicznej – **załącznik nr 1**)

KROK 4

Dyrektor szkoły ustala formy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, okres ich udzielania oraz wymiar godzin (**załącznik nr 1**)

KROK 5

Wychowawca klasy po otrzymaniu od dyrektora ustalonych form pomocy pp przekazuje pisemną informację rodzicom ucznia o ustalonych dla ucznia formach pomocy pp oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane (**załącznik nr 1**)

KROK 6

Wychowawca zakłada **indywidualną teczkę, dla każdego dziecka, ucznia, objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną**, w której umieszcza dokumentację badań i czynności uzupełniających prowadzonych w szczególności przez pedagoga, logopedę, doradcę zawodowego, terapeutę pedagogicznego, a także indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne.

Arkusze dostosowania wymagań edukacyjnych (**załącznik 2**) przygotowywane są w formie elektronicznej. Rodzice zapoznają się z dostosowaniami wymagań edukacyjnych, dla swojego dziecka, co potwierdzają oświadczeniem (**załącznik 3**).

KROK 7

Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej po **I i II półroczu** każdego roku szkolnego dokonują oceny postępów i formułują wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem.

KROK 8

Jeśli nie nastąpi poprawa funkcjonowania ucznia mimo udzielonej pomocy pp dyrektor może za zgodą rodziców ucznia wystąpić do publicznej poradni z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu.

Postępowanie w przypadku opracowania indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

1. Zespół nauczycieli i specjalistów opracowuje indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (**Załącznik nr 4**).
2. Pracę zespołu koordynuje wychowawca.
3. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (**Załącznik nr 5**) opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny. Program opracowuje się w terminie:
 - a. do dnia 30 września roku szkolnego, w którym dziecko lub uczeń rozpoczyna od początku roku szkolnego realizowanie wychowania przedszkolnego lub kształcenie w szkole
 - b. 30 dni od dnia złożenia w przedszkolu, lub szkole orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego
 - c. 30 dni przed upływem okresu, na jaki został opracowany poprzedni program – w przypadku, gdy dziecko lub uczeń kontynuuje wychowanie przedszkolne albo kształcenie w szkole.

4. Spotkania zespołu odbywają się **we wrześniu każdego roku szkolnego, po I półroczu każdego roku szkolnego i II półroczu każdego roku szkolnego**. Oraz w ciągu 30 dni od złożenia w szkole orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego

UWAGA

Ocena efektywności indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dokonywana jest po pierwszym i drugim półroczu każdego roku szkolnego i jest ona uwzględniana w wielospecjalistycznej ocenie poziomu funkcjonowania ucznia. Dokonuje jej zespół. Modyfikacji programu dokonuje się w zależności od potrzeb.

UWAGA

Rodzice ucznia mają prawo uczestniczyć w spotkaniach zespołu, a także opracowaniu i modyfikacji programu oraz dokonywaniu wielospecjalistycznych ocen.

Dyrektor zawiadamia rodziców dziecka o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w nim. **(Załącznik nr 6)**

UWAGA

Rodzice ucznia otrzymują kopię wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i programu

Indywidualna karta pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku szkolnym.....

1. Imię (imiona) i nazwisko ucznia;
2. Klasa;
3. Osoba inicjująca udzielenie pomocy pp:
4. Informacja dotycząca: opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej z podaniem numeru i daty wydania opinii:
5. Rozpoznanie:
6. Zakres pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielonej rodzicom uczniów:

7. Ustalone przez dyrektora formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Wymiar godzin	Okres udzielania pomocy	Dzień, godzina, nr sali, nazwisko nauczyciela

Data

Podpis wychowawcy

Podpis dyrektora

Podpis rodziców

**Dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych
i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia**

I. Dane ucznia

Imię i nazwisko	
Klasa	
Podstawa dostosowania wymagań edukacyjnych	

II. Przedmiot

Warunki procesu edukacyjnego	Metody nauczania	
	Formy pracy	
	Inne (np. środki dydaktyczne, zewnętrzna organizacja nauczania)	
Warunki sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		
Zakres dostosowania oceny zachowania ucznia		

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych
i rocznych ocen**

Cel kształcenia	Ocena			
	Bardzo dobra	Dobra	Dostateczna	Dopuszczająca

załącznik nr 3

Oświadczam, że zapoznałam/łem się z zakresem dostosowania wymagań edukacyjnych
w roku szkolnym dla mojego dziecka.....
ucznia klasy.....

Podpis rodziców

WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNIA

Imię i nazwisko ucznia

Etap edukacyjny

<p style="text-align: center;">I Informacje dotyczące przebiegu dotychczasowej edukacji – ewentualne przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu szkolnym</p>
<p style="text-align: center;">II Dane o rozwoju fizycznym oraz specjalistycznej opiece medycznej (opis wzrostu i wagi, ocena sprawności fizycznej, lateralizacja, wrodzone i nabyte wady fizyczne, opieka poradni)</p>
<p style="text-align: center;">III Dane o rozwoju umysłowym, sprzężonych zaburzeniach i deficytach rozwoju - informacje z orzeczenia PPP i diagnoza pedagogiczna</p>
<p style="text-align: center;">IV Dane o rozwoju społecznym i interakcje społeczne (stosunki społeczne z rówieśnikami, stosunki z dorosłymi, akceptacja przyjętych norm i zwyczajów, zdolność nawiązywania kontaktów i współdziałania, wywieranie wpływu na innych, uleganie wpływom, stosunek do obowiązków itp.)</p>
<p style="text-align: center;">V Dane dotyczące osobowości ucznia (obraz samego siebie, rodzaje potrzeb, predyspozycje, zainteresowania, uznawane wartości, poczucie bezpieczeństwa, rodzaje uczuć, sposoby reagowania, specyfika charakteru wychowanka itp)</p>

VI Osiągnięcia edukacyjne, sportowe, artystyczne i inne
VII W zależności od potrzeb, zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów lub pomocy nauczyciela

Data/Podpisy członków zespołu

Otrzymałam/łem kopię wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania

Data/Podpis rodziców

Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny

Nr orzeczenia..... z dnia.....

Imię i nazwisko ucznia :.....

Wiek:.....

Etap edukacyjny:.....

Klasa:.....

Wychowawca.....

Rozpoznanie wynikające z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego:

1) Zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności poprzez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem:

2) Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem (w przypadku ucznia niepełnosprawnego – działania o charakterze rewalidacyjnym):

3)

Formy udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej	Wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane

4) Działania wspierające rodziców ucznia oraz w zależności od potrzeb zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami

działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży:

5) Zajęcia, którymi objęty jest uczeń z uwagi na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne (w przypadku ucznia klasy VII i VII zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowane w ramach pomocy pp):

Rodzaj zajęć	Imię i nazwisko prowadzącego zajęcia

6) Zakres współpracy nauczycieli specjalistów z rodzicami ucznia:

7) Rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystania technologii wspomagających to kształcenie:

8) W zależności od potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (wskazanych w orzeczeniu lub wielospecjalistycznej oceny) wybrane zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów:

Program opracował i realizuje zespół nauczycieli, wychowawców

i specjalistów:

Data

Otrzymałam/łem kopię indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego

Data/podpis rodziców

Ocena efektywności indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego:

Osiągnięcia ucznia w sferze poznawczej, społecznej, emocjonalnej	
Zasadnicze trudności w funkcjonowaniu ucznia w sferze poznawczej, społecznej, emocjonalnej	
Wnioski do pracy z uczniem	

Data

Podpisy zespołu:

Data

Podpis rodziców

załącznik nr 6

Częstochowa, dnia

Szanowni Państwo

adres

Zapraszam na spotkanie zespołu nauczycieli opracowujących dla Państwa dziecka indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, które odbędzie się dnia..... o godzinie w sali nr.....

Podpis dyrektora

podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 9.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

